

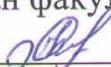
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

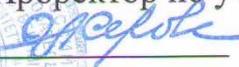
Декан факультета

 Л.В. Алиева  
« 27 » апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова  
« 27 » апреля 2020 г.

**Рабочая программа производственной практики**

**Б2.О.01.03 (П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

*(с двумя профилями)*

Профиль **«История и Обществознание»**

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 6 от «17» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«17» февраля 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Летняя педагогическая

практика» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части общепрофессионального модуля.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Основы вожатской

деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности»

Результаты практики «Летняя педагогическая практика» позволят в дальнейшем на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин Модуля «Общепрофессиональный», таких как «Теория и технология обучения», «Воспитательная работа в школе» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также при подготовке к Итоговой государственной аттестации.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип практики: рассредоточенная. Способы и формы проведения практики: выездная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- детский оздоровительный лагерь - «Договор о практической подготовке обучающихся» № 758 от 12.12.16 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и Государственным предприятием Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» г. Псков;

- пришкольный лагерь на базе МБОУ (лицей, средняя общеобразовательная школа):

1) «Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 134 от 09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «Многопрофильный правовой лицей №8» г. Псков;

2) «Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 133 от 09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «Лицей №4» г. Псков;

3) «Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 137 от 09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Псков;

4) «Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 141 от 09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Генерала Армии В.Ф. Маргелова» г. Псков;

5) «Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 129 от

09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Л.И. Малякова» г. Псков;

б) «Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 147 от 09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «ЦО ППК» г. Псков;

7) Договор о практической подготовке обучающихся» № 2 – 146 от 09.11.20 – между ФГБОУ ВО Псков ГУ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Псков.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности в летний период времени, после окончания второго курса.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает практические способы организации поддержания безопасных условий
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими	Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций

	знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в

	способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	профессиональной педагогической сфере
--	--	---------------------------------------

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет образовательными технологиями организации совместной и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
--	--	--

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Знает основы методики воспитательной работы
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,	Умеет ставить воспитательные цели и задачи

	<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	22	2	20	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	<b>Рабочий</b> - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	112	2	110	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	<b>Итоговый:</b> участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	10		10	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции
	Всего	144	4	140	

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика в летних лагерях» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые распечатаны централизованно ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» и выдаются студентам в лагере. После заполнения дневники представляются руководителю практики.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. В ходе прохождения практики студенты оформляют «Дневник водителя» и с началом нового учебного года централизованно группой сдают дневники своему руководителю от кафедры среднего общего образования и социального проектирования. По итогам практики организуется итоговая конференция.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

ФОНД промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОНД промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОНД промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОНД закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

##### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции (*повторяется запись пп. б.1.*):

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1.к основной профессиональной образовательной программе

**10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

**10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**СЕМЕСТР VII**

**Организация промежуточной аттестации в семестре VII**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение отчетной конференции (зачета с оценкой) в устной форме с письменным предоставлением отчета
Время выполнения задания и ответа	Подготовка отчета в течении периода практики, предоставление «Дневников вожатого» по выходу на учебу, в начале нового учебного года
Количество вариантов билетов	
Применяемые технические средства	мультимедийный проектор
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

- **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связи между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон.текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3

курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков: Псковский государственный университет, 2013. — 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2.Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3.Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

### в) Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** ноутбук, проектор, колонки, микшер; канцелярские товары: ватманы, гуашь, карандаши, скотч, шариковые ручки, кисти художественные, клей ПВА, фломастеры, маркеры.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры среднего общего  
образования и социального проектирования, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

Филиал АНО ВО

«Институт деловой карьеры»

в Псковской области

Заместитель директора



А.А. Щербинин

ПсковГУ

доцент кафедры  
Теории и методики  
дошкольного и начального  
образования, к.п.н.

С.О. Домбек

