

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и
социальных наук


С.М. Николаев

«29» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О. А. Серова

«29» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО
Начальное образование и Коррекционная педагогика

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков
2020

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики заключается в подготовке учащихся высшей школы к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы; в формировании навыков руководства натуралистической работой младших школьников; углублении и расширении у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса естественно-научных основ профессиональной подготовки педагога, творческое применение этих знаний на практике.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.В.01(П) «Полевая практика» являются:

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у учащихся высшей школы умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Полевая практика разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и коррекционная педагогика», входит в модуль Технологический.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Психолого-педагогический практикум», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при изучении дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников», прохождении студентами методической практики, «первой педагогической практики».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Способ проведения полевой практики – стационарная; выездная.

Основные формы проведения работы на полевой практике направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «Начальное образование и Коррекционная педагогика»:

- 1) экскурсии с преподавателем;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов.

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану института образования и социальных наук учебная полевая практика проводится на 3-ом курсе очной формы обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки – «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в 6-ом семестре на

базе института образования и социальных наук. Продолжительность практики – 1 учебная неделя: 6 семестр, 2 з. е.: общий объем практики 72 часа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки – «Начальное образование и Коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональных:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает</i> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. <i>Умеет</i> : получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. <i>Владеет</i> : исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	ИПК-5.1. <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
		ИПК-5.2. <i>Умеет</i> применять меры профилактики

деятельности младших школьников	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	детского травматизма.
		ИПК-5.3. <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития школьников	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. <i>Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
		ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
		ИПК-6.3 <i>Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной полевой практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (знакомство с групповым руководителем практики, сообщение студентам программы полевой практики, знакомство с условиями полевой практики, сообщение заданий полевой практики).	10	2	8	-участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.
2.	Основной этап (осуществление	30	2	8	Выполнение текущих

	<p>практики). Биоценоз леса, луга, прибрежной зоны, болотистой местности. Гербаризация растений. Фенологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий в природу, разных форм краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками. Составление списка охраняемых растений и животных Псковской области; составление календаря природы. Описание почвенного профиля, геологического обнажения и рельефа местности. Диагностирование типов почв в полевых условиях, а также четвертичных отложениях, определение форм рельефа и его происхождения.</p>				заданий полевой практики.
3.	<p>Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (оформление дневника-портфолио практики), составление краткого отчета в письменном виде.</p>	20	1	19	Выполнение заданий полевой практики.
4.	<p>Оценочный этап: оценивание практики осуществляется по следующим критериям:</p>	10	2	8	Подготовка отчетного документа – дневника-портфолио полевой практики.

	выполнение условий практики, наличие всех необходимых материалов, составленных в соответствии с инструкцией и предъявляемыми требованиями преподавателя.				
6.	Отчетный этап: предоставление дневника-портфолио полевой практики и материалами. Сдача дифференцированного зачета	2	1	1	Проверка дневника-портфолио полевой практики.
	Всего часов:	72	8	64	

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю: дневник-портфолио полевой практики с отчетом.

В дневнике-портфолио полевой практики содержатся следующие материалы:

- отчеты прохождения экскурсий (лес, луг, прибрежная зона, болотистая местность);
- гербарий растений;
- список охраняемых растений и животных Псковской области;
- календарь природы (сезонные изменения в живой и неживой природе по месяцам: жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.; методический материал: стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей младшего школьного возраста и др.);
- конспект экскурсии в природу;
- методические материалы для краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками;
- описание почвенного профиля;
- описание геологического обнажения;
- рельефа местности и его происхождения;
- краткий отчет о прохождении полевой практике.

Требования к оформлению отчётности по практике

-Аккуратность, содержательность, грамотность.

-Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А4, книжная ориентация, шрифт TimesNewRoman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент предоставляет дневник-портфолио полевой практики с отчетом.

После проверки дневника-портфолио полевой практики руководитель практики выставляет студенту дифференцированный зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 4.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 4.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика «Полевая практика» проходит в 6 семестре, в котором предусмотрен зачет с оценкой.

СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника-портфолио
Время выполнения задания и ответа	6 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник полевой практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре VI

Основные оценочные средства:

Задание.

Пользуясь атласом-определителем, определите названия следующих растений и заполните паспорта этих растений по образцу.

ОБРАЗЕЦ

Паспорт растения

«Ветреница дубравная»

Anemone nemorosa



Семейство: Лютиковые (*Ranunculaceae*)

Краткое описание:

Многолетник 10-25 см выс. Цветки 3,5 – 4 см диам. Листочки околоцветника иногда снаружи красноватые или лиловатые.

Корневище мясистое, длинное, ползучее.

Распр. в нечерноземной полосе, изредка, по местам массово. Леса, опушки, заросли кустарников. Цв.: IV – V.

Декоративное растение. Введена в культуру, существуют сорта с махровыми и розовыми цветками.

Растения для определения:



Задание.

Прочитайте план подготовительного этапа экскурсии. Всё ли предусмотрел педагог? При необходимости дополните план.

План подготовительного этапа экскурсии в парк (весна).

1. Заранее осмотреть место экскурсии, подметить объекты (явления природы) для наблюдения, изучить особенности места экскурсии, собрать интересные факты для детей.

Например, расцветает много травянистых растений: первыми зацветают мать-и-мачеха и подснежники (ветреница, фиалка, гусиный лук), позже – одуванчик и ландыш. Пробуждаются насекомые: выползают из зимних убежищ гусеницы, появляются майские жуки; возвращаются из теплых краев перелетные птицы, наступает период строительства гнезд для многих птиц (стрижи, ласточки, мухоловки).

Задание. Используя вопросы и слова для справок, составьте две познавательные задачи для первоклассников.

Почему?

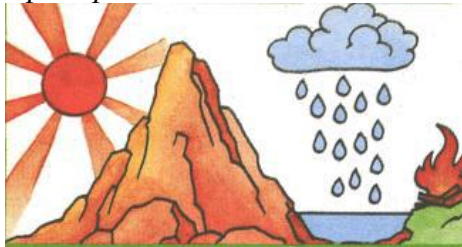
Зачем?

Слова для справок: панцирь, земля, черепаха, лужи.

В случае затруднения, обратитесь за помощью к методическому портфелю.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей.

Примеры.



Неживая природа: почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идет дождь, а зимой – снег? Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? И т.д.



Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин – часто? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря – толстый? Почему гусеницу не видно на листьях капусты? Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки? Почему изменяется жизнь зверей зимой? И т.д.

Методическая ситуация. Начало урока – важный этап, от которого зависит успех всего урока. На этом этапе важно заинтересовать учащихся, побудить их к дальнейшей продуктивной деятельности, активизировать внимание.

Спроектируйте задание, направленное на активизацию внимания, возникновения заинтересованности младших школьников к изучаемой теме урока на стадии вызова.

Первая группа подбирает занимательный материал по теме «Животные».

Вторая группа подбирает занимательный материал по теме «Растения».

В случае затруднения обратитесь за помощью к «методическому портфелю».



«Методический портфель»

Материал по теме «Здоровый образ жизни».

Верите ли вы, что...

- если убрать из кока-колы все красители, получится зеленый напиток. (Нет.) А зря!
- у блондинов на голове больше волос, чем у брюнетов и шатенов. (Да). Верите и правильно делаете!
- в мире яблок едят больше, чем бананов. (Нет)

- на руках ногти растут в четыре раза быстрее, чем на ногах. (Да)
- В Южной Африке в трех ресторанах Макдоналдс посетители могут заказать запеченных змей. Вместо «журицы во фритюре» там едят «змей во фритюре». (Нет)

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Полевая практика»

1. Для успешного проведения практики по ботанике студентам необходимо иметь:
- блокнот – для записей в полевых условиях;
 - дневник-портфолио полевой практики;
 - простой карандаш, ручку, линейку, цветные карандаши;
 - ботаническую папку (гербарную сетку), заправленную газетной бумагой.

Она может быть изготовлена из двух листов плотного картона или фанеры размером 35х50 см, через которые протягивают две широкие тесьмы. К одному листу картона или фанеры прикрепляют ремень или тесьму для ношения папки через плечо;

- полиэтиленовый пакет с ручками для укладывания растений, предназначенных для определения в аудитории и их морфологического описания;
- бланки черновых этикеток;
- определитель растений;
- клей, белые нитки, иголка, ножницы.

2. Повторить темы: «Строение растений», «Органы растений», «Жизненные формы растений», «Стебель», «Лист и листорасположение», «Корень», «Органы размножения», «Цветок», «Соцветие», «Плод», «Почвы», «Почвы Псковской области», «Рельеф Псковской области», «Геологическое строение Псковской области», «Растительность Псковской области», «Климат Псковской области».

3. Составить список растений и животных, охраняемых в Псковской области.

4. Составить календарь природы по сезонам.

Структура календаря (на примере лета).

- 1) Летние изменения в живой и неживой природе по месяцам (жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.).
- 2) Стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей дошкольного возраста о лете и летних изменениях в природе.
- 3) Список картин, репродукций с изображением летних пейзажей (не менее 7-10).
5. Черновик конспекта экскурсии в природу с младшими школьниками.
6. Представить оформленный гербарий (от группы).

Структура отчета (примерная) по учебной полевой практике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Филоненко-Алексеева, А.Л. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Л. Филоненко-Алексеева,

А.С.Нехлюдова, В.И.Севастьянов; Отв.ред. А.Л. Филоненко-Алексеева. —Москва : ВЛАДОС, 2000. — 384 с.—ISBN 5-691-00125-6.

- Шанцер И.А. Растения средней полосы европейской России. Полевой атлас. — 2-е изд. — Москва:Т-во научных изданий КМК, 2007.—470 с.—ISBN 978-5-9500591-0-0.
- Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0.
- Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение полевой практики обеспечивается:

- бытовыми кабинетами (аудиториями), оборудованные с учетом соответствующих действующих санитарных и противопожарных правилам и норм;
- компьютерным классом с доступом в сеть «Интернет»;
- гербарными рамками;
- компасами;
- атласами-определителями растений;
- лопатами, геологическими молотками;

- 10-% соляной кислотой;
- пипетками;
- картографическими материалами;
- литературными источниками.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

При выполнении задач полевой практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Разработчики:

ПсковГУ

Старший преподаватель
кафедры теории и
методики начального и
дошкольного
образования



Т.И. Алексеева

Эксперты:

МБОУ «Лицей
Развитие», г.
Псков

Заместитель директора
по УВР, заслуженный
учитель РФ



Т.Д. Романова.

ПсковГУ

Доцент кафедры
среднего общего
образования и
социального
проектирования, к.п.н.,
доцент



С. Ю. Буренина.