МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор
_____С.М. Николаев
«20» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
_____А.А. Серебрякова
«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
2.2.1(П)

Научно-педагогическая практика

Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

очная форма обучения

Псков
2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) **по направлению подготовки** 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и утверждена на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка

протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

_____ (Е.А. Митицина)

(подпись)

«17_» марта 2022 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели научно-педагогической практики:

- заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по педагогической психологии, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты;
- формирование готовности аспиранта к научной профессионально-педагогической деятельности по основным психологическим образовательным программам высшего образования.

2. **Задачи научно-педагогической практики:**

организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- использование современных технологий сбора эмпирической информации, математико – статистической обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка концептуальных исследовательских моделей психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения в сфере педагогической психологии, оценка и интерпретация полученных результатов;
- разработка психолого – педагогического проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, внедрения результатов исследования в просветительскую практику;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов в процессе научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы, формирование умений оформлять отчетную документацию, научный доклад.;
- формирование у аспирантов целостного представления о психолого - педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств.
- овладение формами методического сопровождения в процессе организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность кафедры психологии;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

2.2.1(П) Научно-педагогическая практика относится к образовательному компоненту 2.2. «ПРАКТИКИ» согласно учебному плану ОПОП по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка, проводится на 3 курсе (5 семестр). Имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, Методология и организация научного исследования в педагогической психологии, Информационно- коммуникационные технологии в цифровой образовательной среде, История и философия науки, иностранный язык. Опирается на результаты научной деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Предшествует подготовке и сдаче государственного экзамена.

4. Типы (формы) и способы проведения научно – педагогической практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред научно- **п**едагогическая практика является стационарной.

Общее руководство и контроль за прохождением научно - педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения научно - педагогической практики;

- осуществляет подбор методов и методик исследования, учебной группы (групп) в качестве базы для проведения научно-педагогической практики;

- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения научно - педагогической практики;

- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;

- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;

- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения научно - педагогической практики;

- анализирует и оценивает эмпирические исследования, учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения научно - педагогической практики.

5. Место и время проведения научно - педагогической практики

Научно- педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета, а также в организациях, осуществляющих в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Руководитель научно - педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента

или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

Общий объем научно - педагогической практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), реализуется в 5 семестре.

Особенности реализации практики в течение семестра: аспирант осуществляет научно- исследовательскую и преподавательскую деятельность по психодиагностике цифровых образовательных сред, по дисциплинам бакалавриата и специалитета по направлениям Психологические науки.

Научно - педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно - педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры (см.Приложение 1).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
- модели управления качеством образования в вузе;
- современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях;
- правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании;
- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;
- современные информационные технологии;
- правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании.

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения;
- определять объекты оценивания - знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;
- подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования;
- использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.

Владеть:

- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса; - опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании;
- опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем;
- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;
- методами самоэффективности.

7. Структура и содержание научно - педагогической практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контакт-ная работа	Самосто-ятельная работа	
1.	Организационное собрание.	4	2	2	
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.	4		4	Конспект нормативно – методической базы
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка научно- методического и учебно-методического обеспечения психодиагностики цифровых образовательных средт(для одной из дисциплин кафедры психологии и сопровождения развития ребенка).	68		68	Проверка методических разработок
6.	Проведение занятий, сбор эмпирического материала. Обработка эмпирических данных с помощью статистического пакета SPSS for WINDOUS 22,5. Подготовка доклада и выступление на семинаре. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации	20		20	анализ эмпирических данных и одного из проведенных аспирантом занятий
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по результатам психодиагностических данных; учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	14		14	Анализ внеаудиторной работы
8.	Подготовка отчетной документации.	4		4	

	Итого:	108		108	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения научно - педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно - педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в *письменной* форме
Время выполнения задания и ответа	*4 часа*
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	В случае проведения электронной компьютерной аттестации для аспирантов и преподавателя необходим персональный компьютер с выходом в Интернет. Защита осуществляется при помощи программы дистанционного обучения LMS Moodle и ресурса Zoom
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	*Не используется*
Дополнительная информация	Во время зачета студент подключается к видеоконференции из своего личного кабинета в системе LMS Moodle.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения научно-педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

1. Концептуальная модель исследования.
2. Программа исследования
3. Обработка результатов эмпирического исследования с помощью математико – статистических методов.
4. Выступление на семинаре.
5. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

«отлично»	Программа научно - педагогической практики выполнена полностью, представлена концептуальная модель исследования по проблеме диссертации, эмпирические данные с обработкой, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы

	полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа научно- педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа научно-педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 4

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно - педагогической практики аспирантов

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, **2020. — 152 с.** — ISBN 978-5-534-08999-8. — // ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/452863 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. — Изд. 2-е доп., испр. и перераб. — Москва : Логос, 2005. — 384 с. – 29 экз.
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул.экрана.
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — ISBN 978-5-534-00775-6. — // ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Юрайт, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-534-02451-7. — // ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/450408 (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. **Белова С. С.** Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / С. С. Белова, Е. А. Валуева, Д. В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 117 с.

— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15667.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Бизяева, А. А.. Психология думающего учителя:Педагогическая рефлексия/Мин-во образования и науки РФ;ПГПИ им.С.М. Кирова.-Псков:ПГПИ,2004.-216 с.
3. **Джанерьян С. Т.** Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс] : учебник / С. Т. Джанерьян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47106.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
4. **Звонников, Виктор Иванович.** Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова .— Москва : Академия, 2007 .— 224 с.
5. **Зеер Э. Ф.** Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
6. **Звонников В. И.** Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
7. Иванова С. П. Учитель XXI века:ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности : Учеб.пособ.длястуд.вузов / Минобраз.РФ,Псков.гос.пед.институт,Псков.регион.отдел.Рос.психол.об-ва .— Псков : ПГПИ, 2002 .— 328 с. — Библиогр.:с.255-276. — ISBN 5-87854-190-4.
8. **Парфенова Н. Б.** Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Парфенова. — Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011.Кн. 2. — 2011. — 151 с. : ил. – 5 э.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

1. 7-zip (лицензия GPL)
2. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
3. Adobe Reader (лицензия GPL)
4. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
5. LibreOffice (лицензия LGPL)
6. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
7. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная

9. LMS Moodle: http://do3.pskgu.ru/

10. Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета**:**

1) электронная библиотека ПсковГУ (http://lib.pskgu.ru) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Университетская информационная система Россия URL: http: //www.cir.ru/index.j sp

Журнал практической психологии и психоанализа https://psyjournal.ru

Журнал Психологическая диагностика http://psyjournals.ru

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: http://psystudy.ru

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 29 от 02.09.2021

ЭБС Издательства «Лань» - контракт с ООО «Издательство Лань» № 28 от 26.08.2021

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 8374/21П от 08.10.2021

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Перечень онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов, рекомендованных к изучению в рамках освоения дисциплины и используемых при изучении дисциплины (название курса с его указанием Web-адреса) в электронной форме.

LMS Moodle: http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=11079

12. Материально-техническое обеспечение практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория .

б) перечень основного оборудования

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие технические средства обучения:

– компьютерный класс (экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

13. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Разработчики:

ПсковГУ	Доцент каф.психологии и сопровождения развития ребенка		Н.Б. Парфенова

Эксперты:

ПсковГУ	Заведующая кафедрой философии и теологии, доктор психологических наук		М.А. Манойлова
ПсковГУ	Профессор кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, доктор психологических наук		А.Н. Николаев

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта
Специальность _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков

2022

Примерный образец оформления плана

прохождения научно -педагогической практики

ПЛАН
прохождения научно - педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы сбора эмпирических данных, преподавательской(лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО« ____»
_____ 20 __ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении научно - педагогической практики в аспирантуре
(20__- 20__ учебный год)

_____

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения
Сроки прохождения практики с _____ 20___ г. по _____ 20___ г.

№ п\п	**Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)**	**Дисциплина/Тема**	**Факультет, группа**	**Количество часов**	**Дата**
1.					
2.					
3.					
6.	**Общий объем часов**				

Основные итоги практики:

_____
_____
_____
_____
_____

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО
Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО
Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении научно - педагогической практики

Аспирант _____
Направление подготовки _____
Год обучения _____
Кафедра _____
Развернутая оценка о прохождении практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка: зачтено с оценкой «_____»/ не зачтено

Научный руководитель аспиранта _____ (_____)
подпись ФИО

Зав.кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

• N п/п	• Контролируемые разделы Научно - педагогической практики	Контролируемые знания, умения, владение	• Наименование оценочного средства
• 1.	• Учебная аудиторная работа сбор эмпирических данных, практических занятий (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам кафедры психологии, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации; - модели управления качеством образования в вузе; - современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; - правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании; - основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; - современные информационные технологии; - правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании. **Уметь:** - осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС; - практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения;	• индивидуальный календарно-тематический план работы; • план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ эмпирических данных

		- определять объекты оценивания - знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы; - подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; - использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. **Владеть:** - разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса; - опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании; - опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем; - навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; - планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического	

		обследования; - методами самоэффективности.	
• 2.	• Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)		• письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
• 3.	• Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры психологии		• отзыв научного руководителя
• 4.	• Теоретическая работа (ознакомление с ФГОС, учебными и рабочими учебными планами, учебно- • методическими комплексами по дисциплинам кафедры психологии, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)		• отчет на заседании профильной кафедры
• 5.	• Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы		• копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

	студентов, подготовка презентаций и т.д.)		

•