

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Псковский государственный университет»
ПсковГУ**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Исторический факультет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Историческое образование»

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2020

**Б1.О.01 Модуль: Формирование гражданской и культурной
идентичности
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.01
Философия**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия» (вариант 1)

1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

1. Виды мировоззрения.
2. Философия в жизни людей.
3. Философия и наука.
4. Философия и религия.

2. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Средневековая западная философия.
5. Особенности средневековой мусульманской философии.
6. Философия Н.Кузанского.

3. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Философия Ф.Бэкона.
2. Философия Р.Декарта.
3. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
4. Система и метод философии Гегеля.
5. Особенности русской религиозной философии.
6. Философия «всеединства» В.Соловьева.

4. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Философия марксизма.
2. Философия Ницше.
3. Философия позитивизма.
4. Философия экзистенциализма.
5. Философская феноменология.

5. ОНТОЛОГИЯ

1. Категория «субстанция» в философии.
2. Понятия «бытие» и «материя».
3. Эволюция понимания категории «материя».
4. Формы движения материи.
5. Философия и наука о единстве и многообразии мира.

6. СОЗНАНИЕ

1. Психика и мозг.
2. Сознание, мышление и язык.
3. Бессознательное в художественном и научном творчестве.
4. Уровни общественного сознания.
5. Формы общественного сознания.
6. Проблема создания искусственного сознания.

7. ГНОСЕОЛОГИЯ

1. Роль интуиции в познании.
 2. Знание и вера.
 3. Познание и практика.
 3. Познание и творчество.
 5. Разновидности вненаучного знания.
 6. Модели истины в науке и философии.
 8. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
 1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
 2. Концепция научных парадигм Т.Куна.
 3. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
 4. Этика науки и ответственность ученого.
 5. Традиции и новации в развитии науки.
 6. «Эпистемологический анархизм» П.Фейерабенда.
 7. Концепция неявного знания М.Полани.
 8. Наука и социальный прогресс.
 9. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
 1. Общество как объект познания.
 2. Социальное пространство и социальное время.
 3. Сферы общественной жизни.
 4. Эволюция философских представлений о природе.
 5. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.
 10. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
 1. Биологическое и социальное в человеке.
 2. Понятие личности.
 3. Игра в жизни человека.
 4. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.
 5. Марксистское учение о человеке.
 6. Проблема человека в философии экзистенциализма.
 11. ФИЛОСОФИЯ МОРАЛИ
 1. Философские концепции происхождения морали.
 2. «Добро» и «зло» в этических учениях.
 3. Счастье как категория этики.
 4. Смысл жизни человека в этических учениях.
 5. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
 6. Профессиональная этика
- Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия» (вариант 2)
1. Философия и её основные вопросы.
 2. Философия и мировоззрение.
 3. Смысл философии в контексте истории философии.
 4. Философские парадигмы: Античность и Средневековье.
 5. Философские парадигмы: Возрождение и Новое время.
 6. Философские парадигмы: немецкая классика и иррационализм.
 7. Философские парадигмы: русская философия.
 8. Философские парадигмы: современность.
 9. Круг основных понятий теории познания.

10. «Пессимистические» концепции познания.
11. Реалистические теории познания.
12. «Платонические» теории познания.
13. Имманентистские теории и трансцендентализм в познании.
14. Объект и субъект познания. Структура сознания.
15. Чувственное познание.
16. Виды рационального познания.
17. Внерациональные виды опыта.
18. Аспекты истины. Теории истины.
19. Критерии истины.
20. Основные проблемы философии сознания.
21. Дуалистические теории сознания.
22. Монистические теории сознания.
23. Бытие, существование, сущность. Универсалии.
24. Диалектика бытия и небытия.
25. История понятия бытия.
26. Проблема первоначальности субстанций.
27. Проблема количества субстанций.
28. Космология и космогония.
29. Проблемы тождества и различия, части и целого.
30. Пространство и время в философской онтологии.
31. Основные модели развития.
32. Аристотелевская концепция движения.
33. Диалектика Гегеля.
34. Законы диалектики.
35. Религиозная антропология.
36. Основные принципы и проблемы философской антропологии.
37. Философские проблемы антропогенеза.
38. Животное и человек.
39. Основные антропологические законы (Г. Плеснер)
40. «Негативные» антропологические концепции (Ницше и Фрейд).
41. Предыстория аксиологии.
42. Возникновение «философии ценности» (Лотце, Ницше, Риккерт, Кон)
43. Аксиологические теории в XX веке.
44. Понятие ценности. Субъект-объектные концепции ценности.
45. Объективистские и субъективистские концепции ценности.
46. Ценность – культура - миф.
47. Этика и эстетика.
48. Основания социальной философии.
49. Принципы множественности и деятельности в социальной философии.
50. Предметность, порядок и хронотоп социальной реальности.

Примерная тематика рефератов:

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.

3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. Этическая теория Иммануила Канта.
22. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
23. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
24. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
25. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Концепция человека С. Кьеркегора.
29. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
30. Прагматизм и проблема истины.
31. Проблема человека в философии К. Маркса.
32. Материалистическое понимание истории.
33. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
34. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
35. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
36. В.И. Ленин о диалектике.
37. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
38. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
39. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
41. Экзистенциализм и феноменология.
42. Проблема «понимания» и герменевтика.
43. Бессознательное и проблема индивидуализации.
44. Монистические и плюралистические концепции бытия.
45. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
46. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.

47. Проблема тождества бытия и мышления.
48. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
49. Проблема бессознательного в философии.
50. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
51. Познание как социальный процесс.
52. Социальное и гуманитарное познание.
53. Общество как система.
54. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
55. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
56. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
57. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
58. Индивид, индивидуальность, личность.
59. Личность и общество.
60. Личность и власть.
61. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
62. Национальное самосознание и национализм.
63. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
64. Человек в информационно-техническом обществе.
65. Человечество перед лицом глобальных проблем.
66. Проблема человека в русской религиозной философии.
67. Россия в диалоге культур.
68. Философия и наука.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Философские концепции истории науки.
71. Проблема теоретизации в научном познании.
72. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
73. Проблема истины в научном познании.
74. Аксиология в научном познании.
75. Философские проблемы технической реальности.
76. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
77. Место техники в духовной культуре общества.
78. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
79. Нелинейная наука и нелинейное мышление.
80. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.02
История

Вопросы к зачету:

1. История как наука (предмет и задачи истории).

2. Функции исторической науки.
3. Принципы изучения истории.
4. Соотношение субъективного и объективного в процессе исторического познания.
5. Методология истории.
6. Исторические источники и их классификация.
7. Формационный подход.
8. Цивилизационный подход.
9. Эволюционный подход в историческом процессе.
10. Революционные изменения в историческом процессе.
11. Становление исторического знания.
12. Развитие исторической науки.
13. Формирование научной концепции русской истории.
14. Актуальность исторического знания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.03
Русский язык и межкультурная коммуникация

Вопросы для подготовки к зачету в устной форме

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании
2. литературного языка.
3. Речевое взаимодействие.
4. Основные единицы общения.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
7. Функциональные стили современного русского языка.
8. Взаимодействие функциональных стилей.
9. Научный стиль.
10. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
11. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
12. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
13. Языковые формулы официальных документов.
14. Приемы унификации языка служебных документов.
15. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
16. Язык и стиль распорядительных документов.
17. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
18. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
19. Реклама в деловой речи.
20. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

22. Особенности устной публичной речи.
23. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
24. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
25. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
26. Словесное оформление публичного выступления.
27. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
30. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
31. Речевой этикет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.04 Иностранный язык

Примерные вопросы к зачету.

1. Устная тема:
 1. «Pskov State University»
 2. «My biography»
 3. «The Russian Federation»
 4. «Moscow»
 5. «Pskov»
2. Чтение и перевод текста со словарем.

Kievan Rus' struggled on into the 13th century, but was decisively destroyed by the arrival of a new invader - the Mongols. In 1237 Batu Khan, a grandson of Jenghiz Khan, launched an invasion into Kievan Rus from his capital on the lower Volga (at present-day Kazan). Over the next three years the Mongols (or Tatars) destroyed all of the major cities of Kievan Rus with the exceptions of Novgorod and Pskov. The regional princes were not deposed, but they were forced to send regular tribute to the Tatar state, which became known as the Empire of the Golden Horde. Invasions of Russia were attempted during this period from the west as well, first by the Swedes (1240) and then by the Livonian Brothers of the Sword (1242), a regional branch of the fearsome Teutonic Knights. In the best news of the era for Russia, both were decisively defeated by the great warrior Alexander Nevsky, a prince of Novgorod who earned his surname from his victory over the Swedes on the Neva River.

Вопросы для экзамена

1. Устная тема:

1. «Pskov State University»
2. «My biography»
3. «The Russian Federation»
4. «Moscow»
5. «Pskov»
2. Чтение и перевод текста со словарем.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
 по курсу «Практический курс английского языка»
 по направлению подготовки 44.03.01.
 педагогическое образование
 профили подготовки: Историческое образование
 1. Read, translate and retell the text № 1.
 2. Speak on the topic: «Pskov is my city ».

The Mongols and the Emergence of Moscow (1237-1613)

Kievan Rus' struggled on into the 13th century, but was decisively destroyed by the arrival of a new invader--the Mongols. In 1237 Batu Khan, a grandson of Jenghiz Khan, launched an invasion into Kievan Rus' from his capital on the lower Volga (at present-day Kazan). Over the next three years the Mongols (or Tatars) destroyed all of the major cities of Kievan Rus' with the exceptions of Novgorod and Pskov. The regional princes were not deposed, but they were forced to send regular tribute to the Tatar state, which became known as the Empire of the Golden Horde. Invasions of Russia were attempted during this period from the west as well, first by the Swedes (1240) and then by the Livonian Brothers of the Sword (1242), a regional branch of the fearsome Teutonic Knights. In the best news of the era for Russia, both were decisively defeated by the great warrior Alexander Nevsky, a prince of Novgorod who earned his surname from his victory over the Swedes on the Neva River.

For the next century or so, very little seems to have happened in Russia, which other than the exorbitant tax requirement was relatively left alone by the Mongols. With the Tatars off to the southwest, the northeastern cities gradually gained more influence--first Tver, and then, around the turn of the 14th century, Moscow. As a sign of the city's importance, the patriarchate of the Russian Orthodox Church was transferred to the city, making it the spiritual capital of Russia. By the latter part of the century, Moscow felt strong enough to challenge the Tatars directly, and in 1380 a Muscovite prince named Dmitri Donskoy had the audacity to attack them. His decisive victory at Kulikovo Field immediately made him a popular hero, though the Tatar retaliation two years later maintained their rule over the city. It wasn't until 1480, after another century had passed, that Moscow was strong enough to throw off Tatar rule for good. Its ruler at that time was Grand Duke Ivan III, better known as Ivan the Great. Ivan began by

subjugating most of Moscow's rival cities, and by the time he tore up the charter binding it to Tatar tribute he was effectively in control of the entire country. However, it wasn't until the reign of his grandson, Ivan IV (the Terrible), that Russia became a unified state.

Ivan the Terrible succeeded his father Vasily III as Grand Duke of Moscow in 1533 at the age of three. His mother served as regent until she too died, when Ivan was eight. For the next eight years, the young Grand Duke endured a series of regents chosen from among the boyars (the nobility). Finally in 1547, he adopted the title of tsar and set about crushing the power of the boyars, reorganizing the military, and preparing to smite the Tatars. In 1552 he conquered and sacked Kazan (the famous St. Basil's Cathedral was built in commemoration of this victory), and in 1556 Astrakhan, having thus destroyed the lingering power of the Golden Horde. Ivan's Tatar campaigns opened vast new areas for Russian expansion, and it was during his reign that the conquest and colonization of Siberia began.

Believe it or not, Ivan was not supposed to have been very terrible at all during the early years of his reign. However, as he grew older his temper worsened, and by the 1560s he carried out a pretty horrific campaign against the boyars, confiscating their land and executing or exiling those who displeased him. In 1581, in a rage, he struck his son and heir Ivan with an iron rod, killing him.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 Модуль: Формирование ключевых цифровых компетенций

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чём принципиальное различие между информацией и данными.
2. Сколько цветов можно представить с помощью 8-битовой цветовой модели.
3. В чем заключается смысл использования сжатия данных.
4. Что такое алгоритм.
5. На какие типы и по какому признаку можно условно разделить ЭВМ.
6. Что такое производительность ЭВМ и как её можно оценить.
7. Какие задачи возлагаются на внешние устройства. Каковы их основные характеристики.
8. Какие виды программного обеспечения Вы знаете.
9. Какие операционные системы Вы знаете. Базовые характеристики ОС.
10. Каковы задачи сервисных систем. В чем различие между локальными и глобальными сетями.
11. Что понимается под архитектурой локальной сети
12. В чём разница между рабочей станцией и сервером.
13. Что понимается под топологией локальной сети.
14. Что представляет собой глобальная сеть Internet.
15. Что понимается под архитектурой вычислительного процесса. Каковы достоинства и недостатки различных архитектур.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности

Вид оценочного средства: тест

Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).

1. Как называют графическое представление алгоритма:

1. График;
 2. Чертеж;
 3. Блок-схема;
 4. Схема данных.
2. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых

при

помощи ссылок, это:

1. Гипермедиа,
 2. Гиперссылка,
 3. Гипертекстовая систематизация,
 4. Карта ссылок.
3. Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internet-л выдающее ее по запросу пользователей, это:
1. Экспертная система,
 2. Система управления базами данных,
 3. Поисковая машина,
 4. Поисковая система.

4. Какие таблицы кодировки обычно используются в персональных компьютерах:

1. ASCII
2. ISO
3. КОИ-8
4. RTF
5. OOP

5. Машина фон Неймана включает в себя:

1. Память,
2. Арифметико-логическое устройство,
3. Устройство ввода,
4. Устройство вывода,
5. Устройство управления,
6. Все перечисленные элементы.

6. Устройство, которое хранит данные и программы для решаемых в текущий

момент задач, это:

1. ПЗУ,
2. АЛУ,
3. ОЗУ,
4. ФОЗУ,
5. УПД.
7. Типы антивирусных программ:

1. Детектор,
2. Контролер,
3. Сторож,
4. Доктор,
- сканер,
5. Ревизор,
6. Блокировщик.

8. Выделите ПО, которое относится к прикладному программному обеспечению:

1. Текстовые редакторы,
2. электронные таблицы,
3. Драйверы,
4. переводчики,
5. Архиваторы,
6. СУБД,
7. Игры,
8. Ативирусы.

9. Служебное программное обеспечение предназначено для выполнения функций:

1. ввод-вывод информации,
2. планирование и управление задачами,
3. проверка работоспособности устройств компьютера,
4. вывод справочной информации,
5. перемещение (копирование) файлов, папок, документов,
6. диагностика и профилактика компьютера,
7. все перечисленные.

10. Минимальная единица измерения информации:

1. Байт,
2. Бит,
3. Килобайт,
4. Эксабайт.

Критерии оценивания:

Материал считается усвоенным, при количестве правильных ответов больше 7.

Б1.О.03 Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03.01
Безопасность жизнедеятельности**

Примеры списка вопросов для зачета:

№ Вопросы

- 1 1. Чрезвычайная ситуация. Понятие о чрезвычайной ситуации.
- 2 2. Среда обитания. Деятельность человека. Понятие опасности.
- 3 3. Опаснее и вредные факторы для здоровья.
- 4 4. Пожаробезопасность. Процесс горения, виды горения..
- 5 5. Психофизические опасные и вредные факторы.
- 12
- 6 6. Источники опасности для человека. Чрезвычайная ситуация.
- 7 7. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
- 8 8. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
- 9 9. Военные чрезвычайные ситуации. Последствия чрезвычайных ситуаций.
- 10 10. Понятие риска. Индивидуальный и коллективный риск.
- 11 11. Обоснованность риска. Приемлемый риск.
- 12 12. Охрана труда на производстве и в организациях.
- 13 13. Социальные опасности. Виды опасностей.
- 14 14. Природные ЧС. Классификация природных ЧС.
- 15 15. Основные признаки жизни и смерти.
- 16 16. Гидродинамические ЧС.
- 17 17. Действие ядов на организм человека. Пути поступления ядов в организм и виды отравлений
- 18 18. Катастрофа, авария, несчастный случай
- 19 19. Классификация техногенных ЧС
- 20 20. Структура РСЧС, уровни управления
- 21 21. Гражданская оборона
- 22 22. Оружия массового поражения
- 23 23. Средства индивидуальной защиты
- 24 24. Средства коллективной защиты
- 25 25. Национальная безопасность
- 26 26. Информационная безопасность
- 27 27. Действия при землетрясении
- 28 28. Действия при аварии с выбросом АХОВ
- 29 29. Действия при наводнении
- 30 30. Природные пожары. Действия при лесном пожаре
- 31 31. Аварии на авиатранспорте. Действия при аварийных ситуациях.
- 32 32. Аварии на автомобильном транспорте. Действия при аварийных ситуациях.
- 33 33. Аварии на ж/д транспорте. Действие при аварийных ситуациях.
- 34 34. Действия при аварии на РОО

- 35 35. Ураганы. Смерчи.
- 36 36. Извержения вулканов
- 37 37. Отравления. Помощь при отравлениях.
- 38 38. Нормативно-правовая база РСЧС
- 39 39. Терроризм
- 40 40. Автономное выживание. Основные принципы
- 41 41. Действия при переломах, ушибах, растяжениях.
- 42 42. ЧС криминального характера
- 43 43. Аварии на водном транспорте
- 44 44. Эвакуация населения
- 45 45. Биологические опасности. Инфекционные заболевания, карантин, обсервация.
- 46 46. Силы и средства РСЧС
- 47 47. Ионизирующее излучение.
- 48 48. Радиационная безопасность. Принципы безопасности. Меры защиты от излучения.
- 49 49. Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания и сердца.
- 50 50. Кровотечения. Остановка кровотечения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03.02
Физическая культура и спорт

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Основные понятия и виды физической культуры.
3. Социальная роль и функции физической культуры и спорта.
4. Этапы становления физической культуры личности студента.
5. Здоровье и его компоненты, факторы, определяющие здоровье.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.
8. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
9. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Средства физического воспитания.
12. Методы физического воспитания.
13. Развитие физических качеств.
14. Общая, специальная и спортивная подготовка.
15. Физические нагрузки и их дозирование.

Примерная тематика докладов

1. Мотивы формирования здорового образа жизни.
2. Методы определения уровня физической работоспособности
3. Функциональные системы и возможности организма в физическом воспитании.
4. Реакция организма на различные физические нагрузки на занятиях

физическими упражнениями.

5. Средства физической культуры для коррекции усталости и утомления.
6. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании.
7. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
8. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
9. Принципы закаливания организма.
10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
11. Различие между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности.
12. Принципы дозирования нагрузки.
13. Формы активного отдыха.
14. Физическая активность как средство укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности человека.
15. Оптимальный вес и способы его сохранения.

Примерные тесты

- 1) Что понимается под физическими упражнениями?
 - а) совокупность движений и действий;
 - б) отдельные приемы и движения, направленные на физическое развитие;
 - в) совокупность двигательных действий, реализуемых в процессе деятельности и направленные на достижение результата
 - г) двигательные действия, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств
- 2) Выберите из перечисленного ниже средства физического воспитания.
 - а) естественные силы природы, гигиенические факторы, активный отдых;
 - б) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - в) физические упражнения, закаливание, физкультурные занятия;
 - г) естественные силы природы, гигиенические факторы, физкультурные занятия.
- 3) Физическое развитие человека – это ...
 - а) процесс изменения природных свойств и качеств человека;
 - б) изменение телосложения человека;
 - в) развитие физических качеств человека;
 - г) формирование правильной осанки и развитие мышц
- 4) Выбрать правильное определение термина «Физическая культура»:
 - а) Физическая культура – это часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности. Средство и способ физического совершенствования личности.
 - б) Физическая культура – это специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества.
 - в) Физическая культура – это вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека.

г) Физическая культура – это процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

5) Смысл физической культуры, как компонента культуры общества заключается в ...

- а) укреплении здоровья и совершенствования;
- б) совершенствовании природных, физических свойств людей;
- в) создании специфических духовных ценностей;
- г) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности людей

б) Что не является разновидностью физической культуры?

- а) профессионально-прикладная физическая культура;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) гигиеническая физическая культура;
- г) спорт

7) Физическое воспитание – это ...

- а) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни человека морфофункциональных свойств его организма;
- б) педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение знаний, необходимых двигательных умений и навыков;
- в) педагогический процесс, направленный на приобретение запаса жизненно важных двигательных умений и навыков, на разностороннее развитие физических способностей, на улучшение форм тела;
- г) специфическая форма культурной деятельности человека и общества, которая направлена на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества.

8) Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется

- а) физическое здоровье; в) нравственное здоровье;
- б) духовное здоровье; г) социальное здоровье

9) Комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления – это ...

- а) гигиеническая гимнастика в) производственная гимнастика
- б) релаксация г) лечебная гимнастика

10) Система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания двигательных способностей – это...

- а) спорт в) гимнастика
- б) физическая культура г) соревнования

Примеры практического задания

1. Составление конспектов и проведение простейших комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики.

2. Составление конспектов и проведение простейших комплексов

упражнений физкультурной паузы в режиме учебного дня.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03.ДВ.01 **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Примерные контрольные требования

№ п/п	Контрольные требования	Критерии оценки
1	Легкая атлетика: 500 м, 1000 м, 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)	учитывается время
2	Гимнастика: прыжки на координацию, комбинации со скакалкой (девушки), гимнастический комплекс (юноши), комплекс аэробики (девушки), силовой комплекс (юноши)	техника выполнения (согласованная работа рук и ног), точность, количество повторений
3	Баскетбол: комбинированное упражнение	техника выполнения, точность, скорость,
4	ОФП: прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине (юноши); сгибание и разгибание рук из положения упор лежа; поднимание и опускание туловища из положения лежа	учитывается количество повторений
5	Волейбол: передачи мяча в парах	техника выполнения, высота, траектория, точность, количество повторений
6	Плавание: 50 м	без учета времени

Примерная тематика рефератов:

1. История физической культуры и спорта в России.
2. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценно-стей.
3. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов.
4. Физическая культура как основной фактор противодействия болезням гиподинамии.
5. Двигательная активность и ее влияние на адаптационные и резервные возможности организма.
6. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
7. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
8. Роль физического воспитания в становлении личности.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

10. Физическое воспитание детей в семье.
11. Осанка. Физиологическое значение правильной осанки. Нарушение осанки. Средства профилактики и лечения.
12. Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека.
13. Физическая культура, как элемент социума и культуры.
14. Лечебная физическая культура (ЛФК). Понятие, история. Средства.
15. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. Лишний вес и его влияние на различные функции организма.

Примерные темы проектов:

1. Стратегические направления развития физической культуры и спорта.
2. Проблемы развития физической культуры и укрепления здоровья молодежи в Пскове.
3. Здоровый образ жизни студентов ПсковГУ.
4. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
5. «На зарядку становись!»
6. «В здоровом теле – здоровый дух!»
7. «Плохо, когда сила живет без ума, да и не хорошо, когда и ум без силы»
8. «Физическая культура и здоровый образ жизни»
9. Вредные привычки и здоровое поколение.
10. «Красота действий и поступков дороже успеха»
11. «Баскетбол – частичка нашей жизни»
12. Влияние спорта на физическую подготовку.
13. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека?
14. «Если хочешь быть здоров»
15. Здоровый образ жизни – что это такое?
16. «Здоровье в твоих руках»
17. «Движение, ты – жизнь!»
18. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
19. Семейные традиции: папа, мама, я – спортивная семья!

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03.ДВ.01.01
Общая физическая подготовка**

Примерные контрольные требования

№ п/п	Контрольные требования	Критерии оценки
1	Легкая атлетика: бег 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)	учитывается время
2	Гимнастика: прыжки на координацию, комбинации со скакалкой (девушки),	техника выполнения

	гимнастический комплекс (юноши), комплекс аэробики (девушки), силовой комплекс (юноши)	(согласованная работа рук и ног), точность, количество повторений
3	Баскетбол: ведение мяча и бросок после 2-х шагов; передачи мяча в 4-х со сменой мест; штрафной бросок	техника выполнения, точность, скорость, количество повторений
4	ОФП: прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине (юноши); сгибание и разгибание рук из положения упор лежа; поднимание и опускание туловища из положения лежа	учитывается количество повторений
5	Волейбол: верхняя передача мяча над собой; передачи мяча в парах; подача	техника выполнения, высота, траектория, точность, количество повторений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03.ДВ.01.02
Спортивные игры и туризм

Примерные контрольные требования

№ п/п	Контрольные требования	Критерии оценки
1	Легкая атлетика: бег 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)	учитывается время
2	Гимнастика: прыжки на координацию, комбинации со скакалкой (девушки), гимнастический комплекс (юноши), комплекс аэробики (девушки), силовой комплекс (юноши)	техника выполнения (согласованная работа рук и ног), точность, количество повторений
3	Баскетбол: ведение мяча с изменением направления движения; передачи мяча в 4-х со сменой мест; бросок из-под кольца	техника выполнения, точность, скорость, количество повторений
4	ОФП: прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине (юноши); сгибание и разгибание рук из положения упор лежа; поднимание и опускание туловища из положения лежа	учитывается количество повторений
5	Волейбол: верхняя передача мяча над собой;	техника выполнения, высо-

	Верхняя передача мяча в парах; подача	та, траектория, точность, количество повторений
--	---------------------------------------	---

Примерная тематика рефератов:

1. История физической культуры и спорта в России.
2. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей.
3. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов.
4. Физическая культура как основной фактор противодействия болезням гиподинамии.
5. Двигательная активность и ее влияние на адаптационные и резервные возможности организма.
6. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
7. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
8. Роль физического воспитания в становлении личности.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Физическое воспитание детей в семье.
11. Осанка. Физиологическое значение правильной осанки. Нарушение осанки. Средства профилактики и лечения.
12. Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека.
13. Физическая культура, как элемент социума и культуры.
14. Лечебная физическая культура (ЛФК). Понятие, история. Средства.
15. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. Лишний вес и его влияние на различные функции организма.

Б1.О.05 Модуль: Общепрофессиональный

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

Примеры тестового задания:

1. К соматоскопическим показателям физического развития относят
1 развитие мускулатуры 2 состояние осанки
3 половое развитие 4 вес тела 5 рост стоя
2. Наиболее адекватными критериями возрастной периодизации являются
1 социально-педагогические и половые 2 хронологические и социально-педагогические
3 хронологические и психологические 4 морфо-функциональные и психологические
3. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют
1 паспортизацией возраста 2 возрастной периодизацией
3 возрастной градацией 4 биологической классификацией возраста

4. Синонимом понятия « календарный возраст» является

- 1 паспортный возраст 2 костный возраст
- 3 зубной возраст 4 биологический возраст

5. Качественные функциональные изменения организма, приводящие к усложнению

организации и взаимодействия всех его систем, процессов регуляции называется

- 1 системогенезом 2 ростом
- 3 эмбриогенезом 4 развитием

6. К гормонам гипофиза относят:

- 1 тестостерон 2 гормон роста (соматотропин)
- 3 инсулин 4 гонадотропин
- 5 адренкортикотропный гормон

7. Установите соответствие между эндокринными железами и секретируемыми ими

гормонами

1. щитовидная железа
2. надпочечники
3. тимус

Варианты ответов: а - адреналин в - тимозины с - тироксин

8. К специфическому действию половых гормонов относят их влияние на

- 1 развитие половых органов 2 обмен веществ
- 3 развитие костно-мышечной системы 4 ускорение роста тела

9. К железам смешанной секреции не относят

- 1 слезные 2 эпифиз
- 3 щитовидную 4 половые
- 5 поджелудочную

10. Биологически активными веществами, которые вырабатываются эндокринными

железами, являются

- 1 гормоны 2 ферменты 3. медиаторы 4 витамины

11. Нервная регуляция функций организма осуществляется с помощью

- 1 гормонов и продуктов 2 медиаторов и импульсных
- обмена веществ сигналов электрической природы
- 3 медиаторов и сигналов 4 ферментов и сигналов

12. Вещества, секретирующиеся аксонами нейронов и обеспечивающие передачу

нервных импульсов, называются

- 1 метаболитами 2 медиаторами 3 гормонами 4 ферментами

13. Врожденным является _____ торможение условных рефлексов

- 1 запаздывательное 2 угасательное
- 3 запредельное (охранительное) 4 дифференцировочное

14. К вегетативным рефлексам относят

- 1 изменение сердечной деятельности при испуге 2 коленный рефлекс
- 3 поворот головы к источнику света 4 поворот головы к источнику звука

15. К центральной нервной системе относят
1 головной мозг 2 нервы 3 нервные окончания 4 рецепторы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.02 **Психологические основы педагогической деятельности**

Модуль 1 Возрастная психология

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;

37

- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

5. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

6. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

7. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

38

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

8. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают:

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

9. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

Оценка результатов экзаменационного теста

по модулю «Возрастная психология»

Из 30 вопросов теста правильных ответов:

16 – 20 - удовлетворительно (53% -67 %)

21 – 27 - хорошо (70% - 90%)

28 - 30 - отлично (93-100%).

Менее 16 правильных ответов - неудовлетворительно.

Модуль 2 Педагогическая психология

1. Педагогическая психология возникла:

А) в начале XIX в.

Б) в середине XIX в.

В) во второй половине XIX в. Г) в начале XX в.

2. К задачам педагогической психологии не относятся:

А) изучение психологических основ педагогической деятельности;

Б) изучение интересов и склонностей обучаемого;

В) определение фактов, механизмов и закономерностей развивающего обучения;

39

Г) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего воздействия на

интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.

3. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- А) организационным методам
- Б) эмпирическим методам
- В) способам обработки данных
- Г) интерпретационным методам

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого- педагогических исследованиях, называется:

- А) наблюдение
- Б) формирующий эксперимент
- В) констатирующий эксперимент
- Г) квазиэксперимент

5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при использовании:

- А) наблюдения
- Б) экспериментального метода
- В) метода анализа продуктов деятельности
- Г) контент-анализа

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- А) пилотажный эксперимент
- Б) формирующий эксперимент
- В) констатирующий эксперимент
- Г) включенное наблюдение

7. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- А) квазиэксперимент
- Б) контрольный эксперимент
- В) генетико-моделирующий эксперимент
- Г) проективный эксперимент

8. К достоинствам метода эксперимента относится:

- А) сохранение естественности условий деятельности;
- Б) отсутствие необходимости получения предварительного согласия испытуемых;
- В) высокая точность результатов;
- Г) использование разнообразных технических средств.

9. К недостаткам метода наблюдения относят:

- А) субъективность исследователя;
- Б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности;
- В) испытуемые знают о том, что они являются объектами исследования;
- Г) большие денежные затраты на исследование.

10. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- А) учение
- Б) обучение

В) научение

Г) учебная деятельность

Оценка результатов экзаменационного теста

по модулю «Педагогическая психология»

Из 30 вопросов теста правильных ответов:

16 – 20 - удовлетворительно (53% -67 %)

21 – 27 - хорошо (70% - 90%)

28 - 30 - отлично (93-100%).

Менее 16 правильных ответов - неудовлетворительно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.03 Теория и методика воспитания

Примерные тестовые задания.

№1 Тема: Воспитательные системы школы и класса.

Тест.

1. Поставьте около фамилии педагога ту цифру, которая соотносится с идеей, положенной в основу его воспитательной системы школы:

- Караковский В.А.
- Штайнер Р.
- Нейл А.

1. Антропософский взгляд на человека как единство души, духа и тела.

2. КТД

3. Цель школы – свобода и счастье детей.

2. Расставьте номера против компонентов воспитательной системы школы в нужном порядке:

Общность людей

Окружающая среда

Цель школы

Отношения между участниками педагогического процесса

3. Вставьте пропущенные слова в характеристику отдельных критериев эффективности воспитательной системы:

- Упорядоченность _____ школы
- Степень приближенности воспитательной системы школы к

-
- Наличие _____ связей и общения

Тема №3: Классный руководитель и планирование воспитательной работы.

Тест.

1. Расставьте цифры в том порядке, которому соответствует алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы классного руководителя:

- Коллективное планирование
- Моделирование классным руководителем образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем

- Определение классным руководителем порядка и срока действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе
- Педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса
- Уточнение, корректировка, конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы

2. Расставьте цифры в том порядке, который соответствует расположению выделенных компонентов в плане воспитательной работы классного руководителя:

- Содержание воспитания
- Характеристика класса
- Цели и задачи воспитательной работы

3. Выберите оптимальный вариант для заполнения пропуска в предложении: «Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать процесс по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения».

- Деятельности
- Деятельности классного руководителя
- Совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых

Тема №4: Создание условий для становления позитивной личностной Я-концепции школьника.

Тест.

1. Я – концепция – это относительно устойчивая,, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свое взаимоотношение с людьми и относится к себе.

- Неосознанная
- Осознаваемая
- Позитивная

2. Сигналами низкой самооценки ребенка не являются:

- Критика других
- Чувство собственной значимости
- Неспособность принять похвалу

3. Позитивная Я – концепция ребенка характеризуется:

- Частой самокритикой
- Сомнением в истинности своих успехов
- Уверенностью в импонировании другим людям

Тема №6: Методы взаимодействия воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе.

Тест.

1. В одной из классификаций выделены три группы методов воспитания: методы формирования нравственного сознания, методы организации деятельности и формирования нравственного опыта поведения и методы ...

Выберите нужное:

- воспитывающих ситуаций

стимулирования

приучения

2. Существуют ли универсальные методы воспитания?

Нет

Да

3. Выберите неверный ответ в завершении фразы: «Методы воспитания проявляют свое содержание через:

совместную деятельность учителя и учеников

общественное мнение референтной группы

единство сознания и поведения учащихся».

Форма промежуточного контроля – работа с тематическим портфолио по курсу.

Трансфертный лист используется для промежуточного и итогового оценивания, осуществляемого самими студентами на занятиях.

Трансфертный лист

Тема портфолио _____

Я считаю, что

(мнение о портфолио)

Особенно удачным является

(достоинства, за что надо похвалить)

В то же время я посоветовал бы ...

(рекомендации)

Не кажется ли тебе, что ...

(основные замечания)

Работу читал: _____ Работу писал: _____

Примеры экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Воспитание как педагогический процесс

2. Методика подготовки и проведения КТД (сущность, признаки, этапы проведения, обязанности классного руководителя).

3. 11-й класс. Ученики поздравляют свою учительницу литературы и одновременно классную руководительницу с днём рождения, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный родительским комитетом. На такое поздравление учительница отвечает сухим «спасибо и уходит. Дети не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что учительница ожидала совсем другого поздравления — она хотела, чтобы каждый её ученик подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила детей в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства и преподавания в этом классе. Через какое-то время дети решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов.

Соответственно, дети не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Оценка: ???

Прогнозирование: ???

Решение: ???

ВОПРОСЫ К КУРСОВОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Воспитание как педагогический процесс.
 2. Современные концепции и подходы к воспитанию.
 3. Метапринципы, принципы воспитания; индивидуальные педагогические заповеди.
 4. Система методов воспитания.
 5. Система форм воспитания.
 6. Понятие о воспитательных системах (сущность, структура, характеристика основных компонентов).
 7. Отечественные и зарубежные воспитательные системы (сущность, примеры).
 8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании: духовность - главный вектор в отношениях «учитель-ученик».
 10. .Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
 11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 12. Социальное воспитание: сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы.
 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
 14. Национальное своеобразие воспитания.
 15. Методика воспитания как особая область педагогического знания.
 16. Педагогическая техника и мастерство учителя.
 17. Техника и технология педагогического общения.
 18. Методика подготовки и проведения КТД (сущность, признаки, этапы проведения, обязанности классного руководителя).
 19. Использование методов изучения учащегося для оптимизации воспитательного процесса.
 20. Методика и техника планирования воспитательной работы.
 21. Создание условий для становления позитивной Я-концепции личности.
 22. Классный час и его организация.
 23. Методика и формы индивидуальной работы классного руководителя (индивидуальный подход; личностно-ориентированное воспитание; дифференциальный подход).
 24. Деятельность социального педагога по преодолению проблем детей «группы риска».
 25. Методика включения учащегося в игровую деятельность.
 26. Ситуация успеха и ее создание через разные формы воспитательной деятельности.
 27. Методика и формы работы классного руководителя с родителями.
 28. Методика воспитания межнационального общения (интернационализм, веротерпимость, толерантность).
- Курсовой экзамен в качестве третьего вопроса содержит

педагогические ситуации (задачи), которые необходимо проанализировать, оценить и решить с позиции теоретических знаний по определенной теме курса.

Педагогические ситуации к экзамену в качестве третьего вопроса.

№1. 11-й класс. Ученики поздравляют свою учительницу литературы и одновременно классную руководительницу с днём рождения, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный родительским комитетом. На такое поздравление учительница отвечает сухим «спасибо и уходит. Дети не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что учительница ожидала совсем другого поздравления — она хотела, чтобы каждый её ученик подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила детей в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства и преподавания в этом классе. Через какое-то время дети решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов.

Соответственно, дети не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Оценка: ???

Прогнозирование: ???

Решение: ???

№2. Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым».

На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым». Следуют громкие объяснения учителя, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору.

Оценка и прогнозирование:

В чём заключается ошибка учителя?

Решение: ???

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

I. Вопросы для подготовки к зачету в устной форме.

- 1.История и развитие вожатского движения.
- 2.Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
- 3.Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
- 4.Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
- 5.Права и обязанности современного вожатого.
- 6.Общая характеристика временного детского коллектива.
- 7.Режим дня в летнем лагере и его организация.

8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
10. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
11. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
12. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
13. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
14. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
16. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
17. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
18. Методика проведения отрядных «огоньков»
19. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения в условиях смены в детском оздоровительном лагере.
20. Логика развития детского временного детского коллектива:
21. Поощрение и наказание как педагогический прием.
22. Принципы морально- этического кодекса вожатого.
23. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
24. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
25. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Классификация детских лагерей.
26. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
27. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
28. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Примеры зачетных билетов:

Дисциплина: «Основы вожатской деятельности»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
 2. Разработать и презентовать практические рекомендации по формированию и развитию самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
- II. Пример практико-ориентированного, творческого задания для защиты на зачете.

Написать эссе на одну из тем (связать ее с детьми и ДОЛ) , предложенных великими и известными людьми:

1. «Учатся у тех, кого любят», И. Гете.
2. «Как вести за собой», А.Н. Лутошкин.
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», А.С. Макаренко.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права ».
2. Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:
 1. История возникновения отрядного «огонька».
 2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
 3. Цель и задачи отрядного «огонька».
 4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
 5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
3. Разработка рекомендация «Составление вожатым сценария творческого мероприятия».

Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.
2. Разработка содержания и выбор формы.
3. Создание психолого-педагогического настроя перед творческим мероприятием.
4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.
5. Разработка сценария творческого мероприятия.
6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.
7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.
8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.
9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.05 Теория и технологии обучения

Реферат

Тема реферата «Роль семьи в отечественной образовательной традиции».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Теория и технологии обучения»

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность образовательного процесса.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Противоречия и логика образовательного процесса.
5. Внешние и внутренние закономерности обучения.
6. Научная характеристика принципов обучения. Содержание основных принципов обучения.
7. Классические обучающие системы.
8. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов -Д.Б. Эльконин).
9. Концепции личностно -ориентированного образования (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская)
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Современное определение понятия «содержание образования».
12. Образовательные стандарты.
13. Модели образовательных систем (дистанционного обучения, проектного обучения и др).
14. Понятие и классификация «методов обучения».
15. Понятие инновации в образовании. Компоненты инновационной деятельности.
16. Общая характеристика авторских школ.
17. Основные подходы к классификации средств обучения.
18. Формы организации обучения.
19. Урок как основная форма организации учебного процесса.
20. Диагностика процесса и результатов обучения.
21. Технология коллективных способов обучения.

22. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
23. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
24. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков.
25. Организация учебной деятельности учащегося на уроке. Нестандартные уроки.
26. Подготовка к уроку. Анализ и самооценка урока.
27. Альтернативные формы организации обучения.
28. Организация самостоятельной работы учащегося на уроке.
29. технология сотрудничества
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля в процессе обучения.
32. Оценка знаний учащегося.
33. Неуспеваемость учащихся. Причины неуспеваемости, способы коррекции.
34. Обученность и обучаемость. Диагностика обучаемости.
35. Технология поддержки ребёнка.
36. Педагогическая технология как системный взгляд на формы, методы, средства обучения
37. Классификация педагогических технологий.
38. Понятие педагогической задачи. Виды педагогических задач.
39. Понятие и определения педагогической технологии.
40. Методологические требования к педагогической технологии. Отличие технологии и методики.
41. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности педагога:
42. Дифференцированное обучение как педагогическая технология.
43. Технология составления плана.
44. Общие основы технологий развивающего обучения.
45. Технологии обучения в альтернативных педагогических системах (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).
46. Современные авторские школы.
47. Общее понятие о дидактике как теории обучения. Предмет и задачи дидактики.
48. Современные теории обучения (дидактические концепции).
49. Современные дидактические системы.
50. Обучение как составная часть педагогического процесса.
51. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения.
52. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения.
53. Теория поэтапного формирования умственных действий.
54. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
55. Принципы обучения как категории дидактики. Соотношение принципов и правил обучения.

56. Характеристика принципов обучения.
57. Понятие и сущность содержания образования.
58. Источники и факторы формирования содержания школьного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.07
Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение
образовательной деятельности

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Правоведение как наука. Место правоведения в системе гуманитарных наук.
2. Методология правоведения.
3. Взаимосвязь государства и права.
4. Понятие, признаки и сущность государства.
5. Понятие и содержание формы государства.
6. Функции государства: понятие, признаки, виды.
7. Механизм государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
8. Место и роль государства в политической системе общества.
9. Правовое государство: понятие и признаки.
10. Понятие и структура гражданского общества.
11. Понятие и признаки права. Концепции правопонимания.
12. Принципы и функции права.
13. Типология права. Правовые системы и правовые семьи.
14. Право в системе социальных норм. Соотношение права и морали.
15. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
16. Формы (источники) права: понятие и виды.
17. Система нормативно-правовых актов в России.
18. Действие нормативно-правовых актов.
19. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
20. Стадии законодательного процесса.
21. Эффективность законодательства. Юридические коллизии и способы их разрешения.
22. Отрасли и институты права. Частное и публичное право.
23. Система права: понятие и отличие от правовой системы и системы законодательства.
24. Правомерное поведение и правонарушение.
25. Юридический состав правонарушения.
26. Юридическая ответственность: понятия, принципы и виды.
27. Законность и правопорядок.
28. Конституционное право как отрасль (предмет, методы, источники и круг правоотношений, регулируемый конституционным правом).
29. Сущность, функции и юридические свойства Конституции. Виды Конституций.
30. Основы конституционного строя Российской Федерации.

31. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
32. Правовой статус личности: понятие и структура.
33. Конституционная ответственность: вопросы формирования.
34. Административное право как отрасль (предмет, методы, источники, круг правоотношений).
35. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав.
36. Понятие, цели, особенности административной ответственности.
37. Уголовное право как отрасль (предмет, методы, источники, принципы и круг правоотношений).
38. Понятие и характеристика Уголовного закона.
39. Понятия, признаки и категории преступлений.
40. Юридический состав преступления.
41. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
42. Сущность, цели и виды уголовных наказаний.
43. Экологическое право как отрасль (предмет, методы, источники, круг правоотношений).
44. Ответственность за экологические правонарушения: понятие и виды.
45. Гражданское право как отрасль (предмет, методы, источники, основные начала).
46. Гражданские правоотношения: понятия, виды, состав. Основания для возникновения гражданских правоотношений.
47. Граждане как субъекты гражданского права. Дееспособность и правоспособность.
48. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
49. Порядок возникновения и прекращения юридических лиц.
50. Объекты гражданских прав.
51. Осуществление и защита гражданских прав.
52. Право собственности: понятие и виды.
53. Защита прав собственности.
54. Общие положения наследственного права.
55. Понятие обязательства. Основания для возникновения обязательств.
56. Гражданско-правовая ответственность.
57. Трудовое право как отрасль (предмет, методы, принципы, источники).
58. Понятие, содержание и виды трудового договора.
59. Рабочее время и время отдыха.
60. Трудовая дисциплина. Виды поощрений и наказаний
61. Материальная ответственность работника и работодателя.
62. Способы защиты трудовых прав и свобод.
63. Семейное право как отрасль (предмет, методы, источники, круг правоотношений).
64. Таможенное право как отрасль Российского права. Предмет, метод, источники.
65. Принципы деятельности и функции таможенных органов РФ.
66. Понятие, структура и виды норм таможенного права РФ.
67. Понятие информации, информационных ресурсов, информационных

систем.

68. Информационная безопасность.
69. Понятие и виды тайн в праве.
70. Понятие и правовые основы защиты государственной тайны.
71. Общая характеристика образовательного права: цели, задачи, функции, структура, источники, развитие.
72. Концепция понятия «образовательное право».
73. Образовательное право, как системы правоотношений.
74. Образовательное право, как форма свободы человека в сфере образования.
75. Предмет образовательного права.
76. Метод правового регулирования в образовательном праве.
77. Место образовательного права в системе российского права.
78. Правовые аспекты государственной политики в сфере образования.
79. Право на образование.
80. Правовое регулирование образовательных отношений.
81. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
82. Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования.
83. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования.
84. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
85. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
86. Правовое регулирование образовательных отношений в системе общего образования.
87. Правовое регулирование образовательных отношений в системе профессионального образования.
88. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дополнительного образования.
89. Правовое регулирование воспитательных отношений.
90. Правовое регулирование образовательных отношений в системе профессионального обучения.

Б1.О.06 Модуль: Исторический
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01
Всеобщая история

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01.01
Всеобщая история. Часть 1.

Перечень вопросов к устному экзамену

1. Предмет истории Древнего Востока. Географическое содержание термина «Древний Восток». Этническая и языковая характеристика региона и эпохи. Значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Общие черты в развитии древневосточных цивилизаций.
2. Источники по истории Древнего Египта. Периодизация истории Древнего Египта.
3. Египетская письменность и ее дешифровка.
4. Географическое положение, природные условия и население Древнего Египта.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпохи Раннего и Древнего царств. Характерные черты восточной деспотии.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Среднего царства.
7. Внешняя политика древнеегипетского государства в эпохи Древнего и Среднего царств.
8. Древний Египет в эпоху гиксосского завоевания.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Нового царства.
10. Реформы Эхнатона.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Позднего царства.
12. Внешняя политика египетских фараонов в период Нового и Позднего царств.
13. Египетская мифология.
14. Религиозный культ в Древнем Египте.
15. Литература Древнего Египта.
16. Научные знания в Древнем Египте.
17. Архитектура Древнего Египта.
18. Восстание народных масс в Древнем Египте в конце эпохи Среднего царства по данным письменных источников.
19. Географическое положение, природные условия и население Древнего Междуречья. Периодизация истории Древней Месопотамии.
20. Дешифровка клинописи. Источники по истории Древнего Двуречья.
21. Древнейший этап истории Двуречья. Первые города-государства.
22. Объединение Двуречья под властью Аккада. Саргон Древний.
23. Шумер и Аккад в период III династии Ура.
24. Старовавилонское царство. Хаммурапи.
25. Социально-экономическое развитие Старовавилонского царства по «Законам Хаммурапи».
26. Природные условия и население Древней Ассирии. Ассирия в Старо- и Среднеассирийский периоды.
27. Ассирийская военная держава.

28. Культура Древней Ассирии.
29. Нововавилонское царство.
30. Религия Древней Месопотамии.
31. Литература и искусство Древней Месопотамии.
32. Развитие образования и научных знаний в Древнем Двуречье.
33. Природа и население Малой Азии в древности. Хеттское общество и государство.
34. Государство Урарту.
35. Географическое положение, природные условия и население Восточного Средиземноморья в древности. Древнейшие государства на территории Восточного Средиземноморья (III – II тысячелетия до н.э.).
36. Древняя Финикия.
37. Палестина в древности. Израильско-Иудейское царство и его распад.
38. Культура стран Восточного Средиземноморья в древности.
39. Географическое положение, природные условия и население Древнего Ирана. Периодизация истории Древнего Ирана. Источники по истории Древнего Ирана.
40. Персидская держава Ахеменидов.
41. Государства и народы Средней Азии в древности.
42. Культура Древнего Ирана и Средней Азии.
43. Географическое положение, природные условия и население Древней Индии. Источники по истории Древней Индии. Индская цивилизация.
44. Вторжение ариев в Индию. «Ведический» период в истории Древней Индии.
45. Индия в период правления династии Маурьев.
46. Религии Древней Индии.
47. Литература и искусство Древней Индии.
48. Географическое положение, природные условия и население Древнего Китая. Источники по истории Древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
49. Китай в эпохи Шан-Инь и Чжоу.
50. Китай в эпоху Цинь.
51. Китай в период Западной Хань.
52. Китай в эпоху Восточной династии Хань.
53. Религия Древнего Китая.
54. Литература и искусство Древнего Китая.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля по дисциплине

1. Прародиной человечества является:

Азия

Австралия

Европа

Восточная Африка

2. Религиозные верования появились, потому что:

Появилась письменность

Древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер

Главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство

Люди не могли понять причины многих природных явлений

3. В соседской общине в отличие от родовой:

Жили кровные родственники

Люди изготавливали орудия труда

Общинники совместно добывали пищу

Общинники делились на знатных и незнатных

4. Изобретение плуга привело к:

Увеличению урожая

Исчезновению скотоводства

Исчезновению зависимости человека от природы

Распространению земледелия только на мягких землях

5. На юге Азии располагалась:

Индия

Греция

Персия

Финикия

6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти

слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь.. вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар<....> Чтобы сильный не притеснял слабого,

чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением

Тутмос

Кир Великий

Хаммурапи

Ашшурбанапал

7. Труд земледельцев на Древнем Востоке был очень тяжелым, т.к.:

Все земледельцы были рабами

В этих странах отсутствовали полноводные реки

Религия запрещала заниматься сельским хозяйством

В этих странах было мало пригодных для земледелия полей

8. Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он обезьяной, затем слоном, торговцем, и только потом царевичем, свидетельствует:

О долголетию индийцев

О вере индийцев в переселение душ

О возникновении государства в Индии

О разнообразии животного мира Индии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01.02
Всеобщая история. Часть 2.

Перечень вопросов к устному экзамену

:

1. Природа и население Древней Эллады. Периодизация древнегреческой истории.
2. Крито-микенская цивилизация. Дешифровка линейного письма «Б».
3. Дорийское вторжение.
4. Гомеровская Греция.
5. Греция в VIII – VI вв. до н.э.
6. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
7. Хозяйственный и общественно-политический строй Древней Спарты.
8. Древняя Аттика (до Солона).
9. Реформы Солона.
10. Тирания Писистрата.
11. Писистратиды и реформы Клисфена.
12. Греко-персидские войны (до похода Ксеркса).
13. Поход Ксеркса. Завершение греко-персидских войн.
14. Социально-экономическое развитие Греции в V в. до н.э.
15. Первый Афинский морской союз.
16. Политическая борьба в Афинах в V в. до н.э. (до Перикла).
17. Правление Перикла. Афинская конституция при Перикле.
18. Пелопоннесская война.
19. Греция в первой половине IV в. до н.э.
20. Возвышение Македонии и установление македонского владычества в Греции.
21. Александр Македонский и его держава.
22. Эллинистические государства.
23. Культура Греции в крито-микенскую эпоху.
24. Культура Древней Греции в эпохи архаики и классики.
25. Культура эллинистических государств.
26. Природа и население Древней Италии. Периодизация древнеримской истории.
27. «Царский период» в истории Рима. Проблема возникновения государства в Риме в отечественной историографии.
28. «Законы XII таблиц».
29. Борьба патрициев и плебеев.
30. Политическая система Римской республики.
31. Завоевание Римом Италии.
32. Борьба Рима с Карфагеном. I и II Пунические войны.
33. Начало гегемонии Рима в Восточном Средиземноморье.
34. Закрепление римского владычества в Средиземноморье во второй половине II в. до н.э.

35. Римская рабовладельческая держава в III – II вв. до н.э. Появление латифундий и разорение римско-италийского крестьянства.
36. Восстания рабов в Италии и на Сицилии во II в. до н.э. Восстание Аристоника.
37. Движение Гракхов.
38. Военная реформа Гая Мария.
39. Ливий Друз Младший. Союзническая война.
40. Диктатура Суллы.
41. Восстание Спартака.
42. I триумvirат. Диктатура Цезаря.
43. II триумvirат. Принципат Августа.
44. Римская империя в период правления династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.
45. Династия Антонинов.
46. Кризис III в. н.э. Оформление системы домината.
47. Падение Западной Римской империи.
48. Культура Римской республики.
49. Культура Римской империи.
50. Возникновение и ранняя история христианства.

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

Вопрос № 1. Древний Египет в эпоху Нового царства.

Вопрос № 2. Новоассирийское царство.

Процедура оценивания:

Оцениваются содержательность, структурированность ответа студента на вопросы экзаменационного билета, стиль изложения материала и соответствие излагаемой информации необходимым компетенциям.

В качестве содержательного эталона используются программа дисциплины (см. выше);

учебник; конспекты лекций; записи, выполненные студентами в ходе подготовки к семинарским занятиям и непосредственно на них.

Степень сформированности компетенций оценивается на основе матрицы «Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания» (см. выше).

Время подготовки к ответу – до 45 минут, время ответа – до 10 минут.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля по дисциплине

1. По данным археологов, люди появились на Земле:
более 2 млн. лет назад
40 тысяч лет назад

10 тысяч лет назад

в 4 тысячелетии до н.э.

2. Укажите причину религиозных верований.

правители государств придумали религию для укрепления своей власти

людям нравилось придумывать загадочные истории

человек узнал причины всех природных явлений

люди боялись природных явлений

3. В соседской общине в отличие от родовой:

люди были равны между собой

люди вели совместное хозяйство

лучшие земли доставались старейшинами и вождям

существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

заставили людей приручить кошку и собаку

привели к появлению религиозных верований

позволили человеку меньше зависеть от природы

позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

Италия

Египет

Ассирия

Индия

6. Укажите имя правителя, которм идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь, и шагала лошадь

за лошадью...Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как провел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

1) Тутмос 3) Хаммурапи

2) Кир Великий 4) Ашшурбанапал

7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

1) земледелие было главным занятием жителей этих стран

2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней

3) жители этих стран не умели добывать огонь

4) жители этих стран любили загорать

8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

Был принят закон об обязательном образовании

Религиозные верования были запрещены

Существовало простое письмо

Люди писали иероглифами

9. В Италии, как и в Греции:

Полноводные, судоходные реки

Много полезных ископаемых

Высокие, обрывистые горы

Обширные пастбища

10. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

Между Сциллой и Харибдой

Авгиевы конюшни

Валтасаров пир

Нить Ариадны

11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

Роспуском ареопага

Поражением в Троянской войне

Отменой законов Драконта

Существованием долгового рабства

12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

Расписывать вазы

Быть гребцами на триере

Рыть оросительные каналы

Подносить топливо к печи

13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

По жребию

Голосованием

Чужеземцев

По знатности происхождения

14. Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с

целью поработить ее. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне,

опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделались морским народом.

1200 г. до н.э. 3) 338 г. до н.э.

480 г. до н.э. 4) 218 г. до н.э.

15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

В современном театре играют актеры

В древнегреческом театре играли только мужчины

Посещение древнегреческого театра было бесплатным

В древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

16. Во II в. до н.э. Рим установил господство над:

Индией 3) Парфией

Средиземноморьем 4) Египтом

17. В IV в. до н.э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

Платили за службу

Сенат обладал большой властью

Установилась неограниченная власть императоров
Верховная власть принадлежала Народному собранию

18. Согласно закону Тиберия Гракха:

Вся земля становилась собственностью государства

Рабы платили владельцу за пользование землей

Запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве

Излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

19. Гражданские войны в Риме – это войны между:

Жителями государства

Гражданами и рабами

Ареопагом и стратегом

Римом и Карфагеном

20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием

скорого конца света

сделать всех богатыми в земной жизни

установлением на земле царства добра и справедливости

перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

в Палестине

в дельте Нила

на берегу пролива Босфор

на севере Италии, в городе Равенна

22. На Марсовом поле проходили:

гладиаторские бои

народные собрания

гонки колесниц

военные смотры

23. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие Занятие

А) плуг

Б) гарпун

В) гончарный круг

1) рыболовство

2) ремесло

3) собирательство

4) земледелие

24. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в

указанном месте без дополнительных символов.

восстание Спартака

появление первой монеты

разделение людей на касты
 назначение Перикла стратегом
 создание библиотеки глиняных книг

Ответ: _____

25. Расположите в правильной последовательности следующие события.

Укажите ответ в

виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) взятие Трои
- Б) захват Ниневии
- В) битва при Каннах
- Г) взятие Рима готами

Ответ:

26. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал,

Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они

в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ: _____

27. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого

столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика Определение

- А) колонны
- Б) преторианцы
 - 1) победители Олимпийских игр
 - 2) личная стража римского императора
- В) гладиаторы
- 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
- 4) специально подготовленные и обученные рабы- воины, выступавшие на публике

Ответ:

**Карточки, дополняющие экзаменационный билет по истории
Древней Греции и Древнего Рима**

1		16	
– агела – диктатура – герма – овация – эргастерий – эргастул	632 г. до н.э. 509 г. до н.э. 1453 г.	– варвары – гоэлит – криптия – vernae – лимитаны – консулы	415 – 413 гг. до н.э. 146 г. до н.э. 222 – 235 гг.
2		17	
– агора – герусия – диоцез – фиск – тога – фесмофеты	621 г. до н.э. 494 г. до н.э. 527 – 565 гг.	– зевгиты – илоты – охлос – курия – кумраниты – суфеты	413 – 404 гг. до н.э. 133 г. до н.э. 212 г.
3		18	
– форум – фаланга – булэ – весталка – архэ – децимация	594 г. до н.э. 451 – 450 гг. до н.э. 476 г.	– олимпиада – навкрария – эфоры – федераты – сецессия – пуны	405 г. до н.э. 123 – 122 гг. до н.э. 132 – 135 гг.
4		19	
– эфебия – гекатомба – античность – авгур – манипула – плебей	560 – 527 гг. до н.э. 445 г. до н.э. 455 г.	– полития – полемарх – метопы – комиции – колонат – зелоты	395 – 387 гг. до н.э. 111 г. до н.э. 161 – 180 гг.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01.03
Всеобщая история. Часть 3.**

Пример теста

1. Дайте определение термина «феодалная рента».
2. Соотнесите исторический источник и время его возникновения:
I) 507-511 гг. а) Капитулярий о поместьях
II) I в. до н.э. б) Салическая правда
III) 800 г. в) «Записки о Галльской войне» Гая Юлия Цезаря
IV) I в. н.э. г) Сен-Жерменский полиптик
V) нач. IX в. д) «Германия» Публия Корнелия Тацита
VI) 1215 г. е) Византийский земледельческий закон
VII) кон. VII – нач. VIII в. ж) Великая хартия вольностей
3. Укажите предметы импорта древних германцев:
а) янтарь; б) лошади; в) железо; г) скот; д) рабы; е) стекло; ж) ткани; з) зерно.
4. Характер хозяйства у древних германцев можно определить как:
а) натуральный; б) товарно-денежный; в) присваивающий; г) производящий.
5. Укажите характерные черты германской общины-марки:

а) принудительный севооборот; б) отсутствие передела земли; в) чересполосица;

г) частная собственность общинников на угодья; д) система открытых полей.

6. Общинная собственность у франков называлась:

а) парс; б) аллод; в) альменда.

7. Что из ниже перечисленного находилось в частной собственности франка по Салической правде:

а) дом; б) хозяйственные постройки; в) участок леса; г) луг; д) пастбище; е) пахотная земля; ж) сад; з)

огород.

8. Назовите имена племянников императора Анастасия, принявших участие в восстании Ника:

9. Выделите особенности генезиса феодализма в Византии:

а) устойчивость и жизнеспособность свободной сельской общины; б) быстрая ликвидация рабовладения; в)

наличие крупных городов; г) наличие сильного централизованного государства; д) быстрое складывание

феодальной иерархии.

10. По "Капитулярию о поместьях" церковь располагалась на:

а) на господской земле; б) на общинной земле; в) в источнике не фиксируется.

11. Укажите критерий определения размеров платежей держателей мансов в каролингских светских и

церковных вотчинах:

а) социальный статус человека; б) статус земельного держания;

в) индивидуальный договор с собственником земли; г) произвол собственника земли.

12. Соотнесите конкретно-исторические пути возникновения городов как центров ремесла и торговли

с названиями городов:

I) на месте римских лагерей а) Франкенхаузен

II) на месте римских городов б) Оксфорд

III) вокруг крепостей в) Брюгге

IV) вокруг монастырей г) Манчестер

V) на месте сельских поселений д) Марсель

VI) около мостов е) Антверпен

VII) около переправ ж) Сен-Жермен

VIII) на пересечении торговых путей з) Реймс

IX) около морских и речных бухт и) Магдебург

13. Соотнесите основные немарксистские теории происхождения средневекового города с именами их

представителей:

I) «романистическая» («римского континуитета») теория а) Нич

II) «вотчинная» теория б) Савиньи

III) «бурговая» теория в) Пиренн

IV) «рыночная» теория г) Зом

V) «марковская» теория д) Кейтген

VI) «торговая» теория е) Маурер

14. Соотнесите крестовые походы в Восточное Средиземноморье с именами их предводителей:

I Крестовый поход а) Филипп II, Ричард I, Фридрих I

II Крестовый поход б) Годфрид Бульонский, Боэмунд Тарентский, Роберт Нормандский, Роберт Фландрский, Раймунд Тулузский

III Крестовый поход в) Бонифаций Монферратский, Энрико Дандоло

IV Крестовый поход г) Конрад III и Людовик VII

15. Выделите повинности, характерные только для французских личнозависимых крестьян:

а) формарьяж; б) произвольная талья; в) извозная повинность; г) барщина; д) церковная десятина;

16. Какой из перечисленных документов можно определить как «основной закон немецкого

многовластия»:

а) Вормский конкордат; б) Иерусалимские ассизы; в) Золотая булла;

г) Великая хартия вольностей; д) Кларендонские конституции.

17. Завершите формулировку определения одного из течений в гуситском движении: «Умеренное

крыло в гуситском движении, выдвинувшее в 1420 году программу «Четыре пражские статьи»,

называли ...».

18. Какие из перечисленных наук входили в состав «семи свободных искусств»:

а) грамматика б) алхимия в) геометрия г) история д) астрономия е) философия ж) право

Вопросы для подготовки к экзамену (в устной форме)

1. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев.

2. Проблема перехода от античности к средневековью.

3. Меровингский период в истории Франкского королевства. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение для развития феодальных отношений. Причины и социальные последствия реформы.

4. Империя Карла Великого. Внутренняя и внешняя политика. Распад империи Карла Великого, его причины и последствия. Политическая карта Западной Европы после Верденского раздела.

5. Англосаксонский период в истории Англии. Общественный строй англосаксов, его эволюция в VII–X вв. Правление Альфреда Великого. Политическое устройство Англии.

6. Восточно-римская империя в V–VI вв. Социально-политическое развитие. Правление Юстиниана I.

7. Византия в VII–IX вв. Фемный строй. Иконоборческое движение.

8. Роль славянских поселений на территории Византии в VI–VIII вв. Аграрные отношения в Византии по «Земледельческому закону».

9. Северная Европа в раннее средневековье.
10. Доисламская Аравия. Возникновение ислама. Арабский халифат.
11. Раннесредневековая культура.
12. Повседневная жизнь средневекового общества и внутренняя колонизация в XI-XIII вв.
13. Сущность классической феодальной сеньории и вассально-ленной системы.
14. Крестьянская община в XI-XIII вв.
15. Развитие средневековых городов как центров ремесла и торговли в X-XII вв. Борьба городов с сеньорами. Права и вольности городов.
16. Организация ремесленного производства в средневековом городе. Цехи, их структура и роль в социально-экономической и политической жизни средневекового города. Место городов в процессе централизации феодального государства.
17. Германия и папство в IX-X вв. Ключийское движение. Борьба пап и германских императоров за инвеституру в XI-XII вв. Вормский конкордат.
18. Католическая церковь и папство в XII-XIII вв. Средневековые ереси и их социальная сущность. Борьба католической церкви с ересями.
19. Крестовые походы. Предпосылки, подготовка, социально-политическая сущность движения крестоносцев.
20. Крестовые походы в Восточное Средиземноморье, их результаты и последствия.
21. Особенности социально-экономического развития Франции в X-XII вв.
22. Процесс образования централизованного государства во Франции в XII-XIII вв.
- Внутренняя и внешняя политика Филиппа II и Людовика IX.
23. Сословно-представительная монархия во Франции XIV в. Борьба Филиппа IV с папой. Генеральные штаты: структура, деятельность.
24. Столетняя война: причины, основные этапы, последствия.
25. Великий мартовский ордонанс 1357 г. и восстание Этьена Марселя в Париже. Жакерия: причины восстания, ход и значение.
26. Завершение процесса государственной централизации Франции в XV в. Правление Людовика XI.
27. Нормандское завоевание Англии, его значение для политического, экономического и социального развития страны.
28. Процесс государственной централизации в Англии XII в. Реформы Генриха I и Генриха II.
29. Политическая борьба в Англии начала XIII в. и Великая хартия вольностей.
30. Политическая борьба в Англии в XIII веке и возникновение парламента.
31. Восстание Уота Тайлера. Причины, идеологическая подготовка, программы восставших, значение.
32. Война Алой и Белой Розы.
33. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в X-XII вв.

34. Итальянская политика германских императоров.
35. Политическое развитие Германии в XIII-XV вв.
36. Социально-экономическое развитие Германии в XIII-XV вв.
37. Италия в XI-XV вв. Проблемы социально-экономического и политического развития.
38. Испания в XI-XV вв. Сущность Реконквисты и ее основные этапы.
39. Византия в кон. IX – нач. XIII вв.
40. Падение Константинополя 1204 г. и Никейская империя. Государства – наследники Византии. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в XIII-XV вв.
41. Гуситское движение в Чехии. Партии и их программы. Основные этапы движения.
Причины поражения и историческое значение гуситских войн.
42. Северная Европа в XI-XV вв. Проблемы социально-экономического и политического развития.
43. Средневековая культура XI-XV вв.
44. Идеология раннего Возрождения. Деятельность представителей гуманизма в XIV-XV вв.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01.04
Всеобщая история. Часть 4.

Вопросы для подготовки к экзамену (в устной форме)

1. Экономическое развитие Европы на рубеже XV-XVI вв.
2. Генезис европейского капитализма в XVI - первой половине XVII вв.
3. Основные тенденции социального развития европейского общества в период разложения феодализма
4. Великие географические открытия: предпосылки, основные этапы, последствия
5. Народы Центральной и Южной Америки к началу раннего нового времени
6. Испанская колонизация Южной и Центральной Америки
7. Становление европейского гуманизма
8. Католическая церковь и европейское общество накануне Реформации
9. Умеренно-бюргерская реформация Мартина Лютера
10. «Народная» Реформация: Томас Мюнцер, Михаэль Гайсмайер, анабаптисты
11. Бюргерская реформация Ульриха Цвингли
12. Жан Кальвин и Женевская реформация
13. Католическая церковь и папство во время реформации. Новый католический мистицизм
14. Контрреформация. Тридентский собор. Орден Иезуитов
15. Экономика Германии в первой половине XVI в.

16. Социальные процессы в Германии в первой половине XVI в.
17. Политическое устройство Германии в первой половине XVI в.
18. Крестьянская война 1524-1525 гг. в Германии
19. Реформация в Германии в 1525–1555 годах.
20. Германия в 1556 – 1618 гг.
21. Экономическое развитие Франции в первой половине XVI века.
22. Изменения в социальной структуре французского общества в первой половине XVI века.
23. Французский абсолютизм в первой половине XVI века (правление Людовика XII, Франциска I, Генриха II).
24. Реформационный процесс во Франции
25. Правление Генриха IV Бурбона
26. Правление кардинала Ришелье во Франции
27. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVI века.
28. Политическое развитие Англии в первой половине XVI века.
29. Правление Елизаветы I Тюдор в Англии.
30. Раннестюартовская Англия
31. Испания в раннее новое время
32. Италия в раннее новое время
33. Нидерланды в составе империи Испании.
34. Нидерландская революция
35. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII века
36. Страны Северной Европы в раннее новое время
37. Итальянские войны (1494–1559)
38. Европейские государства и Османская империя
39. Тридцатилетняя война (1618-1648)
40. Становление европейской науки в XVI - первой половине XVII вв.
41. Гуманизм и культура Возрождения в Германии
42. Культура Испании в раннее новое время
43. Культура Нидерландов в раннее новое время
44. Высокое итальянское Возрождение
45. Культура Англии в раннее новое время
46. Формирование национальной культуры во Франции в XVI - первой половине XVII вв.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01.05
Всеобщая история. Часть 5.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (в устной форме):

1. Предмет и задачи курса. Периодизация.
2. Проблема «азиатского способа производства».

3. Завоевание Китая маньчжурами. Политическая и социально-экономическая система империи Цин.
4. Обострение противоречий в цинском Китае на рубеже XVIII – XIX вв.
5. Опиумные войны и их последствия для Китая.
6. Крестьянская война тайпинов 1850 – 1864 гг. в Китае: причины, этапы, причины поражения и историческое значение.
7. Завоевание Индии Англией и деятельность Ост-Индской компании в конце XVIII – начале XIX вв.
8. Изменение английской политики в Индии в первой половине XIX века.
9. Восстание 1857 – 1859 гг. в Индии: причины, этапы, историческое значение.
10. Общая характеристика социально-экономического развития и политического развития Японии в период сёгуната Токугава (начало XVII – 1868).
11. Формирование в феодальной Японии черт капиталистического уклада. Предпосылки революции 1867-1868 гг.
12. Революция 1867 – 1868 гг., ее историческое значение. Оценка революции Мэйдзи в исторической литературе.
13. Реформы периода Мэйдзи в Японии и их историческое значение.
14. Особенности капиталистического развития Японии в конце XIX – начале XX века.
15. Кризис Османской империи и попытки реформ в конце XVIII – начале XIX.
16. Период Танзимата в Османской империи.
17. Причины и предпосылки подъема буржуазно-национального движения в «эпоху пробуждения Азии» в начале XX века.
18. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
19. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905-1908 гг.
20. Колониальный раздел Африки европейскими державами и его последствия.
21. Особенности социально-экономического и политического развития Индии в эпоху империи Великих Моголов в XVI - XVIII вв.
22. Внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Эпоха «зулюма» султана Абдул-Хамида II в конце XIX - начале XX вв. Зарождение движения младотурков.
24. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. в Османской империи.
25. Особенности социально-экономического и политического развития Ирана при Каджарах в конце XVIII – начале XIX вв.
26. Восстания бабидов в Иране в середине XIX в.
27. Зависимость Ирана от Англии и России в XIX – начале XX вв.
28. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход, итоги и значение.
29. «100 дней реформ» и восстание ихэтуаней в Китае в конце XIX в.
30. Страны Востока в Первой мировой войне.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (в устной форме):

1. Английская буржуазная революция и протекторат Оливера Кромвеля.
2. Колонии Испании и Португалии в Новом Свете в период Нового времени
3. Колонии Франции, Голландии и Англии в Новом Свете в период Нового времени
4. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.
5. Англия во второй половине ХУП - ХУШ веке.
6. Франция во второй половине ХУП - ХУШ веке.
7. Нидерланды во второй половине ХУП - ХУШ веке.
8. Международные отношения во второй половине ХУП - ХУШ веке.
9. Кризис французского абсолютизма в конце ХУШ века. Первый период Великой
10. французской революции.
11. Жирондистская республика и якобинская диктатура во Франции.
12. Франция в годы термидорианского Конвента и Директории.
13. Установление во Франции военной диктатуры Наполеона Бонапарта. Консульство и
14. Первая империя.
15. Международные отношения в Европе во время Наполеоновских войн.
16. Венский конгресс и венская система международных отношений
17. Промышленный переворот в развитых странах и его последствия.
18. Английское рабочее движение. Возникновение социал-демократии. Первый и
19. Второй Интернационал.
20. Европейские революции 1848 - 1849 гг. Их причины, характер и последствия.
21. Франция в XIX веке.
22. Италия в Новое время. Объединение Италии.
23. Германия в Новое время. Объединение Германии.
24. США в XIX веке. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.
25. Австрийская монархия в XIX веке.
26. Особенности развития стран Латинской Америки в XIX – начале XX в.
27. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX века
28. Первая мировая война 1914 г.
29. Первая мировая война 1915 г.
30. Первая мировая война 1916 г.
31. Первая мировая война 1917 г.
32. Первая мировая война 1918 г.
33. Развитие науки техники на рубеже XIX – начале XX в.

Примеры билетов:

билет № 1

1. Предмет и задачи курса. Периодизация.
2. Развитие науки техники на рубеже XIX – начале XX в.

Пример теста

Вариант 1

1. Первая английская колония в Северной Америке
 - А. Джеймстаун
 - Б. Мэриленд
 - В. Массачусетс
 - Г. Пенсильвания
2. Гербовый акт 1765 г. – это
 - А. Запрет североамериканским колонистам занимать свободные земли
 - Б. Закон о борьбе с контрабандой
 - В. Запрет ввоза и вывоза товаров из колоний на неанглийских судах
 - Г. Косвенный налог на торговые сделки, оформление документов и продажу ряда товаров.
3. Политику просвещенного абсолютизма в Пруссии проводил
 - А. Фридрих-Вильгельм I
 - Б. Фридрих II Великий
 - В. Иосиф II
 - Г. Вильгельм II
5. В результате Славной революции 1688 г.
 - А. Была восстановлена династия Стюартов
 - Б. Королем Англии стал Вильгельм III Оранский
 - В. Англия стала республикой
 - Г. На престол взошла Виндзорская династия
6. Треугольная торговля – это
 - А. Монопольное право на вывоз рабов из Африки
 - Б. Система трансокеанской торговли между Америкой, Африкой и Европой
 - В. Торговый маршрут из Европы в Индию
7. Министр Людовика XIV, проводивший ряд прогрессивных экономических реформ
 - А. Ж.-Б. Кольбер
 - Б. Дж. Ло
 - В. Д. Дидро
 - Г. А.Р.Ж. Тюрго
8. Основа экономики Нидерландов в XVII в.
 - А. Бурное развитие промышленности
 - Б. Ограбление колоний
 - В. Добыча природных ресурсов
 - Г. Посредническая торговля и финансовые операции
4. В XVIII в. в Англии складываются две партии
 - А. Республиканцы и демократы

- Б. Виги и тори
- В. Лейбористы и консерваторы
- Г. Федералисты и антифедералисты
- 9. Основа хозяйства южных американских штатов в сер. XIX в.
 - А. Плантационное хозяйство и труд рабов
 - Б. Плантационное хозяйство и труд иммигрантов
 - В. Фермерское хозяйство
 - Г. Промышленность
- 10. Дайте краткое определение
Скваттерство, дворянство шпаги, мафия, «Гнилые местечки», «Мэйфлауэр», «Сыны свободы», штатгальтер, промышленный переворот
- 11. - Дайте развернутую характеристику причинам Английской революции
- Охарактеризуйте социальную структуру французского общества накануне революции 1789-1798 гг.
- Вариант 2
- 1. Последним сражением Наполеона I стала
 - А. Битва при Аустерлице
 - Б. Бородинская битва
 - В. Битва при Ватерлоо
 - Г. «Битва народов» при Лейпциге
- 2. Первый конституционный документ США, принятый в 1777 г.
 - А. Декларация независимости
 - Б. Статьи Конфедерации
 - В. Билль о правах
 - Г. Навигационные акты
- 3. Министр Людовика XIV, проводивший ряд прогрессивных экономических реформ
 - А. Ж.-Б. Кольбер
 - Б. Дж. Ло
 - В. Д. Дидро
 - Г. А.Р.Ж. Тюрго
- 4. Поход «Тысячи», ставший частью движения за объединение Италии возглавил
 - А. Виктор Эммануил II
 - Б. Дж. Мадзини
 - В. К. Кавур
 - Г. Дж. Гарибальди
- 5. Объединение германских государств проходило вокруг
 - А. Баварии
 - Б. Австрии
 - В. Пруссии
 - Г. Вюртемберга

6. Международная конференция, прошедшая после завершения Наполеоновских войн
 А. Берлинский конгресс
 Б. Венский конгресс
 В. Гаагская конференция
 Г. Версальская конференция
7. Объединение Италии произошло вокруг
 А. Папской области
 Б. Тосканы
 В. Пьемонта
 Г. Сицилии
8. Датой окончательного объединения германских государств считается
 А. 1807
 Б. 1848
 В. 1856
 Б. 1871
9. Основа хозяйства южных американских штатов в сер. XIX в.
 А. Плантационное хозяйство и труд рабов
 Б. Плантационное хозяйство и труд иммигрантов
 В. Фермерское хозяйство
 Г. Промышленность
10. Дайте краткое определение
 Скваттерство, Бостонское чаепитие, дворянство шпаги, мафия, «Гнилые местечки», «Молодая Италия», тред-юнионы, Реконструкция Юга
11. - Дайте развернутую характеристику причинам Французской революции 1789-1798 гг.
 - Охарактеризуйте социальную структуру итальянского общества накануне объединения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.01.07
Всеобщая история. Часть 7. Часть 8.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (в устной форме):

1. Предмет и задача курса
2. Влияние Первой мировой войны и революции в России на развитие стран Востока
3. Китай в начале новейшего времени. Движение «4 мая 1919 года».
4. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Причины, ход, итоги.
5. Борьба Гоминьдана и КПК в 1928-1937 гг.
6. Гражданская война 1946-1950 гг. в Китае.
7. Основные этапы социально-экономического развития Китая в 1950-е гг. «Большой скачок»
8. «Культурная революция» 1966-1976 гг. в Китае.

9. Политика реформ в современном Китае: достижения и проблемы.
10. Внешняя политика КНР после II мировой войны. Советско-российскокитайские отношения.
11. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг. Ганди и гандизм.
12. Компания гражданского несотрудничества в Индии в 1930-1933 гг. Закон об управлении Индией 1935 года.
13. Раздел Индии и провозглашение независимой Индийской республики (1945-1950 гг.)
14. Основные этапы развития Индии во второй половине XX-начале XXI вв.
15. Внешняя политика независимой Индии. Советско-российскоиндийские отношения.
16. Особенности внутреннего развития Японии в 1920-1930-х гг. Проблема японского фашизма.
17. Япония во Второй мировой войне.
18. Оккупационный режим в Японии (1945-1951 гг.). Система Сан-Францисских договоров.
19. Экономическое развитие Японии в 1950-е-1990-е гг.: достижения и проблемы.
20. Внешняя политика Японии. Проблемы советско-российско-японских отношений.
21. Революционный подъем в Иране в 1919-1921 гг. «Переворот 3 хута».
22. Внутренняя и внешняя политика Ирана в период правления Реза-шаха Пехлеви (1920-е-1930-е гг.).
23. Особенности развития Ирана в 1950-е-1970-е гг. «Белая революция» шаха Мухаммеда Реза Пехлеви.
24. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране: причины, ход, итоги.
25. Особенности современного развития Ирана (конец XX-начало XXI вв.).
26. Национальная революция в Турции 1918-1923 гг.
27. Внутренняя политика Турции в 1920-е-1930-е гг. Кемализм.
28. Истоки и возникновение ближневосточного конфликта.
29. Этапы развития ближневосточного конфликта.
30. Влияние Второй мировой войны на развитие стран Востока.
31. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира.
32. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.
33. Буржуазно-демократическая революция в Германии. Установление в стране режима Веймарской республики.
34. Приход нацистов к власти. Фашистский режим в Германии.
35. Великобритания между двумя мировыми войнами.
36. Развитие Италии после первой мировой войны. Приход Бенито Муссолини к власти.
37. Развитие Португалии и Испании в первой половине XX века. Приход фашистских режимов к власти в Португалии и Испании.
38. Развитие Франции в межвоенный период.

39. Развитие США и стран Латинской Америки в 1920-е гг.
 40. «Великая депрессия» в США и «новый курс» Ф. Рузвельта
 41. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).
 42. Послевоенное устройство мира. Возникновение и история «холодной войны».
 43. США в 40 – 60-х гг. XX в.
 44. США в 70-е – 80-е годы XX века от Р. Никсона до Дж. Буша – старшего
 45. США на рубеже XX – XXI в.
 46. Франция в годы Временного режима и Четвёртой республики. (1944 – 1958).
 47. Франция в годы Пятой республики
 48. Внутренняя и внешняя политика британских лейбористов и консерваторов в 1945 – 1979 гг.
 49. Великобритания 1979 – 1997 гг.: от «тэтчеризма» до прихода к власти правительства Т. Блэра
 50. Развитие Великобритании на рубеже XX – XXI в.
 51. ФРГ в 1949 – 1969 гг.: от К. Аденауэра к «большой коалиции».
 52. ФРГ в 70-е – начале 90-х гг.: «от новой восточной политики» к объединению Германии
 53. Объединённая Германия на рубеже XX – XXI в.
 54. Италия в 1945 – 1976 гг.
 55. Политическая жизнь Италии в 1976 – 2012 гг.
 56. Испания в годы диктатуры Франко и становления демократии
 57. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 – 1980-х гг.: от «народной демократии» к советской модели социализма. Революции 1989 года.
 58. Проблемы трансформации общественного устройства в странах Восточной Европы на рубеже XX – XXI в.
 59. Основные тенденции развития стран Латинской Америки после Второй мировой войны
 60. Основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI века.
- Примеры билетов:
- билет № 1
1. Предмет и задачи курса. Периодизация.
 2. Основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI века.
- Контрольная работа
 Назначение Промежуточная аттестация – проведение контрольной работы в письменной форме
 Время выполнения задания 45 минут
 Количество вопросов Контрольная работа содержит 20 вопросов, 2 варианта
 Применяемые технические средства

-
Допускается использование
следующей справочной и
нормативной литературы

-
Дополнительная
информация
Максимальное количество баллов – 32
За 1-14 вопрос по 1 баллу, за 14-20 вопрос – max 3 балла
Вопрос 1.

Блок НАТО был создан в:

- А. 1945 г.
- Б. 1946 г.
- В. 1949 г.
- Г. 1955 г.

Вопрос 2.

Объединение Германии произошло в:

- а) 1989 г.
- б) 1990 г.
- в) 1992 г.
- г) 1994 г.

Вопрос 3.

Конституция республиканской Италии была принята:

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.
- Г) 1950 г.

Вопрос 4.

Оккупация Рурской области союзными войсками началась в:

- А) 1919 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1923 г.
- Г) 1933 г.

Вопрос 5.

Расставьте события в хронологическом порядке:

- А. Суэцкий кризис
- Б. Корейская война
- В. Подписание договора СНВ-1
- Г. Создание ООН

Вопрос 6.

Определите причины высоких темпов роста экономики ФРГ, отметив соответствующие буквы (отметить несколько пунктов):

- а) Значительные военные расходы
- б) Проведение денежной реформы
- в) Значительные иностранные инвестиции в экономику

- г) Миграция населения, обеспечившая дешевую рабочую силу
- д) Замораживание цен на товары

Вопрос 7.

Ввод советских войск в Афганистан произошёл:

- А) 1978 г.
- Б) 1979 г.
- В) 1980 г.
- Г) 1981 г.

Вопрос 8.

Гельмут Коль был лидером партии:

- А) Союз-90/Зеленые
- Б) ХДС/ХСС
- В) СвДП
- Г) СДПГ

Вопрос 9.

Реализация «плана Маршала» в Европе развернулась:

- А) Во второй половине 40х гг.
- Б) В конце 40х – начале 50х годов
- В) В 50х гг.
- Г) В 50х – начале 60х гг.

Вопрос 10.

Непосредственное управление советской зоной оккупации в Германии с 1945 по 1949 г. осуществляла организация:

- А) СВАГ;
- Б) Совет безопасности;
- В) СМВД;
- Г) СКК

Вопрос 11.

Нападение японских войск на американскую базу в Перл-Харбор произошло:

- А) 1 сентября 1939 г.;
- Б) 22 июня 1941 г.;
- В) 7 декабря 1941 г.;
- Г) 6 июня 1944 г.

Вопрос 12.

Лидерами Ком. партии Германии к моменту ее создания являлись:

- А) Вольфганг Капп;
- Б) Роза Люксембург;
- В) Густав Носке;
- Г) Фридрих Эберт
- Д) Карл Либкнехт

Вопрос 13.

Британским премьер-министром с 1945 по 1951 г. являлся:

- А) Клемент Эттли;
- Б) Уинстона Черчилль;
- В) Энтони Иден;

Г) Гарольд Вильсон

Вопрос 14.

Итальянское правительство с 1945 по 1953 г. возглавлял:

А) Альчиде де Гаспери;

Б) Пальмиро Тольятти;

В) Альдо Моро;

Г) Джулио Андреотти

Вопрос 15.

Перечислите основные направления политики М. Тэтчер на посту премьерминистра Великобритании:

Вопрос 16.

На оккупированной союзными войсками территории Германии планировалась реализация формулы «4 Д». Перечислите пункты, относящиеся к формуле «4 Д», дайте их расшифровку.

Вопрос 17.

Дайте общую характеристику развития единой Германии в 90е – начале 2000х гг. (плюсы и минусы объединения).

Вопрос 18.

Перечислите основные мероприятия «Нового курса» Рузвельта

Вопрос 19.

Авентинский блок – это

Вопрос 20.

Перечислите основные положения 14 пунктов Вильсона

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02

История России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02.01

История России. Часть 1.

Тест

1. В период правления Ярослава Мудрого был построен(а, ы) ...

а) Десятинная церковь в Киеве; б) Золотые ворота во Владимире;

в) Софийский собор в Киеве; г) храм Покрова на Нерли.

2. Не относится к памятникам древнерусской литературы XII - XIII вв. ...

а) «Слово о полку Игореве»; б) «Слово» и «Моление» Даниила Заточника;

в) «Хождение за три моря» А. Никитина; г) «Слово о погибели Русской земли».

3. Какое историческое событие нашло отражение в приведенном выше отрывке из «Жития

Константина - Кирилла»? Какое значение оно имело для культуры Руси?

«...После этого жил Владимир в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал ее строить, и, когда кончил строить, украсил ее иконами, и поручил ее Анастасу Корсунянину, и поставил служить в ней корсунских

священников, дав ей все, что взял перед этим в Корсуни: иконы, сосуды и кресты».

4. «Антоний же пришел в Киев и стал думать, где бы поселиться; и ходил по монастырям, и не возлюбил их, так как Бог не хотел того. <...> И пришел на холм, где Иларион выкопал пещерку, и возлюбил место то, и поселился в ней. И стал жить тут, молясь Богу, питаясь хлебом сухим, и то через день, и воды испивая в меру, копая пещеру и не давая себе покоя днем и ночью, пребывая в трудах, в бдении и в молитвах. <...> И ведом стал всем великий Антоний и чтим всеми, и стала приходиться к нему братия, и начал он принимать и постригать их, и собралось к нему братии числом 12, и ископали пещеру великую, и церковь, и кельи, которые и до сего дня еще существуют в пещере под старым монастырем».

Создание какого церковного сооружения описывается в приведенном выше отрывке из «Повести временных лет»?

5. «В доме своем не ленитесь, но за всем сами смотрите: не полагайтесь ни на тиуна, ни на отрока, чтобы не осмеяли приходящие к вам дома вашего, ни обеда вашего. Выйдя на войну, не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не предавайтесь ни еде, ни питью...

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Текущий контроль осуществляется также и в форме собеседования по исторической карте.

Список объектов для собеседования представляется студентам в начале семестра.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Восточные славяне в VI–IX вв. Заселение восточноевропейской равнины. Особенности экономического и общественного строя.
2. Возникновение Древнерусского государства. Состояние русского общества на рубеже IX–X вв. и скандинавский фактор. Русско-византийские отношения. «Закон Русский».
3. Язычество в Древней Руси. Этноконфессиональная ситуация в Восточной Европе и принятие христианства.
4. Социально-политическое развитие Древнерусского государства во второй половине X – начале XI в. Объединение земель, организация власти.
5. Древняя Русь в 1015–1054 гг. и эволюция государственной системы. Структура общества XI в. по Правде Ярослава.
6. Русская Правда: Происхождение, редакции, структура памятника. Денежное обращение.
7. Древнерусское общество во второй половине XI в. по Правде Ярославичей. Смерды, холопы, рядовичи.
8. Раннефеодальные отношения на Руси XI–XII вв. Возникновение феодального землевладения. Закупы Русской Правды.
9. Социально-политическая история Руси во второй половине XI – начале XII в. Междоусобные войны Рюриковичей и половецкая угроза.
10. Язык, письменность, литература Древней Руси. Кирилл и Мефодий, «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве».
11. Великий Новгород в конце XI – начале XIII в. Становление вечевого государства.
12. Русские земли в 1263 –1304 гг.
13. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских феодалов. Александр Невский между Западом и Востоком (1223–1263 гг.)
14. Монголо-татарское нашествие: военная организация монголов, способы ведения войны, противостояние русских городов.
15. Южная Русь в период политической раздробленности: власть и общество в 1132–1230-х гг.
16. Владимиро-Суздальское княжество во второй половине XII – начале XIII в.
17. Великий Новгород в XIII – первой половине XIV в. Эволюция власти князя. Посадники и тысяцкие.
18. Княжеская власть и система управления в Северо-Восточной Руси XIV – первой половины XV в. «Пути», кормления, наместники и волостели.
19. Борьба за Великое княжение Владимирское в первой половине XIV в. Возвышение Москвы в 1304–1353 гг.
20. Социально-политическая история Руси во второй половине XIV – начале XV в. (1353– 1408 гг.)

21. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.
22. Русская культура в XIV–XV вв.
23. Великий Новгород во второй половине XIV–XV вв.
24. Развитие феодальных отношений на Руси второй половины XIV – первой половины XV в.. Княжеская власть и развитие вотчинной системы. Изменения в положении крестьян.
25. Северо-восточная Русь в первой половине XV в. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в., ее предпосылки и основные события.
26. Православная церковь во второй половине XIV – первой половине XV в. Возникновение и роль пустынножительных монастырей.
27. Русские крестьяне во второй половине XV – начале XVI в. «Юрьев день» и вопрос о свободе переходов.
28. Служилые землевладельцы в России второй половины XV – начала XVI в. Иммуниет. Вотчина. Поместье.
29. Русские земли в середине XV в. Объединительная политика Ивана III и присоединение Новгорода (1462–1478 гг.).
30. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. (1480–1521 гг.) Система власти и сущность политической централизации
31. Западная политика Русского государства в 1490–1520-х гг. Отношения с Литвой и Ливонией.
32. Восточная политика Русского государства после свержения татарского ига (1481–1531 гг.)

Терминология

История, первобытное общество, феодализм; Большая семья, нуклеарная семья, племя, союз племен; Община, вервь; Цивилизация; Город, вече; Князь, боярин, дружина; Законодательство; Дань; Феодал, вотчина, поместье; Князь, великий князь, удельный князь; Боярин, смерд, холоп, закуп; Епархия, митрополит, епископ, архиепископ; Исихазм; Устав, акт, иммунитет; Феодальная раздробленность, централизация; Династия, монархия, республика, олигархия; Баскак, выход; Боярская дума, приказы; Введенные бояре, пути, кормление; Наместник, волостель; Феодальная зависимость.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02.02 История России. Часть 2.

Вопросы к устному экзамену

1. Реформы 50-х гг. и опричнина Ивана Грозного
2. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война
3. Социально-экономическое развитие России в ХУ1в.
4. Смутное время: причины, периодизация, содержание, итоги
5. Социально-экономическое развитие России в ХУ11в.
6. Государственный строй России ХУ11в. и его эволюция
7. Церковь и государство в ХУ11в. Раскол, его сущность и значение
8. Социальные движения в России в ХУ11в

9. Внешняя политика России в 30-40гг. ХУ11в. Смоленская война. Земский собор 1642г.
10. Земский собор 1648-49гг. и принятие Соборного Уложения. Соборное Уложение о крестьянах и посадских людях
11. Войны России с Речью Посполитой и Швецией во второй половине ХУ11в. и их результаты.
12. Освоение Сибири в ХУ11в. Русско-китайские и русско-монгольские отношения
13. Политика русского правительства в области торговли во второй половине ХУ11 в. Меркантилизм.
14. Политическая борьба в России последней четверти ХУ11в. Внутренняя и внешняя политика правительств 70-80-х гг.
15. Экономическое развитие России в первой четверти ХУ111 в.
16. Налоговая политика в России в ХУ11- первой четверти ХУ111в.
17. Реформы центрального и местного аппарата управления в первой четверти ХУ111в. Оформление абсолютизма.
18. Экономическая и социальная политика правительства Петра 1.
19. Особенности социальной и внутривластной борьбы в эпоху преобразований Петра
 1. Отечественная историография о политике и личности Петра 1.
20. Внешняя политика Петра 1.
21. Государство и церковь в ХУ111в.
22. Причины дворцовых переворотов. Правительства России 20-начала 60-х гг. ХУ111в. и их внутренняя политика.
23. Внешняя политика России периода дворцовых переворотов.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине ХУ111в
25. Внутренняя политика Екатерины II в 60-70гг. Просвещенный абсолютизм. Личность Екатерины II.
26. Помещик и крестьянин в ХУ111в. Правительственная политика.
27. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
28. Внешняя политика России в 60-начале 70-х гг. ХУ111в. Русско-турецкая война и ее результаты.
29. Разделы Польши. Причины.
30. Международное положение России в 80-90гг. ХУ111в. Русско-турецкая война 1787-

91гг. Усиление международного влияния России.

31. Движение Е.И. Пугачева. Причины, ход, результаты. Указы Е.И. Пугачева.

32. Россия и Великая Французская революция. Участие России в антифранцузских

коалициях. А.В.Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

33. Правление Павла 1. Личность и основные черты его внутренней политики, ее

противоречивость.

34. Культура России XVI в.

35. Культура России XVII в.

36. Культура России XVIII в.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02.03

История России. Часть 3.

Пример задания контрольной работы

1. Что такое округа пахотных крестьян?

А. преобразованные во времена Николая I военные поселения

Б. название земель государственных крестьян после реформы П.Д.Киселева

В. земли временнообязанных крестьян

2. При каком императоре с целью сохранения крупной фамильной собственности дворян был принят закон о заповедных имениях?

А. Александре I

Б. Николае I

В. Александре II

Г. Александре III

3. Каким сословным группам указ 1801 года разрешал покупку земли незаселенной крепостными крестьянами?

А. духовенству

Б. мещанам

В. купцам

Г. ремесленникам

Д. удельным крестьянам

Е. государственным крестьянам

4. Из общего логического ряда выпадает имя ...

а) Д. Жилярди;

б) А. Монферран;

в) П.А. Федотов;

г) К. Тон.

5. Соотнесите термины и определения

1. Масонство

А. образ мыслей в вопросах политической жизни, который не мирится с компромиссами

2. Радикализм

Б. преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни.

3. Утопический социализм

В. Религиозно-нравственное движение, связанное с удовлетворением религиозной потребности на внецерковной основе.

4. Реформа

Г. Учение об идеальном обществе, основанном на общности имущества, обязательном труде, справедливом распределении

5. Консерватизм Д. совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

Е. идейное и общественно-политическое течение провозгласившее принцип гражданских, политических и экономических свобод.

6. Отметьте верные высказывания

А. Основную массу населения России составляли крестьяне, среди которых преобладали посессионные – несшие повинности в пользу государства.

Б. Количество вольнонаемных работников, занятых на мануфактурах, стало к началу

XIX века почти таким же, что и количество крестьян.

В. В России во второй четверти XIX века шло массовое строительство фабрик в Сибири.

Г. В России промышленный переворот начался в условиях сохранения крепостничества.

Д. В сельском хозяйстве преобладали экстенсивные формы ведения сельского хозяйства.

Е. В России во второй четверти XIX века имело место применение машин в легкой промышленности.

7. Опишите кризисные явления в крепостнической системе в первой половине XIX в.

8. Как движение декабристов повлияло на развитие общественно-политической мысли в России?

9. Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Народы – существа нравственные, точно так, как и отдельные личности. Их воспитывают века, как людей воспитывают годы. Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру. Конечно, не пройдет без следа и то наставление, которое нам суждено дать, но кто знает день, когда мы вновь обретем себя среди человечества и сколько бед испытаем мы до свершения наших судеб.

Название источника и дата его создания

Причины и цели создания

Сферы жизни общества, которые регулирует источник

Ключ

1-а; 2-б; 3-б,в,е; 4-в; 5- 1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д; 6 – Г,Д,Е

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Император Александр I: личность, окружение и принципы политического руководства.
2. Хозяйственное положение России, историко-экономические зоны и регионы. Пути сообщения, транспорт.
3. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин как представители разных альтернатив развития России.
4. Причины, характер войны 1812 года. Силы и планы сторон. Начало войны (до Смоленска).
5. Политика правительства в аграрно-крестьянском вопросе и ее результаты.
6. Задачи, движущие силы и этапы освободительного движения в России в XIX в.
7. Территория и население России в первой половине XIX века. Сословное деление, социально-классовый состав населения.
8. Петрашевцы
9. Кавказская война и ее историческое значение.
10. Экономическая и социальная политика Николая I. Реформы П.Д.Киселева.
11. Промышленность и торговля в первой половине XIX века.
12. Сельское хозяйство в первой половине XIX века. Помещичье и крестьянское хозяйство. Крепостнический режим.
13. Польский вопрос в первой половине XIX века.
14. «Восточный вопрос» и его решение в 20-40-е гг. XIXв.
15. Истоки движения декабристов, причины его появления. Первые тайные организации.
16. Южное общество декабристов, его программные документы, тактика, деятельность.
17. Северное общество декабристов, его программные документы, тактика, деятельность.
- 18.Междоусобица. Восстание 14 декабря 1825 года. Выступление Черниговского полка. Расправа Николая I над декабристами.
- 19.Европейское направление внешней политика России во второй четверти XIX
- 20.Внешняя политика России в начале XIXв.
- 21.Причины, характер, ход Крымской войны 1853-1856гг. Ее историческое значение.
- 22.Проблемы внутренней политики. Дворцовый переворот 1801 г. Либеральный курс Александра I (до 1812г.) Политика реформ и их результаты.
- 23.От Смоленска к Бородино. Бородинское сражение и его итоги. Наполеон в Москве.

24. Император Николай I: личность, окружение, принципы политического руководства.
25. Внутренняя политика Николая I: цели, задачи. Государственные реформы.
26. Тарутинский марш-маневр. Подготовка и осуществление изгнания Наполеона из России.
27. Внутренняя политика Александра I после 1812г. и заграничных походов.
28. Радикальное направление в общественно-политической жизни России первой половины XIX в.: идеология, идеологи, практическая деятельность и историческое значение.
29. Динамика, формы и лозунги крестьянского движения в первой половине XIX в.
30. Либеральное направление в общественно-политической жизни России первой половины XIX в.: идеология, идеологи, практическая деятельность и историческое значение.
31. Консервативное направление в общественно-политической жизни России первой половины XIX в.: идеология, идеологи, практическая деятельность и историческое значение.
32. Развитие науки в первой половине XIX в.
33. Архитектура и скульптура первой половины XIX в.
34. Живопись и музыка первой половины XIX в.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02.04 История России. Часть 4.

Список терминов и понятий по истории России XIX в.

Аграрный вопрос, авангард, арьергард, анархизм, «аракчеевщина», ассигнация, балканская проблема, барщина, барщинные имения, «венская система», власть, внешний рынок, внутренний рынок, военные поселения, воинская повинность, восстание, восточный вопрос, газават, государственные крестьяне, государственный строй, денежная реформа, забастовка, завод, законодательная власть, западничество, землевладение, землепользование, земство, имам, исполнительная власть, капитализм, класс, классицизм, кодификация законов, консерватизм, континентальная блокада, конфессия, контрреформы, кризис феодально-крепостнической системы, крепостничество, крестьянский вопрос, курия, легитимизм, либерализм, лицей, мануфактура, марксизм, масонство, масоны, месячина, министерство, монархизм, монометаллизм, мюридизм, направление общественно-политической жизни, народность, народничество, натуральная школа, нигилизм, оброк, оброчные имения, община, общинный (русский, крестьянский) социализм, общественная собственность, однодворцы, освободительное движение, отработки, православие, потребляющая полоса, провиденциализм, производящая полоса, пролетариат, промышленная буржуазия, промышленный переворот, просветительство, рабочее движение, рабочие, радикализм, разночинцы, районирование, реализм, революция

сверху, редут, рекрутская повинность, реформа, романтизм, самодержавие, сентиментализм, славянофильство, сословие, социальная борьба, социальная группа, социальный слой, социальный строй, специализация производства, способ производства, стачка, столоначальник, судебная власть, теория официальной народности, трехполье, удельные крестьяне, утопический социализм, фабрика, флеша, фритредерство, христианский социализм, цензура, цесаревич, частное владение землей, ярмарка.

Собеседования по монографии и источнику.

По следующему плану:

1. Выходные данные книги (Ф.И.О. автора, название работы, место, год издания, издательство, количество страниц).
2. Структура монографии (количество и названия частей, разделов, глав).
3. Сведения об авторе (специалистом в какой области он является, время жизни, какие другие работы автора известны).
4. Основные проблемы, поднимаемые в работе.
5. Источники, использованные автором.
6. Работы предшественников, использованные в работе. С кем и по каким вопросам полемизирует автор.
7. Ход рассуждений автора по одной из основных проблем. Выводы, к которым приходит автор.
8. Ваша оценка книги. Что нового сообщает работа по сравнению с лекционным материалом и учебной литературой. Методические возможности данной работы.

Анализируя источник необходимо придерживаться следующего плана:

1. Название источника, время и место создания.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. Причины и цели создания источника.
5. Структура содержания источника.
6. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых содержится в источнике.
7. Влияние авторской позиции на содержание источника.
8. Степень информативности источника.
9. Уровень достоверности источника.
10. Ваша оценка источника. Возможность его использования в школьном курсе истории России.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Император Александр II: личность, окружение и принципы политического руководства.
2. Причины реформирования страны в 1860 - 1870-е гг. Борьба общественных сил за содержание реформ.

3. Разработка крестьянской реформы 1861 г. Проекты реформы.
4. Законодательные акты крестьянской реформы 1861 г.
5. Проведение крестьянской реформы в жизнь. Реформа в удельной и государственной деревне.
6. Реформы местного самоуправления: земская и городская реформы.
7. Судебная реформа 1864 г.
8. Военные реформы 1860 - 1870-х гг.
9. Реформы в области образования, печати эпохи Александра II.
10. Финансовая политика во второй пол. XIX в. (до 1894г.)
11. Развитие промышленности в 1860 - 1890-е гг.
12. Сельское хозяйство в 1860 - 1890-е гг.
13. Торговля и транспорт в 1860 - 1890-е гг.
14. Идеология и направления народничества 1870-х гг. Лидеры.
15. Народнические кружки и практическая деятельность народников.
16. «Земля и воля»: программа, тактика, деятельность, лидеры.
17. «Народная воля»: программа, тактика, деятельность, лидеры.
18. Европейская политика России в 1860 - 1870-е гг.
19. Среднеазиатская политика России во второй половине XIX в.
20. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877 - 1878гг.
21. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в.
22. Социально-политический кризис на рубеже 1870 - 80-х гг.
23. Император Александр III: личность, окружение, принципы политического руководства.
24. Социальная политика Александра III. Политика в области печати, образования.
25. Реформирование системы местного управления и суда в эпоху Александра III.
26. Распространение марксизма в России в 1880 - 90-е гг.
27. Положение рабочего класса. Рабочее движение и рабочие организации в 1870 - 90-е гг.
Фабричный закон.
28. Европейская политика России в 1880 -90-е гг. Русско-французский союз.
29. Либеральное направление мысли и либеральное движение в России в 1860 - 90-е гг.
30. Российский консерватизм в 1860 - 90-е гг.
31. Российская наука во второй половине XIX в. Русские путешественники.
32. Архитектура, живопись и музыка во второй половине XIX в.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02.07
История России. Часть 5. Часть 6. Часть 7.

Комплект заданий для проведения тестирования по теме:
«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Назначение текущая аттестация – тестирование

Время выполнения задания 30 минут

Количество тестовых заданий 20 заданий

Применяемые технические средства Компьютерный класс

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы

Не допускается

Дополнительная информация В аудитории могут одновременно находиться 20-22 человека

Тема: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

1. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 г.

Б) 22 июня 1941 г.

В) 20 июля 1940 г.

Г) 5 мая 1938 г.

2. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

1) 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.

А) выход Красной Армии на государственную границу СССР

27

2) 5 июля – 23 августа 1943 г. Б) Курская битва

3) 1944 г. В) блокада Ленинграда немецкофашистскими войсками

3. Операция по разгрому Квантунской армии Японии называлась:

А) Маньчжурская

Б) Пражская

В) Львовско-Сандомирская

Г) Яско-Кишинёвская

4. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был(а):

А) Совет Народных Комиссаров

Б) Государственный Комитет Оборона

В) Ставка Верховного главнокомандования

Г) Президиум Верховного Совета СССР

5. Когда началась Берлинская операция?

А) 24 июня 1944 г.

Б) 10 января 1945 г.

В) 16 апреля 1945 г.

Г) 2 мая 1945 г.

6. Назовите дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Японии:

А) 5 июля 1943 г.

Б) 2 сентября 1945 г.

В) 9 мая 1945 г.

Г) 30 августа 1945 г.

7. СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома

Германии на Тегеранской конференции, которая состоялась в ... году:

- А) 1945 г.
- Б) 1941 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1939 г.

8. Какую битву Великой Отечественной войны принято считать началом коренного перелома в войне?

- А) битву за Днепр
- Б) битву за Берлин
- В) Сталинградскую битву
- Г) Курскую битву

9. Гитлеровский план операции «Тайфун» предполагал:

- А) взятие Киева
- Б) взятие Москвы
- В) взятие Ленинграда
- Г) взятие Харькова

10. Сколько генеральных наступлений на Москву провели немецкие войска?
28

- А) 3
- Б) 1
- В) 4
- Г) 2

11. Когда закончилась Сталинградская битва?

- А) 2 февраля 1943 г.
- Б) 23 августа 1943
- В) 10 декабря 1942
- Г) 20 июня 1944 г.

12. У какой деревни в июле 1943 г. произошло самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны?

- А) д. Семёновка
- Б) д. Прохоровка
- В) д. Бородино
- Г) д. Луговая

13. Освобождением какого города советскими войсками закончилась Курская битва?

- А) Орла
- Б) Курска
- В) Харькова
- Г) Белгорода

14. Самое большое количество советских воинов было удостоено звания Героя Советского Союза за участие в какой битве?

- А) Московская битва
- Б) битва за Днепр
- В) Курская битва
- Г) Сталинградская битва

15. Когда был открыт Второй фронт в Европе?

- А) 6 июня 1944 г.
- Б) 10 сентября 1943 г.
- В) 20 марта 1945 г.
- Г) 2 мая 1945 г.

16. Кто автор знаменитой 7-ой «Ленинградской» симфонии?

- А) Хренников Т.
- Б) Богословский Н.
- В) Прокофьев С.
- Г) Шостакович Д.

17. В каком году был создан Центральный штаб партизанского движения?

- А) 1942 г.
- Б) 1941 г.
- В) 1944 г.
- Г) 1943 г.

29

18. Назовите дату освобождения г. Севастополя от немецко-фашистских захватчиков?

- А) 9 мая 1944 г.
- Б) 9 мая 1945 г.
- В) 27 января 1944 г.
- Г) 23 августа 1943 г.

19. Когда состоялся исторический парад Победы в Москве, на Красной площади?

- А) 10 мая 1945 г.
- Б) 24 июня 1945 г.
- В) 19 августа 1945 г.
- Г) 2 сентября 1945 г.

20. Какая военная операция была хронологически последней в войне СССР с гитлеровской Германией?

- А) Берлинская
- Б) Львовско-Сандомирская
- В) Яско-Кишинёвская
- Г) Пражская

Ключ к тестам:

1б, (2: 1в, 2б, 3а), 3а, 4б, 5в, 6б, 7в, 8в, 9б, 10г, 11а, 12б, 13в, 14б, 15а, 16г, 17а, 18а, 19б, 20г.

Критерии оценки:

0-3 ошибки – «отлично»

4-6 ошибок – «хорошо»

7-9 ошибок – «удовлетворительно»

10 и более ошибок – «неудовлетворительно»

Комплект заданий для подготовки докладов по теме:

«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Назначение текущая аттестация – доклады/презентации

Время ответа (доклада) Не более 15 минут

Количество тем докладов 13 тем

Применяемые технические средства Проектор, ноутбук, экран

Допускается использование следующей

справочной и нормативной литературы

Может использоваться рекомендуемая

литература и источники по указанной

теме (см. списки литературы к семинару)

Дополнительная информация

В аудитории могут одновременно

находиться 20-25 человек

Тема: «Великая Отечественная война» (1941-1945 гг.)»

1. Военно-морские силы СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Военно-воздушные силы СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. Воздушно-десантные войска в годы Великой Отечественной войны.
4. Артиллерия в годы Великой Отечественной войны: типы пушек, «катюши», «зенитки».
5. Стрелковое оружие в годы войны.
6. Типы танков, их совершенствование в годы войны.
7. Экономическая политика на оккупированной территории.
8. Формы сопротивления населения на оккупированной территории.
9. Формы сотрудничества с оккупационными властями.
10. Рабочий класс в годы войны.
11. Колхозное крестьянство в годы войны.
12. Научная и творческая интеллигенция в годы Великой Отечественной войны.
13. Ратный путь полководца в годы Великой Отечественной войны (по Вашему выбору).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта достаточно полно, глубоко и всесторонне на основе изученного комплекса имеющихся источников как на бумажных, так и на электронных носителях;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен к установленному сроку, либо представленный текст не соответствует заявленной теме, либо текст представляет собой формальную «отписку».

Комплект заданий для проведения тестирования по теме:

«Первое послевоенное десятилетие. «Оттепель» (1945-1964 гг.)»

Назначение текущая аттестация – тестирование

Время выполнения задания 30 минут

Количество тестовых заданий 20 заданий

Применяемые технические средства Компьютерный класс

Допускается использование следующей

справочной и нормативной литературы

Не допускается

Дополнительная информация В аудитории могут одновременно находиться 20-22 человека

Тема: «Первое послевоенное десятилетие. «Оттепель» (1945-1964 гг.)»

1. Речь британского премьер-министра У. Черчилля в Фултоне в марте 1946 г., предупреждавшая об опасности распространения коммунизма положила начало:

- А) «холодной войне»
- Б) всеобщему разоружению
- В) созданию ООН
- Г) политике разрядки

2. В конце 1940-х годов в СССР была развернута компания по борьбе с ...

- А) диссидентами
- Б) патриотами
- В) космополитами
- Г) октябристами

3. В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946 г. критике было подвергнуто творчество писателя:

- А) М. Булгакова
- Б) А. Фадеева
- В) М. Зощенко
- Г) М. Шолохова

4. Двумя странами, которые не вошли в СЭВ, созданный по инициативе СССР в 1949 г. являлись:

- А) Албания
- Б) Чехословакия
- В) Югославия
- Г) Болгария

5. Характерной чертой послевоенного развития СССР являлось:

- А) партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию
- Б) идеологическое раскрепощение общественного сознания
- В) свёртывание курса на строительство коммунизма
- Г) прекращение политических репрессий

6. Двумя событиями, которые относятся к периоду «холодной войны», были:

- А) конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Потсдаме
- Б) создание атомной бомбы в СССР
- В) создание антигитлеровской коалиции
- Г) создание НАТО

7. Событие, которое произошло в 1949 г.:

- А) создание атомной бомбы в СССР
- Б) ввод советских войск в Чехословакию
- В) создание СЭВ
- Г) создание ООН

8. Двумя приоритетными направлениями четвёртой пятилетки были:

- А) первоочередное развитие отраслей тяжёлой и оборонной промышленности
 - Б) преимущественное развитие лёгкой промышленности
 - В) строительство новых и реконструкция действующих заводов и фабрик
 - Г) сокращение численности рабочего класса
9. К периоду «оттепели» относится:
- А) разработка концепции «развитого социализма»
 - Б) распад СССР
 - В) принятие III программы КПСС – программы построения коммунизма
 - Г) принятие III Конституции СССР
10. Причиной Карибского кризиса в 1962 г. стало(а):
- А) установка советских ядерных ракет на Кубе
 - Б) захват Китаем острова Даманский
 - В) захват Египтом Синайского полуострова
 - Г) установка американских ракет «Першинг» в Европе
11. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»:
- 1. 1956 г. А) принятие III программы КПСС
 - 2. 1961 г. Б) смерть И.В. Сталина
 - 3. 1953 г. В) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности Сталина
12. В годы, когда руководство страны возглавлял Н.С. Хрущёв:
- А) была разрешена полная свобода художественного творчества
 - Б) была установлена плата за обучение в вузах
 - В) развернулось широкое жилищное строительство
 - Г) была принята концепция «развитого социализма»
13. Предотвращение ядерного конфликта 1962 г. связано с именами:
- А) Горбачёва М. и Буша Дж.
 - Б) Брежнева Л.И. и Никсона Ф.
 - В) Хрущёва Н.С. и Кеннеди Дж.
 - Г) Сталина И.В. и Черчилля У.
14. Кампания по освоению целины предполагала:
- А) расширение посевов зерновых культур
 - Б) исследование космического пространства
 - В) изучение Арктики и Антарктики
 - Г) развитие промышленности в восточных районах страны
15. Н.С. Хрущёв был освобождён со всех партийных и государственных постов и отправлен на пенсию в ...
- А) октябре 1964 г.
 - Б) январе 1966 г.
 - В) марте 1963 г.
 - Г) феврале 1959 г.
16. Центром конфронтации в «холодной войне» были отношения между СССР и:
- А) Германией
 - Б) США
 - В) Великобританией

Г) Китаем

17. Чертой экономического курса Н.С. Хрущёва являлся(лась):

А) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию

Б) курс на разукрупнение колхозов

В) создание фермерских хозяйств

Г) первостепенное развитие лёгкой промышленности

18. Автором лозунга «Догнать и перегнать Америку!» был:

А) Ю.В. Андропов

Б) Н.С. Хрущёв

В) И.В. Сталин

Г) Л.И. Брежнев

19. Развенчание культа личности И.В. Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на:

А) XX съезде КПСС

Б) XIX партконференции

В) заседании Совнаркома

Г) II Всероссийском съезде Советов

20. В послевоенный период в СССР лженаукой была объявлена:

А) космонавтика

Б) генетика

В) история

Г) химия

Ключ к тестам:

1а, 2в, 3в, 4а,в; 5а, 6б, г; 7в, 8а, в; 9в, 10а, (11: 1в, 2а, 3б), 12в, 13в, 14а, 15а, 16б, 17а, 18б, 19а, 20б.

Критерии оценки:

0-3 ошибки – «отлично»

4-6 ошибок – «хорошо»

7-9 ошибок – «удовлетворительно»

10 и более ошибок – «неудовлетворительно»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06.02.08 История России. Часть 8.

Тема: «Развитие советского общества в 1965-1985 гг. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)»

Вариант 1.

1. Попытки реформирования экономики страны в 1985-1991 гг. Причины неудач

экономических реформ.

2. Дать определение терминам: «самиздат», экстенсивный метод развития экономики, «бархатные» революции, паритет, сепаратизм.

3. Назвать дату или год события: дата аварии на Чернобыльской АЭС, год ввода

советских войск в Афганистан, год разрушения Берлинской стены, год

появления концепции «нового политического мышления».

Вариант 2.

1. Культура, наука, образование в 1965-1985 гг. Диссидентское движение.
2. Дать определение терминам: планово-рыночная экономика, «холодная» война, плюрализм, химизация, космополитизм.
3. Назвать дату или год события: дата принятия Конституции «развитого социализма», год окончательной реабилитации Бухарина, Рыкова, Томского и т.д., год подписания договора между СССР и США – «ОСВ-1», год подписания Ново-огарёвского заявления («9+1»).

Вариант 3.

1. Экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
2. Дать определение терминам: инвестиция, гласность, союзный договор, конфронтация, аренда.
3. Назвать дату или год события: год подписания Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе, год получения А.И. Солженицыным Нобелевской премии, дата подписания «Беловежского» соглашения о прекращении существования СССР, год первого дефолта в нашей стране.

Вариант 4.

1. Политическая система в СССР в 1965-1985 гг. Конституция «развитого социализма».
2. Дать определение терминам: интенсивный метод развития экономики, агропром, ГКЧП, диссидент, суверенитет.
3. Назвать дату или год события: год подписания договора между СССР и США – «ОСВ-2», год положительного перелома в отношениях СССР и КНР, год I съезда народных депутатов СССР, дата окончательного вывода советских войск из Афганистана.

Вариант 5.

1. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
2. Дать определение терминам: мелиорация, номенклатура, СНГ, референдум, стагнация.
3. Назвать дату или год события: год начала экономической реформы А.Н. Косыгина, дата принятия «Декларации о государственном суверенитете России», годы последней 12-ой пятилетки, год начала «бархатных» революций в странах социалистического лагеря.

Вариант 6.

1. Реформирование политической системы СССР. Гласность и начало духовного возрождения общества. (1985-1991 гг.).
2. Дать определение терминам: кооперация, межнациональные конфликты, ТПК, «развитой социализм», «нефтедоллары».
3. Назвать дату или год события: год подавления «Пражской весны», год совместного советско-американского космического полёта «Союз

Комплект заданий для контрольной работы по теме:
«Россия в 90-ые – 2000-ые годы».

Назначение текущая аттестация – контрольная работа

Время выполнения заданий 1 пара (90 минут)

Количество заданий 6 вариантов по 2 вопроса в каждом варианте: 12 вопросов

Применяемые технические средства Не применяются

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы

Не допускается

Дополнительная информация В аудитории могут одновременно находиться 20-25 человек

Тема: «Россия в 90-ые – 2000-ые годы»

Вариант 1.

1. Совершенствование политической системы России (1992-1999 гг.): конституционная реформа, проблемы российской многопартийности, парламентские выборы 1993, 1995, 1999 гг.

2. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.: отношения России со странами СНГ.

Вариант 2.

1. Россия и чеченский конфликт. 1. 2 чеченские войны.

2. Внешняя политика России в 2000-ые годы.

Вариант 3.

1. Экономические реформы 1992-1999 гг. в промышленности: либерализация цен, малая и большая приватизация, свобода торговли.

2. Культура современной России (90-ые-2000-ые годы).

Вариант 4.

1. Политическое развитие России в 2000-2008 гг. Президентство В.В. Путина.

2. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.: отношения России с США и странами НАТО.

Вариант 5.

1. Экономические реформы 1992-1999 гг. в сельском хозяйстве.

2. Особенности развития России в 2008-2012 гг. Президентство Д.А. Медведева.

Вариант 6.

1. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

2. Социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг. Национальные проекты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены достаточно глубоко, подробно и всесторонне, с наличием собственного

анализа и самостоятельного отношения к излагаемому материалу со знанием

- специальной терминологии и понятийного аппарата, со знанием не только материала учебников, но и дополнительных источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены в целом достаточно подробно и глубоко, но наличествуют некоторые незначительные пропуски в представленных ответах;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты, но поверхностно, отсутствует глубина и полнота изложения материала, нет собственного анализа событий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту либо при отсутствии ответов на поставленные вопросы, либо когда имеющиеся ответы не соответствуют поставленным вопросам.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.07 Модуль:
Методический
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.07.01
Методика обучения истории**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Историография проблематики по внеклассной работе по истории и обществознанию.
2. Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию. Примерная и рабочая программа по истории и обществознанию.
3. Предмет, цели и задачи теории и методики преподавания обществознания. Методические особенности обществоведческого курса. Концепции построения обществоведческого курса.
4. Методика формирования и закрепления понятий в обществоведческом курсе.
5. Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории и обществознанию.
6. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся.
7. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности обучающихся
8. Учебно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию.
9. Содержание, цели, принципы и основные разделы изучения проблем человека в обществоведческом курсе. Методические особенности изучения проблем человека в обществоведческом курсе.
10. Правовое воспитание и правосознание. Особенности правосознания несовершеннолетних.

11. Формирование толерантного сознания, политической и правовой культуры, гражданской идентичности.
12. Права человека: понятия, законодательная база, группы прав и свобод человека. Цели, проблемы, методические особенности и методика изучения прав человека в обществоведческом курсе.
13. Модели гражданского образования. Критерии отбора содержания для правового курса.
14. Современный урок. Организационные формы преподавания урока.
15. Этап мотивации и рефлексии на уроке.
16. Основные этапы становления, предмет, цели, задачи, основные функции и методические особенности методики обучения политологии.
17. Этапы становления и развития образования по экономике в России. Предмет, цели, задачи, основные функции методики обучения экономики в школе. Принципы обучения экономическим дисциплинам.
18. Итоговая аттестация учащихся по истории и обществознанию. Методика использования заданий из ОГЭ и ЕГЭ на уроке.
19. Методика организации повторения и обобщения на уроках истории и обществознания.
20. Проверка и оценка сформированности знаний, умений, универсальных учебных действий учащихся
21. Метод проектов. Проектные технологии во внеучебной деятельности. Индивидуальный учебный проект в рамках реализации ФГОС.
22. Технология проблемного обучения и её использование.
23. Средства изучения истории и обществознания.
24. Методы и приёмы изучения истории и обществознания.
25. Дискуссионные технологии в преподавании истории и обществознания.
26. Технология педагогическая мастерская в курсе истории и обществознания.
27. Дистанционное обучение в курсе истории и обществознания. Коучинг.
28. Технология портфолио.
29. Технология критического мышления.
30. Игровые и тренинговые технологии.

Б1.В.01 Модуль: Исследовательский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01.01 Источникведение и специальные исторические дисциплины

Пример тестового задания:

I. Выберите правильный ответ:

- 1). Вид летописного текста, возникший стихийно, непреднамеренно, в результате многократного переписывания
 - а). архетип б). протограф в). редакция г). свод д). извод
- 2). Летописный текст, лежащий в основе одного или нескольких (группы) списков

а). архетип б). протограф в). редакция г). свод д). извод

Назначение Промежуточная аттестация – проведение контрольной работы в письменной форме.

Время ответа, подготовки 90 минут

Количество вариантов вопросов 4

Применяемые методические средства Задания (тесты).

Применяемые технические средства В ходе зачета использование технических средств, в т.ч. мобильных телефонов, не допускается.

Использование справочной и нормативной литературы

В ходе зачета использование справочной литературы и справочных ресурсов не допускается.

Дополнительная информация

В аудитории может одновременно находиться вся учебная группа.

Студенты должны быть ознакомлены с тематикой к/р, чем за неделю до её проведения.

оценка «зачтено» и соответствующее числу правильных ответов количество баллов

выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% + 1 вопрос в контрольной работе

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% или менее вопросов в контрольной работе

3). Целенаправленная, с определенной политической тенденцией, переработка летописного текста

а). архетип б). протограф в). редакция г). свод д). извод

4). Русский ученый, историк и филолог, открывший Начальный свод кон. XI в.

а). М.Н.Тихомиров б). Б.А.Рыбаков в) И.Н.Данилевский г.). А.А.Шахматов

5). Летопись, в которой текст Повести временных лет заканчивается авторской припиской игумена Сильвестра (1116 г.)

а). Ипатьевская б). Новгородская I в). Воскресенская г). Лаврентьевская

б). Датировка Лаврентьевской летописи

а). 1377 г. б). 1408 г. в). кон. XII в. г). 1497 г. д). 1512 г.

7). Имя монаха Нестора как автора ПВЛ названо в летописи

а). Ипатьевской б). Новгородской I в). Воскресенской г). Лаврентьевской

8). Нестор – автор:

а). Жития княгини Ольги б). Жития Феодосия Печерского

в). Слова о полку Игореве г.) Начального свода кон. XI в.

д). Ипатьевской летописи

9). Источники ПВЛ:

а). Русско-византийские договоры б). Русская Правда

в). Слово о полку Игореве г). Новгородская I летопись младшего извода

д). Житие Сергия Радонежского

10). Краткая редакция Русской Правды сохранилась в составе летописи:
 а). Ипатьевской б). Новгородской I младшего извода в). Воскресенской г).
 Лаврентьевской д). Новгородской I старшего извода

II. Правильно закончите фразы:

- 1). Термин “дипломатика” означает ...
- 2). Внутренняя структура документа (акта) - ...
- 3). Статья договорного, сделочного характера в составе акта - ...
- 4). Рукописание, письменное завещание называлось в XIV-XV вв. ...
- 5). Эвристика, эвристические этап в источниковедении - ...
- 6). Современный историк, автор монографий и учебных пособий по дипломатике ...
- 7). Самое раннее из дошедших до нас рукописаний (письменных завещаний) составлено московским великим князем ...
- 8). Древнейшие русские акты возникают в сфере ... отношений.
- 9). Термин “акт”, “актовый источник” означает ...
- 10). Основная статья (группа статей) в составе акта называется ...

Пример письменного задания:

Задание

I. Просмотрите текст.

1. Сформулируйте название типа исторического источника, к которому он относится (0,5 балла)
2. Определите вид исторического источника (документы № 1, 4, 6, 8, 11, 12, 13 – 1 балл баллов; документы № 2, 3, 5, 7, 9, 10 – 0,5 балла). Приведите аргументы в пользу своего решения (+0,5 балла).
3. Вспомните и запишите основные исследовательские задачи внутренней критики источника (2 балла)
4. Постарайтесь последовательно решить эти задачи (в рамках возможностей предоставленного для анализа отрывка). Кратко изложите полученные выводы (2 балла). Приведите аргументы в пользу ваших выводов (2 балла).
5. Постарайтесь определить, к какому именно конкретному историческому источнику относится Ваш отрывок (документы № 1, 4, 6, 8, 11, 12, 13 +0,5 балла; документы № 2, 3, 5, 7, 9, 10 –1 балл)

II. Порассуждайте, к каким источникам Вы бы обратились и в какие архивы/фонды отправились бы, изучая тему «Пожары в средневековом Пскове»
 (4 балла)

Время ответа, подготовки 90 минут

Количество вариантов вопросов 12

Применяемые методические средства Задания (тексты и инструкция).

Применяемые технические средства- В ходе зачета использование технических средств, в т.ч. мобильных телефонов, не допускается.

Использование справочной и нормативной литературы - В ходе зачета использование справочной литературы и справочных ресурсов не допускается.

Дополнительная информация - В аудитории может одновременно находиться вся учебная группа.

Студенты должны быть ознакомлены с тематикой к/р, чем за неделю до её проведения.

оценка «зачтено» и соответствующее числу правильных ответов количество баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% в задания оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50% задания

ТЕКСТ

Игорь ждёт мила брата Всеволода. И рече ему буй-тур Всеволод: "Один брат, один свет светлый ты, Игорю! Оба есве Святославличя. Седлай, брате, свои борзый комони, а мои ти готови, оседлани у Курьска напереди. А мои ти куряни - сведоми кмети: под трубами повити, под шеломы възлелеяны, конець копия въскормлени; пути имь ведоми, яругы имь знаеми, луци у них напряжени, тули отворени, сабли изострени; сами скачють, акы серьи волци в поле, ищучи себе чти, а князю славе".

Тогда Игорь возре на светлое солнце и виде от него тьмою вся своя воя прикрыты. И рече Игорь к дружине своей: "Братие и дружино! Луце ж бы потяту быти, неже полонену быти. А всядем, братие, на свои борзые кони, да позрим синего Дону!" Спала князю умь похоть, и жалость ему знамение заступи искусити Дону великаго. "Хощу бо, - рече, - копие приломити конець поля половецкаго с вами, русици! Хощу главу свою приложити, а любо испити шеломомь Дону".

Тогда вступи Игорь князь в злат стремянь и поеха по чистому полю. Солнце ему тьмою путь заступаше; ночь, стонуци ему грозою, птичь убуди; свист зверин въста; збися Див, кличет верху древа - велит послушати земли незнаеме, Волзе, и Поморию, и Посулию, и Сурожу, и Корсуню, и тебе, тьмутораканьский болван! А половци неготовами дорогами побегоша к Дону великому; крычат телегы полунощы, рци лебеди распужени.

Игорь к Дону вои ведет. Уже бо беды его пасет птиць по дубию; волци грозу въерожат по яругам; орли клетком на кости звери зовут; лисици брешут на черленья щиты. О Руская земле, уже за шеломянем еси!

Долго ночь меркнет. Заря свет запала, мгла поля покрыла; щекот славий успе, говор галичь убудиси. Русичи великая поля черлеными щиты прегородиша, ищучи себе чти, а князю славы.

Вопросы:

1. Общая характеристика и классификация вспомогательных исторических дисциплин
2. Понятие «исторический источник». Критика источника. Место ВИД в источниковедческом исследовании.
3. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Роль палеографии в критике источника. Основные разделы палеографии; ее связи с другими ВИД.

4. Материалы и орудия письма русского средневековья.
5. Жизнь и деятельность Константина (Кирилла) и Михаила (Мефодия). Значение их трудов по созданию и распространению славянской письменности. Древнейшие славянские надписи (IX в.).
6. Славянские алфавиты “глаголица” и “кириллица”. Характеристика графики; количество букв.
Древнерусские кириллические рукописи XI в.
7. Устав, полуустав, скоропись. Время употребления. Причины перемен в графике. Основные признаки.
8. Новгородские грамоты на бересте: особенности палеографии и орфографии; основные жанры, содержание. Значение НГБ как исторических источников.
9. Предмет и задачи исторической хронологии. Источники. Цели, задачи, методы исследований в области исторической хронологии.
10. Основные единицы счета времени. Понятие даты; части даты.
11. Понятие календаря. Типы календарей.
12. Краткая история лунного календаря.
13. Краткая история солнечного календаря.
14. Юлианский и григорианский календари.
15. Понятие эры. Виды эр (с примерами).
16. Счет времени на Руси и в России (до начала XX в.).
17. Понятие стиля. Методы, разработанные хронологией для установления стиля русских средневековых источников.
18. Методы, разработанные хронологией для перевода дат русских средневековых источников.
19. Предмет и задачи метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. Источники метрологии. Методы метрологических исследований.
20. Русские средневековые меры длины в историческом развитии.
21. Русские средневековые меры поверхности (площади), объема и веса в историческом развитии.
22. Государственные мероприятия в сфере регулирования мер в России (XVI-XIX вв.).
23. История разработки и введения метрической системы мер в Европе. Переход к метрической системе в РСФСР и СССР.
24. Предмет и задачи ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. Разделы ономастики. Источники ономастики. Принципы и методы исследований. Значение ономастики в исторических исследованиях.
25. Топонимика как раздел ономастики и вспомогательная историческая дисциплина. Структура топонима. Топонимический ряд. Топонимическая система.

26. Виды топонимов (с примерами), их особенности. Закономерности образования и функции топонимов. Законы топонимики.
27. Антропонимика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные функции имени личного. Система русского личного имени. Краткая история русских имен.
28. Предмет и задачи исторической генеалогии. Генеалогические источники, их основные виды.
29. Методика генеалогических исследований. Генеалогическое древо. Генеалогические таблицы. Генеалогические росписи.
30. Предмет, задачи, источники, методы сфрагистики.
31. Предмет и задачи нумизматики. Монеты и монетные клады как исторические источники. Описание и атрибуция монет. Основные термины и понятия нумизматики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01.02

Археология

Вопросы

1. Предмет и задачи археологии. Место археологии в системе наук о прошлом человеческого общества. Археологические источники. Общая характеристика методов археологических исследований.
2. Памятники археологии; их основные виды (с примерами по различным археологическим периодам и культурам).
3. Археологическая датировка. Относительные и абсолютные даты. Современные методы датировки археологических объектов
4. Изучение древних производств, хозяйства и быта по археологическим данным: основные проблемы и методы исследований. Значение естественнонаучных методов для изучения материальной культуры прошлого.
5. Антропологические данные в археологии. Антропогенез. Род Номо; виды ископаемых гоминид.
6. Археологические комплексы. Понятие «археологическая культура» (с примерами по различным периодам).
7. Археологическая периодизация: история ее разработки и основные принципы.
8. Периодизация и общая характеристика каменного века.
9. Ранний (нижний) палеолит; принципы его периодизации, краткая характеристика основных этапов (периодов). Древнейшие (домустьерские) памятники в России и соседних странах.
10. Эпоха мустье: общая характеристика. Мустьерские памятники в России и соседних странах.
11. Поздний (верхний) палеолит (общая характеристика).
12. Памятники позднего палеолита в Европейской части России. Костёнки. Сунгирь.
13. Палеолитическое искусство по археологическим данным. Капова пещера.

14. Мезолит (общая характеристика). Мезолитические памятники и культуры лесной зоны Европейской части России и соседних стран. Оленеостровский могильник.
15. Неолит (общая характеристика). Важнейшие изменения в хозяйстве и образе жизни людей.
16. Джейтунская культура.
17. Лесной неолит. Особенности неолитических культур лесной зоны Европейской России. Неолитические памятники в Псковской области.
18. Энеолит и бронзовый век (общая характеристика). Стадии развития металлургии и металлообработки меди и бронзы.
19. Трипольская культура.
20. Бронзовый век Северного Кавказа и Каспийско-Черноморских степей (основные культуры и культурно-исторические общности).
21. Бронзовый век лесной полосы России. Фатьяновская культура. Памятники сейминско-турбинского типа в Восточной Европе и Западной Сибири.
22. Ранний железный век (общая характеристика). Сыродутный процесс. Кузнечное дело. Значение открытия и использования железа.
23. Скифы и сарматы по археологическим данным (общая характеристика).
24. Погребальный обряд скифов. Царские курганы: Солоха, Чертомлык, Толстая Могила.
25. Памятники и археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века в Южной Сибири.
Курганы у пос. Аржан (Тува). Пазырыкские курганы (Горный Алтай)
26. Ранний железный век лесной полосы Европейской части России. Дьяковская культура. Памятники РЖВ в Псковской области.
27. Культуры «полей погребений» в Центральной и Восточной Европе и проблема происхождения славян. Методы изучения этногенеза славян. Склавины и анты по археологическим данным.
28. Восточнославянские племена Повести временных лет по археологическим данным: основные археологические культуры и памятники. Древнерусские курганы IX-XIII вв. Дружинные курганы.
29. Археологические признаки города. Основные итоги изучения городов Древней Руси.
30. Культурный слой Пскова как памятник археологии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01.03

Теория и историография исторической науки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01.03.01

Теория и историография исторической науки. Часть 1.

Пример теста

1. Греческий историк, автор произведений "Анабасис", "Греческая история" и др.:
а) Геродот; б) Фукидид; в) Ксенофонт.
2. Античный историк, создатель первой концепции всеобщей истории:
а) Фукидид; б) Плутарх; в) Полибий.

3. В античной историографии - главные движущие силы исторического процесса (два ответа):

а) воля богов; б) судьба; в) моральные качества человека; г) случай; д) деятельность политиков и полководцев.

Вопросы

1. История исторического знания в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Историческое знание в архаическом мифе и героическом эпосе.
3. Основные черты историописания в странах Древнего Востока.
4. Основные черты историописания периода Античности.
5. Основные черты историописания периода Средневековья.
6. Основные черты историописания эпохи Возрождения.
7. Историография XVII века.
8. Историческая мысль эпохи Просвещения.
9. Общая характеристика историографии первой половины XIX в.
10. Немецкая историография первой половины XIX в.
11. Французская историография первой половины XIX в.
12. Британская историография первой половины XIX в.
13. Общая характеристика историографии второй половины XIX.
14. Немецкая историография второй половины XIX в.
15. Французская историография второй половины XIX в.
16. Британская историография второй половины XIX в.
17. Историческая наука в конце XIX – начале XX вв.
18. Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX вв.
19. Общая характеристика мировой историографии в первой половине XX в.
20. Историческая наука во Франции в первой половине XX в.
21. Историческая наука в Великобритании в первой половине XX в.
22. Историческая наука в Германии в первой половине XX в.
23. Историческая наука в США в первой половине XX в.
24. Историческая наука во второй половине XX в.
25. Историческая наука во Франции во второй половине XX в.
26. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX в.
27. Историческая наука в Германии во второй половине XX в.
28. Историческая наука в США во второй половине XX в.
29. Историческая наука на рубеже XX – XXI веков

Примеры билетов

Билет № 4

1. Основные черты историописания периода Античности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01.03.02
Теория и историография исторической науки. Часть 2.**

Вопросы:

- 1) Предмет историографии. Исторические знания в X-XVII вв.
- 2) Переход от исторических знаний к науке в России. «Синописис», труды А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф.Прокоповича. В.Н, Татищев
- 3) Возникновение «норманнской теории». Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер. Борьба М.В. Ломоносова с норманистами
- 40) Русская дворянская историография второй половины XVIII в. Труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина
- 41) Просветительская и революционная историческая мысль в России во второй половине XVIII в. Н.И. Новиков, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев
- 42) Начало кризиса дворянской историографии в 1-й четверти XIX в., его сущность. Н.М. Карамзин
- 43) Официально-охранительное направление в русской историографии XIX в., его основные черты. М.П. Погодин
- 44) Исторические взгляды славянофилов. И.Д. Беляев
- 45) Основные черты буржуазной историографии 1-й половины XIX в. Труды И.Ф.Г. Эверса, Н.А. Полевого, «скептическая школа»
- 46) «Государственная школа», ее сущность. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин
- 47) Научная деятельность и историческая концепция С.М. Соловьева
- 48) Общественно-политические и философские взгляды русских революционеров-демократов. А.П. Щапов
- 49) Основные черты дворянско-буржуазной историографии второй половины XIX в. Д.И. Иловайский, Н.И. Костомаров
- 50) Научная деятельность и историческая концепция В.О. Ключевского
- 51) Народническое направление в русской историографии. В.И. Семевский
- 52) Дворянско-буржуазная историография начала XX в. С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский
- 53) Сущность марксистского понимания истории. Проблемы истории России в трудах В.И. Ленина
- 54) Формирование мировоззрения и исторической концепции М.Н. Покровского. Критика его взглядов в 1930-е гг.
- 55) Организация советской исторической науки в 1917 г. – начале 1930-х гг.: научные учреждения, организация подготовки кадров, научные общества, архивное и издательское дело
- 56) Изучение истории Октябрьской революции в советской историографии 1917 – начала 1930-х гг.
- 57) Изучение истории Гражданской войны и интервенции в советской историографии 1918 – начала 1930-х гг.
- 58) Утверждение формационного подхода к освещению истории России в 1920-1930-е гг. Дискуссии конца 1920-х – начала 1930-х гг. Критика концепций и методологии историков дореволюционной

школы

- 59) Перестройка системы изучения и преподавания истории в середине и второй половине 1930-х гг., ее предпосылки, значение, противоречия
- 20) Изучение важнейших проблем истории дореволюционной России и советского общества во второй половине 1930-х гг.: достижения и трудности
- 21) Историография истории партии в 1920-1930-е гг. Создание учебников. «Краткий курс истории ВКП(б)» и его влияние на развитие исторической науки
- 22) Изучение основных проблем истории дореволюционной России и советского общества в годы Великой Отечественной войны
- 23) Изменения в условиях развития и организации исторической науки в послевоенные годы (1945 – начало 1980-х гг.)
- 24) Дискуссии по проблемам истории феодальной России в послевоенной отечественной историографии (1945 – начало 1980-х гг.). Монографическое изучение отдельных проблем
- 25) Изучение социально-экономических проблем и истории освободительного движения в России XIX – начала XX вв. в послевоенные годы (1945 – начало 1980-х гг.)
- 26) Изучение истории трех российских революций в послевоенные годы (1945 – начало 1980-х гг.)
- 27) Изучение истории Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.) в послевоенные годы (1945 – начало 1980-х гг.)
- 28) Изучение основных проблем истории страны 1920-1930-х гг. в послевоенной исторической науке (1945 – начало 1980-х гг.)
- 29) Послевоенная отечественная историография (1945 – начало 1980-х гг.) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 30) Изучение отечественными историками в 1945 – начале 1980-х гг. послевоенных проблем истории страны (после 1945 г.)
- 31) Формирование новых подходов к изучению и изменение оценок основных проблем отечественной истории в период перестройки и в постсоветское время
- 32) Российская историческая наука за рубежом

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет историографии. Исторические знания в X-XVII вв.
2. Изучение истории Гражданской войны и интервенции в советской историографии 1918 – начала 1930-х гг.

Экзаменационный билет № 6

1. Начало кризиса дворянской историографии в 1-й четверти XIX в., его сущность. Н.М. Карамзин
2. Перестройка системы изучения и преподавания истории в середине и

второй половине 1930-х гг., ее предпосылки, значение, противоречия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01.04 История Псковского края Часть 1. Часть 2. Часть 3.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История Псковского края» (раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в начале XX века. Дореволюционный период (1900 – 1917 гг.)

Вариант 1.

1. Экономическое развитие Псковской губернии в начале XX века.
2. Первая мировая война и Псковская губерния. Основные события. Роль Псковщины.

Вариант 2.

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина в Псковской губернии.
2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. в Псковской губернии.

Вариант 3.

1. Развитие системы образования Псковского края в начале XX века.
2. Основные политические силы и партии на Псковщине в начале XX века, революционное движение.

Вариант 4.

1. Деятельность Псковского археологического общества в начале XX века.
2. Основные военные гарнизоны, Псковский кадетский корпус. Их роль в общественной жизни города.

Вариант 5.

1. Государственные органы исполнительной власти, охраны и правопорядка в Псковской губернии в начале XX века.
2. Развитие капиталистических отношений и сохранение крепостнических пережитков в экономике Псковской губернии. Влияние историко-географических факторов на экономику губернии.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены достаточно глубоко, подробно и всесторонне, с наличием собственного анализа и самостоятельного отношения к излагаемому материалу со знанием специальной терминологии и понятийного аппарата, со знанием не только материала учебников, но и дополнительных источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены в целом достаточно подробно и глубоко, но наличествуют некоторые незначительные пропуски в представленных ответах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты, но поверхностно, отсутствует глубина и полнота изложения материала, нет собственного анализа событий;

- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту в случае отсутствия ответа на поставленные вопросы, либо в том случае, когда имеющиеся ответы не соответствуют поставленным вопросам.

Темы докладов по дисциплине «История Псковского края» (раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в начале XX века. Дореволюционный период (1900 – 1917 гг.)

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина и псковское крестьянство.
2. Переселение крестьян в другие регионы империи.
3. Кооперация на псковском селе в начале XX века.
4. Псковский кадетский корпус.
5. История создания Псковского музея.
6. Деятельность Псковского археологического общества.
7. Чудская озерная флотилия в годы Первой мировой войны.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта достаточно полно, глубоко и всесторонне на основе изученного комплекса имеющихся источников информации;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен к установленному сроку, либо представленный текст не соответствует заявленной теме, либо представляет собой формально выполненную работу, не раскрывающую сути заявленной темы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История Псковского края» (раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в первые десятилетия Советской власти (1917 – 1930-е гг.).

Вариант 1.

1. Отречение императора Николая II от престола в Пскове.
2. Изменение численности, состава и размещения населения Псковского края в послереволюционный период.

Вариант 2.

1. Наступление германских войск в феврале 1918 г. Первые бои под Псковом 24 – 25 февраля 1918 г. Дискуссионные вопросы.
2. Восстановление хозяйства Псковщины в годы НЭПа (1920-е гг.).

Вариант 3.

1. Проведение коллективизации на Псковщине (конец 1920-х – середина 1930-х гг.).
2. Развитие системы народного образования на Псковщине в довоенные годы (1917 – 1941 гг.).

Вариант 4.

1. Культурная жизнь Псковского края в 1920 – 1930-е гг.
2. Формирование Белого движения на Псковщине и Гражданская война 1918 – 1919 гг.

Вариант 5.

1. Первые преобразования в промышленности и сельском хозяйстве Псковской губернии в 1917 – 1918 гг.
2. Оборонно-массовая работа на Псковщине на кануне Великой Отечественной войны (конец 1930-х – 1941 гг.).

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены достаточно глубоко, подробно и всесторонне, с наличием собственного анализа и самостоятельного отношения к излагаемому материалу со знанием специальной терминологии и понятийного аппарата, со знанием не только материала учебников, но и дополнительных источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены в целом достаточно подробно и глубоко, но наличествуют некоторые незначительные пропуски в представленных ответах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты, но поверхностно, отсутствует глубина и полнота изложения материала, нет собственного анализа событий;
- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту в случае отсутствия ответа на поставленные вопросы, либо в том случае, когда имеющиеся ответы не соответствуют поставленным вопросам.

Темы докладов по дисциплине «История Псковского края»

(раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в первые десятилетия Советской власти (1917 – 1930-е гг.).

1. Краткий историографический обзор германской интервенции.
2. Пехливанов, жизненный путь и роль в истории Псковщины.
3. Формирование партизанских крестьянских отрядов на Псковщине, весна-лето 1918 года.
4. Продовольственное положение в губернии, продразверстка.
5. Псковское общество краеведения.
6. Ликвидация безграмотности населения в Псковской губернии в 1920-е гг.
7. Закрытие церквей и обновленческое движение на Псковщине.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта достаточно полно, глубоко и всесторонне на основе изученного комплекса имеющихся источников информации;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен к установленному сроку, либо представленный текст не соответствует заявленной теме, либо представляет собой формально выполненную работу не раскрывающую сути заявленной темы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История Псковского края» (раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Вариант 1.

1. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия на территории Псковского края в 1941 г.
2. Основные административные учреждения оккупационного режима и их функции.

Вариант 2.

1. Деятельность партийного подполья на Псковщине: создание, функции, специфика.
2. Освобождение территории Псковского края. Основные этапы.

Вариант 3.

1. Немецко-фашистский оккупационный режим на Псковщине в годы Великой Отечественной войны.
2. Формирование Ленинградских партизанских бригад. Ленинградский партизанский край.

Вариант 4.

1. Организация партизанского движения в районах Ленинградской области в начальный период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942 гг.).
2. Состояние Псковской области после освобождения от немецкофашистских захватчиков. Восстановление народного хозяйства.

Проведение коллективизации в новых районах.

Вариант 5.

1. Партизанское движение в районах Калининской области в годы Великой Отечественной войны.
2. Общая характеристика вклада Псковщины в достижение победы в Великой Отечественной войне.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены достаточно глубоко, подробно и всесторонне, с наличием собственного анализа и самостоятельного отношения к излагаемому материалу со знанием специальной терминологии и понятийного аппарата, со знанием не только материала учебников, но и дополнительных источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены в целом достаточно подробно и глубоко, но наличествуют некоторые незначительные пропуски в представленных ответах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты, но поверхностно, отсутствует глубина и полнота изложения материала, нет собственного анализа событий;
- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту в случае

отсутствия ответа на поставленные вопросы, либо в том случае, когда имеющиеся ответы не соответствуют поставленным вопросам.

Темы докладов по дисциплине «История Псковского края»

(раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в годы Великой Отечественной войны

1941 – 1945 гг.).

1. Создание специальных разведывательных и диверсионных подразделений на Северо-Западе России в годы германского оккупационного режима.
2. Псковская Православная миссия в годы германского оккупационного режима.
3. Бои партизан с германскими карательными экспедиционными отрядами на примере Калининской области.
4. Тактика действий партизанского движения.
5. Работа пропагандистской машины Вермахта с населением оккупированных территорий.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта достаточно полно, глубоко и всесторонне на основе изученного комплекса имеющихся источников информации;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен к установленному сроку, либо представленный текст не соответствует заявленной теме, либо представляет собой формально выполненную работу не раскрывающую сути заявленной темы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История

Псковского края» (раздел: с начала XX века до наших дней)

Тема: Псковский край в послевоенный период (1945 г. – наши дни).

Вариант 1.

1. Основные направления и проблемы экономического развития Псковской области в 1960 – 1980 гг.
2. Культурная жизнь Псковской области в послевоенный период.

Вариант 2.

1. Изменения в общественной и политической жизни Псковской области в 1990 гг. – начало XIX в.
2. Основные направления и проблемы развития народного хозяйства Псковской области в 1952 – 1959 гг.

Вариант 3.

1. Участие псковичей в освоении целины.
2. Развитие народного образования на Псковщине в послевоенные годы (1944 – 1980 гг.).

Вариант 4.

1. «Ленинградское дело» и Псковщина (1949 – 1951 гг.).
2. Проведение археологических раскопок в Пскове в послевоенное время.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены достаточно глубоко, подробно и всесторонне, с наличием собственного анализа и самостоятельного отношения к излагаемому материалу со знанием специальной терминологии и понятийного аппарата, со знанием не только материала учебников, но и дополнительных источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы освещены в целом достаточно подробно и глубоко, но наличествуют некоторые незначительные пропуски в представленных ответах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты, но поверхностно, отсутствует глубина и полнота изложения материала, нет собственного анализа событий;
- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту в случае отсутствия ответа на поставленные вопросы, либо в том случае, когда имеющиеся ответы не соответствуют поставленным вопросам.

Б1.В.02 Модуль: Элективный

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.02.ДВ.01.01 Европейская повседневность в историческом измерении

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие «повседневная жизнь». Уровни повседневности. Историография.
2. Изменение в облике европейских городов в новое время.
3. Особенности изменения интерьера жилья европейцев разных сословий в новое время.
4. Видоизменение утвари в жилье европейцев в новое время. Факторы, влияющие на её видоизменение.
5. Особенности брачно-семейных отношений в семьях разных сословий в новое время. Брачные модели и их особенности.
6. Представление о смерти в новое время. Ритуалы и повседневная сторона подготовки к ней.
7. История аристократического костюма в новое время. Костюм представителя третьего сословия. Влияние промышленной революции на изменения в костюме европейцев.
8. История домов моды XIX – начала XX в. Изменения внешнего облика европейцев в XX в.
9. История домов моды первой половины XX в. История домов моды второй половины XX – начала XXI в.
10. Правила хорошего тона европейского дворянства. Этикет и иерархия общества. Этикет буржуазии XIX в.: подражание дворянству и новые традиции.
11. Мораль и нравственность. Религиозная традиция и светские правила.

12. Изменения в рационе питания представителей разных сословий в XVII – XX вв. Продукты и их потребление в городе и деревне.
13. Праздничный и повседневный стол. Застольные традиции и этикет. Культура общественного питания. Трактиры, пабы, рестораны, кофейни и их место в жизни горожан и сельских жителей.
14. Место ребенка в семьях разных сословий. Воспитание в семьях разных сословий.
15. Образование: домашнее обучение, пансионы, монастыри, школы. Игры и развлечения детей.
16. Развлечения дворянства и аристократии европейских стран в новое время. Роль салонов в общественной жизни. Образ жизни и развлечения буржуазии. Городской досуг в XIX в.
17. Наука и её применение в быту европейцев в XVIII-XIX вв. Технические изобретения в быту горожан XIX в. Бытовая техника.
18. История транспорта в XVII-XX вв. Городской и междугородный транспорт. Омнибусы, кэбы, конки, дилижансы. История метро в Европе.
19. Состояние фармакологии и фармакопеи в раннее новое время. Санитария и гигиена европейцев и их жилищ в XIX в.
20. Доктор в европейском обществе. Его роль и образ в общественном сознании. Больницы и места призрения в новое время. Аптеки и аптекари: их место в обществе.

Темы докладов, творческих заданий и эссе по спецкурсу:

1. Изменение облика городов Европы. Быт города и деревни.
2. Особенности костюма жителей разных стран. Изменения в костюме XVIII-XIX вв. Повседневное и парадное платье.
3. Правила поведения в городе и деревне. Понимание «хорошего тона» у разных сословий. Изменения в этикете.
4. Понятие о морали и нравственности в XVII - XIX в.
5. Проблемы брака и семьи в новое время. Положение женщины в обществе.
6. Положение ребенка в семье и обществе. Проблемы обучения и воспитания у разных сословий.
7. Жилище города и деревни: интерьер (мебель, домашняя утварь и пр.)
8. Развлечения различных слоев общества: игры, балы, охота, театр, кино.
9. Наука и техника в быту европейцев XIX – начале XX века.
10. Медицина в повседневной жизни европейцев нового времени.
11. Транспортные средства в новое время.
12. Музыкальная жизнь Европы.
13. Зарождение спортивных традиций. Формирование понятия здорового образа жизни.
14. Жизнь и смерть в новое время: философия, ритуалы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.02.ДВ.01.02
Материальная культура России и Европы

Термины для подготовки к контрольной работе:

«курица», «самцовая кровля», «усатый» перстень, амбар, андарак, булава, вертикальный ткацкий стан, височное кольцо, волоковое окно, гашник, гумно, двор глаголем, дровни, душегрея, идол, истобка, казакин капище, кистень, кичка, кольчуга, конёк, копыл, косоворотка, косоклинный сарафан, косячатое окно, лунница, малахай, наральник, наруч, овин, перекрестье (меча), переметная сума, повойник, подпруга, полики, клуня, понёва, поршни, привеска-уточка, причелина, пунька, рига, розвальни, клеть, саржа, слега, соха, стропило, супонь, таратайка, ток (постройка двора), топор-чекан, трензель, убрус, удила, фибула, хлев, хомут, чересло, шейная гривна, шестопёр, ширинка, шитье «в раскол», шкворень, шугай.

Вопросы к зачёту:

1. Основные хозяйственные занятия и их отражение в материальной культуре восточных славян в VI–IX вв.
2. Древнерусские и средневековые орудия и инструменты ремесла.
3. Украшения восточнославянских племен в VI–IX вв. по данным археологии.
4. Материальная культура славянского язычества.
5. Древнерусское жилище.
6. Русское средневековое жилище: дом, двор, надворные постройки.
7. Домашняя утварь и посуда в Древней Руси.
8. Древнерусское защитное вооружение.
9. Древнерусское оружие ближнего боя.
10. Древнерусское метательное оружие.
11. Транспорт и упряжь в Древней Руси и в быту русского средневекового крестьянина.
12. Текстиль в русском быту: виды, способы изготовления и применения.
13. Вышивка и другие приемы декорирования текстильных изделий в древней Руси и народном костюме.
14. Обувь на Руси в IX–XIII вв., эволюция обуви в период средневековья и Нового времени.
15. Древнерусский мужской костюм.
16. Русский народный женский костюм.
17. Древнерусский мужской костюм.
18. Русский народный мужской костюм.
19. Облачение духовенства, священные предметы и посуда.
20. Русские народные промыслы (общая характеристика и подробный рассказ о трёх на выбор).
21. Стили европейской материальной культуры.
22. Эволюция европейской мебели.
23. История ювелирного дома Фаберже.
24. История принадлежностей для письма.

Содержание программы государственного экзамена (основные разделы)

Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное. Причины установления в античных государствах республиканской формы правления. Античная полисная республика как форма прямого правления граждан. Виды республик в античном мире (аристократия, олигархия, демократия). Ранняя греческая тирания как форма перехода от олигархии к демократии. Ограниченность полисной демократии. Особенности республиканского строя в Древнем Риме. Причины кризиса и падения Римской республики. И.Я. Фроянов о политическом устройстве Древней Руси. Особенности республиканского строя Новгорода и Пскова. Полисные традиции и современность.

Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Соотношение государственного (царского), общинного, храмового и частного секторов экономики, роль государства в хозяйственной жизни. Вопрос о роли рабского труда в экономической жизни Древнего Востока и проблема характера древневосточных обществ. Дискуссия об «азиатском способе производства». Влияние экономики на формирование специфических черт социальной, политической и духовной сфер жизни древневосточного общества. Многоукладность экономики Древней Руси, дискуссии о времени возникновения феодальных отношений. Пути развития форм феодальной зависимости на землю и складывание форм зависимости (смерды, рядовичи, холопы, закупы).

Античные традиции в русской художественной культуре XVIII — первой половины XIX вв. Основные пути проникновения античных традиций в русскую культуру (православие и европеизация). Особенности рецепции античного наследия русской культурой. Феномен «русской античности». Проявление и интерпретация античных традиций в русской литературе (М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, А. С. Пушкин и др.), живописи (А. П. Лосенко, К. К. Брюллов, А. А. Иванов и др.), архитектуре (И. Е. Старов, А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси и др.), скульптуре (Б. К. Растрелли, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, И. П. Мартос и др.), музыке (М. С. Березовский, Д. С. Бортнянский, К. А. Кавос и др.): общая характеристика и анализ одного из произведений. Роль античного наследия в развитии русской художественной культуры.

Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI- XIII вв. Роль в истории Европы кочевых народов Азии. Проникновение кочевых народов в Европу в IV веке. Распад Гуннской державы в V веке. Аварский каганат (VI-IX вв.) и его влияние на развитие народов Восточной и Цен-

тральной Европы. Возникновение Болгарского царства и формирование болгарского этноса. Образование Хазарского каганата и его отношения с восточнославянскими племенами. Переселение в IX-X вв. угорских племен и образование Венгерского государства. Кочевые народы Северного Причерноморья (печенег, торки, берендеи, половцы и др.) и их взаимоотношения с Русью. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингисхан и объединение Монголии. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления покоренными народами. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Ордынское иго в отечественной историографии.

Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.

Происхождение слова «феод». История понятия «феодализм», его различные трактовки. Тройное истолкование термина «феодализм» (формально-юридическое, политическое, социально-экономическое) и полярные взгляды на всемирно-исторический характер этого явления. Варианты политического использования понятия «феодализм» на протяжении XVIII-XX вв. Критерии сравнения. Поземельные отношения и феодальная рента. Вассально-ленная система. Вотчина и община. Формы государственного устройства. Роль религии и церковных институтов. Периодизация развития феодализма в Западной Европе и на Руси. Русь - регион бессинтезного генезиса феодализма. Дискуссии о роли географического фактора и государства в развитии феодализма в России.

Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь. Особенности византийской культуры, ее периодизация. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. «Великие каппадокийцы». Иконоборчество. Иоанн Дамаскин и Федор Студит. Патриарх Фотий. Византийский мистицизм. Проблема византийского мистицизма. Принятие христианства и начало нового этапа в развитии культуры Древней Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и славянская письменность. Хроника Гергия Амартола и начало русского летописания. Восприятие от Византии основных форм и типов архитектуры и живописи, приспособление их к местным традициям. Фрески Мирожского монастыря. Поздневизантийская культура и ее влияние на развитие русского искусства. Феофан Грек. Исихазм и его отражение в русской культуре. Предпосылки теории «Москва - Третий Рим».

Складывание мировой экономической системы в XV-XVII вв. и Великие географические открытия. Великие географические открытия: предпосылки, этапы. Причины экономической экспансии Западной Европы. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Географические открытия европейцев второй половины XVI - XVII вв. Новгородцы в Сибири. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Владения Строгановых. Поход Ермака. Эпоха великих географических открытий русскими землепроходцами XVII в., ее особенности и результаты. Этносоциальные, экономические и демографические последствия открытий и освоения новых территорий.

Политика «просвещённого абсолютизма» в зарубежных странах и России. Понятие «просвещённый абсолютизм». Причины проведения политики «просвещённого абсолютизма». Идеологические предпосылки политики «просвещённого абсолютизма». Просветители о доктрине «просвещённого абсолютизма». Шарль Луи Монтескьё, Вольтер, энциклопедисты. Личности и деятельность «просвещённых реформаторов»: Марии-Терезии, Иосифа II, Фридриха II Великого, Анн - Робера Тюрго, Екатерины II. Крестьянские реформы в различных странах зарубежной Европы. Расширение сферы «свободного предпринимательства». Политика регализма по отношению к церкви. Реформы в сферах юриспруденции и образования. Политика «просвещённого абсолютизма» в России и ее итоги. Преобразования в сфере управления. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Современная отечественная историография о политике просвещённого абсолютизма в России. Ограниченность, незавершенность, непоследовательность реформ просвещённого абсолютизма. Прогрессивные последствия реформ.

Наполеоновские войны. Россия и Франция в начале XIX в.: социально-экономическое развитие, основные внешнеполитические задачи. Захватнический характер войн Наполеона. Причины побед наполеоновской армии. Англия — организатор антифранцузских коалиций европейских государств. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Наполеон Бонапарт и Александр I. Участие России в коалиционных войнах. Тильзитский мир. Континентальная блокада и ее последствия. Война 1812 г.: причины, планы сторон, подготовка к войне, этапы войны, Бородинское сражение, изгнание Наполеона из России. Итоги наполеоновских войн и ее значение. Заграничные походы русской армии. Итоги наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и венская система. Образование «Священного союза».

Промышленный переворот в странах Европы и России. Понятие «промышленный переворот»: основные историографические подходы. Хронологические рамки промышленного переворота в Западной Европе и России. Развитие капиталистических отношений в Европе XVIII века. Предпосылки промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии и его особенности. Особенности промышленного переворота в России. Первые мировые экономические кризисы. Социальные последствия промышленного переворота. «Раннее индустриальное общество» и его характеристики. Урбанизация. Последствия промышленного переворота в Англии и России. Последствия промышленного переворота для науки и образования.

Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. Геополитическое положение России и Турции в первой четверти XVIII в. «Восточное направление» во внешней политике России в XVIII в.: цели, задачи, пути достижения. Русско-турецкие войны второй половины XVIII - начала XIX вв. и их результат для Османской и Российской империй. «Восточный вопрос» как основная общеевропейская проблема XIX в.: основное содержание, причины возникновения. Причины обострения восточного вопроса в середине XIX в. Крым-

ская война: причина, повод, этапы, итоги. Парижский мир. Нейтрализация Черного моря. Роль «Союза трех императоров» в русско-турецких отношениях. Балканский кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение для Османской империи и России.

Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в. Складывание в XIX веке политических институтов парламентаризма, представительной и партийной систем в европейских странах. Конституционный вопрос во внутренней политике России XIX в. и пути его решения. Основные политические течения: консерватизм, либерализм и социализм, их программы и эволюция. Национально-освободительное движения в Европе (в Италии, Польше) и их влияние на Россию. Причины возникновения дворянской революционности в России. Деятельность декабристов как важная составная часть освободительного движения. Понятие «интеллигенция». Ее роль в развитии общественно-политической жизни и деятельности. Вопрос о будущем пути развития России в 30-40-е гг. XIX в. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Теория русского социализма. Народническое движение в России и его отличие от социалистических движений в Европе. Марксизм - идеологическая доктрина индустриального общества. Причины распространения марксизма в Европе и России. Основание Международного Товарищества Рабочих (I Интернационал и II Интернационал).

Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX - начале XX вв. Понятия «международные отношения» и «мировая политика». Основные направления международных отношений в Европе. Объединение Германии. Новая расстановка сил в Европе. Цели и задачи внешней политики России в последней трети XIX в. «Союз трех императоров». Русско-германские и русско-австрийские противоречия. Английская политика «блестящей изоляции» и её последствия для международных отношений в Европе. Русско-французский союз 1891-1893 г. Колониальная политика европейских держав в системе международных отношений. Причины колониализма. Средняя Азия в политике европейских держав. Присоединение Средней Азии к Российской империи и его значение. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японские противоречия на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его значение. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Англо-германский антагонизм. Франко-германский антагонизм.

Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.) и ее влияние на страны Востока («эпоха пробуждения Азии»): народно-освободительное движение в Индии 1905-1908 гг., буржуазная революция в Иране 1905-1911 гг., незавершенная буржуазная революция 1908-1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Предпосылки революций в России и странах Востока, их особенности, расстановка политических сил, попытки решения основных проблем общества, итоги. Великая Российская революция 1917 г. и развитие нового типа отношений со странами Востока, влияние революционной России

на национально-освободительное движение в странах Востока.

Первая мировая война 1914 - 1918 гг. Обострение противоречий между военно-политическими блоками в начале XX века и подготовка к Первой мировой войне. Силы и планы сторон. Начало войны. Ход военных действий на основных театрах: Западном, Восточном, Кавказском фронтах, морские сражения. Кампании 1914-1917 гг. Взаимоотношения России с союзниками. Влияние войны на внутреннее положение в воюющих странах, назревание общенационального кризиса в России. Октябрьская революция в России, попытки советского правительства выхода из войны. Брестский мир. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Условия Компьенского перемирия. Окончание войны. Социально-политические проблемы стран-участниц в годы войны. Основные итоги Первой мировой войны и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930- гг. Антифашистское движение. Социально-экономические и политические проблемы европейских государств после Первой мировой войны. Тоталитаризм. Авторитаризм. Базовые принципы и специфические черты авторитарных и тоталитарных режимов, причины и предпосылки их установления. Фашистская идеология и ее реализация: итальянский фашизм, германский национал-социализм, испанский фалангизм. Сравнительные оценки в современной отечественной и зарубежной историографии. Зарождение и установление тоталитарной фашистской диктатуры в Италии, ее особенности. Создание корпоративного фашистского государства. Создание национал-социалистической рабочей партии Германии. Формирование национал-социалистического государства: консолидация, унификация, радикализация режима. Доктрина национал-социализма. Фашизм в Испании и его особенности. Формирование режима личной власти И.В. Сталина в СССР, установление административно-командной системы, ее основные черты. Антифашистское движение в Европе и СССР. Деятельность Коммунистического Интернационала. VII конгресс Коминтерна и его решения. Итоги деятельности Коминтерна. Борьба СССР и, миролюбивых сил в мире за создание системы коллективной безопасности в Европе. Народные фронты и их роль в антифашистской борьбе в Европе. Сравнительные оценки антифашистского движения и его роли в Европе в современной отечественной и зарубежной историографии.

Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. Расстановка политических сил в мире накануне Второй мировой войны. Обострение международных противоречий и складывание военных блоков. Рост агрессивности фашистских держав, их экспансионистские планы. Попытки создания системы коллективной безопасности.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР с фашистской Германией как составная часть Второй мировой войны. Изменение характера войны с вступлением в нее СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Второй мировой

войны. Складывание антигитлеровской коалиции, проблема открытия второго фронта. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии и ее союзников. Итоги уроки Второй мировой войны. Отечественная и зарубежная историография войны.

СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений. Октябрь 1917 г. и становление нового типа отношений с колониальными и зависимыми странами. Поддержка освободительной борьбы народов Азии, мирные договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном, сотрудничество с Монгольской народной Республикой, взаимоотношения с Китаем. Советско-японские конфликты конца 1920х - 1930х г. СССР и страны Востока в годы Второй мировой войны. Подъем освободительной борьбы народов Востока в послевоенные годы. Крушение колониальной системы, взаимоотношения СССР с освободившимися странами Азии и Африки (Китай, Индия, Египет и др.) Международные конфликты на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии и СССР.

«Холодная война» 1946 - 1991 гг. в международных отношениях. Геополитические итоги Второй мировой войны. «Холодная война» сверхдержав - основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Внутренняя периодизация «холодной войны». Отношения СССР со странами Восточной Европы. Германская проблема и попытки ее решения. Формирование военно-политических блоков. Политическое, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США, а также их союзников в годы «холодной войны»; обострение военно-политической ситуации в период кризисов, ставивших мир на грань глобальной войны с применением ядерного оружия (1 и 2 Берлинские, Карибский, Суэцкий и др.). От разрядки к новому обострению международной обстановки. Афганская проблема в международных отношениях. «Эпоха нового мышления». Распад СССР и окончание «холодной войны». Основные итоги «холодной войны» и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX - XXI вв. «Многополярный» и «однополярный» мир. Формирование полицентрической мировой системы. Рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на Восток, в Азиатско-Тихоокеанский регион. Эволюция идеи Единой Европы во второй половине XX в. ЕОУС. Римские договоры и образование ЕЭС. Создание ЕАСТ. Расширение ЕЭС в 1970 - 80-е гг. Шенгенское соглашение. Маастрихтский договор 1992 г. и система трех опор ЕС. Европейский валютный союз. Объединение Германии и его влияние на развитие государства в 1990-е гг. Хроника и причины распада федеративного чехословацкого государства. Кризис югославского социализма в конце 1980-Х гг. и начало распада федерации. Военные конфликты на Балканском полуострове. Перестройка в СССР и формирование очагов межнациональных противоречий на территории страны. Борьба республиканских властей за расширение своих прав и полномочий. «Парад суверенитетов» и проблема

границ республик. Попытки разработки единого проекта нового союзного договора. «Новоогаревский процесс». «Августовский кризис» 1991 г. Начато демонтажа союзных органов власти. Подписание Беловежских соглашений, создание СНГ. Основные этапы развития Содружества, проблемы и противоречия. Новые члены ЕС. Вопрос о принятии Евроконституции. Влияние международного финансово-экономического кризиса 2008 г. на интеграционные процессы в ЕС. Проблема мигрантов.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока

Технологическая карта составляется по одной из тем школьного курса истории России или всеобщей истории, конкретный перечень, которых утверждается ежегодно кафедрой отечественной истории. Студенты, выполняющие ВКР по отечественной истории, выбирают тему для технологической карты из перечня тем по всеобщей истории, а студенты, выполняющие ВКР по всеобщей истории - из перечня по отечественной истории.

Вопросы государственного экзамена:

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.
2. Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ.
3. Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв.
4. Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI – XIII вв.
5. Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.
6. Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь.
7. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы XVI — XVII вв.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» в зарубежных странах и России.
9. Наполеоновские войны.
10. Промышленный переворот в странах Европы и России.
11. Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.
12. Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в.
13. Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX вв.
14. Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ.
15. Первая мировая война 1914—1918 гг.
16. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930-х гг. Антифашистское движение.

17. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
18. СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений.
19. «Холодная война» 1946-1991 гг. в международных отношениях.
20. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для устного собеседования
по развёрнутой технологической карте урока

1. Место темы урока и требования к уровню подготовки выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Количество часов, отведённое на изучение темы и содержание учебного материала в соответствии с примерной программой по истории и Историко-культурным стандартом по истории.
3. Условия реализации урока и оборудование урока. Анализ учебно-методического комплекса.
4. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме.
5. Целевые установки изучения темы. Универсальные учебные действия.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при разработке урока.
7. Тип урока. Этапы урока. Какие варианты типов урока по вашей теме, вы можете предложить.
8. Форма урока (если таковая имеется). Какие варианты форм урока по вашей теме, вы можете предложить.
9. Повторение и закрепление на уроке, пути реализации.
10. Дидактические средства обучения, используемые на уроке.
11. Методы и приёмы обучения, используемые на уроке.
12. Мотивационное начало урока.
13. Рефлексия на уроке.
14. Воспитательный и развивающий потенциал учебного материала и пути его реализации.
15. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей на уроке.