

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и  
социальных наук

 С.М. Николаев

« 22 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

Психология и педагогика детства

**Форма обучения**

заочная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(Л.С. Головина)

(подпись)

«16» июня 2021 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры образовательных технологий, протокол № 9 от 30 июня 2022 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Цель производственной практики «Педагогическая практика»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач и практического взаимодействия с детьми в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

## **2. Задачи производственной практики:**

1. Формировать у студентов профессионально-методические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.
2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.
3. Развивать умение проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.
4. Развивать профессиональные способности студентов, умение применять их в работе с детьми, педагогами, родителями.
5. Формировать творческий подход к педагогической деятельности.
6. Развивать умения анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.
7. Совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
8. Формировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Методический» (Б2.О.02) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

## **4. Типы (формы) проведения производственной практики**

Тип (форма) проведения данной производственной практики – педагогическая практика.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится на 3 курсе (6 семестр) в течение 5 2/3 недели.

Практика организуется в организациях, работниками которых студенты являются, при необходимости - на базе дошкольных образовательных организаций города Пскова, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Профессиональных:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- готов к педагогическому проектированию образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования (ПК-5)

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает, как выбирать и использовать педагогические технологии в будущей профессиональной деятельности, закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования, с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в	Умеет разрабатывать программы развития (ИОМ) и адаптировать образовательную программу для «особых» детей Умеет использовать различные модели помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

	<p>контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	
	<p>ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеет методами поддержки детей и родителей в условиях инклюзивного образования, используя технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>

<p>ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет: методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-5 Готов к педагогическому проектированию образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования</p>	<p>ИПК 5.1. Знает теоретические основы и педагогические закономерности организации образовательного процесса уровней дошкольного образования и начального общего образования; технологические основы форм и способов проведения мониторинга результативности реализации общеобразовательной программы; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p>ИПК 5.2. Умеет проектировать будущую профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
	<p>ИПК 5.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; основами планирования образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p><b>Подготовительный (ориентационный) этап</b> Получение допуска по методическим дисциплинам. Участие в установочной конференции.</p> <p>Ознакомление студентов с программой педагогической практики. Распределение на базу практики, погружение в образовательную среду ДОО и адаптация практикантов к</p>	20	2	18	<p>Собеседование-инструктаж:</p> <p>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>Должностные обязанности воспитателя</p>
2	<p><b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ</b> Знакомство с содержанием и методами работы воспитателя. Изучение речевого и логико-математического развития детей дошкольного возраста (пакет педагогических диагностик) Ознакомление с комплексно-тематическим планированием на группе по ООПДО</p>	44	2	42	<p>Индивидуальный план работы, включающий описание заданий. Фотозаписи наблюдения за ООД. Изучение учебно-методического комплекта ООП ДО Беседа со старшим воспитателем Эскиз уголка для родителей, варианты. Консультации для</p>
3	<p><b>ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ</b>-Разработка календарного планирования практиканта Разработка конспектов «пробных» ООД -Консультирование с методистом -Планирование хода работы по курсовому (дипломному) исследованию с</p>	102	2	100	<p>Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической</p>
4.	<p><b>КОНСТРУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ</b> - Проведение НОД -Организация прогулки с дошкольниками -Организация музыкального досуга с детьми -Проведение режимных моментов -Изготовление учебно-дидактических пособий - Проведение и психолого-педагогический анализ сюжетно-ролевой игры; -Участие в родительском собрании</p>	132	2	130	<p>Разработка конспектов НОД Анализ результатов собственной практической деятельности (в дневнике пед. практики). Конспект сюжетно-ролевой игры. Анализ наблюдаемого процесса у другого практиканта (на выбор:</p>

5.	ИТОГОВЫЙ Оформление дневника педпрактики. Участие в итоговой конференции.	26	2	24	Итоговая аттестация: подготовка отчёта о прохождении педпрактики.  Проверка руководителем
6	<b>ИТОГО (включая СРС)</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>314</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования факультетскому руководителю (в начале 6 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчёт: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации, руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о Педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник производственной практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «Мои достижения и проблемы»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

*Общепрофессиональные:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Профессиональные:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);
- готов к педагогическому проектированию образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования (ПК-5)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 6-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объема практики;

- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки.

*Методические материалы по организации промежуточной аттестации.*

**Задание 1. Сбор информации о дошкольной образовательной организации (ДОО) и ее оформление:**

-особенности функционирования ДОО, -общие сведения (дата открытия, тип дошкольной организации, режим работы, количество возрастных групп, укомплектованность групп детьми, состав штатов), ознакомление с годовыми задачами работы ДОО.

**Задание 2. Составить кластер** о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

**Задание 3. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО» Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

*Цель:* формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

**Задание 4. Письменный анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье;
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате;
- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;
- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

**Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста:**

- особенности возрастной группы;
- основные направления работы группы;
- основная образовательная программа дошкольного образования, которую реализуют воспитатели данной группы;
- индивидуальные особенности детей группы;
- *традиции, сложившиеся в группе* (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

**Задание 6.**

*Цель:* изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*Методические указания для студентов.*

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (*данные занести в табл. 1*).

## Циклограмма деятельности педагога ДОО

*Таблица заполняется в произвольной форме, по образцу, ведущемуся в ДОО или по образцу, предложенному в отчетной документации*

Дни недели, время	Мероприятия			
	1-ая неделя	2-ая неделя	2-я неделя	4-ая неделя

2. Определить:

- тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно - тематическая, предметно - средовая или «сборная» *(данные занести в табл. 2).*

*Таблица 2*

### Модель организации образовательного процесса

Учебная	Комплексно - тематическая	Предметно - средовая или	-	«Сборная»	Примечания

- тип педагогической позиции во взаимодействии педагогов с детьми: позиция «учителя», позиция «партнера» или позиция «создателя» развивающей предметной среды. Какой из них применяется чаще всего? *(данные занести в табл. 3).*

*Таблица 3*

### Тип педагогической позиции и стилей взаимодействия педагогов с детьми

Позиция «учителя»	Позиция «партнера»	Позиция «создателя»

2. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). *Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям. К какому стилю их можно отнести? (данные занести в табл. 4).*

*Таблица 4*

Демократический	Авторитарный	Попустительский

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика «Педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми,

организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

**1 этап.**

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

**2 этап.**

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

**3 этап.**

- анализ заданий по педагогике и психологии;

- подготовка наглядности к отчету;

- подготовка письменных отчетов студентов.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13666-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470474> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

4. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – ISBN 2227-8397 // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**в) перечень информационных технологий:**

**программное обеспечение:**

- Windows HOME 10 Russian OEM (ООО "PC60" Контракт № 41 от 03.02.2020);
- Open Office 4.1.1 (Свободная лицензия LGPL);
- 7-zip (Свободная лицензия GPL);
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- Lizardtech DjVu Control (Свободная лицензия GPL);
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian (Свободная лицензия GPL);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- система организации видеоконференций: Zoom

**- информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019.г)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

<p>г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	<p>12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, специализированная (учебная) мебель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows XP</li> <li>2. 7-zip (лицензия GPL)</li> <li>3. Mozilla Firefox</li> <li>4. Libre Office (лицензия LGPL)</li> <li>5. Adobe Reader X</li> <li>7. Firefox 57</li> <li>8. Google Chrome</li> <li>9. KMPlayer</li> <li>10. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)</li> <li>11. VLC Media Player</li> <li>12. Microsoft Office 2010</li> <li>13. Windows 7 PRO 64 bit (наклейка-голограмма есть)</li> <li>14. Adobe Acrobat Reader</li> <li>15. Adobe Flash Player</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система</li> <li>2. Файловый архиватор</li> <li>3. Браузер</li> <li>4. Офисный пакет</li> <li>5. Программа для просмотра документов</li> <li>6. Офисный пакет</li> <li>7. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео</li> </ol>
<p>г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. № 17 Учебно-методическая лаборатория «Современные технологии дошкольного образования» - учебная аудитория для проведения лекций и семинарских занятий</p>	<p>Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиапроектор, экран и учебнонаглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель Ноутбук 1, Учебно-методические пособия (изданные сотрудниками кафедры (ТиМНиДО), специальная аутентичная среда детского сада, помещение оснащено дидактическим и наглядно-методическим оборудованием</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows XP</li> <li>2. 7-zip (лицензия GPL)</li> <li>3. Mozilla Firefox</li> <li>4. Libre Office (лицензия LGPL)</li> <li>6. Adobe Reader X</li> <li>7. Firefox 57</li> <li>8. Google Chrome</li> <li>9. KMPlayer</li> <li>10. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)</li> <li>11. VLC Media Player</li> <li>12. Microsoft Office 2010</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система</li> <li>2. Файловый архиватор</li> <li>3. Браузер</li> <li>4. Офисный пакет</li> <li>5. Программа для просмотра документов</li> <li>6. Офисный пакет</li> <li>7. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео</li> </ol>

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
теории и методики  
начального и  
дошкольного  
образования, к.п.н.,  
доцент  
Псковский  
государственный  
университет  
(ПсковГУ)



А.Е. Михайлова

Старший преподаватель кафедры теории и  
методики начального и дошкольного  
образования ПсковГУ

И.В. Прудун

#### **Эксперты:**

Заведующий МБДОУ по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Псков

\_\_\_\_\_ Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс", г. Псков

\_\_\_\_\_ Е.А. Кузнецова

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ



И.В. Прадун

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Пековский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова