Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Псковский государственный университет»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	**Индикаторы достижения компетенций**	**Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции**			
		Не освоена (неудовлетво-рительно)	**Освоена частично (удовлетвори-тельно)**	**Освоена в основном (хорошо)**	**Освоена (отлично)**
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Не владеет знаниями методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Демонстрирует фрагментарные знания методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в полном объеме
	ИУК 1.2. Умеет: принимать	Не умеет принимать конкретные	С затруднениями	С небольшими недочетами	Уверенно принимает конкретные

	конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулирует гипотезы	принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулирует гипотезы в стандартных ситуациях	решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы в стандартных и нестандартных ситуациях
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	С затруднениями реализует владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	С небольшими недочетами реализует владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Уверенно владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не владеет знаниями принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует фрагментарные знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	С затруднениями разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ	С небольшими недочетами разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ в стандартных ситуациях	Уверенно разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ в стандартных и нестандартных ситуациях
	ИУК 2.3.	Не владеет	С	С	Уверенно

	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	затруднениями реализует владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	небольшими недочетами реализует владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами	Не владеет знаниями принципов подбора эффективной команды; методаов эффективного руководства коллективами	Демонстрирует фрагментарные знания принципов подбора эффективной команды; методаов эффективного руководства коллективами	Демонстрирует знания принципов подбора эффективной команды; методаов эффективного руководства коллективами с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания принципов подбора эффективной команды; методаов эффективного руководства коллективами
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатыва	Не умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать	С затруднениями вырабатывает командную стратегию; организовывает работу коллективов; управляет коллективом;	С небольшими недочетами вырабатывает командную стратегию; организовывает работу коллективов; управляет коллективом;	Уверенно вырабатывает командную стратегию; организовывает работу коллективов; управляет коллективом; разрабатывает

	ть мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в стандартных ситуациях	мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в стандартных и нестандартных ситуациях
	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Не владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	С затруднениями реализует владение методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	С небольшими недочетами реализует владение методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Уверенно владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессио-нального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и	Не владеет знаниями основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и	Демонстрирует фрагментарные знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в	Демонстрирует знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и	Уверенно демонстрирует знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическ

	профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий	профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий	академическом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий	профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий с небольшими неточностями	ом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	С затруднениями представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, не всегда выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	С небольшими недочетами представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктив	Не владеет навыками аргументированно и конструктивно	С затруднениями реализует владение навыками	С небольшими недочетами реализует владение навыками	Уверенно владеет навыками аргументированно и конструктив

	но отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	но отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции	Не владеет знаниями национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных	Демонстрирует фрагментарные знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенносте	Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных	Уверенно демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и

	населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	традиций населения; основ и закономерностей социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	й и народных традиций населения; основ и закономерностей социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	традиций населения; основ и закономерностей социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач с небольшими неточностями	народных традиций населения; основ и закономерностей социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; не умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	С затруднениями излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; в основном соблюдает этические нормы и права человека; неуверенно анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенносте	С небольшими недочетами достаточно грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиона	Уверенно грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдает этические нормы и права человека; четко анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенносте

	особенностей	особенностей	й	льных особенностей	й
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	С затруднениями реализует владение навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	С небольшими недочетами реализует владение навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Не владеет знаниями основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Демонстрирует фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и	Демонстрирует знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Уверенно демонстрирует знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований

	основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	требований рынка труда; основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности с небольшими неточностями	рынка труда; основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	С затруднениями способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	С небольшими недочетами способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно грамотно, доступно умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной	Не владеет способами управления своей познавательной деятельност	С затруднениями реализует владение способами управления	С небольшими недочетами реализует владение способами управления	Уверенно владеет способами управления своей познавательной

	деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	ью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не владеет знаниями приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Демонстрирует фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельност	С затруднениями способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиона	С небольшими недочетами способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Уверенно грамотно, доступно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

	деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	льной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государстве	Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	С затруднениями реализует владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	С небольшими недочетами реализует владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Уверенно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государстве

	нных образовательных стандартов всех уровней образования	образовательных стандартов всех уровней образования	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	нных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	Не владеет знаниями о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного	Демонстрирует фрагментарные знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения современного	Демонстрирует знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного	Уверенно демонстрирует знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; О сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения современного

	процесса	процесса	о образовательного процесса	процесса с небольшими неточностями	образовательного процесса
	ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	С затруднениями способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	С небольшими недочетами способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Уверенно грамотно, доступно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП
	ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	С затруднениями реализует владение опытом выявления различных контекстов,	С небольшими недочетами реализует владение опытом выявления различных контекстов,	Уверенно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы

	обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Не владеет знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Демонстрирует фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Уверенно демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностя

	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения	потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения	основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения с небольшими неточностями	ми; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения
	ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	С затруднениями способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	С небольшими недочетами способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уверенно грамотно, доступно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)	С затруднениями реализует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	С небольшими недочетами реализует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	Уверенно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	Не владеет знаниями общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	Демонстрирует фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Демонстрирует с небольшими неточностями знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Уверенно демонстрирует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверже

	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	нность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	С затруднениями способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	С небольшими недочетами способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уверенно грамотно, доступно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	С затруднениями реализует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	С небольшими недочетами реализует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	Уверенно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель

	ности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы	Не владеет знаниями принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать	Демонстрирует фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и	Демонстрирует с небольшими неточностями знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатыва	Уверенно демонстрирует знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать

	преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ть и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	С затруднениями способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	С небольшими недочетами способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уверенно грамотно, доступно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	С затруднениями реализует владение действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов	С небольшими недочетами реализует владение действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов	Уверенно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применени

			их применения	их применения	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет знаниями психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарные знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует с небольшими неточностями знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихс	Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для	С затруднениями способен использовать знания об особенностях развития	С небольшими недочетами способен использовать знания об особенностя	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать знания об особенностя

	я для планировани я учебно-воспитатель ной работы; применять образовател ьные технологии для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я, в том числе с особыми образовател ьными потребностя ми	планировани я учебно-воспитатель ной работы; применять образовател ьные технологии для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я, в том числе с особыми образовател ьными потребностя ми	обучающихс я для планировани я учебно-воспитатель ной работы; применять образовател ьные технологии для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я, в том числе с особыми образовател ьными потребностя ми	х развития обучающихс я для планировани я учебно-воспитатель ной работы; применять образовател ьные технологии для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я, в том числе с особыми образовател ьными потребностя ми	х развития обучающихс я для планировани я учебно-воспитатель ной работы; применять образователь ные технологии для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я, в том числе с особыми образователь ными потребностя ми
	ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенносте й развития обучающихс я в образовател ьном процессе; навыками отбора и использован ия психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны х) технологий в профессиона льной деятельност и для	Не владеет навыками учета особенносте й развития обучающихс я в образовател ьном процессе; навыками отбора и использован ия психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны х) технологий в профессиона льной деятельност и для индивидуал	С затруднения ми реализует владение навыками учета особенносте й развития обучающихс я в образовател ьном процессе; навыками отбора и использован ия психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны х) технологий в профессиона	С небольшими недочетами реализует владение навыками учета особенносте й развития обучающихс я в образовател ьном процессе; навыками отбора и использован ия психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны х) технологий в профессиона	Уверенно владеет навыками учета особенносте й развития обучающихс я в образователь ном процессе; навыками отбора и использован ия психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны х) технологий в профессиона льной деятельност и для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	льной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	льной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных	Не владеет знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных	Демонстрирует фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления	Демонстрирует с небольшими неточностями знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов	Уверенно демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуаль

	особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор	С затруднениями способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодейст	С небольшими недочетами способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации

	организаторской деятельности	ской деятельности	вия приемы организаторской деятельности	взаимодействия приемы организаторской деятельности	взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	С затруднениями реализует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	С небольшими недочетами реализует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уверенно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности,	Не владеет знаниями особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельност	Демонстрирует фрагментарные знания особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	Демонстрирует с небольшими неточностями знание особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогичес	Уверенно демонстрирует знание особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельност

	результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	и, результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	кой деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	и; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	С затруднениями способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	С небольшими недочетами способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	С затруднениями реализует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов	С небольшими недочетами реализует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов	Уверенно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

			научных исследований	научных исследований	
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Не владеет знаниями принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарные знания принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Демонстрирует с небольшими неточностями знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Уверенно демонстрирует знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	С затруднениями способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	С небольшими недочетами способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»
	ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного	Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	С затруднениями реализует владение современными методиками и технологиями организации и проектирова	С небольшими недочетами реализует владение современными методиками и технологиями организации и проектирова	Уверенно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного

	процесса на различных уровнях обучения РКИ	различных уровнях обучения РКИ	ния образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ	ния образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ	процесса на различных уровнях обучения РКИ
ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ИПК 2.1. Знает принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Не владеет знаниями принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Демонстрирует фрагментарные знания принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Демонстрирует с небольшими неточностями и знание принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Уверенно демонстрирует знание принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному
	ИПК 2.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовате	Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской	С затруднениями способен применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить	С небольшими недочетами способен применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях;	Уверенно грамотно, доступно умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях;

	льской работой обучающихся-инофонов	работой обучающихся-инофонов	исследовательской работой обучающихся-инофонов	руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов
	ИПК 2.3. Владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Не владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями реализует владение навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С небольшими недочетами реализует владение навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Уверенно владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики	ИПК 3.1. Знает современные проблемы русистики	Не владеет знаниями современных проблем русистики	Демонстрирует фрагментарные знания современных проблем русистики	Демонстрирует с небольшими неточностями знание современных проблем русистики	Уверенно демонстрирует знание современных проблем науки и образования в области русистики
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследовани	С затруднениями способен анализировать и применять результаты	С небольшими недочетами способен анализировать и применять	Уверенно грамотно, доступно умеет анализировать и применять

	исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	й при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.
	ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	С затруднениями реализует владение навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	С небольшими недочетами реализует владение навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	Уверенно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.
ПК 4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ИПК 4.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Не владеет знаниями базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Демонстрирует фрагментарные знания базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Демонстрирует с небольшими неточностями и знание базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Уверенно демонстрирует знание базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

	ИПК 4.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Не умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	С затруднениями способен самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	С небольшими недочетами способен самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Уверенно грамотно, доступно умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований
	ИПК 4.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде	Не владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями реализует владение навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде	С небольшими недочетами реализует владение навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде	Уверенно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде