

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Частично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	В основном знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Частично умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В основном умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	В основном владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и	Не имеет представления о юридических основаниях для	Называет основные юридические основания для представления и	Имеет полное представление о юридических основаниях для	Демонстрирует глубокое и системное понимание юридиче-

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>описания результатов деятельности; не знает правовых норм, которые можно было бы применить для оценивания результатов решения задач; не знает действующих правовых норм необходимых для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>описания результатов деятельности, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации; не демонстрирует глубокого понимания правовых норм и возможности их применения для оценивания результатов решения задач; не демонстрирует глубокого понимания применения действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив</p>	<p>представления и описания результатов деятельности; знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; демонстрирует знания в правовой сфере для решения профессиональных задач и способен учитывать особенности решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов</p>	<p>ских оснований для представления и описания результатов деятельности; свободно формулирует правовые нормы для оценки результатов решения задач; Демонстрирует системность знаний при выборе способа решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Не умеет проверять и анализировать нормативную документацию; не может продемонстрировать основных умений по декомпозиции цели проекта на совокупность этапов (задач) и выбору оптимального способа их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p>	<p>В основном демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по отдельным критериям; испытывает значительные затруднения с декомпозицией целей проекта на совокупность этапов (задач); не умеет в полной мере учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач</p>	<p>Демонстрирует умения анализировать нормативную документацию по группе критериев; способен осуществлять декомпозицию целей проекта на совокупность этапов (задач) и сопоставлять каждый этап с заданной целью; демонстрирует умение учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Свободно демонстрирует умения анализировать нормативную документацию используя для этого различные критерии; аргументированно и системно подходит к декомпозиции целей проекта на совокупность этапов (задач); свободно демонстрирует умения учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя широкий набор способов решения задач</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации про-</p>	<p>Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации про-</p>	<p>Владеет основными навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, про-</p>	<p>Уверенно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и</p>	<p>Свободно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и</p>

	екта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	профессионального обсуждения результатов деятельности	ведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает незначительные ошибки	реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, не допускает ошибок
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Не знает принципов и механизмов социального взаимодействия; Не имеет представлений о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; не знает об особенностях функционирования команды как социальной группы	Называет основные принципы социального взаимодействия; не демонстрирует глубокого понимания механизмов социального взаимодействия; имеет поверхностное представление о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; знает об основных особенностях функционирования команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли каждого участника команды	Имеет полное представление о принципах социального взаимодействия; демонстрирует знание механизмов социального взаимодействия; приводит примеры видов и функций межличностного общения, знает о закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирования команды как социальной группы, знает об особенностях роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	Демонстрирует глубокое и системное понимание о принципах и механизмах социального взаимодействия; демонстрирует глубокое и системное понимание видов и функций межличностного общения и закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания глубокие и системные знания об особенностях функционирования команды как социальной группы и роли каждого участника
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выбирать стратегию социального взаимодействия для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрировать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности	В основном демонстрирует умение выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов; в основном демонстрирует умение организовывать командную деятельность основываясь на отдельных методах и принципах	Демонстрирует умения выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности	Способен творчески подойти к выбору стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для	Не владеет навыками работы в команде, не способен создать команду для	Владеет основными навыками работы в команде, испытывает трудности на этапе	Уверенно владеет навыками работы в команде, способен создать команду	Свободно владеет навыками работы в команде, творчески подходит к со-

	выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; не владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	создания команды и распределения основных ролей для выполнения практических задач, способен принимать участие в разработке стратегии командной работы; владеет основными навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, испытывает затруднения при решении конфликтных ситуаций	и распределить роли для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы; уверенно владеет навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	зданию команды для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы, способен отстоять свою точку зрения; активно использует различные подходы для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Не имеет представления о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	Имеет общее представление о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но затрудняется в их применении	Обладает знаниями о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но допускает отдельные ошибки в их применении	Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, ошибки в их применении отсутствуют
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не демонстрирует умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует фрагментарные умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, но допускает отдельные ошибки при их создании и правке	Свободно и уверенно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, ошибки при создании и правке отсутствуют
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками ис-	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками ис-	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использова-	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использова-

	пользования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	пользования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает существенные ошибки в их использовании	ния языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает отдельные ошибки и недочеты в их использовании	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Затрудняется в определении основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, источников и методов изучения истории, закономерностей и этапов исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; не разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, не ориентируется в содержании исторического процесса	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте, но с трудом объясняет этапы исторического развития России в религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте, не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиозном составе населения Российской Федерации, имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив	Формулирует определения понятий, факты, положения, приводит примеры, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте, но допускает отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов	Без ошибок формулирует определения понятий, принципов, функций истории, методы её изучения, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте, хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.
	ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.	В основном демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудня-	Демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явле-	Свободно демонстрирует умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий

			ется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ний с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но допускает отдельные ошибки	и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; не обладает умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки, в т.ч. при выявлении общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Уверенно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов, способов, приемов; применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и саморазвития и самореализации, использования творческого по-	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самобразования,	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самобразования, саморазвития и самореализации, некоторых особенностей и технологий реа-	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самобразования, саморазвития и самореализации, но дает неполное обос-	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самобразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере

течение жизни	всей	тенциала собственной деятельности	саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения	лизации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	нование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбережения	здоровьесбережения аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет и не способен самостоятельно устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; может использовать отдельные методы и приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности; демонстрирует выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Не владеет или владеет лишь отдельными приемами рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив развития профессиональной и познавательной деятельности.	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в разные временные периоды.	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие

					сферы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает основных закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	Имеет общее представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, но допускает отдельные неточности при ответе	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Не демонстрирует умения поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; однако испытывает затруднения при распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; но не всегда грамотно распределяет нагрузки; выработывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно, последовательно и четко распределяет нагрузки; выработывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Частично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	В основном владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Демонстрирует уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизне-	Не знает и не может сформулировать научно обоснованные способы под-	Не демонстрирует глубокого понимания учебного материала, частично формулирует научно обос-	Формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизне-	Свободно владеет учебным материалом, безошибочно формулирует научно обоснованные

числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>опасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>нованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но допускает отдельные неточности при ответе</p>	<p>способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Не демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Имеет общее представление о том, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает затруднения в применении умений</p>	<p>В целом демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает отдельные ошибки в применении умений.</p>	<p>Демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в применении умений отсутствуют.</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Частично владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В основном владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, но допускает отдельные ошибки в демонстрации навыков</p>	<p>Свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную дея-</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образо-</p>	<p>Не знает приоритетные направления развития образовательной</p>	<p>Частично знает приоритетные направления образова-</p>	<p>В основном знает приоритетные направления развития образо-</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной</p>

	<p>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>тельные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>тельные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсии, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсии, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсии, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсии, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсии, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования резуль-</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педаго-</p>	<p>Не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p>	<p>Частично знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p>	<p>В основном знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p>

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Не знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Знает с некоторыми неточностями способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Знает безошибочно способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	Не демонстрирует умения создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	В основном демонстрирует основные умения создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Частично владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В основном владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Не знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Знает с некоторыми неточностями алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Знает безошибочно алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.
	ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не демонстрирует умения создавать речевые использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбо-	В основном демонстрирует основные умения использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

		ру).			
	ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Не демонстрирует основные умения выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В основном демонстрирует основные умения выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Не владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Частично владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В основном владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Свободно владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	Не знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	Знает с некоторыми неточностями сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	Знает безошибочно сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	Не демонстрирует основные умения анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	В основном демонстрирует основные умения анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями	Не владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями	Частично владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образо-	В основном владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями	Свободно владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями

	основной образовательной программы начального общего образования.	основной образовательной программы начального общего образования.	основной образовательной программы начального общего образования.	основной образовательной программы начального общего образования.	основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Не знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знает с некоторыми неточностями формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знает безошибочно формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	Не демонстрирует основные умения организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	В основном демонстрирует основные умения организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Не владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Частично владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	В основном владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Свободно владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ИПК 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных клас-	Не знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных клас-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает суть и виды здоровьесберегающих	Знает с некоторыми неточностями суть и виды здоровьесберегающих технологий, ис-	Знает безошибочно суть и виды здоровьесберегающих технологий, ис-

воспитательном процессе и внеурочной деятельности	сах образовательного учреждения.	сах образовательного учреждения.	технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.	пользуемых в начальных классах образовательного учреждения.	начальных классах образовательного учреждения.
	ИПК 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.	Не демонстрирует основные умения применять меры профилактики детского травматизма.	В основном демонстрирует основные умения применять меры профилактики детского травматизма., но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения применять меры профилактики детского травматизма, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Не владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Частично владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	В основном владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Свободно владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6 Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования	Затрудняется сформулировать основные определения и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования	Формулирует основные определения и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует определения и положения образовательных стандартов, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, допускает ошибки	Без ошибок формулирует определения и положения образовательных стандартов, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования
	ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Затрудняется проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; испытывает значительные трудности при реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Частично проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; испытывает затруднения при реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Допускает незначительные ошибки: при проектировании содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; при реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Без ошибок проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; способен реализовать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей
	ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и техно-	Не владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и техно-	Частично владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обу-	В основном владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и техно-	Свободно владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и техно-

	логиях обучения.	логиях обучения.		логиях обучения.	логиях обучения.
ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения образовательных стандартов, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; Затрудняется сформулировать содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии	Допускает большое количество ошибок при формулировании основных понятий и положений образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования; Допускает ошибки при формулировании содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитания обучающихся, необходимых для построения образовательной программы; Не демонстрирует глубокого понимания материала о методах и формах воспитания, воспитательных технологиях	Допускает незначительные ошибки при формулировании основных понятий и положений образовательных стандартов, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования; Допускает незначительные ошибки при формулировании содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитания обучающихся, необходимых для построения образовательной программы; В основном демонстрирует понимание материала о методах и формах воспитания, воспитательных технологиях	Грамотно формулирует основные понятия и положения образовательных стандартов, ПО-ОП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования; Грамотно формулирует содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; Демонстрирует глубокое понимание материала о методах и формах воспитания, воспитательных технологиях
	ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной	Испытывает значительные затруднения при составлении планов и программ воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Затрудняется использовать возможности образовательной среды для реализации планов и	Допускает ошибки при составлении планов и программ воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Частично использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Допускает незначительные ошибки при составлении планов и программ воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). В основном использует возможности образовательной среды для реализации планов и	Свободно составляет планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Свободно использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения ре-

	деятельности.	программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.		программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	результатов) воспитательной деятельности.
	ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Не владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Частично владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	В основном владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Свободно владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания
ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .	Затрудняется формулировать возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .	Частично формулирует возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	Допускает незначительные ошибки при формулировке возрастных особенностей младших школьников; характеристик обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	Свободно владеет материалом о возрастных особенностях младших школьников; характеристиках обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)
	ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Не способен выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Испытывает значительные затруднения при подборе индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Частично выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Допускает ошибки при подборе индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Допускает незначительные ошибки при выявлении потребностей обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. В основном подбирает индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Свободно выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Грамотно подбирает индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.
	ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных	Не владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отно-	Частично владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образова-	В основном демонстрирует навыки разработки совместно с другими субъектами образова-	Свободно демонстрирует навыки разработки совместно с другими субъектами образова-

	отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	шений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	ний индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	тельных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	тельных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).
ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.	Испытывает значительные трудности в воспроизведении основных положений профессионального стандарта «Педагог». Затрудняется формулировать профессиограмму учителя. Затрудняется формулировать методы профессионального саморазвития.	Частично воспроизводит основные положения профессионального стандарта «Педагог». Допускает большое количество ошибок при формулировке профессиограммы учителя, методов профессионального саморазвития.	В основном воспроизводит основные положения профессионального стандарта «Педагог». Допускает незначительные ошибки при формулировке профессиограммы учителя, методов профессионального саморазвития.	Свободно воспроизводит основные положения профессионального стандарта «Педагог». Грамотно формулирует профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.
	ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	Затрудняется проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	Частично проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; частично соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности	Допускает незначительные ошибки при проведении рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности	Свободно проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности
	ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Не владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Частично владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	В основном демонстрирует владение приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Свободно демонстрирует владение приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции
ПК-10 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Затрудняется воспроизвести информацию о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Частично воспроизводит информацию о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Допускает незначительные ошибки при воспроизведении информации о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Свободно воспроизводит информацию о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК 10.2. Умеет проектировать,	Испытывает значительные	Частично демонстрирует навыки	Допускает незначительные	Свободно проектирует, органи-

	организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	затруднения при проектировании, организации и реализации научного исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	при проектировании, организации и реализации научного исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	ошибки при проектировании, организации и реализации научного исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	зовывает и реализует научное исследование в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Не владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В основном владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Свободно владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-11 Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)	ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Затрудняется сформулировать сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Частично формулирует сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Допускает незначительные ошибки при формулировании сущности и содержания проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Свободно и грамотно формулирует сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью
	ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	Испытывает значительные затруднения при планировании и организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Частично планирует и организовывает проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	В основном планирует и организовывает проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	Свободно планирует и организовывает проектно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших	Не владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших	Частично владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников	В основном демонстрирует навыки владения педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследователь-	Свободно демонстрирует навыки владения педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследователь-

	школьников	школьников		ской деятельностью младших школьников	ской деятельностью младших школьников
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития технологии	ИПК 12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации	Не знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации	Знает с некоторыми неточностями характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации	Знает безошибочно характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации
	ИПК 12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструктивных материалов	Не демонстрирует основные умения решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструктивных материалов	В основном демонстрирует основные умения решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструктивных материалов	Демонстрирует умения решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструктивных материалов	Свободно демонстрирует умения решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструктивных материалов
	ИПК 12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструктивных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий	Не владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструктивных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий	Частично владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструктивных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	В основном владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструктивных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	Свободно владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструктивных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.
ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК 13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компью-	Не знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компью-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вруч-	Знает с некоторыми неточностями способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вруч-	Знает безошибочно способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вруч-

	терных инструментов	терных инструментов	ную и с помощью компьютерных инструментов	ную и с помощью компьютерных инструментов	щью компьютерных инструментов
	ИПК 13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм	Не демонстрирует основные умения осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм	В основном демонстрирует основные умения осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм	Демонстрирует умения осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм	Свободно демонстрирует умение осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм
	ИПК 13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Не владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Частично владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	В основном владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Свободно владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач
ПК-14 Способен решать различные экономические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития экономики	ИПК 14.1. Знает основные понятия, категории экономической теории, экономические методы исследования, применяемые при изучении экономических явлений и процессов	Не знает основные понятия, категории экономической теории, экономические методы исследования, применяемые при изучении экономических явлений и процессов	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает основные понятия, категории экономической теории, экономические методы исследования, применяемые при изучении экономических явлений и процессов	Знает с некоторыми неточностями основные понятия, категории экономической теории, экономические методы исследования, применяемые при изучении экономических явлений и процессов	Знает безошибочно основные понятия, категории экономической теории, экономические методы исследования, применяемые при изучении экономических явлений и процессов
	ИПК 14.2. Умеет решать различные экономические задачи	Не умеет решать различные экономические задачи	В основном демонстрирует основные умения решать различные экономические задачи	Демонстрирует умения решать различные экономические задачи	Свободно демонстрирует умение решать различные экономические задачи
	ИПК 14.3. Владеет информацией о способах исследования рынка, предпринимательской деятельности, маркетинговых технологиях и менеджменте организации	Не владеет информацией о способах исследования рынка, предпринимательской деятельности, маркетинговых технологиях и менеджменте организации	Частично владеет информацией о способах исследования рынка, предпринимательской деятельности, маркетинговых технологиях и менеджменте организации	В основном владеет информацией о способах исследования рынка, предпринимательской деятельности, маркетинговых технологиях и менеджменте организации	Свободно владеет информацией о способах исследования рынка, предпринимательской деятельности, маркетинговых технологиях и менеджменте организации
ПК-15 Способен к участию в предпринимательской деятельности в	ИПК 15.1. Знает основы предпринимательской деятельности, принципы эффектив-	Не знает основы предпринимательской деятельности, принципы эффектив-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает основы предпри-	Знает с некоторыми неточностями основы предпринимательской дея-	Знает безошибочно основы предпринимательской деятельности, прин-

сфере образовательных услуг	эффективного предпринимательства	ного предпринимательства	нимательской деятельности, принципы эффективного предпринимательства	тельности, принципы эффективного предпринимательства	ципы эффективного предпринимательства
	ИПК 15.2. Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня	В основном демонстрирует основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня	Демонстрирует умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня	Свободно демонстрирует умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня
	ИПК 15.3. Владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений	Не владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений	Частично владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений	В основном владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений	Свободно владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений