


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

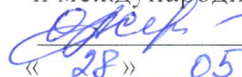
СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев
« 21 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 О.А. Серова
« 28 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.08(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных
учреждениях

Направление подготовки / специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль / специализация ОПОП ВО

Логопедия

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация выпускника ____ бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии  (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

1. Цели производственной практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

2. Задачи производственной практики

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.

2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.

3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.

4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.

5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.

6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и ей предшествуют такие практики, как: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика в дошкольных образовательных учреждениях, Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях.

В структуре ОПОП после практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях предусмотрены следующие практики: Б2.О.09(П) Педагогическая практика, Б2.О.10(П) Преддипломная практика.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: г. Псков

Объект: специальное дефектологическое образование

Организации в соответствии с договорами:

1. ГБОУ «Центр специального образования №1» (договор от 05.03.2018 №36).
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова (договор от 05.03.2018 №38).
3. ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (договор от 05.03.2018 №37).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль ОПОП ВО «Логопедия»:

6.1. Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной

среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии</p>

		<p>взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных</p>

			технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование	Адаптированные основные общеобразовательные	ПК-4 Способен проводить логопедическое	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки

обучающихся с нарушением речи	ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды,	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и

с нарушением речи		совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
-------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Этап I. Установочная конференция (выступление руководителя практики, организационный семинар по порядку проведения практики; инструктаж по технике безопасности)		10	10	Учет посещаемости; заполнение дневника; внесение записи о
2	Этап II. Подготовительный этап (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий дефектолога)		10	60	Дневник практики
3	Этап III. Основной этап производственной практики (подготовка к проведению уроков в коррекционных образовательных учреждениях, проведение уроков в коррекционных образовательных учреждениях)		14	90	Дневник практики, сбор экспериментальных сведений
4	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)		2	20	Отчетная документация
		216	36	180	

	Сдача дифференцированного зачета	0,25			
--	----------------------------------	------	--	--	--

Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает:

- справка о внедрении
- отчет студента
- конспекты уроков
- дневник практики

- характеристика студента из коррекционного образовательного учреждения, заверенная руководителем учреждения

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

9.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях проводится в _6_ семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточных аттестаций: семестр 6 – зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 6

Организация промежуточной аттестации в семестре 6

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме защиты отчета о педагогической практике в коррекционных образовательных учреждениях
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала презентаций студентов
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. Требования к оформлению документации (отдельная папка с файлами, формат А4), титульный лист (см. Приложение 1)

1. Дневник практики (Приложение 2)
2. Отчет студента о педагогической практике. Отчет заверяет студент и научный руководитель.
3. К отчету прилагаются конспекты всех уроков, разработанных студентом в ходе педагогической практики в коррекционных образовательных учреждениях (вкладываются в отдельный файл).
4. К отчету прилагается ксерокопия справки об апробации с печатью учреждения (оригинал вкладывается в ВКР).
5. Характеристика студента из коррекционного образовательного учреждения, заверенная руководителем учреждения.
6. Отчетная документация по педагогической практике должна быть сдана в срок, установленный руководителем практики

Приложение 1. Титульный лист

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет
Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования
Кафедра дефектологии

Отчетная документация

Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях

сроки прохождения практики
(указать период прохождения практики)

Студента (ки) _ курса
очной формы обучения
отделения «Специальное
(дефектологическое)
образование»

ФИО _____

Руководитель практики:

ФИО _____

Псков
20_

Приложение 2

Сведения об образовательном учреждении

Название учебного
заведения _____

Адрес и телефон учебного
заведения _____

Фамилия, имя, отчество
администрации _____

Приложение 3

Дневник студента-практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ре-сурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В.С. Уханов, Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>

2. Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс]: методические указания / В.С. Уханов, О.В. Солдаткина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 30 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21627.html>

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office
г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,

согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.


Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

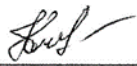
доц. каф. дефектологии
ПсковГУ



З.В. Митченко

Эксперты:

учитель-дефектолог



О.В. Корнышова

ГБОУ «Центр специального образования № 1» структурное подразделение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1

заместитель директора по УВР



М.Ю. Горинова

ГБОУ «Центр специального образования № 1» структурное подразделение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1