## Приложение 5.2 к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература»

## Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

		Шкала о	ценивания, критер	оии опенивания ко	мпетеншии
	Индикаторы	Не освоена	Освоена	Освоена в	Освоена
Компетенция	достижения	(неудовлетвор	частично	основном	(отлично)
,	компетенций	ительно)	(удовлетворите	(хорошо)	(**************************************
	,		льно)	(== <b>F</b> ===)	
1	2	3	4	5	6
УК-1.	ИУК 1.1. Знает:	Не знает	Частично знает	В основном	Знает методы
Способен	методы	методы	методы	знает методы	критического
осуществлять	критического	критического	критического	критического	анализа и оценки
поиск,	анализа и оценки	анализа и	анализа и оценки	анализа и оценки	современных
критический	современных	оценки	современных	современных	научных
анализ и	научных	современных	научных	научных	достижений;
синтез	достижений;	научных	достижений;	достижений;	основные
информации,	основные	достижений;	основные	основные	принципы
применять	принципы	основные	принципы	принципы	критического
системный	критического	принципы	критического	критического	анализа
подход для	анализа	критического	анализа	анализа	
решения		анализа			
поставленных	ИУК 1.2. Умеет:	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет получать
задач	получать новые	получать	получать новые	умеет получать	новые знания на
	знания на основе	новые знания	знания на основе	новые знания на	основе анализа,
	анализа, синтеза	на основе	анализа, синтеза	основе анализа,	синтеза и других
	и других	анализа,	и других	синтеза и других	методов;
	методов;	синтеза и	методов;	методов;	собирать данные
	собирать данные	других	собирать данные	собирать данные	по сложным
	по сложным	методов;	по сложным	по сложным	научным
	научным	собирать	научным	научным	проблемам,
	проблемам,	данные по	проблемам,	проблемам,	относящимся к
	относящимся к	сложным	относящимся к	относящимся к	профессиональн
	профессиональн	научным	профессиональн	профессиональн	ой области;
	ой области;	проблемам,	ой области;	ой области;	осуществлять
	осуществлять поиск	относящимся к	осуществлять поиск	осуществлять поиск	поиск
	информации и	профессиональ ной области;	информации и	информации и	информации и решений на
	решений на	осуществлять	решений на	решений на	основе
	основе	поиск	основе	основе	экспериментальн
	экспериментальн	информации и	экспериментальн	экспериментальн	ых действий
	ых действий	решений на	ых действий	ых действий	ых денетын
	ых денетын	основе	ых денетын	ых денетын	
		экспериментал			
		ьных действий			
	ИУК 1.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет:	навыками	владеет	владеет	навыками
	навыками	исследования	навыками	навыками	исследования
	исследования	проблем	исследования	исследования	проблем
	проблем	профессиональ	проблем	проблем	профессиональн
	профессиональн	ной	профессиональн	профессиональн	ой деятельности
	ой деятельности	деятельности с	ой деятельности	ой деятельности	с применением
	с применением	применением	с применением	с применением	анализа, синтеза
	анализа, синтеза	анализа,	анализа, синтеза	анализа, синтеза	и других
	и других	синтеза и	и других	и других	методов
	методов	других методов	методов	методов	интеллектуально
	интеллектуально	интеллектуаль	интеллектуально	интеллектуально	й деятельности;
	й деятельности;	ной	й деятельности;	й деятельности;	выявления
	выявления	деятельности;	выявления	выявления	научных

рук.2. Способен и продлежить демонетрирован да декватных методов для их решения; демонетрирован да декватных методов для их решения профессиопальных ентуаций профессиопальных организация профессиопальных организация профессиопальных ентуаций профессиопальных ентуаций профессиопальных ентуаций профессиопальных ентуаций профессиопальных ентуаций профессиопальных ентуаций профессиопальных результатов результатов результатов профессиопальных профессиопальных результатов профессиопальных профессиопальных профессиопальных профессиопальных профессиопальных двау правовых промы должных двау правовых промы два два примы два два два два два два два примы два	<b>-</b>	1	Ī	1	1	T
Метользования да декаштых методов и да декаштых методов для их решения; демонстрирован на оценочных суждений в профессиональных ситуаций и суждений в профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных задач, профе						проблем и
Верхинителня   Верхинителня   Представления		проблем и		-	*	использования
методов для их решения демонстрирован из оценочных суждений в проблемых профессиональных ситуаций проблемых профессиональных ситуаций проблемых профессиональных ситуаций проблемых профессиональных ситуаций из оценочных профессиональных ситуаций из оценочных профессиональных ситуаций из оценочных профессиональных ситуаций из ситуаций из ситуаций из ситуаций из ситуаций из ситуаций в решении проблемых профессиональных ситуаций из ситуаций онежних профессиональных из адач и попесания из предеставления и профессиональных профессиональных профессиональных из можений и из именощихся ресурской и предвеждений и именошихся ресурской и предвеждений и именошихся профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных предвеждений и име		использования	проблем и	использования	использования	адекватных
рещения демонстрирован из оценочных суждений в решении проблемных профессионалын ых ситуаций в рамках представление о коридические определять круп зация и правовых предуставления о поставлений правовых для описания результатов предуставление ограничений правовых праставлений отраничений правовых правовам правовам правовам правовам правовним для описания на спесовилься представления представления продсест		адекватных	использования	адекватных	адекватных	методов для их
демонстрирован на опесночных суждений в решении проблемных решении проблемных профессиональных игрофессиональных игро		методов для их	адекватных	методов для их	методов для их	решения;
ВИЗ ОВЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В РЕМЕНИИ ПРОБЛЕМИЛЬХ ПРОФЕССИОВЛЯЛЬ В РЕМЕНИИ ПРОБЛЕМИЛЬХ ПРОФЕССИОВЛЯЛЬ В МЕХ СИТУЗЦИЙ В РЕМЕНИИ ПРОБЛЕМИЛЬХ ПРОВИТЬ В МЕХ ЗАВАЧ, КЕСЛЭВ В ВОВОВЬЯ НОРМ И МЕХОЛИ ИЗ ВЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВИВИЕМ В РЕСУБСИВИИ ПРОВОВКИ НОРМ И В МЕХ ЗАВАЧ, КЕСЛЭВ В РЕСУБСИВИИ ПРАВОВКИ НОРМ И В МЕХОЛИ ИЗ В РЕСУБСИВИЛЬ В МЕХОЛИ ИЗ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОВСЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИЯ В ПРОВЛЕМИЛЬХ В ВОВЕТ В РЕМЕНИИ В В ВОВОЛОМ В ПРИМЕНИИ В В ВОВОЛОМ В ПРИМЕНИИ В ВЫВОЛОМ В ПРИМЕНИИ В ВОВЕТНИЕМЕНИЕМЕ В ВОВЕТНИЕМЕНИЕМЕ В ВОВЕТНИЕМЕНИИ В ВОВЕТНИЕМЕНИЕМЕНИЕМЕНИЕМЕНИЕМЕНИЕМЕ		решения;	методов для их	решения;	•	демонстрирован
ук2. Способен определять друг задач в праставления правовых поставленной перемения правовых поставленной перемения правовых поставленной перемения правовых поставленной перемения правовых пресстовальных профессиональных ситуаций праставления представления описания представления правовых порты представления		демонстрирован	решения;	демонстрирован	демонстрирован	
УК-2.  Способен определять кург задач в рамках изравления правовых перечения профессиональных ситуаций выбодов и догостобы истособы и истособы истособы истособы и истособы истособы и истособы		ия оценочных	демонстрирова	ия оценочных	ия оценочных	суждений в
ук. 2.  Ук. 2.  Ук. 2.  ИУК 2.1. Зпает: профессиональных ситуаций вых ситовыем ситуаций вых сит		суждений в		суждений в	суждений в	
Профессиональн их ситуаций   Мах			суждений в			
УК-2. Способен определять дизироватизация профессиональ поставленной поставления и порящических правовых правовых правовых правовых профессиональных даватересурсов и ограничений ограничений и ограничений и ограничений и ограничений ограничений и ограничений						1 1
МК-2   МУК 2.1. Зават: представления пред		профессиональн	_ <u> </u>	профессиональн	профессиональн	ых ситуаций
УК. 2. Способен обращические основания для круг задач в ражках поставленной и выботимальные способы их решения, щеходя и отраничений и отраничении и отраничении и отраничений и отраничении и отраничении и отраничении и отраничении и отраничений и отраничении и отрани		ых ситуаций	профессиональ	ых ситуаций	ых ситуаций	
Способен определять круг задач в рамках проставления и описания представления и предс			ных ситуаций			
определять курт зада в представления и описания для представления и описания поставленной и описания для представления и описания поставленной и выборать отраничений и выборать ограничений и оправняемые к способы их ресурсов и ограничений правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм и правовых норм и негоноцихся ресурсов и ограничений правовых норм и для опения задач; не знает израсовых норм и для опения задач; не знает и правовых норм и негоноцихся ресурсов и ограничений правовых норм и	УК-2.	ИУК 2.1. Знает:	Не имеет	Называет	Имеет полное	Демонстрирует
реживах и описания и описания и результатов деятельности; давовых представления и отраничений представления и описания результатов деятельности; давовых профессионалы нах задач, исходя из отраничений предсров и отраничений отраничений предсров и отраничений предсров и отраничений предсров и отраничений правовых норм, имеюпихся ресурсов и отраничений правовых норм для решения задач и профессиональны ых задач, исходя из действующих профессиональных задач и профессион	Способен	юридические	представления	основные	представление о	глубокое и
рамках поставленной результатов деятельности; правовые пормы правовые пормы правовых способы их решения действующих правовых ворм, правовых	определять	основания для	о юридических	юридические	юридических	системное
поставленной дия оденки правовых порождитатов ресурсов и ограничений правовых пораничений правовах пораможения на правовах пораможено правовай среде для ресурсов понимания правовых пораможено правовах пораможено правовах пораможено правовах пораможено правовах пораможено правовах пораможено правовай среде для ресурсов понимания правовых пораможено правовах пораможено правоможено правовах пораможено правовах пор	круг задач в	представления и	основаниях для	основания для	основаниях для	понимание
шели и правовые пормы оптимальные способы их решения задач, правовые пормы, правовых норм, можно было отраничений и профессиональны ых задач, исходя и профессиональны ых задач, исходя и потраничений и профессиональны из действующих правовых порм, имеющихся ресурсов и отраничений и отраничений и профессиональны ых задач, исходя и профессиональны из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений и отраничений и профессиональны из задач, исходя и правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений применения для опенивания профессиональны из задач, исходя и правовых норм, имеютимсе представление на профессиональны из задач, исходя и правовых порм, из имеющихся ресурсов и отраничений правовых порм, из имеющихся ресурсов и отраничений, на вартументации выводов на применения для опенивания профессиональны из задач, исходя из имеющихся ресурсов и отраничений выводов на профессиональны из задач, исходя из имеющихся ресурсов и отраничений выводов на профессиональны из задач, исходя из имеющихся ресурсов и отраничений выводов на профессиональны из задач, не противения для опенивания профессиональны из задач, не профессиональны из задач, не противения для опенивания профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональных	рамках	описания	описания	представления и	представления и	юридических
выбирать оптимальные способы их результатов решения задач; правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений и правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений ограничении обраничении обраничении обраничении обраничении обраничении обраничении обраничении ограничении обраничении обраничени обраничени обраничени обраничени обраничени	поставленной	результатов	результатов	описания	описания	оснований для
оптимальные способы их решения дажну правовых норм, исхоля из правовые нормы, правовые нормы, правовые нормы и правовых морм ного праничений и правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и ограничений и правовых норм и применения для имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и применения для имеющихся ресурсов и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения для профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и применения другов и применения дресурсов и правовых норм и применения дажности и правовых норм и применения дресурсов и применения дажности и правовых норм и применения дажности и правовых норм и применения дажности и правовых норм и правовых но	· ·	деятельности;	деятельности;	результатов	результатов	представления и
решения задач; правовых норм, но отраничений и отраничени	-	правовые нормы	не знает	деятельности,	деятельности;	
решения, исходя из правовые нермы, правовых не номы, правовых не способам репния задач; профессионалыных задач, исходя из правовых норм, профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений применения для оценкия правовых норм, правовых норм, профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений применения для оцения задач; профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, для решения применения для оценкия профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, для решения применения драбовых норм, для решения применения для имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в догике изложения и аргументации выводов  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и демонстрирует правовой сфере правовых норм и пр	оптимальные	для оценки	правовых		знает правовые	результатов
исходя из действующих правовых норм, ограничений правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм и ограничений применения дажну инстолике изложения и артументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив В основном Демонстрирует умения Демонстрирует умения Демонстрирует умения дажну правовых норм и ограничений правовых норм и ограничений профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, номеют место дефекты в логике изложения и артументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив В основном Демонстрирует умения Демонстрирует одемонстрирует обрасаменствания в отраничении противоречив демонстрирует обрасаменствовых норм и правовых норм и профессиональных задач, исходя из имеющихся и опраничений и профессиональных задач, исходя из имеющихся и ограничений и профессиональных задач, исходя из имеющихся и ограничений и профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений и применения дажний профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, на имеющихся ресурсов и ограничений и профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений и профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных задач, исходя из имеющихся результатов результатов результатов результатов	способы их	результатов		дефекты в	нормы для	-
правовых профессиональных задач, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений и ограничений ограничений и ограничений и ограничени ограничений и о	решения,	решения задач;	можно было	логике	оценки	
правовых норм, именощихся ресурсов и ограничений и правовых норм и ограничений и правовых норм ограничений и правовых норм ограничений и правовых норм и необходимых для решения профессиональных задач, исходя из именощихся ресурсов и ограничений правовых норм и необходимых для решения профессиональных задач, исходя из именощихся ресурсов и ограничений правовых норм правовых норм и необходимых для решения для оценивания результатов правовой сфере для решения для оценивания профессиональных задач и профессиональных задач и необходи из действующих правовых норм право	исходя из	правовые нормы,	бы применить	изложения и	результатов	формулирует
решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм инопидкся ресурсов и ограничений и меют место дефекты в догиске изложения и в аргументации выводов и ограничений выводов, перечень примеров ограничен и противоречив и ограничет и ограничет и противоречив и ограничет и противоречив и ограничет умения обобаться объемность особенности и ограничет объемност объемност объемност ограничет и ограничет огран	действующих	предъявляемые к	для оценивания	аргументации;	решения задач;	правовые нормы
имеющихся ресурсов и ограничений и правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и ограничении и ограничений ограничений ограничений и ограничений и ограничений и ограничений и огра	правовых	способам	результатов	не	демонстрирует	для оценки
ресурсов и ограничений из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и ограничений из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничени	норм,	решения	решения задач;	демонстрирует	знания в	результатов
ограничений правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм инеобходимых для решения профессиональн ных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений профессиональн ных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм для решения правовых норм инеют место дефекты в логике изложения и артументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и  Правовых норм инеобходимых для решения правовых норм инеобходимых для решения правовых норм инеобходимых для решения задач, исходя из из действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из из действующих правовых норм для решения профессиональн их задач, исходя из из действующих правовых норм для решения профессиональн их задач, исходя из из действующих правовых норм демонстрирует умения  Профессиональн ых задач, исходя из инекощихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и  Правовых норм инективального особенности решения задач, исходя из ижеющихся ресурсов и ограничений отраничений отраничений отраничений на претивения задач, исходя из демонстрирует задач, исходя из демонстри задач, исходя из демонстри отраничений негочности выборе способа решения особенности способен тостования задач, исходя из демонстрирует задач, исходя из демонстри отраничений профессиональных задач и столька задач и столька задач и столька задач, исходя из демон	имеющихся	профессиональн	не знает	глубокого	правовой сфере	решения задач;
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений и имеющихся ресурсов и ограничений ограничении ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничении ограничени ограничении ограничении ограничении ограничени ограничени ограничени ограничени	ресурсов и	ых задач, исходя	действующих	понимания	для решения	Демонстрирует
имеющихся ресурсов и ограничений профессиональ ных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных адач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных задач, исходя из имеющихся правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и артументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив проверять и проверять и применом для демонстрирует умения для особенности промереть и применения для осценивальна особенности промения для решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место одефекты в договности в действующих правовых норм, имеютике изложения и в артументации выводов ограничен и противоречив демонстрирует умения для особенности промерять и проименов остраничено особенности променная для учитывать особенности променная для учитывать особенности променная для учитывать особенности променная для учитывать особенности промения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничения и проческональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место отдельные неточности в договности в ограничений отраничений изложения и в артументации выводов ограничен и противоречив демонстрирует умения демонстрирует умения	ограничений	из действующих	правовых норм	правовых норм и	профессиональн	системность
ресурсов и ограничений иходя из имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных задач, имеющихся ресурсов и ограничений профессиональных задач, иходя из действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений отдельные неточности в дотивнеем изложения и в аргументации выводов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив иходя из действующих правовых норм для решения задач, исходя из действующих правовых норм для решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеют место место дефекты в логике изложения и аргументации выводов ограничен и противоречив и противоречив проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует		правовых норм,	необходимых	возможности их	ых задач и	знаний при
ограничений ных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ограничений применения действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из имеющихся правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из действующих правовых норм для решения профессиональн имеют место дефекты в логике изложения и выводов вограничений выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и  Не умеет проверять и демонстрирует умения  Демонстрирует сходя из действующих правовых норм имеют место имеют место отраничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов ограничен и противоречив  Демонстрирует умения ддемонстрирует умения		имеющихся	для решения	применения для	способен	выборе способа
исходя из имеющихся ресурсов и ограничений применения действующих правовых норм для решения имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и  исходя из решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, именот место демонстрирует имеют место дефекты в догике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и  исходя из имеющихся ресурсов и ограничений отраничений отраничени отраничений отраничений отраничений отраничений отраничений отра		ресурсов и	профессиональ	оценивания	учитывать	решения
имеющихся ресурсов и ограничений играничений применения правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и потамания и ограничен и проверять и проверять и проверять и исходя имеющихся ресурсов и имеют место отдельные неточности в догожения и имеют место отдельные неточности в догожения и имеют место отдельные неточности в догожения и выводов ограничений изложения и выводов демонстрирует умения из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отдельные неточности в догожения и выподов отдельные неточности в догожения и выводов ограничении и противоречив Демонстрирует умения Свободно демонстрирует		ограничений	ных задач,	результатов	особенности	профессиональн
ресурсов и ограничений глубокого понимания применения действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и проверять и примерот понимания профессионать и ограничений имеют место дефокты в догике изложения и аргументации выводов правичен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и демонстрирует умения правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, имеющихся ресурсов и ограничений изложения и варгументации выводов ограничений и варгументации выводов ограничений имеют место отдельные неточности в догике изложения и варгументации выводов ограничений и ограничений и ограничений имеющихся ресурсов и ограничений имеющихся ресурсов и ограничений имеют место отдельные неточности в догике изложения и варгументации выводов			исходя из	решения задач;	решения задач,	ых задач, исходя
ограничений глубокого понимания применняя действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений выводов пораничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив из ограничен и проверять и проверять и демонстрирует демонстрирует			имеющихся	не	исходя из	из действующих
понимания применения действующих правовых норм для решения профессиональн ых задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и  понимания примерения действующих отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ОГРАНИЧЕНИЙ, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и выводов  аргументации выводов  ОГРАНИЧЕНИЙ, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и выводов  аргументации выводов  ОГРАНИЧЕНИЙ, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  ОГРАНИЧЕНИЙ  ОГРАНИЧЕНИЙ, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  ОГРАНИЧЕНИЙ  ОГРАНИЧЕНИЙ, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  ОГРАНИЧЕНИЙ  ОГРАНИЧЕНИЙ, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  ОГРАНИЧЕНИЙ  ОГРАНИЧЕНИ			ресурсов и	демонстрирует	имеющихся	правовых норм,
применения действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и Проверять и проверять и имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов неточности в логике изложения и в аргументации выводов ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и демонстрирует умения Свободно демонстрирует			ограничений	глубокого	ресурсов и	имеющихся
действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и проверять и демонстрирует умения   дизительные неточности в логике изложения и в аргументации выводов аргументации выводов Обраничен и противоречив  Отдельные неточности в логике изложения и варгументации выводов ограничен и противоречь ограничен и противоречив  Отдельные неточности в логике изложения и варгументации выводов ограничен и противоречь ограничен и противоречив  Отдельные неточности в логике изложения и варгументации выводов ограничен и противоречь ограничен и противоречив  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и выводов  Отдельные неточности в логике изложения и выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов  Отдельные неточности в логике и в прементации выводов  Отдельные неточности в логике и в прементации в неточности в прементации в неточности в лачения и прементации в неточности в прементации в неточности в пр				понимания	ограничений, но	ресурсов и
правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и демонстрирует умения и демонстрирует умения демонстрирует				применения	имеют место	ограничений
для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и Проверять и демонстрирует умения Демонстрирует демонстрирует				действующих	отдельные	
профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и демонстрирует умения и варгументации и высодов, исмения и демонстрирует умения демонстрирует умения демонстрирует				правовых норм	неточности в	
ых задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и демонстрирует умения даргументации выкодов, демонстрирует умения демонстрирует умения				для решения	логике	
из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				профессиональн	изложения и в	
ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Проверять и проверять и демонстрирует умения Свободно демонстрирует				ых задач, исходя	аргументации	
ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует демонстрирует				из имеющихся	выводов	
имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует демонстрирует				ресурсов и		
Дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				ограничений,		
логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: проверять и проверять и проверять и  логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив Демонстрирует умения демонстрирует				имеют место		
изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Не умеет проверять и проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				дефекты в		
аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Не умеет проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				логике		
Выводов, перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Не умеет проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				изложения и		
перечень примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Не умеет проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				аргументации		
примеров ограничен и противоречив  ИУК 2.2. Умеет: Не умеет В основном Демонстрирует умения демонстрирует				выводов,		
ИУК 2.2. Умеет:         Не умеет проверять и         В основном демонстрирует умения         Демонстрирует умения         Свободно демонстрирует				перечень		
ИУК 2.2. Умеет:         Не умеет проверять и         В основном демонстрирует умения         Демонстрирует умения         Свободно демонстрирует				примеров		
ИУК 2.2. Умеет: Не умеет проверять и промень и проверять и провер				ограничен и		
проверять и проверять и демонстрирует умения демонстрирует				противоречив		
		ИУК 2.2. Умеет:	Не умеет	В основном	Демонстрирует	Свободно
анализировать анализировать умение анализировать умения		проверять и	проверять и	демонстрирует	умения	демонстрирует
		анализировать	анализировать	умение	анализировать	умения

	<u> </u>		Т	T	
	нормативную	нормативную	анализировать	нормативную	анализировать
	документацию;	документацию;	нормативную	документацию	нормативную
	формулировать в	не может	документацию	по группе	документацию
	рамках	продемонстрир	по отдельным	критериев;	используя для
	поставленной	овать	критериям;	способен	этого различные
	цели проекта	основных	испытывает	осуществлять	критерии;
	совокупность	умений по	значительные	декомпозицию	аргументированн
	задач,	декомпозиции	затруднения с	целей проекта на	о и системно
	обеспечивающих	цели проекта	декомпозицией	совокупность	подходит к
	ее достижение;	на	целей проекта на	этапов (задач) и	декомпозицию
	выбирать	совокупность	совокупность	сопоставлять	целей проекта на
	оптимальный	этапов (задач)	этапов (задач);	каждый этап с	совокупность
	способ решения	и выбору	не умеет в	заданной целью;	этапов (задач);
	задач, учитывая	оптимального	полной мере	демонстрирует	свободно
	действующие	способа их	учитывать	умение	демонстрирует
	правовые нормы	решения с	действующие	учитывать	умения
	и имеющиеся	учетом	правовые нормы	действующие	учитывать
	условия, ресурсы	действующих	и имеющиеся	правовые нормы	действующие
	и ограничения	правовые норм	условия, ресурсы	и имеющиеся	правовые нормы
	1	и имеющиеся	и ограничения,	условия, ресурсы	и имеющиеся
		условий,	используя	и ограничения,	условия, ресурсы
		ресурсов и	ограниченный	используя	и ограничения,
		ограничений	набор способов	ограниченный	используя
		1	решения задач	набор способов	широкий набор
			1	решения задач,	способов
				но допускает	решения задач
				отдельные	решения зада т
				ошибки	
	ИУК 2.3.	Не владеет	Владеет	Уверенно	Свободно
	Владеет:	правовыми	основными	владеет	владеет
	правовыми	нормами в	навыками	навыками	навыками
	нормами в	области,	применения	применения	применения
	области,	соответствующ	правовых норм в	правовых норм в	правовых норм в
	соответствующе	ей	области,	области,	области,
	й	профессиональ	соответствующе	соответствующе	соответствующе
	профессиональн	ной	й	й	й
	ой деятельности,	деятельности,	профессиональн	профессиональн	профессиональн
	разработки и	разработки и	ой деятельности,	ой деятельности,	ой деятельности,
	реализации	реализации	разработки и	разработки и	разработки и
	проекта,	проекта,	реализации	реализации	реализации
	_	_	-	-	-
	проведения профессиональн	проведения профессиональ	проекта, проведения	проекта, проведения	проекта, проведения
	ого обсуждения	ного	профессиональн	профессиональн	профессиональн
	результатов	ного обсуждения	ого обсуждения	ого обсуждения	профессиональн ого обсуждения
	1 "	результатов	результатов	результатов	результатов
	деятельности		деятельности, но	деятельности, но	деятельности, не
		деятельности			
			допускает грубые ошибки	допускает	допускает ошибок
			труоые ошиоки	незначительные	ошиоок
УК-3.	ИУК 3.1. Знает:	Не знает	Царт гра от	ошибки	Пемонольначал
ук-з. Способен			Называет	Имеет полное	Демонстрирует
	принципы и	принципов и	основные	представление о	глубокое и
осуществлять социальное	механизмы	механизмов	принципы	принципах	системное
,	социального	социального	социального	социального	понимание о
взаимодействи	взаимодействия;	взаимодействи	взаимодействия;	взаимодействия;	принципах и
е и	виды и функции	я; На имает	не	демонстрирует	механизмах
реализовывать	межличностного	Не имеет	демонстрирует	знание	социального
свою роль в	общения;	представлений	глубокого	механизмов	взаимодействия;
команде	закономерности	о видах и	понимания	социального	демонстрирует
	осуществления	функциях	механизмов	взаимодействия;	глубокое и
	деловой	межличностног	социального	приводит	системное
	коммуникации;	о общения,	взаимодействия;	примеры видов и	понимание
	принципы и	закономерност	имеет поверхностное	функций	видов и функций межличностного
	механизмы	ЯХ		межличностного	

функционирован ия команды как социальной группы	осуществления деловой коммуникации; не знает об особенностях функциониров ания команды как социальной группы	представление о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; знает об основных особенностях функционирован ия команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли каждого участника команды	общения, знает о закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирован ия команды как социальной группы, знает об особенности роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	общения и закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания глубокие и системные знания об особенностях функционирован ия команды как социальной группы и роли каждого участника
ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выбирать стратегию социального взаимодействи я для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрир овать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности	В основном демонстрирует умение выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает значительные затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов взаимодействия; в основном демонстрирует умение организовывать командную деятельность основываясь на отдельных ипринципах	Демонстрирует умения выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности	Способен творчески подойти к выбору стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не владеет навыками работы в команде, не способен создать команду для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии	Владеет основными навыками работы в команде, испытывает трудности на этапе создания команды и распределения основных ролей для выполнения	Уверенно владеет навыками работы в команде, способен создать команду и распределить роли для выполнения практических задач, активно	Свободно владеет навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач, активно

	командной	командной	практических	участвует в	участвует в
	работы;	работы; не	задач, способен	разработке	разработке
	навыками	владеет	принимать	стратегии	стратегии
	эффективной	навыками	участие в	командной	командной
	коммуникации в	эффективной	разработке	работы;	работы,
	процессе	коммуникации	стратегии	уверенно	способен
	социального	в процессе	командной	владеет	отстоять свою
	взаимодействия	социального	работы; владеет	навыками	точку зрения;
		взаимодействи	основными	коммуникации в	активно
		R	навыками	процессе социального	использует
			коммуникации в процессе	взаимодействия,	различные подходы для
			социального	но допускает	обеспечения
			взаимодействия,	отдельные	эффективной
			испытывает	ошибки	коммуникации (в
			затруднения при	omnokn	т.ч. на
			решении		иностранном
			конфликтных		языке) в
			ситуаций		процессе
					социального
					взаимодействия
УК-4.	ИУК 4.1. Знает:	Не имеет	Имеет общее	Обладает	Знает основные
Способен	основные	представления	представление о	знаниями о	современные
осуществлять	современные	о современных	современных	современных	коммуникативны
деловую	коммуникативны	коммуникатив	коммуникативны	коммуникативны	е средства, в том
коммуникаци	е средства, в том	ных средствах,	х средствах, в	х средствах, в	числе на
ю в устной и	числе на	в том числе на	том числе на	том числе на	иностранном(-
письменной	иностранном (-	иностранном(-	иностранном(-	иностранном(-	ых) языке(-ах),
формах на	ых) языке (-ах),	ых) языке(-ах),	ых) языке(-ах),	ых) языке(-ах),	используемые в
государственн	используемые в	используемых	используемых в	используемых в	академическом и
ом языке Российской	академическом и профессиональн	В	академическом и	академическом и профессиональн	профессиональн ом
Федерации и	ом	академическом и	профессиональн ом	ом	взаимодействии,
иностранном(	взаимодействии	профессиональ	взаимодействии,	взаимодействии,	ошибки в их
ых) языке(ах)	взаниоденетвии	ном	но затрудняется	но допускает	применении
Diriy Maddice (wiri)		взаимодействи	в их применении	отдельные	отсутствуют
		И		ошибки в их	
				применении	
	ИУК 4.2. Умеет:	Не	Демонстрирует	Демонстрирует	Свободно и
	создавать на	демонстрирует	фрагментарные	умение	уверенно умеет
	русском и	ся умения	умения	создавать на	создавать на
	иностранном	создавать на	создавать на	русском и	русском и
	языке	русском и	русском и	иностранном	иностранном
	письменные	иностранном	иностранном	языке	языке
	тексты научного	языке	языке	письменные	письменные
	и официально-	письменные	письменные	тексты научного	тексты научного
	делового стилей	тексты	тексты научного	и официально-	и официально-
	речи по	научного и	и официально-	делового стилей	делового стилей
	профессиональн	официально-	делового стилей	речи по	речи по
	ым вопросам;	делового стилей речи по	речи по профессиональн	профессиональн	профессиональн
	производить	профессиональ	профессиональн ым вопросам;	ым вопросам; производить	ым вопросам; производить
	редакторскую и корректорскую	ным вопросам;	производить	производить редакторскую и	производить редакторскую и
	правку текстов	производить	редакторскую и	корректорскую	корректорскую
	научного и	редакторскую	корректорскую	правку текстов	правку текстов
	официально-	и	правку текстов	научного и	научного и
	делового стилей	корректорскую	научного и	официально-	официально-
	речи на русском	правку текстов	официально-	делового стилей	делового стилей
	и иностранном	научного и	делового стилей	речи на русском	речи на русском
	языке	официально-	речи на русском	и иностранном	и иностранном
		делового	и иностранном	языке, но	языке, ошибки
		стилей речи на	языке	допускает	при создании и
		русском и		отдельные	правке

	1				
		иностранном		ошибки при их	отсутствуют
		языке		создании и	
	ИУК 4.3.	Не владеет	Владеет	правке Владеет	Демонстрирует
	Владеет:	системой норм	системой норм	системой норм	свободное
	системой норм	русского	русского	русского	владение
	русского	литературного	литературного и	литературного и	системой норм
	литературного и	и иностранного	иностранного (-	иностранного (-	русского
	иностранного (-	(-ых) языка(-	ых) языка(-ов);	ых) языка(-ов);	литературного и
	ых) языка (-ов);	ов); навыками	навыками	навыками	иностранного (-
	навыками	использования	использования	использования	ых) языка(-ов);
	использования	языковых	языковых	языковых	навыками
	языковых	средств для	средств для	средств для	использования
	средств для	достижения	достижения	достижения	языковых
	достижения	профессиональ	профессиональн	профессиональн	средств для
	профессиональн	ных целей,	ых целей,	ых целей,	достижения
	ых целей,	ведения	ведения деловой	ведения деловой	профессиональн
	ведения деловой	деловой	переписки, но	переписки, но	ых целей,
	переписки	переписки	допускает	допускает	ведения деловой
	1	1	существенные	отдельные	переписки
			ошибки в их	ошибки и	
			использовании	недочеты в их	
				использовании	
УК-5	ИУК 5.1. Знает:	Затрудняется в	Знает основные	Формулирует	Без ошибок
Способен	основные	определении	категории	определения	формулирует
воспринимать	категории	основных	философии,	понятий, факты,	определения
межкультурно	философии,	категорий	основы	положения,	понятий,
е разнообразие	основы	философии,	межкультурной	приводит	принципов,
общества в	межкультурной	основ	коммуникации,	примеры,	функций
социально-	коммуникации,	межкультурно	закономерности	объясняет	истории, методы
историческом,	закономерности	й	исторического	закономерности	её изучения,
этическом и	исторического	коммуникации,	развития России	и этапы	объясняет
философском	развития России	источников и	в мировом	исторического	закономерности
контекстах	в мировом	методов	историко-	развития России	и этапы
	историко-	изучения	культурном	в мировом	исторического
	культурном,	истории,	контексте, но с	историко-	развития России
	религиозно-	закономерност	трудом	культурном,	в мировом
	философском и	ей и этапов	объясняет этапы	религиозно-	историко-
	ЭТИКО-	исторического	исторического	философском и	культурном,
	эстетическом	развития	развития России	этико-	религиозно-
	контексте;	России в	в религиозно-	эстетическом	философском и
	воспринимает	мировом	философском и	контексте, но	ЭТИКО-
	Российскую Фенерацию как	историко-	ЭТИКО-	допускает	эстетическом
	Федерацию как государство с	культурном,	эстетическом	отдельные ошибки, хорошо	контексте,
	исторически	религиозно- философском и	контексте, не демонстрирует	ориентируется в	хорошо ориентируется в
	сложившимся	этико-	глубокого	историческом	историческом
	разнообразным	эстетическом	понимания	процессе,	процессе,
	этническим и	контексте; не	исторического	разбирается в	хорошо
	религиозным	разбирается в	процесса, имеет	особенностях	разбирается в
	составом	особенностях	недостаточно	этнического и	особенностях
	населения и	этнического и	четкие	религиозного	этнического и
	региональной	религиозного	представления	состава	религиозного
	спецификой	состава	об этническом и	населения	состава
	, 1	населения	религиозном	Российской	населения
		Российской	составе	Федерации,	Российской
		Федерации, не	населения	имеют место	Федерации,
		ориентируется	Российской	отдельные	приводит
		в содержании	Федерации	дефекты в	многочисленные
		исторического	имеют место	логике	примеры, логика
		процесса	дефекты логики	изложения и в	изложения и
		_	изложения и	аргументации	аргументация
			аргументации	выводов	выводов,
	•	•		•	

		выводов,		комментировани
		перечень		е содержания
		примеров крайне		понятий
		ограничен и		безупречны.
ИУК 5.2. Умеет:	Не	противоречив В основном	Помощетринуют	Свободно
анализировать			Демонстрирует основные	демонстрирует
социокультурны	демонстрирует основные	демонстрирует основные	умения по	умения по
е различия	умения по	умения по	анализу	анализу
социальных	анализу	анализу	социокультурны	социокультурны
групп, опираясь	социокультурн	социокультурны	х различий	х различий
на знание этапов	ых различий	х различий	социальных	социальных
исторического	социальных	социальных	групп, опираясь	групп, опираясь
развития России	групп, не	групп, опираясь	на знание этапов	на знание этапов
в контексте	способен	на знание этапов	исторического	исторического
мировой	решать	исторического	развития России	развития России
истории,	познавательны	развития России	в контексте	в контексте
социокультурны	е задачи.	в контексте	мировой	мировой
х традиций мира,		мировой	истории,	истории,
основных		истории,	социокультурны	социокультурны
философских,		социокультурны	х традиций мира,	х традиций мира,
религиозных и		х традиций мира,	решает	умеет свободно
этических		но затрудняется	познавательные	решать
учений		в применении	задачи, способен	познавательные
		знаний на	давать оценки	задачи, даёт
		практике, с	исторических	оценки
		трудом решает	событий и	исторических
		познавательные	явлений с	событий и
		задачи,	гражданских и	явлений с
		затрудняется в	патриотических	гражданских и
		оценке	позиций, в	патриотических
		исторических событий и	контексте	позиций, в
		явлений с	мировой	контексте мировой
		гражданских и	истории, социокультурны	истории,
		патриотических	х традиций мира,	социокультурны
		позиций, в	основных	х традиций мира,
		контексте	философских,	основных
		мировой	религиозных и	философских,
		истории,	этических	религиозных и
		социокультурны	учений, но	этических
		х традиций мира,	допускает	учений
		основных	отдельные	
		философских,	ошибки	
		религиозных и		
		этических		
		учений		
ИУК 5.3.	Не владеет	Владеет	Уверенно	Уверенно
Владеет:	навыками	навыками	владеет	владеет всеми
навыками	конструктивно	конструктивного	навыками	методами,
конструктивного	го	взаимодействия	конструктивного	навыками,
взаимодействия	взаимодействи	с людьми,	взаимодействия	способами как
с людьми с	я с людьми с	умениями	с людьми,	системой,
учетом их	учетом их	анализа	умениями	способен
социокультурны	социокультурн	исторических	анализа	безошибочно
х особенностей в	ых особенностей в	фактов и	исторических	решать
целях успешного выполнения		событий,	фактов и событий,	поставленные
профессиональн	целях	культурой		задачи,
* *	успешного выполнения	ведения полемики и	культурой ведения	применяет
ых задач и социальной	профессиональ	дискуссий по	полемики и	знания на практике,
интеграции;	ных задач и	историческим	дискуссий по	практике, используя
сознательного	социальной	вопросам,	историческим	алгоритмы
COMMINION O	COLLIMIDITOR	Dompoeum,	потори поским	wii obii imbi

предедения ордентиров и гражданской поэтими: поэтими: портиров предедения пребоден портигора предоста датов и подемием и датов и подемием и дамонетрирует умажительное отношение и подемием и парадов мира портигора по соверждения датов и подемием и направленности недоставления образования в своето Отечсства и пародов мира портигора по совения и подемием и направленности недоставления образования подеменного и совобразования демонетрирует умажительное отношение к историческому наследано и совномультурных м традициям своето Отечсства и пародов мира портигора по совения принципа домоне доверждения подеменности недоставления образования в собственной подеменного и совном правити демонетрирует умажительное отношение к историческому наследано и совномультурных м традициям самонобразования демонетрирует умажительное отношение к историческому наследано и совномультурных и процессов для формирования нагриотизма и практике, инстользуя завания на практике, инспользуя надаленности практике, инстользуя надаленности проженом и параденности практике, инстользуя надаленности практике, инстользу надаленности практике, инстользуя надаленности практике, инстользу процессов для формирования и трожденности практике, инстользу практике применяет за практике, инстользу председенной практике обеснования допоменности председения при надаленности и сторметском допоменности председения при надаленности и председения при надаленности и председенности и практике председения при надаленности и председение председение председение председение практике председение председение председение председение председен						
ровентиров и гражданской позиции; андументировани ого обуждения и решения проблем мировизграческого, общественного и дичностного дарактеры; уподательное отописных и педения и		выбора	интеграции; не	работы с	вопросам,	выявления
полиции; артументировани ого обсуджает проблем проблем миропоторенческ ого, выстения проблем миропоторенческ ого, выстений проблем миропоторенческ ого, выстений проблем миропоторенческ ого, выстений проблем миропоторенческ ого, выстонивальные общественного и личностного жарактера; демонстрирует междунгиров, историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отгонение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отгонение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отгонение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отгонение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отгонение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отгонение и народов мира м традициям своего Отгонения и принципы долько процессов для формирования и пражданской процессов для формирования и праждению и социокультурим праждиниям своего Отгонение и народов мира м традициям своего Отгонения и праждению и социокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира м традициям своего Отгонета и народов мира м традициям своего Отгонения и правитием и профессов для формирования и праждению и историческом у наследию и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м своего Отгонета и народов мира и праждению и сощокультурны м традициям своего Отгонета и народов мира и праждению и праждению и сощокультурны м своего Отгонета и народов мира и праждению и праждению и праждению и праждению и праждению и					_	l '
позиции, аргументирования и решения и подмиктера; умажительное отношение к историческому наследию и социокультурным и традиниям своего Отечества и пародов мира париотима и пародов мира париотима и пародов мира париотима и пародов мира париотима и принементы и пародов мира париотима и париотима и принементы париотима и принементы париотима и париотима и принементы париотима и происсеов для париотима и принементы париотима и париотима и париотима и париотима и париотима и принементы париотима и принементы п		_	<sup>-</sup>			
рук-б.  Тук-б. Способен организать на въргодовяния предпини в пре		_				_
обо обуждения и решения кункурой ведения поломики и принестов и поломики и процессов для методов, способов, приемов; приемом; продессов для формирования продессов для формирования продессов приемов; приемов			-			-
ук-6. Способен принипи высограния и народов мира  Тук-6. Способен принипи высобразования принити высограния и народов мира  Тук-6. Способен принипи высограния и народов мира  Тук-6. Способен приним на народ				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
рук-б. Способен сосныше и народов мира  Тук-б. Способен сосныше и народов мира  Тук-б. Способен сосныше и народов мира  Тук-б. Способен сосныше принципы самооразования въссныший и народов мира  Тук-б. Способен сосныше принципы самооразования пресистовных принципы самооразования пресистовных принципы самооразования сосновствоти принципы самооразования сосновствоти пресистовные принципы самооразования сосновствоти принципы самооразования сосновствоти принципы самооразования сосновствоти принципы самооразования пресистовные принципы самооразования сосбенностей происссов довобразования сосбенностей принципы самооразования сосбенностей происссов довобразования сосбенностей принципы состеморазования пресистовные состемовательное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отечества и народов мира  Тук-б. Способен сосновые принципы самооразования пресистовные состемовательное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям своего Отечества и народов мира  Тук-б. Способен сосновые принципы самооразования сосбенностей происссов дов формирования и состемора принципо собственной присссов принципо состемной принципо собственной присссов состемные принципо состемной принципо состемные принципо состемные принципо состемные принципо состемной принципо состемные принципо собственной принципо состемные происссов происсов происсов происсов происсов принципо состемные про					=	
Мировозэренческогоого, общественного и личностного от оденикатери; демонстрирует уважительное отношение к историческом унаследию и социокультурным традициям своего Отчечества и народов мира и народо				-		_
ого, общественного и дичностного и дичностного и дичностного и дичностного и демоистрирует увъжительное отношение к историческому населедию и социокультурным и традициям своего Отечества и пародов мира и пародов мир		-	ведения			*
ук-6.  Тук-6.  Тук-6.		мировоззренческ		_	недостаточного	позиции,
ук. 6. Способен органияли демогрирует уравлять севого Отечества и народов мира  Тук. 6. Способен организати демогранующей демогранизации, саморазивания демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранизации, саморазивания демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранизации, саморазивания демогранующей демогранизации демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранующей демогранизации демогранующей демогранизации демогранующей демогранизации демогра				_ <u>*</u>	владения всей	демонстрирует
Варактера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и и пероточескому наследию и и народов мира и наро		общественного и	-	_	системой	уважительное
ук. 6. Способен управлять сособеностей принципа принципа пременем, правитив и паредования пременем, саморазвития и саморазвания сособенностей и реагизации, нетовленной стетовов потечение веей жизни  и саморазвития и саморазвания пото соста соста стетов обоснования пото соста совершенствован и профессов напия пото совершенствован и профессовнана профессональн ого совершенствован и профессовностей и реализации процессов совершенствован и профессональн пото совершенствован и профессонанны пото совершенствован и профессонанны пото совершенствован и профессоновань и профессонанны профессонанны профессонанны профессонанны профессонанны пото совершенствован и приметия и соправния и соста пото пото пото пото пото пото пото по		личностного	_			отношение к
УК-6. Способен основные прищипов высгранивать и режиемем выстранивать и режиемем выстранивать и режиемем выстранивать и осмобразования режиемем па основе прищипов образования творческого прищипов собразования течение всей жизни на основе прищипов образования течение всей жизни на основе прищипов образования течение всей жизни на основе прищипов образования деятельности потечение всей жизни на самообразования деятельности потечение всей жизни на основе прищипов образования деятельности потечение всей жизни на народов мира на режима и приметам и народов мира на народов на на		характера;	работы с	_	· ·	историческому
УК-6. Способен основые принципа принципа выстранавть и самореалявития и саморазвития на основе образования режиговые образования принципа саморазвития на основе образования принципа принципа потрического потечение всей жизни  саморазвития на самообразования принципа принципа самообразования принципа самообразования принципа при		демонстрирует		гражданской	приемов;	наследию и
историческому наследию и сощнокультурны м традициям своего Отечества и народов мира   инфодов		уважительное	литературой.	позиции, в целом	применяет	социокультурны
Наследию и социокультурным отращиням своего Отечества и народов мира и народов		отношение к		демонстрирует	знания на	м традициям
осщокультурны и пародов мира  ИУК-6. Способен организавати пранципы самовоспитания временем, прадпизавати предпизовывать тараскторию саморазования на основе портация самооразования на основе портация самооразования на основе принципов образования в течение всей жизни  изни  изни  изни  изни  изни  изни  изна  и народов мира  процесскоя дна формирования и насторическому наследию и насторическому наследию и насторическому наследию и насторическому наследию и награжданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социяствуют уважительное отношение к историческому наследию и награжданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и награжненой историческом дамонтаральной позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследной и награжненой позиции, ремонстрирует уважительное отношение к историческому наследной и награжданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследной и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследной и награжданской позиции и содержания и содержания и соморазования в самообразования и народов мира  ИКК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИУК-6.  ИОК-6.  ИОК-6.  ИОК-6.  ИОК-6.  ИОК-6.  ИОК-		историческому		уважительное	практике,	своего Отечества
м традициям своето Отечества и народов мира и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческом и наследию и социокультурны м традициям своето Отечества и народов мира и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям своето Отечества и народов мира и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям своето Отечества и народов мира евоето Отечества и народов мира и гражданской позиции, демонстрирует застичное зании содержания и содержания и содержания и содержания и сомобразования в течение всей жизни и саморазития и саморазования в течение всей жизни  — Креторическом процессов и стетициям своето Отечества и народов мира и прицество и процессов пр		наследию и		отношение к	используя	и народов мира
рук-6. Способен опринципы самовспитания ременем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазития на основе принципов образования в течение всей жизни				историческому	_	
М традициям своето Отечества и народов мира и народов мира и народов мира и народов мира и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и соновые принципы саморазования праемторию саморазования и саморазования и сосбетвеной принцила собственной пририципаю образования в течнение всей жизни    WYK 6.1. Знает: развини с самообразования и самообразования в течнение всей жизни   WYK 6.1. Знает: развини с самообразования в течнение всей жизни   WYK 6.1. Знает: развини с самообразования в течнение всей жизни   WYK 6.1. Знает: развини с самообразования в течнение к и народов мира раскрытии с саморазования в течнение всей жизни   WYK 6.1. Знает: развини с самообразования в течнение к и народов мира раскрытии с самообразования и сосбетностей процессов опшеки при раскрытии и саморазвития и сосбетностей и техногогий реализации, на самообразования особетнности и саморазвития и самообразования особетностей и техногогий реализации, на которых соответствия выбранных технологий реализации процессов принципов обосновать их соответствие здоровьесбереже жения и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбереже ния профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбереже профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере соответствие здоровьесбереже профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере соответствие здоровьесбереже профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере от реализации и профессиональн ого роста темения профессиональн ого реализации и профессиональн ого реализации и профессиональн ого реализации и професси				наследию и		
УК-6.  VYK-6.  ИУК 6.1. Знает: Способен управлять принципы рвеменем, выстранвать и реализовывать гарасторию самообразования и сосбенности деятеньее собственной принципов образования в семогоразования на сособен стиринципо образования на сособен стиринципо остепциал сособенности процессов напринципо образования на стиринципо остепциал останивально образования на самообразования на стиринципо остания на прощеском на процессов на процессов на принципы на принципо останивально образования на самообразования на са						
УК-6. Способен отринципы самоводавития и разлития и пранципы саморазвития на основе принципы саморазвития на основе образования в течение всей жизни   В ременем, выстранвать и реализовывать транстронные образования в течение всей жизни   В ременем образования в собственной саморазвития и собственной саморазвития и собственной деятельности  В ременем, выстранвать пранципы саморазития и саморазвития и собственной деятельности самообразования в течение всей жизни  В разватия и принципы саморазвития и на принципы самораз прессов процессов процессов процессов собтенных процессов процесов процессов процессов процессов процессов процессов процессов процесов процессов процесов		и народов мира			тенденций и	
УК-6. ИУК 6.1. Знает: Способен основные принципы самообразования редлизовлавать траекторию саморазвития на основе принципы пасмостворяютечение всей жизни  — каморазвития на собственной саморазвития на собственной течение всей жизни  — каморазвития на осбетвенной саморазования в течение всей жизни  — каморазвития на осбетвенной саморазования печение всей жизни  — каморазвития на осбетвенной стечение всей жизни  — каморазвития на осбетвенной саморазования печение всей жизни  — каморазвития на осбетвенной саморазования процессов прищципов потенциала собственной в течение всей жизни  — каморазвития на осбетвенной саморазования процессов процессов процессов процессов образования на собственной саморазования на собственной потенциала собственной саморазования на собственной печение всей жизни  — каморазования на собственной саморазования на собственной потенциала на профессиональна профессовнанны профессов целям профессов принципо ого совершентвован и профессов принципо ого совершентвован и профессов целям профессов принципо ого совершентвован и профессов принципо обоснование обоснование обоснование обоснование обоснование обоснование обоснование обоснование обоснования принципо обоснования профессов целям профессов целям профессов принципо ого совершентвован и профессов принципо обоснование				своего Отечества	направленности	
УК-6. Способен основные принципов самообразования выстранивать и реализовывать реализовывать пренципов оборазования в течение всей жизни  — и обственной самообразования в собственной течение всей жизни  — и обобеностей процессов процесов процессов процессов процессов процессов процессов процессов процессов процесс				и народов мира	_	
УК-6. Способен основные самообразования редингивы на основе тврешекогорири самореализации, саморазвития и самообразования течение всей жизни  Кизни  К					процессов для	
УК-6. ИУК 6.1. Знает: Способен основные принципы самовспитания реализовывать граекторию самообразования деаморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и страем течение всей жизни  жизни  — и и и и и и и и и и и и и и и и и и					формирования	
УК-6. ИУК 6.1. Знает: основные основные принципы самообразования реализации и самооразиватия и реализовывать траекторию самообразования рестриципы самооразиватия и реализовывать праекторию потенциала образования в течение всей жизни   —————————————————————————————————					патриотизма и	
УК-6. Способен основные осмовоспитания реализавития и саморазвития и саморазития и и выбранных артументированн процессов сответстви обосновать и профессиональн ого совершенствован ия.  Течение всей жизни  жиз					гражданской	
УК-6. ИУК 6.1. Знает: Основные основеннот и принципы саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и особенностей принципы саморазвития и саморазвития и саморазвития и особенностей принципы потенциала образования в течение всей жизни  жизни					позиции,	
УК-6. Способен основные своим самообразования реализовывать праситорию самооразования на основе принципов образования в течение всей жизни  жизни  Камора в тини самора в течение в сей жизни  жизни  Камора в тини самора в течение в сей жизни  камора в течение в сей жения  камора в течение в сей жения и содержания и сособенностей процессов процессов процессов процессов процессов самообразования самообразования самообразования самообразования самообразования самообразования самообразования самообразования самообразования самореализации, некоторых особенностей обосновать и технологий сответствия процессов процессов печено обоснование самообразования особенностей и самореализации, самореализации, самореализации, по самореализации, по самореализации,					демонстрирует	
УК-6. Способен основные одмобразования реализовывать предагизино самореализации, и спользования в течение всей жизни  Кантина в в в в в в в в в в в в в в в в в в в					уважительное	
УК-6. ИУК 6.1. Знает: основные принципы знаний, допускает существенные использования досновеностей на основе принципов образования в тверческого потенциала собственной жизни  казиви  казивия в течение всей жизни  жизни  казиви  казиви  казиви  казиви  казивать и реализации, саморализации дечение всей жизни  казиви  казиви  казиви  казиви  казиви  казивать и реализации, саморализации дечение всей жизни  казиви  казива  казивания  казивания  камообразования  камообразования  камообразования  камообразования  камообразования  камообразования  камообразования  камореализации  камообразования  кам					отношение к	
УК-б. Способен управлять своим выстраивать и реализации, саморазвития и самореализации, саморазвития и самореализации, на основе принципов образования в течение всей жизни   — кизини  — кательности  — кательностей  — кательносте  — кательностей  — кательностей  — кательностей  — кательностей					историческому	
УК-6. Способен огновные принципы саморазватия и реализовывать траекторию саморазватия на сонове принципов образования творческого потенциала собственной образования в течение всей жизни  жизни					наследию и	
УК-6. Способен основные принципы знаний, знание содержания и содержания и самовоспитания реализовывать траекторию саморазвития и саморазвития и соморазвития и соморазвития и траекторию образования в течение всей жизни  жизни  режизнаний  жизни  уктобо  Оновные основные основные принципы знаний, знание содержания и содержания и самообразования реализации, саморазвития и самореализации, саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и собенностей процессов процессов процессов процессов процессов процессов самообразования и самореализации, некоторых особенностей и процессов целям процессов целям процессов целям процессов целям процессов целям процессов совершения процессов целям процессов особенностей и ососовать и особенностей и особенн					социокультурны	
УК-6. Способен основные основные принципы саморазвития и народов мира особенностей процессов самообразования и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазития и соответствия реализации профессиональн ого роста, а профессиональн ого роста, а технологий их реализации с сфере учетом целей профессиональн ия.					м традициям	
УК-6.         ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания реелизовывать траекторию саморазования на основе принципов образования в течение всей жизни         И использования деятельности         Не имеет базовых знаний, знаний, знаний, допускает содержания процессов ошибки при самообразования и самообразования и самообразования и саморазития и саморазития и саморазития и саморазвития и содержания и особенностей процессов потенциала собственной деятельности         Не имеет базовых знание содержания и содержания и содержания и содержания и сомобразования и самообразования и самообразования и самообразования и самореализации, некоторых особенностей и процессов потенциала собственной деятельности         Демонстрирует знание содержания и содержания и содержания и сомобразования и самообразования и собственной деятельности         Демонстрирует знание содержания и содержания и содержания и сомобразования и самообразования и самообразования и самообразования и сомобразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и содержания и содержания и самообразования и самообразовани					своего Отечества	
Способен управлять принципы самовоспитания реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  Темение всей жизни  Способен управлять своим принципы самовоспитания и саморазвития и собенностей процессов потенциала собственной деятельности  Темение всей жизни  Способен от тотенциала собственные образования в течение всей жизни  Собенностей и саморазвития и саморазизации, некоторых особенностей и технологий реализации, не может обосновать их соответствие заправированны профессиональн ого совершенствован ия.  Собере заправности и саморазвития и содержания процессов самообразования дамообразования дамообразован					и народов мира	
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и принципов образования в течение всей жизни   ———————————————————————————————————	УК-6.	ИУК 6.1. Знает:	Не имеет	Демонстрирует	Демонстрирует	Владеет полной
своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития и собенностей процессов потенциала собственной деятельности жизни  саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазования добоснование собственной ия, саморазвития и собенностей и технологий реализации, но не может технологий реализации профессиональн ого совершенствован ия.  и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и соответствия выбранных аргументированн профессиональн ого роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбереже профессиональн ого совершенствован ия.	Способен	основные	базовых	частичное	знание	системой знаний
временем, выстраивать и реализовывать траекторию самообразования и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и и спользования творческого потенциала собственной жизни  жизни  к к к к к к к к к к к к к к к к к к к	управлять	принципы	знаний,	знание	содержания и	о содержании,
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и траекторию саморазвития и саморазования процессов и соответствия выбранных процессов целям профессиональн ого совершенствован ия.  В т.ч. в сфере здоровьесбереже и процессов целям профессиональн ого совершенствован ия.  В т.ч. в сфере запланированны профессиональн ого совершенствован ия.  Также в т.ч. в сфере здоровьесбереже и профессиональн ого совершенствован ия.  Также в т.ч. в сфере здоровьесбереже и профессиональн ого совершенствован ия.	СВОИМ	самовоспитания		содержания	особенностей	особенностях
реализовывать траекторию саморазвития и траекторию саморазвития и саморазования в течение всей жизни  Кизни  Траекторию саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазован и технологий соответствия выбранных аргументированн обосновать их саморазития и саморазития и саморазития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазован и технологий реализации процессов целям профессиональн ого сответствие запланированны профессиональн ого совершенствован ия.  Траекторию саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазития и саморазития и саморазития и не которых обоснование соответствия выбранных процессов целям профессиональн ого сфере учетом целей профессиональн ия.  Траекторию саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазития и саморазития и саморазития и сотоветствия выбранных профессиональн ого роста, а технологий их реализации с сфере учетом целей профессиональн ого и личностного развития.	временем,					
траекторию самореализации, использования и особенностей процессов принципов образования в течение всей жизни  течение всей жизни  самореализации, использования в течение всей жизни  саморазвития и самореализации, но дает неполное особенностей и процессов целям процессов целям профессиональн ого осответствие запланированны ого роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбереже ния  им. но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий и процессов целям профессиональн ого осоте осответствие запланированны их сфере здоровьесбереже ния  профессиональн ого особенностей и осответствия выбранных технологий особенностей и особенностей и осответствия выбранных технологий их процессов целям профессиональн ого осответствие профессиональн ого осответствие ния  и и и и и и и и и и и и и и и и и и	выстраивать и	самообразования	ошибки при	самообразования	самообразования	самообразования
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  использования потенциала собственной деятельности  или процессов на основе принципов образован и технологий реализации, но не может обосновать их саморазвития и процессов целям профессиональн ого совершенствован ия.  или профессиональн ого совершенствован ия.  или профессиональн ого совершенствован ия.  или профессиональн ого развития.	реализовывать	, саморазвития и	раскрытии	, саморазвития и	, саморазвития и	
на основе принципов потенциала собственной деятельности и самообразован жизни процессов кения ия, в т.ч. в сфере здоровьесбере жения идеятельности и саморазвития и самора		самореализации,			самореализации,	
принципов образования в собственной деятельности самообразован из ни  жизни  потенциала собственной деятельности деятельности  жизни  потенциала собственной деятельности деятельности деятельности  кизни  потенциала собственной деятельности деятельност	саморазвития					
образования в течение всей деятельности саморазвития и саморазвития и саморазвития и и в т.ч. в сфере здоровьесбере жения профессиональн ого совершенствован ия.	на основе	_			обоснование	здоровьесбереже
течение всей жизни  деятельности  саморазвития и самореализаци и, в т.ч. в сфере здоровьесбере жения  мения  не может обосновать их соответствие запланированны профессиональн ого роста, а технологий их профессиональн ого сфере учетом целей совершенствован ия.  не может технологий принятые процессов целям профессиональн ого роста, а технологий их реализации с сфере учетом целей здоровьесбереже профессиональн ия.  не может обосновать их обосновать их процессов целям профессиональн ого роста, а технологий их реализации с сфере учетом целей профессиональн ия.	•		самообразован			
жизни  самореализаци и, в т.ч. в сфере здоровьесбере жения  м целям профессиональн ого совершенствован ия.  реализации принятые решения профессиональн профессиональн также в т.ч. в реализации принятые решения при профессиональн также в т.ч. в реализации профессиональн также в т.ч. в реализации с сфере учетом целей профессиональн ия.  профессиональн ния ого и личностного развития.			· ·		-	
и, в т.ч. в сфере здоровьесбере жения м целям профессиональн ого роста, а технологий их профессиональн ого совершенствован ия. профессиональн ого и личностного развития.	течение всей	деятельности	_			
здоровьесбере жения япрофессиональн и профессиональн ого роста, а технологий их профессиональн ого сфере учетом целей совершенствован ия. ния ого и личностного развития.	жизни		*		•	_
жения м целям ого роста, а технологий их профессиональн ого сфере учетом целей совершенствован ия. ния ого и личностного развития.						1 -
профессиональн также в т.ч. в реализации с сфере учетом целей совершенствован ия. Ния ого и личностного развития.				_		-
ого сфере учетом целей совершенствован ия. сфере здоровьесбереже профессиональн ого и личностного развития.			жения	,		
совершенствован здоровьесбереже профессиональн ия. ния ого и личностного развития.				профессиональн		-
ия. ния ого и личностного развития.				ого		
личностного развития.				совершенствован	здоровьесбереже	профессиональн
развития.				ия.	ния	ого и
						личностного
ИУК 6.2. Умеет:   Не умеет и не   При   Планируя цели   Готов и умеет						1
		ИУК 6.2. Умеет:	Не умеет и не	При	Планируя цели	Готов и умеет

распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории самообразования в течение всей жизни	рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуально й траектории самообразован ия в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив развития профессиональ ной деятельности.	распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории самообразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив развития профессиональн ой и познавательной деятельности.	организации процесса самообразования , саморазвития и самореализации, самообразования , рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в	организации процесса самообразования , саморазвития и самореализации, самообразования , рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального	выбранной траектории. Не владеет или владеет лишь отдельными приемами	Владеет отдельными навыками рационального	Владеет системой навыков и приемов	Владеет системой навыков и приемов
демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	способен самостоятельн о устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельн о отбирать и систематизиро вать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбере жения не умеет самостоятельн о корректировать обучение по	планировании и установлении приоритетов целей профессиональн ой деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; может использовать отдельные методы и приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированн ое обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбереже ния.	деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированн ое обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбереже ния.	формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенност и, в т.ч. в сфере здоровьесбереже ния.

				временные	процесса
				периоды.	самообразования
					,
					сформированной
					в одной сфере
					деятельности, на
NIIC 7	IIIII 7 1 D		II	2	другие сферы.
УК-7.	ИУК 7.1. Знает:	Не знает	Имеет общее	Знает основные	Знает основные
Способен	закономерности	основных	представление о	закономерности	закономерности
поддерживать	функционирован	закономерност	закономерностях	функционирован	функционирован
должный	ия здорового	ей	функционирован	ия здорового	ия здорового
уровень	организма;	функциониров	ия здорового	организма;	организма;
физической	принципы	ания здорового	организма;	принципы	принципы
подготовленно сти для	распределения физических	организма;	принципах	распределения физических	распределения физических
обеспечения	нагрузок;	принципов	распределения физических	нагрузок;	нагрузок;
полноценной	нагрузок,	распределения физических	нагрузок;	нагрузок,	нагрузок, нормативы
социальной и	физической	нагрузок;	нагрузок,	физической	физической
профессиональ	готовности по	нормативов	физической	готовности по	готовности по
ной	общей	физической	готовности по	общей	общей
деятельности	физической	готовности по	общей	физической	физической
A-11 20100111	группе и с	общей	физической	группе и с	группе и с
	учетом	физической	группе и с	учетом	учетом
	индивидуальных	группе и с	учетом	индивидуальных	индивидуальных
	условий	учетом	индивидуальных	условий	условий
	физического	индивидуальн	условий	физического	физического
	развития	ых условий	физического	развития	развития
	человеческого	физического	развития	человеческого	человеческого
	организма;	развития	человеческого	организма;	организма;
	способы	человеческого	организма;	способы	способы
	пропаганды	организма;	способах	пропаганды	пропаганды
	здорового образа	способов	пропаганды	здорового образа	здорового образа
	жизни	пропаганды	здорового образа	жизни, но	жизни, дает
		здорового	жизни, но	допускает	полный,
		образа жизни	испытывает	отдельные	исчерпывающий
			затруднения при	неточности при	ответ, отвечает
			ответе на вопрос	ответе	на
					дополнительные
		**		7	вопросы
	ИУК 7.2. Умеет:	Не	В основном	В основном	Демонстрирует
	поддерживать	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	умение
	должный	умения	умение	умение	поддерживать
	уровень	поддерживать	поддерживать	поддерживать	должный
	физической	должный	должный	должный	уровень
	подготовленност	уровень	уровень физической	уровень физической	физической
	и; грамотно распределить	физической подготовленно	подготовленност	подготовленност	подготовленност и; грамотно,
	нагрузки;	сти; грамотно	и; однако	и; но не всегда	и, грамотно, последовательно
	выработать	распределить	и, однако испытывает	грамотно	и четко
	индивидуальную	нагрузки;	затруднения при	распределяет	распределяет
	программу	выработать	распределении	нагрузки;	нагрузки;
	физической	индивидуальну	нагрузки;	вырабатывает	вырабатывает
	подготовки,	ю программу	выработке	индивидуальную	индивидуальную
	учитывающую	физической	индивидуальной	программу	программу
	индивидуальные	подготовки,	программы	физической	физической
	особенности	учитывающую	физической	подготовки,	подготовки,
	развития	индивидуальн	подготовки,	учитывающую	учитывающую
	организма	ые	учитывающей	индивидуальные	индивидуальные
		особенности	индивидуальные	особенности	особенности
		развития	особенности	развития	развития
		организма	развития	организма	организма
			организма		
I	ИУК 7.3.	Не владеет	Частично	В основном	Демонстрирует

	Владеет:	методами	владеет	владеет	уверенное
	методами	поддержки	методами	методами	владение
	поддержки	должного	поддержки	поддержки	методами
	должного уровня	уровня	должного уровня	должного уровня	поддержки
	физической	физической	физической	физической	должного уровня
	подготовленност	подготовленно	подготовленност	подготовленност	физической
	и; навыками	сти; навыками	и; навыками	и; навыками	подготовленност
	обеспечения	обеспечения	обеспечения	обеспечения	и; навыками
	полноценной	полноценной	полноценной	полноценной	обеспечения
	социальной и	социальной и	социальной и	социальной и	полноценной
	профессиональн	профессиональ	профессиональн	профессиональн	социальной и
	ой деятельности;	ной	ой деятельности;	ой деятельности;	профессиональн
	базовыми	деятельности;	базовыми	базовыми	ой деятельности;
	приемами	базовыми	приемами	приемами	базовыми
	пропаганды	приемами	пропаганды	пропаганды	приемами
	здорового образа	пропаганды	здорового образа	здорового образа	пропаганды
	жизни	здорового	жизни	жизни	здорового образа
		образа жизни			жизни
УК-8.	ИУК 8.1. Знает:	Не знает и не	Не	Формулирует	Свободно
Способен	научно	может	демонстрирует	научно	владеет учебным
создавать и	обоснованные	сформулироват	глубокого	обоснованные	материалом,
поддерживать	способы	ь научно	понимания	способы	безошибочно
В	поддерживать	обоснованные	учебного	поддерживать	формулирует
повседневной	безопасные	способы	материала,	безопасные	научно
жизни и в	условия	поддерживать	частично	условия	обоснованные
профессиональ	жизнедеятельнос	безопасные	формулирует	жизнедеятельнос	способы
ной	ти, в том числе	условия	научно	ти, в том числе	поддерживать
деятельности	при	жизнедеятельн	обоснованные	при	безопасные
безопасные	возникновении	ости, в том	способы	возникновении	условия
условия	чрезвычайных	числе при	поддерживать	чрезвычайных	жизнедеятельнос
жизнедеятельн	ситуаций; виды	возникновении	безопасные	ситуаций; виды	ти, в том числе
ости для	опасных	чрезвычайных	условия	опасных	при
сохранения	ситуаций;	ситуаций; виды	жизнедеятельнос	ситуаций;	возникновении
природной	способы	опасных	ти, в том числе	способы	чрезвычайных
среды,	преодоления	ситуаций;	при	преодоления	ситуаций; виды
обеспечения	опасных	способы	возникновении	опасных	опасных
устойчивого	ситуаций;	преодоления	чрезвычайных	ситуаций;	ситуаций;
развития	приемы первой	опасных	ситуаций; виды	приемы первой	способы
общества, в	медицинской	ситуаций;	опасных	медицинской	преодоления
том числе при	помощи; основы	приемы первой	ситуаций;	помощи; основы	опасных
угрозе и	медицинских	медицинской	способы	медицинских	ситуаций;
возникновении	знаний.	помощи;	преодоления	знаний, но	приемы первой
чрезвычайных		основы	опасных	допускает	медицинской
ситуаций и		медицинских	ситуаций;	отдельные	помощи; основы
военных		знаний.	приемы первой	неточности при	медицинских
конфликтов			медицинской	ответе	знаний
1			помощи; основы		
			медицинских		
			знаний.		
	ИУК 8.2. Умеет:	Не	Имеет общее	В целом	Демонстрирует
	создавать и	демонстрирует	представление о	демонстрирует	умение
	поддерживать	умения	том, как	умение	создавать и
	безопасные	создавать и	создавать и	создавать и	поддерживать
	условия	поддерживать	поддерживать	поддерживать	безопасные
	жизнедеятельнос	безопасные	безопасные	безопасные	условия
	ти; различить	условия	условия	условия	жизнедеятельнос
	факторы,	жизнедеятельн	жизнедеятельнос	жизнедеятельнос	ти; различить
	влекущие	ости;	ти; различить	ти; различить	факторы,
	возникновение	различить	факторы,	факторы,	влекущие
	опасных	факторы,	влекущие	влекущие	возникновение
	ситуаций;	влекущие	возникновение	возникновение	опасных
	предотвратить	возникновение	опасных	опасных	ситуаций;
	возникновение	опасных	ситуаций;	ситуаций;	предотвратить
1	1		, ¬,	, , ¬,	1 ,,r

		v			
	опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает затруднения в применении умений	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает отдельные ошибки в применении умений.	возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в применении умений отсутствуют.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и	Не владеет навыками по предотвращени ю возникновения опасных ситуаций в повседневной и	Частично владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и	В основном владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и	Свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и
	в профессиональн ой деятельности с учетом необходимости сохранения природной	в профессиональ ной деятельности с учетом необходимости сохранения	в профессиональн ой деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и	в профессиональн ой деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и	в профессиональн ой деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и
	среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами	при-родной среды и обеспечения устойчивого раз-вития общества;	обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской	обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской	обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской
	первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами	приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;	помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от	помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от	помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от
	минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов	способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных	чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
		конфликтов			
УК-9.	ИУК 9.1. Знает:	Не знает	Демонстрирует	Демонстрирует	Знает
Способен	понятийный	понятийный	частичное	знание	понятийный
принимать обоснованные	аппарат	аппарат	знание	понятийного	аппарат
экономические	экономической науки, базовые	экономической науки, базовые	понятийного	аппарата экономической	экономической науки, базовые
решения в	науки, оазовые принципы	принципы	аппарата экономической	экономической науки, базовых	науки, оазовые принципы
различных областях	функционирован	функциониров	науки, базовые	принципов	функционирован
2011011111	13 , F	1, ,r	<i>,</i> ,	1 '	10 F

жизнедеятельн	ия экономики,	ания	принципов	функционирован	ия экономики,
ости	финансовой	экономики,	принципов функционирован	ия экономики,	финансовой
	системы в	финансовой	ия экономики,	финансовой	системы в
	разрезе ее	системы в	финансовой	системы в	разрезе ее
	звеньев; цели и	разрезе ее	системы в	разрезе ее	звеньев; цели и
	механизмы	звеньев; цели и	разрезе ее	звеньев; целей и	механизмы
	основных видов	механизмы	звеньев; целей и	механизмов	основных видов
	государственной	основных	механизмов	основных видов	государственной
	социально-	видов	основных видов	государственной	социально-
	экономической	государственно	государственной	социально-	экономической
	политики и ее	й	социально-	экономической	политики, и ее
	влияние на	социально-	экономической	политики, ее	влияние на
	индивида	экономической	политики, и ее	влияние на	индивида.
		политики и ее	влияние на	индивида	Свободно
		влияние на	индивида	1111,711211,74	владеет
		индивида			учебным
					материалом,
					отвечает на
					дополнительные
					вопросы.
	ИУК 9.2 Умеет:	Не	В целом	Демонстрирует	Способен
	использовать	демонстрирует	демонстрирует	умения	творчески
	методы	умения	умение	использовать	подойти к
	экономического	использовать	использовать	методы	демонстрации
	и финансового	методы	методы	экономического	умения
	планирования	экономическог	экономического	и финансового	использовать
	для достижения	О	И	планирования	методы
	поставленных	и финансового	финансового	для достижения	экономического
	целей на основе	планирования	планирования	поставленных	и финансового
	критического	для	для достижения	целей на основе	планирования
	анализа	достижения	поставленных	критического	для достижения
	релевантной	постав-	целей на основе	анализа	поставленных
	информации	ленных целей	критического	релевантной	целей на основе
		на основе	анализа	информации	критического
		критического	релевантной		анализа
		анализа	информации		релевантной
		релевантной			информации
		информации			
	ИУК 9.3	Не владеет	Частично	В основном	Свободно
	Владеет:	навыками	владеет	владеет	владеет
	навыками	применения	навыками	навыками	навыками
	применения	экономических	применения	применения	применения
	экономических	инструментов	экономических	экономических	экономических
	инструментов	для управления	инструментов	инструментов	инструментов
	для управления	финансами с	для управления	для управления	для управления
	финансами с	учетом	финансами с	финансами с	финансами с
	учетом	экономических	учетом	учетом	учетом
	экономических и	И	экономических и	экономических и	экономических и
	финансовых	финансовых	финансовых	финансовых	финансовых
	рисков в	рисков в	рисков в	рисков в	рисков в
	различных	различных	различных	различных	различных
	областях	областях	областях	областях	областях
	жизнедеятельнос	жизнедеятельн	жизнедеятельнос	жизнедеятельнос	жизнедеятельнос
1	ТИ	ости	ТИ	ТИ	ТИ

VK-10 Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению противодейств овать ИМ профессиональ ной деятельности

ИУК 10.1 Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическа я деятельность, террористически й акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими , политическими и иными условиями; основные положения российского законодательств противодействии экстремистской, террористическо коррупционной деятельности

Не знает понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическ деятельность, террористическ ий акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства способствующ коррупционно му поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическим и политическими и иными условиями; основные положения российского законодательст противодейств ии экстремистско террористическ

коррупционной деятельности

Демонстрирует частичное знание понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическа я деятельность, террористически й акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими , политическими и иными условиями; основные положения российского законодательств a o противодействии экстремистской, террористическо коррупционной деятельности

Демонстрирует знание понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическа я деятельность, террористически й акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими , политическими и иными условиями; основные положения российского законодательств противодействии экстремистской, террористическо коррупционной деятельности

Свободно владеет понятийным аппаратом, отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует знание понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическа я деятельность, террористически й акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими , политическими и иными условиями; основные положения российского законодательств a o противодействии экстремистской, террористическо й, коррупционной

				деятельности
ИУК 10.2 Умеет:	Не	В целом	Демонстрирует	Способен
выявлять и	демонстрирует	демонстрирует	умения выявлять	грамотно,
оценивать	умения	умение выявлять	и оценивать	опираясь на
факты,	выявлять и	и оценивать	факты,	нормативно-
обстоятельства,	оценивать	факты,	обстоятельства,	правовые акты,
условия и	факты,	обстоятельства,	условия и	подойти к
ситуации,	обстоятельства	условия и	ситуации,	демонстрации
характерные для	, условия и	ситуации,	характерные для	умения выявлять
	_			и оценивать
экстремистской,	ситуации,	характерные для	экстремистской,	
террористическо	характерные	экстремистской,	террористическо	факты,
й деятельности и	для	террористическо	й деятельности и	обстоятельства,
коррупционного	экстремистско	й деятельности и	коррупционного	условия и
поведения в	й,	коррупционного	поведения в	ситуации,
соответствующе	террористическ	поведения в	соответствующе	характерные для
й	ой	соответствующе	й	экстремистской,
профессиональн	деятельности и	й	профессиональн	террористическо
ой деятельности,	коррупционног	профессиональн	ой деятельности,	й деятельности и
анализировать,	о поведения в	ой деятельности,	анализировать,	коррупционного
толковать и	соответствующ	анализировать,	толковать и	поведения в
правильно	ей	толковать и	правильно	соответствующе
применять	профессиональ	правильно	применять	й
правовые нормы	ной	применять	правовые нормы	профессиональн
0	деятельности,	правовые нормы	0	ой деятельности,
противодействии	анализировать,	0	противодействии	анализировать,
экстремистской,	толковать и	противодействии	экстремистской,	толковать и
террористическо	правильно	экстремистской,	террористическо	правильно
й,	применять	террористическо	й,	применять
коррупционной	правовые	й,	коррупционной	правовые нормы
деятельности, в	нормы о	коррупционной	деятельности, в	0
т.ч. в	противодейств	деятельности, в	т.ч. в	противодействии
профессиональн	ии	т.ч. в	профессиональн	экстремистской,
ой сфере	экстремистско	профессиональн	ой сфере	террористическо
1, 1	й,	ой сфере	1, 1	й,
	террористическ	1 1		коррупционной
	ой,			деятельности, в
	коррупционной			т.ч. в
	деятельности, в			профессиональн
	т.ч. в			ой сфере
	профессиональ			оп сфере
	ной сфере			
ИУК 10.3	Не владеет	Частично	В основном	Свободно
Владеет:	способами	владеет	владеет	владеет
способами	противодейств	способами	способами	способами
противодействия	Я	противодействия	противодействия	противодействия
экстремистской,	экстремистско	экстремистской,	экстремистской,	экстремистской,
террористическо	й,	террористическо	террористическо	террористическо
й,	террористическ	й,	й,	й,
коррупционной	ой,	коррупционной	коррупционной	коррупционной
деятельности в	коррупционной	деятельности в	деятельности в	деятельности в
рамках	деятельности в	рамках	рамках	рамках
действующего	рамках	действующего	действующего	действующего
российского	действующего	российского	российского	российского
 законодательств	российского	законодательств	законодательств	законодательств

	а	законолательст	а	а	а
	u		u	u	u
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	а  ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательств а о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательств а, нормы профессиональн ой этики	ва Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные право-вые акты, регламентирую щие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего обощего, среднего образования, нормы законодательст ва о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательст	частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные право-вые акты, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательств а о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательств а, нормы профессиональн ой этики	в основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательств а о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательств а, нормы профессиональн ой этики	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные право-вые акты, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательств а о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательств а, нормы профессиональн ой этики
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности,	ва, нормы профессиональ ной этики  Не умеет анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональ ной деятельности, с	Частично умеет анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм	В основном умеет анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности,	Умеет анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм

	с учетом норм	учетом норм	профессиональн	с учетом норм	профессиональн
	профессиональн	профессиональ	ой этики	профессиональн	ой этики
	ой этики	ной этики		ой этики	
	ИОПК-1.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет	основными	владеет	владеет	основными
	основными	приемами	основными	основными	приемами
	приемами	соблюдения	приемами	приемами	соблюдения
	соблюдения	нравственных,	соблюдения	соблюдения	нравственных,
	нравственных,	этических и	нравственных,	нравственных,	этических и
	этических и	правовых	этических и	этических и	правовых норм,
	правовых норм,	норм,	правовых норм,	правовых норм,	определяющих
	определяющих	определяющих	определяющих	определяющих	особенности
	особенности	особенности	особенности	особенности	социально-
	социально-	социально-	социально-	социально-	правового
	правового	правового	правового	правового	статуса педагога
		-	_ <del>-</del>	<del>*</del>	и деятельности в
	статуса педагога и деятельности в	статуса педагога и	статуса педагога и деятельности в	статуса педагога и деятельности в	профессиональн
	, ,		, ,	профессиональн	ой
	профессиональн ой	деятельности в	профессиональн ой	ой	
		профессиональ			педагогической
	педагогической	ной	педагогической	педагогической	сфере;
	сфере;	педагогической	сфере;	сфере;	способами их
	способами их	сфере;	способами их	способами их	реализации в
	реализации в	способами их	реализации в	реализации в	условиях
	условиях	реализации в	условиях	условиях	реальной
	реальной	условиях	реальной	реальной	профессиональн
	профессиональн	реальной	профессиональн	профессиональн	0
	0	профессиональ	0	0	педагогической
	педагогической	НО	педагогической	педагогической	практики
	практики	педагогической	практики	практики	
		практики			
ОПК-2.	ИОПК-2.1. Знает	Не знает	Частично знает	В основном	Знает историю,
Способен	историю,	историю,	историю,	знает историю,	теорию,
участвовать в	теорию,	теорию,	теорию,	теорию,	закономерности
разработке	закономерности	закономерност	закономерности	закономерности	и принципы
основных и	и принципы	и и принципы	и принципы	и принципы	построения и
дополнительн	построения и	построения и	построения и	построения и	функционирован
ых	функционирован	функциониров	функционирован	функционирован	ИЯ
образовательн	ИЯ	ания	ИЯ	ИЯ	образовательных
ых программ,	образовательных	образовательн	образовательных	образовательных	систем;
разрабатывать	систем;	ых систем;	систем;	систем;	основные
отдельные их	основные	основные	основные	основные	принципы
компоненты (в	принципы	принципы	принципы	принципы	деятельностного
том числе с	деятельностного	деятельностног	деятельностного	деятельностного	подхода;
использование	подхода;	о подхода;	подхода;	подхода;	педагогические
М	педагогические	педагогические	педагогические	педагогические	закономерности
информационн	закономерности	закономерност	закономерности	закономерности	организации
0-	организации	и организации	организации	организации	образовательног
коммуникацио	образовательног	образовательно	образовательног	образовательног	о процесса;
коммуникацио нных	о процесса;	го процесса;	о процесса;	о процесса;	нормативно-
нных технологий)	-	-	1 '		_
телпологии)	нормативно-	нормативно-	нормативно-	нормативно-	правовые,
	правовые,	правовые,	правовые,	правовые,	аксиологические
		TARCINO HOLD IN MECK	аксиологические	аксиологические	,
	аксиологические	аксиологическ			
	,	ие,	,	,	психологические
	, психологические	ие, психологическ	, психологические	, психологические	, дидактические
	, психологические , дидактические	ие, психологическ ие,	, дидактические	, дидактические	, дидактические и методические
	, психологические , дидактические и методические	ие, психологическ ие, дидактические	, дидактические и методические	, дидактические и методические	, дидактические и методические основы
	, психологические , дидактические и методические основы	ие, психологическ ие, дидактические и методические	, дидактические и методические основы	, дидактические и методические основы	, дидактические и методические основы разработки и
	, психологические , дидактические и методические основы разработки и	ие, психологическ ие, дидактические и методические основы	, дидактические и методические основы разработки и	, дидактические и методические основы разработки и	, дидактические и методические основы разработки и реализации
	, психологические , дидактические и методические основы	ие, психологическ ие, дидактические и методические основы разработки и	, дидактические и методические основы	, дидактические и методические основы разработки и реализации	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и
	, психологические , дидактические и методические основы разработки и	ие, психологическ ие, дидактические и методические основы	, дидактические и методические основы разработки и	, дидактические и методические основы разработки и	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных
	, психологические , дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	ие, психологическ ие, дидактические и методические основы разработки и	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и
	, психологические , дидактические и методические основы разработки и реализации основных и	ие, психологическ ие, дидактические и методические основы разработки и реализации	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

	опенифица	of nazonazowa w	спенифия	опенифика	использования
	специфику использования	образовательн ых программ;	специфику использования	специфику использования	использования ИКТ в
	ИКТ в	специфику	ИКТ в	ИКТ в	педагогической
	педагогической	использования	педагогической	педагогической	деятельности
	деятельности	ИКТ в	деятельности	деятельности	A
	A	педагогической	A	A	
		деятельности			
	ИОПК-2.2.	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
	Умеет	разрабатывать	разрабатывать	умеет	разрабатывать
	разрабатывать	цели,	цели,	разрабатывать	цели,
	цели,	планируемые	планируемые	цели,	планируемые
	планируемые	результаты,	результаты,	планируемые	результаты,
	результаты,	содержание,	содержание,	результаты,	содержание,
	содержание,	организационн	организационно-	содержание,	организационно-
	организационно-	0-	методический	организационно-	методический
	методический	методический	инструментарий,	методический	инструментарий,
	инструментарий, диагностические	инструментари #	диагностические	инструментарий,	диагностические
	, ,	й,	средства оценки	диагностические	средства оценки
	средства оценки результативност	диагностическ ие средства	результативност и основных и	средства оценки результативност	результативност и основных и
	и основных и	оценки	дополнительных	и основных и	дополнительных
	дополнительных	результативнос	образовательных	дополнительных	образовательных
	образовательных	ти основных и	программ,	образовательных	программ,
	программ,	дополнительны	отдельных их	программ,	отдельных их
	отдельных их	X	компонентов, в	отдельных их	компонентов, в
	компонентов, в	образовательн	том числе с	компонентов, в	том числе с
	том числе с	ых программ,	использованием	том числе с	использованием
	использованием	отдельных их	ИКТ; выбирать	использованием	ИКТ; выбирать
	ИКТ; выбирать	компонентов, в	организационно-	ИКТ; выбирать	организационно-
	организационно-	том числе с	методические	организационно-	методические
	методические	использование	средства	методические	средства
	средства	м ИКТ;	реализации	средства	реализации
	реализации	выбирать	дополнительных	реализации	дополнительных
	дополнительных	организационн	образовательных	дополнительных	образовательных
	образовательных	0-	программ в	образовательных	программ в
	программ в	методические	соответствии с	программ в	соответствии с
	соответствии с	средства	их особенностями	соответствии с	их особенностями
	их особенностями	реализации дополнительны	осоосиностями	их особенностями	имкгэоннэоээо
	ОСООСИНОСТЯМИ	Х		ОСООСИНОСТЯМИ	
		образовательн			
		ых программ в			
		соответствии с			
		их			
		особенностями			
	ИОПК-2.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет	дидактическим	владеет	владеет	дидактическими
	дидактическими	и и	дидактическими	дидактическими	и методическими
	и методическими	методическими	и методическими	и методическими	приемами
	приемами	приемами	приемами	приемами	разработки и
	разработки и	разработки и	разработки и	разработки и	технологиями
	технологиями	технологиями	технологиями	технологиями	реализации
	реализации	реализации	реализации	реализации	основных и
	основных и	основных и	основных и	основных и	дополнительных
	дополнительных	дополнительны	дополнительных	дополнительных	образовательных
	образовательных	X	образовательных	образовательных	программ;
	программ;	образовательн	программ;	программ;	приемами
	приемами	ых программ;	приемами	приемами	использования
	использования	приемами	использования	использования	ИКТ
	ИКТ	использования ИКТ	ИКТ	ИКТ	
ОПК-3.	ИОПК-3.1. Знает	**	Частично знает	В основном	Знает
	нормативно-	Не знает нормативно-	нормативно-	В основном знает	нормативно-
Способен		ALOPINALIIDIIO			

организовыват	правовые,	правовые,	правовые,	нормативно-	правовые,
ь совместную	психологические	психологическ	психологические	правовые,	психологические
И	И	ие и	И	психологические	И
индивидуальн	педагогические	педагогические	педагогические	И	педагогические
ую учебную и	закономерности	закономерност	закономерности	педагогические	закономерности
воспитательну	и принципы	и и принципы	и принципы	закономерности	и принципы
Ю	организации	организации	организации	и принципы	организации
деятельность	совместной и	совместной и	совместной и	организации	совместной и
обучающихся,	индивидуальной	индивидуально	индивидуальной	совместной и	индивидуальной
в том числе с	учебной и	й учебной и	учебной и	индивидуальной	учебной и
особыми	воспитательной	воспитательно	воспитательной	учебной и	воспитательной
образовательн	деятельности	й деятельности	деятельности	воспитательной	деятельности
ЫМИ	обучающихся, в	обучающихся,	обучающихся, в	деятельности	обучающихся, в
потребностями	том числе с	в том числе с	том числе с	обучающихся, в	том числе с
, в	особыми	особыми	особыми	том числе с	особыми
соответствии с	образовательны	образовательн	образовательны	особыми	образовательны
требованиями	МИ	ЫМИ	МИ	образовательны	МИ
федеральных	потребностями;	потребностями	потребностями;	МИ	потребностями;
государственн	основные	; основные	основные	потребностями;	основные
ых	закономерности	закономерност	закономерности	основные	закономерности
образовательн	возрастного	и возрастного	возрастного	закономерности	возрастного
ых стандартов	развития, стадии	развития,	развития, стадии	возрастного	развития, стадии
	и кризисы	стадии и	и кризисы	развития, стадии	и кризисы
	развития,	кризисы	развития,	и кризисы	развития,
	социализация	развития,	социализация	развития,	социализация
	личности,	социализация	личности,	социализация	личности,
	индикаторы	личности,	индикаторы	личности,	индикаторы
	индивидуальных	индикаторы	индивидуальных	индикаторы	индивидуальных
	особенностей	индивидуальн	особенностей	индивидуальных	особенностей
	траекторий	ых	траекторий	особенностей	траекторий
	жизни; теорию и	особенностей	жизни; теорию и	траекторий	жизни; теорию и
	технологии	траекторий	технологии	жизни; теорию и	технологии
	учета	жизни; теорию	учета	технологии	учета
	возрастных	и технологии	возрастных	учета	возрастных
	особенностей	учета	особенностей	возрастных	особенностей
	обучающихся	возрастных	обучающихся	особенностей	обучающихся
		особенностей		обучающихся	
	иопи 2.2	обучающихся	TT	D	<b>V</b>
	ИОПК-3.2. Умеет	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
		определять и	определять и	умеет	определять и
	определять и	реализовывать	реализовывать	определять и	реализовывать
	реализовывать	формы, методы	формы, методы	реализовывать	формы, методы
	формы, методы	и средства для	и средства для	формы, методы	и средства для
	и средства для организации	организации совместной и	организации совместной и	и средства для организации	организации совместной и
		совместной и индивидуально	совместной и и индивидуальной		совместной и индивидуальной
	совместной и индивидуальной	индивидуально й учебной и	учебной и	совместной и индивидуальной	~ ,, °
	учебной и	воспитательно	воспитательной	учебной и	учебной и воспитательной
	воспитательной	й деятельности	деятельности	воспитательной	деятельности
	деятельности	обучающихся,	обучающихся, в	деятельности	обучающихся, в
	обучающихся, в	в том числе с	том числе с	обучающихся, в	том числе с
	том числе с	особыми	особыми	том числе с	особыми
	особыми	образовательн	образовательны	особыми	образовательны
	образовательны	ыми	ми	образовательны	ми
	МИ	потребностями	потребностями в	ми	потребностями в
	потребностями в	в соответствии	соответствии с	потребностями в	соответствии с
	соответствии с	с требованиями	требованиями	соответствии с	требованиями
	требованиями	федеральных	федеральных	требованиями	федеральных
	федеральных	государственн	государственных	федеральных	государственных
	государственных	ых	образовательных	государственных	образовательных
	образовательных	образовательн	стандартов,	образовательных	стандартов,
	стандартов,	ых стандартов,	требованиями	стандартов,	требованиями
	требованиями	требованиями	инклюзивного	требованиями	инклюзивного
1	. +				i

			-6		-6
	инклюзивного	инклюзивного	образования	инклюзивного	образования
	образования	образования	TT	образования	D
	ИОПК-3.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет	образовательн	владеет	владеет	образовательны
	образовательны	ЫМИ	образовательны	образовательны	ми технологиями
	ми технологиями	технологиями	ми технологиями	ми технологиями	организации
	организации	организации	организации	организации	совместной и
	совместной и	совместной и	совместной и	совместной и	индивидуальной
	индивидуальной	индивидуально	индивидуальной	индивидуальной	учебной и
	учебной и	й учебной и	учебной и	учебной и	воспитательной
	воспитательной	воспитательно	воспитательной	воспитательной	деятельности
	деятельности	й деятельности	деятельности	деятельности	обучающихся, в
	обучающихся, в	обучающихся,	обучающихся, в	обучающихся, в	том числе с
	том числе с	в том числе с	том числе с	том числе с	особыми
	особыми	особыми	особыми	особыми	образовательны
	образовательны	образовательн	образовательны	образовательны	МИ
	МИ	ЫМИ	МИ	МИ	потребностями в
	потребностями в	потребностями	потребностями в	потребностями в	соответствии с
	соответствии с	в соответствии	соответствии с	соответствии с	требованиями
	требованиями	с требованиями	требованиями	требованиями	федеральных
	федеральных	федеральных	федеральных	федеральных	государственных
	государственных	государственн	государственных	государственных	образовательных
	образовательных	ых	образовательных	образовательных	стандартов,
	стандартов,	образовательн	стандартов,	стандартов,	требованиями
	требованиями	ых стандартов,	требованиями	требованиями	инклюзивного
	инклюзивного	требованиями	инклюзивного	инклюзивного	образования
	образования	инклюзивного	образования	образования	ооразования
	ооразования	образования	ооразования	ооразования	
ОПК-4.	ИОПК-4.1. Знает		Постиния висот	В основном	Знает основы
			Частично знает		
Способен	основы	основы	основы	знает основы	методики
осуществлять	методики	методики	методики	методики	воспитательной
духовно-	воспитательной	воспитательно	воспитательной	воспитательной	работы;
нравственное	работы;	й работы;	работы;	работы;	направления и
воспитание	направления и	направления и	направления и	направления и	принципы
обучающихся	принципы	принципы	принципы	принципы	воспитательной
на основе	воспитательной	воспитательно	воспитательной	воспитательной	работы;
базовых	работы;	й работы;	работы;	работы;	методики
национальных	методики	методики	методики	методики	духовно-
ценностей	духовно-	духовно-	духовно-	духовно-	нравственного
	нравственного	нравственного	нравственного	нравственного	воспитания
	воспитания	воспитания	воспитания	воспитания	обучающихся в
	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	учебной и
	учебной и	учебной и	учебной и	учебной и	внеучебной
	внеучебной	внеучебной	внеучебной	внеучебной	деятельности;
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	виды
	виды	виды	виды	виды	современных
	современных	современных	современных	современных	педагогических
	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	средств,
	средств,	средств,	средств,	средств,	обеспечивающих
	обеспечивающих	обеспечивающ	обеспечивающих	обеспечивающих	создание
	создание	их создание	создание	создание	воспитывающей
	воспитывающей	воспитывающе	воспитывающей	воспитывающей	образовательной
	образовательной	й	образовательной	образовательной	среды с учетом
	среды с учетом	образовательно	среды с учетом	среды с учетом	своеобразия
	своеобразия	й среды с	своеобразия	своеобразия	социальной
	социальной	учетом	социальной	социальной	ситуации
	ситуации	своеобразия	ситуации	ситуации	развития
	развития	социальной	развития	развития	развития обучающихся
	обучающихся	ситуации	обучающихся	обучающихся	ooy infomprixed
	обу пагощился	развития	обу виощился	ооу шощилоя	
		развития обучающихся			
	ИОПК-4.2.		Частично умеет	В основном	Умеет ставить
	Умеет ставить	Не умеет ставить	ставить	В основном умеет ставить	Умеет ставить воспитательные
	J MICCI CIABIIID	CIGDIIID	CIABILID	ymeet clabillb	Боспитательные

воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в числе TOM интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как учебной внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск ой. художественнопродуктивной, культурновоспитательны цели задачи. способствующ развитию обучающихся; реализовывать современные, в числе интерактивные формы методы воспитательно работы, используя ИХ как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательны е возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й И т.д.); ставить воспитательны способствующ развитию обучающихся, независимо от способностей и характера; строить воспитательну ю деятельность учетом культурных различий детей, половозрастны индивидуальн особенностей; формировать толерантность навыки поведения изменяющейся поликультурно среде; организовыват

различные

культурно-

виды

воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в числе TOM интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как учебной внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск ой, художественнопродуктивной,

воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в числе TOM интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как учебной внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск ой, художественнопродуктивной, культурно-

цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, TOM числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как учебной внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск художественнопродуктивной, культурнодосуговой

	досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательс кой, художественно -продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательно й организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарие м, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующи ми духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	региона Не владеет педагогически м инструментари ем, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающе й образовательно й среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и	Частично владеет педагогическим инструментарие м, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующи ми духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	В основном владеет педагогическим инструментарие м, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующи ми духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарие м, используемым в учеб-ной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующи ми духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает	экспедиций       и         т.п.       не         знает	Частично знает	В основном	Знает
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в обучении	нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированнос	нормативно- правовые, этические, психологическ ие и педагогические закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости	нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированнос	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированнос	нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированнос

		C		<u></u>
образовательных	образовательн	образовательных	ТИ	образовательных
результатов	ых результатов	результатов	образовательных	результатов
обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	результатов	обучающихся,
пути выявления	пути	пути выявления	обучающихся,	пути выявления
и психолого-	выявления и	и психолого-	пути выявления	и психолого-
педагогической	психолого-	педагогической	и психолого-	педагогической
коррекции	педагогической	коррекции	педагогической	коррекции
трудностей в	коррекции	трудностей в	коррекции	трудностей в
обучении в	трудностей в	обучении в	трудностей в	обучении в
мониторинговом	обучении в	мониторинговом	обучении в	мониторинговом
режиме	мониторингово	режиме	мониторинговом	режиме
	м режиме		режиме	
ИОПК-5.2.	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
Умеет	определять и	определять и	умеет	определять и
определять и	реализовывать	реализовывать	определять и	реализовывать
реализовывать	формы, методы	формы, методы	реализовывать	формы, методы
формы, методы	и средства	и средства	формы, методы	и средства
и средства	осуществления	осуществления	и средства	осуществления
осуществления	контроля и	контроля и	осуществления	контроля и
контроля и	оценки	оценки	контроля и	оценки
оценки	сформированн	сформированнос	оценки	сформированнос
сформированнос	ости	ТИ	сформированнос	ТИ
ТИ	образовательн	образовательных	ТИ	образовательных
образовательных	ых результатов	результатов	образовательных	результатов
результатов	обучающихся,	обучающихся,	результатов	обучающихся,
обучающихся,	выявления и	выявления и	обучающихся,	выявления и
выявления и	психолого-	психолого-	выявления и	психолого-
психолого-	педагогической	педагогической	психолого-	педагогической
педагогической	коррекции	коррекции	педагогической	коррекции
коррекции	групповых и	групповых и	коррекции	групповых и
групповых и	индивидуальн	индивидуальных	групповых и	индивидуальных
индивидуальных	ых трудностей	трудностей в	индивидуальных	трудностей в
трудностей в	в обучении в	обучении в	трудностей в	обучении в
обучении в	мониторингово	мониторинговом	обучении в	мониторинговом
мониторинговом	м режиме	режиме	мониторинговом	режиме
режиме	м режиме	режиние	режиме	режиме
ИОПК-5.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
Владеет	приемами и	владеет	владеет	приемами и
приемами и	алгоритмами	приемами и	приемами и	алгоритмами
алгоритмами	реализации	алгоритмами	алгоритмами	реализации
_	•	_	-	_
реализации	контроля и	реализации	реализации	контроля и
контроля и	оценки сформированн	контроля и	контроля и	оценки
оценки	сформированн ости	оценки сформированнос	оценки	сформированнос
сформированнос	ости образовательн	ти	сформированнос ти	ти образовательных
ти образовательных	ых результатов	ти образовательных	ти образовательных	результатов
результатов	обучающихся,	•	•	обучающихся,
1 "	•	результатов	результатов обучающихся,	•
обучающихся,		обучающихся,	•	
выявления и	психолого-	выявления и	выявления и	психолого-
психолого-	педагогической	психолого-	психолого-	педагогической
педагогической	коррекции	педагогической	педагогической	коррекции
коррекции	групповых и	коррекции	коррекции	групповых и
групповых и	индивидуальн	групповых и	групповых и	индивидуальных
индивидуальных	ых трудностей	индивидуальных	индивидуальных	трудностей в
трудностей в	в обучении в	трудностей в	трудностей в	обучении в
обучении в	мониторингово	обучении в	обучении в	мониторинговом
мониторинговом	м режиме;	мониторинговом	мониторинговом	режиме;
режиме;	приемами	режиме;	режиме;	приемами
приемами	объективной	приемами	приемами	объективной
объективной	оценки знаний	объективной	объективной	оценки знаний
оценки знаний	обучающихся	оценки знаний	оценки знаний	обучающихся на
обучающихся на	на основе	обучающихся на	обучающихся на	основе
основе	тестирования и	основе	основе	тестирования и

	тестирования и других методов	других методов контроля в	тестирования и других методов	тестирования и других методов	других методов контроля в
	контроля в	соответствии с	контроля в	контроля в	соответствии с
	соответствии с	реальными	соответствии с	соответствии с	реальными
	реальными	учебными	реальными	реальными	учебными
	учебными	возможностям	учебными	учебными	возможностями
	возможностями	и детей	возможностями	возможностями	детей
	детей		детей	детей	
ОПК-6.	ИОПК-6.1. Знает	Не знает	Частично знает	В основном	Знает психолого-
Способен	психолого-	психолого-	психолого-	знает психолого-	педагогические
использовать	педагогические	педагогические	педагогические	педагогические	закономерности
психолого- педагогически	закономерности и принципы	закономерност и и принципы	закономерности и принципы	закономерности и принципы	и принципы индивидуализац
е технологии в	индивидуализац	индивидуализа	индивидуализац	индивидуализац	индивидуализац ии обучения,
профессиональ	ии обучения,	ции обучения,	ии обучения,	ии обучения,	развития,
ной	развития,	развития,	развития,	развития,	воспитания, в
деятельности,	воспитания, в	воспитания, в	воспитания, в	воспитания, в	том числе
необходимые	том числе	том числе	том числе	том числе	обучающихся с
для	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с	особыми
индивидуализа	особыми	особыми	особыми	особыми	образовательны
ции обучения,	образовательны	образовательн	образовательны	образовательны	МИ
развития,	МИ	ыми	МИ	ми	потребностями;
воспитания, в том числе	потребностями; подходы к	потребностями ; подходы к	потребностями; подходы к	потребностями; подходы к	подходы к выбору и
обучающихся	выбору и	, подходы к выбору и	выбору и	выбору и	особенности
с особыми	особенности	особенности	особенности	особенности	использования
образовательн	использования	использования	использования	использования	педагогических
ЫМИ	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	технологий в
потребностями	технологий в	технологий в	технологий в	технологий в	профессиональн
	профессиональн	профессиональ	профессиональн	профессиональн	ой деятельности,
	ой деятельности,	ной	ой деятельности,	ой деятельности,	необходимых
	необходимых	деятельности,	необходимых	необходимых	для
	для	необходимых	для	для	индивидуализац
	индивидуализац ии обучения в	для индивидуализа	индивидуализац ии обучения в	индивидуализац ии обучения в	ии обучения в контексте задач
	контексте задач	ции обучения в	контексте задач	контексте задач	инклюзии;
	инклюзии;	контексте	инклюзии;	инклюзии;	теории
	теории	задач	теории	теории	социализации
	социализации	инклюзии;	социализации	социализации	личности,
	личности,	теории	личности,	личности,	индикаторы
	индикаторы	социализации	индикаторы	индикаторы	индивидуальных
	индивидуальных	личности,	индивидуальных	индивидуальных	особенностей
	особенностей	индикаторы	особенностей	особенностей	траекторий
	траекторий	индивидуальн	траекторий	траекторий	жизни, их
	жизни, их возможные	ых особенностей	жизни, их	жизни, их	возможные
	девиации;	траекторий	возможные девиации;	возможные девиации;	девиации; основы
	основы	трасктории жизни, их	основы	основы	психодиагностик
	психодиагностик	возможные	психодиагностик	психодиагностик	и и основные
	и и основные	девиации;	и и основные	и и основные	признаки
	признаки	основы	признаки	признаки	отклонения в
	отклонения в	психодиагност	отклонения в	отклонения в	развитии детей
	развитии детей	ики и основные	развитии детей	развитии детей	
		признаки			
		отклонения в			
	ИОПК-6.2.	развитии детей Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
	Умеет	Не умеет разрабатывать	частично умеет разрабатывать и	В основном умеет	у меет разрабатывать и
	разрабатывать и	разраоатывать И	разрабатываты и реализовываты	разрабатывать и	разрабатывать и реализовывать
	реализовывать	реализовывать	индивидуальные	реализовывать	индивидуальные
	индивидуальные	индивидуальн	образовательные	индивидуальные	образовательные
	образовательные	ые	маршругы,	образовательные	маршруты,
	маршруты,	образовательн	индивидуальные	маршруты,	индивидуальные

	индивидуальные	ые маршруты,	программы	индивидуальные	программы
	программы	индивидуальн	развития и	программы	развития и
	развития и	ые программы	индивидуально-	развития и	индивидуально-
	индивидуально-	развития и	ориентированны	индивидуально-	ориентированны
	ориентированны	индивидуально	e	ориентированны	e
	e	-	образовательные	e	образовательные
	образовательные	ориентированн	программы с	образовательные	программы с
	•			-	
	программы с	ые	учетом	программы с	учетом
	учетом	образовательн	личностных и	учетом	личностных и
	личностных и	ые программы	возрастных	личностных и	возрастных
	возрастных	с учетом	особенностей	возрастных	особенностей
	особенностей	личностных и	обучающихся;	особенностей	обучающихся;
	обучающихся;	возрастных	выбирать и	обучающихся;	выбирать и
	выбирать и	особенностей	реализовывать	выбирать и	реализовывать
	реализовывать	обучающихся;	психолого-	реализовывать	психолого-
	психолого-	выбирать и	педагогические	психолого-	педагогические
	педагогические	реализовывать	технологии в	педагогические	технологии в
	технологии в	психолого-	профессиональн	технологии в	профессиональн
	профессиональн	педагогические	ой деятельности,	профессиональн	ой деятельности,
	ой деятельности,	технологии в	необходимые	ой деятельности,	необходимые
	необходимые	профессиональ		необходимые	
		ной	для		для
	для		индивидуализац	для	индивидуализац
	индивидуализац	деятельности,	ии обучения,	индивидуализац	ии обучения,
	ии обучения,	необходимые	развития,	ии обучения,	развития,
	развития,	для	воспитания в	развития,	воспитания в
	воспитания в	индивидуализа	контексте задач	воспитания в	контексте задач
	контексте задач	ции обучения,	инклюзивного	контексте задач	инклюзивного
	инклюзивного	развития,	образования;	инклюзивного	образования;
	образования;	воспитания в	оценивать их	образования;	оценивать их
	оценивать их	контексте	результативност	оценивать их	результативност
	результативност	задач	ь; использовать	результативност	ь; использовать
	ь; использовать	инклюзивного	конструктивные	ь; использовать	конструктивные
	конструктивные	образования;	воспитательные	конструктивные	воспитательные
	воспитательные	оценивать их	усилия	воспитательные	усилия
		*	родителей		родителей
	усилия	результативнос	_	усилия	_
	родителей	ть;	(законных	родителей	(законных
	(законных	использовать	представителей)	(законных	представителей)
	представителей)	конструктивны	обучающихся,	представителей)	обучающихся,
	обучающихся,	e	оказывать	обучающихся,	оказывать
	оказывать	воспитательны	помощь семье в	оказывать	помощь семье в
	помощь семье в	е усилия	решении	помощь семье в	решении
	решении	родителей	вопросов	решении	вопросов
	вопросов	(законных	воспитания	вопросов	воспитания
	воспитания	представителей	ребенка	воспитания	ребенка
	ребенка	)		ребенка	
	-	обучающихся,		-	
		оказывать			
		помощь семье			
		в решении			
		вопросов			
		_			
		воспитания ребенка			
-	ИОПК-6.3.	•	Постину	D 2277	D на наст
		Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет	методами	владеет	владеет	методами
	методами	разработки	методами	методами	разработки
	разработки	(совместно с	разработки	разработки	(совместно с
	(совместно с	другими	(совместно с	(совместно с	другими
	другими	специалистами	другими	другими	специалистами)
	специалистами)	) программ	специалистами)	специалистами)	программ
	программ	индивидуально	программ	программ	индивидуальног
	индивидуальног	го развития	индивидуальног	индивидуальног	о развития
	о развития	обучающегося;	о развития	о развития	обучающегося;
	обучающегося;	приемами	обучающегося;	обучающегося;	приемами
		•			

приемами анализа документации специалистов специалистов (психологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, догопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированны х образовательных программ обучающихся образовательно вать с участниками образовательн и собдществ, их образовательн и сориально- оразвития детско- участниками образовательн и собщаетв, их отношений социально- образователь их образовательнох образователь их образовательнох образо
документации специалистов (психологов, (психологов, (психологов, дефектологов, догопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированны и индивидуально ориентированны х образовательных программ образовательных программ обучающихся образовательных программ обучающихся образовательных программ обучающихся образовательных программ обучающихся обучающихся образовательном образователь
специалистов (психологов, дефектологов, деф
(психологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, дефектологов, логопедов и т.д.); дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированны их образовательных программ обучающихся программ обучающихся обучающихся образователь обра
дефектологов, логопедов и т.д.); логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированны их образовательных программ обучающихся обучающихся обучающихся образовательно вать с участниками образовательн сообществ, их детско-
логопедов и т.д.); логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированны их образовательных программ обучающихся обучающихся обучающихся ОПК-7. ИОПК-7.1. Знает Способен ваимодейство вать с участниками образовательн сообществ, их детско- участниками образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательном технологиями технологи
Т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированны их образовательных программ обучающихся ОПК-7.  Способен вааимодейство вать с участниками образовательн сообществ, их детско-
технологиями реализации индивидуально ориентированны х образовательных программ обучающихся  ОПК-7. ИОПК-7.1. Знает Способен взаимодейство вать с участниками образовательн сообществ, их детско-
реализации индивидуально ориентированн ых образовательных программ обучающихся ОПК-7.  Способен взаимодейство вать с участниками образовательн собразовательн собразовательн с образовательн с образовательн и и развития образовательн с образовательн и и развития образовательн и и развития образовательн и реализации индивидуально ориентирован индивидуально ориентированны х образовательных программ образовательных программ обучающихся образовательн ориентирован индивидуально ориентирован индивидуально ориентирован и индивидуально ориентирован и индивидуально ориентирован и индивидуально ориентирован и индивидуально ориентирован индивидуально ориентирован индивидуально ориентирован индивидуально ориентирован индивидуально ориентированы и х образовательных программ образовательных программ обучающихся образовательных программ обучающихся обучающихся образовательных программ обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих
индивидуально ориентированны ых образовательных программ обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающехся обучающество вать с участниками образовательн сообществ, их детско- ориентированны и индивидуально ориентированны х образовательных программ образовательных программ образовательных программ обучающихся образовательном образ
ориентированны х образовательн х образовательных программ обучающихся программ обучающихся обучающих обучаю
х образовательн х образовательн х образовательных программ обучающихся программ обучающихся обучающих о
образовательных программ обучающихся программ обучающихся программ обучающихся обучающих
программ обучающихся программ обучающихся обучающих обучающихся обучающих обуча
обучающихся обучающих обу
ОПК-7. ИОПК-7.1. Знает Способен закономерности взаимодейство вать с развития детско- участниками образовательн сообществ, их детско-
Способен закономерности взаимодейство формирования и вать с развития детско- участниками образовательн сообществ, их детско-
взаимодейство формирования и и формирования и закономерности формирования и развития детско- участниками образовательн сообществ, их детско-
вать с развития детско- формирования развития детско- формирования и развития дет участниками образовательн сообществ, их детско- сообществ, их детско- сообществ, их детско- сообществ, их взрослых сообществ,
участниками взрослых и развития взрослых развития детско- взрослых сообществ, их детско- сообществ, их взрослых
образовательн сообществ, их детско- сообществ, их взрослых сообществ,
DIA CITICAL COLUMNISTIC DEPOCUBIA COLUMNISTIC COUNTECTS, NA COLUMNISTIC
в рамках психологические сообществ, их психологические социально- психологичес
реализации особенности и социально- особенности и психологические особенности
образовательн закономерности психологическ закономерности особенности и закономерно
ых программ развития детских ие особенности развития детских закономерности развития дет
и подростковых и и подростковых развития детских и подростко
сообществ; закономерност сообществ; и подростковых сообществ;
психолого- и развития психолого- сообществ; психолого-
педагогические детских и педагогические психолого- педагогическ
закономерности, подростковых закономерности, педагогические закономерно
принципы, сообществ; принципы, закономерности, принципы,
особенности, психолого- особенности, принципы, особенности,
этические и педагогические этические и особенности, этические
правовые нормы закономерност правовые нормы этические и правовые но взаимодействия и, принципы, взаимодействия правовые нормы взаимодействия
с участниками особенности, с участниками взаимодействия с участник образовательных этические и образовательных с участниками образователь
отношений в правовые отношений в образовательных отношений
рамках нормы рамках отношений в рамках
реализации взаимодействи реализации рамках реализации
образовательных я с образовательных реализации образователь
программ участниками программ образовательных программ
образовательн программ
ых отношений
в рамках
реализации
образовательн
ых программ
ИОПК-7.2. Не умеет Частично умеет В основном Умеет
Умеет обоснованно обоснованно умеет обоснованно
обоснованно выбирать и выбирать и обоснованно выбирать
выбирать и реализовывать реализовывать выбирать и реализовыват
реализовывать формы, методы формы, методы реализовывать формы, мет
формы, методы и средства и средства формы, методы и сред
и средства взаимодействи взаимодействия и средства взаимодейстн
взаимодействия я с с участниками взаимодействия с участник
с участниками участниками образовательных с участниками образователь
образовательных образовательн отношений в образовательных отношений
отношений в ых отношений рамках отношений в рамках
рамках в рамках реализации рамках реализации
реализации реализации образовательных реализации образователь

	T =		T		T
	образовательных	образовательн	программ;	образовательных	программ;
	программ;	ых программ;	предупреждать и	программ;	предупреждать и
	предупреждать и	предупреждать	продуктивно	предупреждать и	продуктивно
	продуктивно	и продуктивно	разрешать	продуктивно	разрешать
	разрешать	разрешать	межличностные	разрешать	межличностные
	межличностные конфликты	межличностны е конфликты	конфликты	межличностные конфликты	конфликты
	ИОПК-7.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет	техниками и	владеет	владеет	техниками и
	техниками и	приемами	техниками и	техниками и	приемами
	приемами	взаимодействи	приемами	приемами	взаимодействия
	взаимодействия	я с	взаимодействия	взаимодействия	с участниками
	с участниками	участниками	с участниками	с участниками	образовательных
	образовательных	образовательн	образовательных	образовательных	отношений в
	отношений в	ых отношений	отношений в	отношений в	рамках
	рамках	в рамках	рамках	рамках	реализации
	реализации	реализации	реализации	реализации	образовательных
	образовательных	образовательн	образовательных	образовательных	программ;
	программ;	ых программ;	программ;	программ;	приемами
	приемами	приемами	приемами	приемами	предупреждения
	предупреждения	предупреждени	предупреждения	предупреждения	и продуктивного
	и продуктивного	и к	и продуктивного	и продуктивного	разрешения
	разрешения	продуктивного	разрешения	разрешения	межличностных
	межличностных	разрешения	межличностных	межличностных	конфликтов
	конфликтов	межличностны	конфликтов	конфликтов	
		х конфликтов			
ОПК-8.	ИОПК-8.1. Знает	Не знает	Частично знает	В основном	Знает историю,
Способен	историю,	историю,	историю,	знает историю,	теорию,
осуществлять	теорию,	теорию,	теорию,	теорию,	закономерности
педагогическу	закономерности	закономерност	закономерности	закономерности	и принципы
Ю	и принципы	и и принципы	и принципы	и принципы	построения и
деятельность	построения и	построения и	построения и	построения и	функционирован
на основе специальных	функционирован ия	функциониров ания	функционирован ия	функционирован ия	ия образовательных
научных	образовательных	образовательн	образовательных	образовательных	(педагогических)
знаний	(педагогических)	ых	(педагогических)	(педагогических)	систем, роль и
	систем, роль и	(педагогически	систем, роль и	систем, роль и	место
	место	х) систем, роль	место	место	образования в
	образования в	и место	образования в	образования в	жизни личности
	жизни личности	образования в	жизни личности	жизни личности	и общества;
	и общества;	жизни	и общества;	и общества;	культурно-
	культурно-	личности и	культурно-	культурно-	исторические,
	исторические,	общества;	исторические,	исторические,	нормативно-
	нормативно-	культурно-	нормативно-	нормативно-	правовые,
	правовые,	исторические,	правовые,	правовые,	аксиологические
	аксиологические	нормативно-	аксиологические	аксиологические	, этические,
	, этические,	правовые,	, этические,	, этические,	медико-
	медико-	аксиологическ	медико-	медико-	биологические,
	биологические,	ие, этические,	биологические,	биологические,	эргономические,
	эргономические,	медико-	эргономические,	эргономические,	психологические
	психологические	биологические,	психологические	психологические	основы (включая
	основы (включая	эргономически	основы (включая	основы (включая	закономерности,
	закономерности,	е,	закономерности,	закономерности,	законы,
	законы,	психологическ	законы,	законы,	принципы)
	принципы)	ие основы	принципы)	принципы)	педагогической
	педагогической деятельности;	(включая	педагогической деятельности;	педагогической	деятельности; классические и
	классические и	закономерност и, законы,	классические и	деятельности; классические и	классические и инновационные
	инновационные	принципы)	инновационные	инновационные	педагогические
	педагогические	педагогической	педагогические	педагогические	концепции и
	концепции и	деятельности;	концепции и	концепции и	теории; теории
	теории; теории	классические и	теории; теории	теории; теории	социализация
	социализация	инновационны	социализация	социализация	личности,
L	,		,	,	,

личности,	e	личности,	личности,	индикаторы
индикаторы	педагогические	индикаторы	индикаторы	индивидуальных
индивидуальных	концепции и	индивидуальных	индивидуальных	особенностей
особенностей	теории; теории	особенностей	особенностей	траекторий
траекторий	социализация	траекторий	траекторий	жизни, их
жизни, их	личности,	жизни, их	жизни, их	возможные
возможные	индикаторы	возможные	возможные	девиации, а
девиации, а	индивидуальн	девиации, а	девиации, а	также основы их
также основы их	ых	также основы их	также основы их	психодиагностик
психодиагностик	особенностей	психодиагностик	психодиагностик	и; основы
и; основы	траекторий	и; основы	и; основы	психодидактики,
психодидактики,	жизни, их	психодидактики,	психодидактики,	
	, and the second			поликультурного
поликультурного	возможные	поликультурного	поликультурного	образования,
образования,	девиации, а	образования,	образования,	закономерностей
закономерностей	также основы	закономерностей	закономерностей	поведения в
поведения в	ИХ	поведения в	поведения в	социальных
социальных	психодиагност	социальных	социальных	сетях; законы
сетях; законы	ики; основы	сетях; законы	сетях; законы	развития
развития	психодидактик	развития	развития	личности и
личности и	И,	личности и	личности и	проявления
проявления	поликультурно	проявления	проявления	личностных
личностных	го образования,	личностных	личностных	свойств,
свойств,	закономерност	свойств,	свойств,	психологические
психологические	ей поведения в	психологические	психологические	законы
законы	социальных	законы	законы	периодизации и
периодизации и	сетях; законы	периодизации и	периодизации и	кризисов
кризисов	развития	кризисов	кризисов	развития
развития	личности и	развития	развития	развития
развития	проявления	развития	развития	
	•			
	личностных			
	свойств,			
	психологическ			
	ие законы			
	периодизации			
	и кризисов			
	развития			
ИОПК-8.2.	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
Умеет	осуществлять	осуществлять	умеет	осуществлять
осуществлять	педагогическое	педагогическое	осуществлять	педагогическое
педагогическое	целеполагание	целеполагание и	педагогическое	целеполагание и
целеполагание и	и решать	решать задачи	целеполагание и	решать задачи
решать задачи	задачи	профессиональн	решать задачи	профессиональн
профессиональн	профессиональ	ой	профессиональн	ой
ой	ной	педагогической	ой	педагогической
педагогической	педагогической	деятельности на	педагогической	деятельности на
деятельности на	деятельности	основе	деятельности на	основе
основе	на основе	специальных	основе	специальных
специальных	специальных	научных знаний;	специальных	научных знаний;
		-		
научных знаний;	научных	оценивать	научных знаний;	оценивать
оценивать	знаний;	результативност ь собственной	оценивать	результативност
результативност	оценивать	ь собственной	результативност	ь собственной
	· ·			
ь собственной	результативнос	педагогической	ь собственной	педагогической
ь собственной педагогической	результативнос ть собственной		ь собственной педагогической	педагогической деятельности
ь собственной	результативнос ть собственной педагогической	педагогической	ь собственной	
ь собственной педагогической деятельности	результативнос ть собственной педагогической деятельности	педагогической деятельности	ь собственной педагогической деятельности	
ь собственной педагогической	результативнос ть собственной педагогической	педагогической	ь собственной педагогической	
ь собственной педагогической деятельности	результативнос ть собственной педагогической деятельности	педагогической деятельности	ь собственной педагогической деятельности	деятельности
ь собственной педагогической деятельности  ИОПК-8.3.	результативнос ть собственной педагогической деятельности Не владеет	педагогической деятельности  Частично	ь собственной педагогической деятельности В основном	Владеет
ь собственной педагогической деятельности  ИОПК-8.3. Владеет	результативнос ть собственной педагогической деятельности Не владеет алгоритмами и	педагогической деятельности  Частично владеет	ь собственной педагогической деятельности  В основном владеет	Владеет алгоритмами и
ь собственной педагогической деятельности  ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями	результативнос ть собственной педагогической деятельности Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления	педагогической деятельности  Частично владеет алгоритмами и технологиями	ь собственной педагогической деятельности  В основном владеет алгоритмами и технологиями	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления
ь собственной педагогической деятельности  ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления	результативнос ть собственной педагогической деятельности  Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональ	педагогической деятельности  Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления	ь собственной педагогической деятельности  В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления	Владеет алгоритмами и технологиями
ь собственной педагогической деятельности  ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями	результативнос ть собственной педагогической деятельности  Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	педагогической деятельности  Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональн	ь собственной педагогической деятельности  В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональн	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональн ой
ь собственной педагогической деятельности  ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональн	результативнос ть собственной педагогической деятельности  Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональ	педагогической деятельности  Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления	ь собственной педагогической деятельности  В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональн

	деятельности на	на основе	деятельности на	деятельности на	основе
	основе	специальных	основе	основе	специальных
	специальных	научных	специальных	специальных	научных знаний;
	научных знаний; приемами	знаний; приемами	научных знаний; приемами	научных знаний; приемами	приемами педагогической
	приемами педагогической	присмами педагогической	приемами педагогической	приемами педагогической	рефлексии;
	рефлексии;	рефлексии;	рефлексии;	рефлексии;	навыками
	навыками	навыками	навыками	навыками	развития у
	развития у	развития у	развития у	развития у	обучающихся
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	познавательной
	познавательной	познавательно	познавательной	познавательной	активности,
	активности,	й активности,	активности,	активности,	самостоятельнос
	самостоятельнос	самостоятельн	самостоятельнос	самостоятельнос	ти, инициативы,
	ти, инициативы,	ости,	ти, инициативы,	ти, инициативы,	творческих
	творческих	инициативы,	творческих	творческих	способностей,
	способностей,	творческих способностей,	способностей,	способностей,	формирования
	формирования гражданской	формирования	формирования гражданской	формирования гражданской	гражданской позиции,
	позиции,	формирования гражданской	позиции,	позиции,	позиции, способности к
	способности к	позиции,	способности к	способности к	труду и жизни в
	труду и жизни в	способности к	труду и жизни в	труду и жизни в	условиях
	условиях	труду и жизни	условиях	условиях	современного
	современного	в условиях	современного	современного	мира,
	мира,	современного	мира,	мира,	формирования у
	формирования у	мира,	формирования у	формирования у	обучающихся
	обучающихся	формирования	обучающихся	обучающихся	культуры
	культуры	у обучающихся	культуры	культуры	здорового и
	здорового и	культуры	здорового и	здорового и	безопасного
	безопасного	здорового и безопасного	безопасного	безопасного	образа жизни
	образа жизни	образа жизни	образа жизни	образа жизни	
ОПК-9	ИОПК 9.1 Знает	Не знает виды	Частично знает	В основном	Знает виды
Способен	виды	современных	виды	знает виды	современных
понимать	современных информационны	информационн ых технологий,	современных информационны	современных информационны	информационны х технологий,
принципы работы	информационны х технологий,	понимает	х технологий,	х технологий,	понимает
современных	понимает	принципы	понимает	понимает	принципы
информационн	принципы	работы	принципы	принципы	работы
ых технологий	работы	современных	работы	работы	современных
и использовать	современных	информационн	современных	современных	информационны
их для	информационны	ых технологий,	информационны	информационны	х технологий,
решения задач	х технологий,	разбирается	х технологий,	X	разбирается в
профессиональ	знает основные	в методиках	разбирается в	технологий,	методиках
ной	методики	использования	методиках	разбирается в	использования
деятельности	использования	ИКТ в	использования	методиках	ИКТ в
	электронного	образовательно	ИКТ в	использования	образовательном
	обучения и дистанционных	м процессе	образовательном процессе	ИКТ в образовательном	процессе
	образовательных		процессс	процессе	
	технологий в			процессо	
	профессиональн				
	ой деятельности				
	ИОПК 9.2 Умеет	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет работать в
	работать в сети	работать в сети	работать в сети	умеет работать в	сети Интернет,
	Интернет,	Интернет,	Интернет,	сети Интернет,	пользоваться ее
	выбирать и	пользоваться	пользоваться ее	пользоваться	сервисами, умеет
	применять	ее сервисами,	сервисами, умеет	ее сервисами,	организовывать
	современные	умеет	организовывать	умеет	дистанционное
	информационны	организовыват	дистанционное	организовывать	обучение с
	е технологии в	Ь	обучение с	дистанционное обучение с	применением облачных
	соответствии с поставленными	дистанционное обучение с	применением облачных	применением	оолачных технологий
	задачами	применением	технологий	облачных	12/110/10/11/1
	Surger Issuitt	11P111110111110WI	10/11/03/01/11/1	COM HIDIA	

	1				
	профессиональн	облачных технологий		технологий	
	ой деятельности		TT	D	D
	ИОПК 9.3	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	Владеет: средствами ИКТ	средствами ИКТ в области	владеет средствами ИКТ	владеет средствами ИКТ	средствами ИКТ в области
	в области	методического	в области	в области	методического
	методического	назначения при	методического	методического	назначения при
	назначения при	решении	назначения	назначения при	решении
	решении задач в	задач в	при решении	решении задач в	задач в
	профессиональн	профессиональ	задач в	профессиональн	профессиональн
	ой деятельности:	ной	профессиональн	ой деятельности:	ой деятельности:
	информация из	деятельности:	ой	информация из	информация из
	сети Интернет,	информация из	деятельности:	сети Интернет,	сети Интернет,
	электронные	сети Интернет,	информация	электронные	электронные
	учебники,	электронные	из сети	учебники,	учебники,
	словари,	учебники,	Интернет,	словари,	словари,
	справочники,	словари,	электронные	справочники,	справочники,
	презентации,	справочники,	учебники,	презентации,	презентации,
	программы,	презентации,	словари,	программы,	программы,
	различные виды	программы,	справочники,	различные виды	различные виды
	коммуникации –	различные	презентации,	коммуникации –	коммуникации –
	чаты, форумы,	виды	программы,	чаты, форумы,	чаты, форумы,
	блоги,	коммуникации	различные виды	блоги,	блоги,
	телеконференци	– чаты,	коммуникации –	телеконференци	телеконференци
	и, вебинары и	форумы, блоги,	чаты, форумы,	и, вебинары и	и, вебинары и
	др.	телеконференц	блоги,	др.	др.
		ии, вебинары и	телеконференци		_
		др.	и, вебинары и		
			др.		
ПК-1	ИПК 1.1. Знает	Не знает	Частично знает	В основном	Знает базовые
Способен	базовые теории в	базовые теории	базовые теории в	знает базовые	теории в
осваивать и	предметной	в предметной	предметной	теории в	предметной
использовать	области; место	области; место	области; место	предметной	области; место
базовые	предмета в	предмета в	предмета в	области; место	предмета в
научно-	общей картине	общей картине	общей картине	предмета в	общей картине
теоретические	мира;	мира;	мира;	общей картине	мира;
знания и	программы и	программы и	программы и	мира;	программы и
практические	учебники по	учебники по	учебники по	программы и	учебники по
умения по	преподаваемому	преподаваемом	преподаваемому	учебники по	преподаваемому
предмету в	предмету;	у предмету;	предмету;	преподаваемому	предмету;
профессиональ	основы	основы	основы	предмету;	основы
ной	общетеоретическ	общетеоретиче	общетеоретическ	основы	общетеоретическ
деятельности	их дисциплин в	ских	их дисциплин в	общетеоретическ	их дисциплин в
	объеме,	дисциплин в	объеме,	их дисциплин в	объеме,
	необходимом	объеме,	необходимом	объеме,	необходимом
	для решения профессиональн	необходимом	для решения профессиональн	необходимом	для решения профессиональн
		для решения профессиональ	профессиональн ых задач.	для решения профессиональн	профессиональн ых задач.
	ых задач.	ных задач.	ыл задач.	профессиональн ых задач.	ыл задач.
	ИПК 1.2. Умеет	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
	анализировать	анализировать	анализировать	умеет	
	базовые	базовые	базовые	анализировать	анализировать базовые
	предметные	предметные	предметные	базовые	предметные
	научно-	научно-	научно-	предметные	научно-
	теоретические	теоретические	теоретические	научно-	теоретические
	представления о	представления	представления о	теоретические	представления о
	сущности,	о сущности,	сущности,	представления о	сущности,
	закономерностях	закономерност	закономерностях	сущности,	закономерностях
	, принципах и	ях, принципах	, принципах и	закономерностях	, принципах и
	особенностях	и особенностях	особенностях	, принципах и	особенностях
	изучаемых	изучаемых	изучаемых	особенностях	изучаемых
	явлений и	явлений и	явлений и	изучаемых	явлений и
	процессов.	процессов.	процессов.	явлений и	процессов.

				процессов	
	ИПК 1.3.	Не владеет	Частично	процессов. В основном	Владеет
	Владеет	навыками	владеет	владеет	навыками
	навыками	понимания и	навыками	навыками	понимания и
	понимания и	системного	понимания и	понимания и	системного
	системного	анализа	системного	системного	анализа базовых
	анализа базовых	базовых	анализа базовых	анализа базовых	научно-
	научно-	научно-	научно-	научно-	теоретических
	теоретических	теоретических	теоретических	теоретических	представлений
	представлений	представлений	представлений	представлений	для решения
	для решения	для решения	для решения	для решения	профессиональн
	профессиональн	профессиональ	профессиональн	профессиональн	ых задач.
	ых задач.	ных задач.	ых задач.	ых задач.	
ПК-2	ИПК 2.1. Знает	Не знает	Частично знает	В основном	Знает
Способен	приоритетные	приоритетные	приоритетные	знает	приоритетные
конструироват	направления	направления	направления	приоритетные	направления
ь содержание	развития	развития	развития	направления	развития
образования в	образовательной	образовательно	образовательной	развития	образовательной
предметной	системы РФ,	й системы РФ,	системы РФ,	образовательной	системы РФ,
области в	требования	требования	требования	системы РФ,	требования
соответствиям	примерных	примерных	примерных	требования	примерных
и с	образовательных	образовательн	образовательных	примерных	образовательных
требованиями	программ по	ых программ	программ по	образовательных	программ по
ΦΓΟС	учебному	по учебному	учебному	программ по	учебному
основного и	предмету;	предмету;	предмету;	учебному	предмету;
среднего	перечень и	перечень и	перечень и	предмету;	перечень и
общего	содержательные	содержательны	содержательные	перечень и	содержательные
образования, с	характеристики учебной	е	характеристики учебной	содержательные	характеристики учебной
уровнем		характеристик и учебной	•	характеристики учебной	•
развития современной	документации по вопросам	и учебной документации	документации по вопросам	документации по	документации по вопросам
науки и с	организации и	по вопросам	организации и	вопросам	организации и
учетом	реализации	организации и	реализации	организации и	реализации
возрастных	образовательног	реализации	образовательног	реализации	образовательног
особенностей	о процесса;	образовательно	о процесса;	образовательног	о процесса;
обучающихся	теорию и	го процесса;	теорию и	о процесса;	теорию и
	технологии	теорию и	технологии	теорию и	технологии
	учета	технологии	учета	технологии	учета
	возрастных	учета	возрастных	учета	возрастных
	особенностей	возрастных	особенностей	возрастных	особенностей
	обучающихся;	особенностей	обучающихся;	особенностей	обучающихся;
	программы и	обучающихся;	программы и	обучающихся;	программы и
	учебники по	программы и	учебники по	программы и	учебники по
	преподаваемому	учебники по	преподаваемому	учебники по	преподаваемому
	предмету.	преподаваемом	предмету.	преподаваемому	предмету.
	HILL 22 II	у предмету.	11	предмету.	37
	ИПК 2.2. Умеет	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
	критически	критически	критически	умеет	критически
	анализировать	анализировать	анализировать	критически	анализировать
	учебные	учебные	учебные	анализировать	учебные
	материалы	материалы предметной	материалы	учебные	материалы предметной
	предметной области с точки	2	предметной области с точки	материалы предметной	предметнои области с точки
	зрения их	области с точки зрения	зрения их	предметнои области с точки	зрения их
	научности,	их научности,	научности,	зрения их	научности,
	психолого-	психолого-	психолого-	научности,	психолого-
	педагогической	педагогической	педагогической	психолого-	педагогической
	и методической	и	и методической	педагогической	и методической
	целесообразност	методической	целесообразност	и методической	целесообразност
	и использования;	целесообразнос	и использования;	целесообразност	и использования;
	конструировать	ТИ	конструировать	и использования;	конструировать
	содержание	использования;	содержание	конструировать	содержание
	обучения по	конструироват	обучения по	содержание	обучения по
	-	•••		-	

	предмету в	ь содержание	предмету в	обучения по	предмету в
	соответствии с	обучения по	соответствии с	предмету в	соответствии с
	уровнем	предмету в	уровнем	соответствии с	уровнем
	развития	соответствии с	развития	уровнем	развития
	научного знания	уровнем	научного знания	развития	научного знания
	и с учетом	развития	и с учетом	научного знания	и с учетом
	возрастных	научного	возрастных	и с учетом	возрастных
	особенностей	знания и с	особенностей	возрастных	особенностей
	обучающихся; разрабатывать	учетом	обучающихся; разрабатывать	особенностей обучающихся;	обучающихся; разрабатывать
	рабочую	возрастных особенностей	рабочую	разрабатывать	рабочую
	программу по	обучающихся;	программу по	рабочую	программу по
	предмету на	разрабатывать	предмету на	программу по	предмету на
	основе	рабочую	основе	предмету на	основе
	примерных	программу по	примерных	основе	примерных
	основных	предмету на	основных	примерных	основных
	общеобразовател	основе	общеобразовател	основных	общеобразовател
	ьных программ и	примерных	ьных программ и	общеобразовател	ьных программ и
	обеспечивать ее	основных	обеспечивать ее	ьных программ и	обеспечивать ее
	выполнение.	общеобразоват	выполнение.	обеспечивать ее	выполнение.
		ельных		выполнение.	
		программ и			
		обеспечивать			
	HILL 2.2	ее выполнение.	II	D	D
	ИПК 2.3. Владеет	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
	навыками	навыками	владеет	владеет	навыками
	конструирования	конструирован ия предметного	навыками конструирования	навыками конструирования	конструирования предметного
	предметного	содержания и	предметного	предметного	содержания и
	содержания и	адаптации его	содержания и	содержания и	адаптации его в
	адаптации его в	в соответствии	адаптации его в	адаптации его в	соответствии с
	соответствии с	С	соответствии с	соответствии с	особенностями
	особенностями	особенностями	особенностями	особенностями	целевой
	целевой	целевой	целевой	целевой	аудитории.
	аудитории.	аудитории.	аудитории.	аудитории.	
ПК-3	ИПК 3.1. Знает	Не знает	Частично знает	В основном	Знает методику
Способен	методику	методику	методику	знает методику	преподавания
осуществлять	преподавания	преподавания	преподавания	преподавания	учебного
обучение	учебного	учебного	учебного	учебного	предмета;
учебному	предмета; особенности	предмета; особенности	предмета; особенности	предмета; особенности	особенности
предмету, включая	проектирования	проектировани	проектирования	проектирования	проектирования образовательног
мотивацию	образовательног	Я	образовательног	образовательног	о процесса по
учебно-	о процесса по	образовательно	о процесса по	о процесса по	предмету в
познавательно	предмету в	го процесса по	предмету в	предмету в	образовательном
й	образовательном	предмету в	образовательном	образовательном	учреждении
деятельности,	учреждении	образовательно	учреждении	учреждении	общего
на основе	общего	м учреждении	общего	общего	образования,
использования	образования,	общего	образования,	образования,	подходы к
современных	подходы к	образования,	подходы к	подходы к	планированию
предметно-	планированию	подходы к	планированию	планированию	образовательной
методических	образовательной	планированию	образовательной	образовательной	деятельности;
подходов и	деятельности;	образовательно	деятельности;	деятельности;	условия выбора
образовательн	условия выбора	й наджани насти	условия выбора	условия выбора	образовательных
ых технологий	образовательных технологий для	деятельности;	образовательных технологий для	образовательных технологий для	технологий для достижения
	достижения	условия выбора	технологии для достижения	технологий для достижения	
	планируемых	выоора образовательн	планируемых	планируемых	планируемых образовательных
	образовательных	ых технологий	образовательных	образовательных	результатов
	результатов	для	результатов	результатов	обучения;
		1 1 1	1 2		
		достижения	обучения;	обучения;	формы, методы
	обучения; формы, методы	достижения планируемых	обучения; формы, методы	обучения; формы, методы	формы, методы и средства
	обучения;				

обучения	ых результатов	обучения	обучения	предмету.
предмету.	обучения;	предмету.	предмету.	
	формы, методы			
	и средства			
	обучения			
	предмету.	**	ъ	**
ИПК 3.2. Умеет	Не умеет	Частично умеет	В основном	Умеет
проектировать	проектировать	проектировать	умеет	проектировать
рабочую	рабочую	рабочую	проектировать	рабочую
программу по	программу по	программу по	рабочую	программу по
предмету;	предмету;	предмету;	программу по	предмету;
разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	предмету;	разрабатывать
технологическу	технологическ	технологическу	разрабатывать	технологическу
ю карту урока,	ую карту	ю карту урока,	технологическу	ю карту урока,
включая	урока, включая	включая	ю карту урока,	включая
постановку его	постановку его	постановку его	включая	постановку его
задач и	задач и	задач и	постановку его	задач и
планирование	планирование	планирование	задач и	планирование
учебных	учебных	учебных	планирование	учебных
результатов;	результатов;	результатов;	учебных	результатов;
планировать,	планировать,	планировать,	результатов;	планировать,
моделировать и	моделировать и	моделировать и	планировать,	моделировать и
реализовывать	реализовывать	реализовывать	моделировать и	реализовывать
различные	различные	различные	реализовывать	различные
организационны е формы в	организационн ые формы в	организационны е формы в	различные организационны	организационны е формы в
процессе обучения	процессе обучения	процессе обучения	е формы в	процессе обучения
предмету;	предмету;	предмету;	процессе обучения	предмету;
обосновывать	обосновывать	обосновывать	предмету;	обосновывать
выбор методов	выбор методов	выбор методов	обосновывать	выбор методов
обучения и	обучения и	обучения и	выбор методов	обучения и
образовательных	образовательн	образовательных	обучения и	образовательных
технологий,	ых технологий,	технологий,	образовательных	технологий,
применять их в	применять их в	применять их в	технологий,	применять их в
образовательной	образовательно	образовательной	применять их в	образовательной
практике, исходя	й практике,	практике, исходя	образовательной	практике, исходя
из особенностей	исходя из	из особенностей	практике, исходя	из особенностей
содержания	особенностей	содержания	из особенностей	содержания
учебного	содержания	учебного	содержания	учебного
материала,	учебного	материала,	учебного	материала,
возраста и	материала,	возраста и	материала,	возраста и
образовательных	возраста и	образовательных	возраста и	образовательных
потребностей	образовательн	потребностей	образовательных	потребностей
обучаемых;	ых	обучаемых;	потребностей	обучаемых;
управлять	потребностей	управлять	обучаемых;	управлять
учебными	обучаемых;	учебными	управлять	учебными
группами с	управлять	группами с	учебными	группами с
целью	учебными	целью	группами с	целью
вовлечения	группами с	вовлечения	целью	вовлечения
обучающихся в	целью	обучающихся в	вовлечения	обучающихся в
процесс	вовлечения	процесс	обучающихся в	процесс
обучения,	обучающихся в	обучения,	процесс	обучения,
мотивируя их	процесс	мотивируя их	обучения,	мотивируя их
учебно-	обучения,	учебно-	мотивируя их	учебно-
познавательную	мотивируя их	познавательную	учебно-	познавательную
деятельность;	учебно-	деятельность;	познавательную	деятельность;
организовать	познавательну	организовать	деятельность;	организовать
самостоятельну	Ю	самостоятельну	организовать	самостоятельну
ю деятельность	деятельность;	ю деятельность	самостоятельну	ю деятельность
обучающихся, в	организовать	обучающихся, в	ю деятельность	обучающихся, в
том числе	самостоятельн	том числе	обучающихся, в	том числе
исследовательск	ую	исследовательск	том числе	исследовательск

ую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	деятельность обучающихся, в том числе исследовательс кую и проектную; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательно м процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	ую и проектную; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	исследовательск ую и проектную; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	ую и проектную; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.
ИПК 3.3.	Не владеет	Частично	В основном	Владеет
средствами и методами профессиональн ой деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной	методами профессиональ ной деятельности учителя; навыками составления диагностическ их материалов для выявления уровня сформированн ости образовательн ых результатов, технологическ их карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными	средствами и методами профессиональн ой деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной	средствами и методами профессиональн ой деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной	методами профессиональн ой деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и
почтой и браузерами, мультимедийны м оборудованием.	таблицами, электронной и почтой и браузерами, мультимедийн ым оборудованием	почтой и браузерами, мультимедийны м оборудованием.	почтой и браузерами, мультимедийны м оборудованием.	браузерами, мультимедийны м оборудованием.