

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и
социальных наук


С.М.Николаев

«29» июля 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О. А. Серова

«29» июля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) Методическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО
Начальное образование и Коррекционная педагогика

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от «29» июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики
начального и дошкольного
образования



(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей учебной программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования протокол № 13 от 16.06.2021 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель углубление и закрепление теоретических знаний о современных технологиях начального языкового, естественно-математического, литературного, художественно-эстетического образования, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста, овладение общепедагогическими и методическими умениями при реализации деятельности учителя.

Задачи практики:

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Методическая практика» являются:

- 1) получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;
- 2) формирование у студентов аналитических умений (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся и т.п.);
- 3) формирование умения проводить психологический анализ урока;
- 4) планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития, воспитания, обучения, формирования универсальных учебных действий;
- 5) приобретение студентами опыта осуществления учебной работы по различным учебным предметам, преподаваемым в начальной школе (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология или изо) с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- 6) подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений учащихся начальной школы;
- 7) развитие профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в модуль Методический обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является учебной рассредоточенной практикой.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной практике дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психолого-педагогический практикум с основами развития детской одаренности», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теория и технология художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе», «Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны при прохождении студентами следующих учебных и производственных практик:

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)», двух педагогических практик, педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики – методическая.

Способ проведения –рассредоточено.

5. Место и время проведения учебной практики

По рабочему учебному плану методическая практика проводится на 3-ем и 4-ом курсах очной формы обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в 5-м; 6-ом; 7-ом семестрах на базе института образования и социальных наук. Продолжительность практики – 3 учебных семестра: 12 з. е. (432 часов), 5 семестр: 144 часа: 12 часов практические занятия; 132 ч. - самостоятельная работа; 6 семестр: 144 часа: 10 часов практические занятия; 134 ч. - самостоятельная работа; 7 семестр: 144 часа: 8 часов практические занятия; 136 ч. - самостоятельная работа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1.В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и учебными планами по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять		ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,

		межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы	
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями	
	ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)	
	ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.	

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
5 семестр 4 з.е.					
Модуль: «Методика языкового образования», «Методика литературного образования»					
	Подготовительный этап	4	2	2	- получение допуска по методическим дисциплинам гуманитарного цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения

	Теоретико-методический этап	42	2	40	- анализ учебников по коррекционному обучению русскому языку в начальных классах; - конструирование профессиональных ситуаций (кейсов) на основе теоретико-практических; - предоставление их на проверку руководителю комплекта конструкторов урока литературного чтения (комбинированного урока), обобщающего урока, библиографического урока, внеклассного занятия по литературному чтению - анализ просмотренного урока
	Экспериментальный этап	106	6	80	создание коллекции видеоуроков по разным темам курса русского языка в начальной школе; - анализ видеоуроков по разным темам курса русского языка в начальной школе; - создание электронных дидактических пособий по отдельным темам курса русского языка в начальной школе; - проектирование уроков литературного чтения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение фольклорного произведения; ✓ изучение художественного рассказа; ✓ изучение басни; ✓ изучение лирического стихотворения; ✓ изучение литературной сказки; ✓ изучение научно-познавательного произведения. ✓ проектирование обобщающего
	Заключительный этап	12	2	10	- анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника практики); - отчёт о прохождении практики.
	Всего часов:	144	12	132	

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)	Формы текущего контроля
-------	-----------------	--	-------------------------

практики		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
6 семестр 4 з.е. Модуль: «Методика математического образования» «Методика художественно-эстетического образования (технология)»					
Подготовитель ный этап	4	2	2	- получение допуска по методическим дисциплинам математического и художественно-эстетического цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ с младшими школьниками).	
Теоретико-методический этап	42	2	40	-комплект конструкторов урока математики в современной образовательной технологии, комбинированного урока, внеклассного занятия по разделам начального математического образования (методики обучения математике в начальной школе); - комплект творческих, методических	
Экспериментальный этап	106	6	80	- демонстрация – презентация урока математики в современной образовательной технологии, комбинированного урока, внеклассного занятия по разделам начального математического образования (методики обучения математике в начальной школе); -разработка системы практических (лабораторных) работ; - конструирование уроков по технологии: а) рационально-логические (решение логических задач); б) эмоционально-художественные (создание художественного образа); в) формирующие приемы и навыки	
Заключительный этап	12	2	10	- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>); - отчёт о прохождении практики.	
Всего часов:	144	10	134		

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)	Формы текущего контроля
----------	-----------------	---	-------------------------

практики		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
7 семестр 4 з.е. Модуль: «Методика естественно-научного образования» «Методика художественно-эстетического образования (ИЗО)»					
Подготовительный этап	4	2	2	- получение допуска по методическим дисциплинам естественно-научного и художественно-эстетического цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения	
Теоретико-методический этап	42	2	40	- ознакомление с тематическим планом уроков окружающего мира на период практики и занесение их в «Дневник практики»; - конспектирование и анализ уроков окружающего мира; - комплект творческих, методических заданий по ИЗО.	
Экспериментальный этап	106	6	80	- разработка и проведение уроков окружающего мира; - сопровождение проектно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках уроков окружающего мира; - конструирование уроков ИЗО: ✓ рисование с натуры; ✓ тематическое рисование; ✓ декоративное рисование; ✓ беседы по искусству.	
Заключительный этап	12	2	10	- анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника практики); - отчёт о прохождении практики.	
Всего часов:	144	8	136		

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются заполненный дневник практики с отчетом. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. После проверки руководителем практики материалов дневника практики проекта и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики и для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе.

По русскому языку:

Портфолио по предмету:

- ✓ комплект конструкторов урока по русскому языку (изучение грамматического определения, изучения орфографического правила, развития речи (сочинение и изложение), урок повторения);
- ✓ анализ просмотренного урока.

По литературному чтению:

Портфолио по предмету:

- ✓ комплект конструкторов урока литературного чтения -(комбинированного урока), обобщающего урока, библиографического урока, внеклассного занятия по литературному чтению;
- ✓ анализ просмотренного урока ;
- ✓ конспекты уроков: 1) - изучение фольклорного произведения; 2) - изучение художественного рассказа; 3) - изучение басни; 4) - изучение лирического стихотворения; 5) - изучение литературной сказки; 6) - изучение научно-познавательного произведения; 7) - обобщающего урока; 8) - библиографического урока.

По математике:

- ✓ перечень конспектов комбинированного урока математики, урока математики в одной из современных информационных технологий по разделам начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей» (один на выбор);
- ✓ конспект внеклассного занятия по одному из разделов начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей»;
- ✓ система практических (лабораторных) работ.

По ИЗО и технологии:

- ✓ портфолио по изо;
- ✓ комплект творческих работ по технологии.

По окружающему миру:

- ✓ за период практики студент обязан спроектировать уроки (фрагменты) окружающего мира, сопровождать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников в рамках уроков окружающего мира;
- ✓ к конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста

– по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в 5 семестре – «зачет», 6 семестре – «зачет», 7 семестр – «зачет»).

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике методической практики, по результатам проверки выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника практики
Время выполнения задания и ответа	5 семестр, 6 семестр, 7 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Критерии оценки выполнения программы практики:

– оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации проектно-исследовательской деятельности, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения проектно-исследовательской деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении проектно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении проектно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

По итогам учебной практики «Методическая практика», студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях по модулю и подводятся итоги.

В электронной форме проведение зачета, материалы размещаются в среде LMS Moodle /<http://do3.pskgu.ru/>; Система организации видеоконференций: /<http://vks.pskgu.ru/pgu/>; Система организации видеоконференций: Zoom.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 5

Русский язык.

- протокол анализа 2 программ по русскому языку по различным УМК (на выбор);

- кейс (профессиональная ситуация) на основе теоретико-практических материалов курса «Методика обучения русскому языку»;
- электронная коллекция видеоуроков по разным темам курса русского языка в начальной школе;
- протокол анализа видеоурока русского языка в начальной школе;
- электронное дидактическое пособие по русскому языку/развитию речи в начальной школе (тема на выбор).

Литературное чтение.

Основные оценочные средства:

- Презентация конспекта урока
- Методическая копилка: конспекты 7 уроков.

Дополнительные оценочные средства:

- Методическая копилка наглядного материала (электронный вариант).

СЕМЕСТР 6

Технология.

Портфолио по технологии, включающее конспекты и наглядность к следующим типам уроков:

- а) рационально-логические (решение логических задач);
- б) эмоционально-художественные (создание художественного образа);
- в) формирующие приемы и навыки практической работы.

Математика:

Основные оценочные средства:

- обучающий семинар по составлению технологической карты урока математики в начальной школе;

- конструкторы, технологические карты комбинированного урока математики, урока математики в одной из современных информационных технологий;

- внеклассное занятие по одному из разделов начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей»;

- система практических (лабораторных работ);

- пакет логико-математического диагностического инструментария.

Дополнительные оценочные средства:

- Составление библиографии по разделам начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей».

- Методическая копилка наглядного материала.

- Картотека дидактического материала по разделам начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей».

СЕМЕСТР 7

ИЗО

Портфолио по ИЗО, предполагающее следующие конспекты уроков:

- ✓ рисование с натуры;
- ✓ тематическое рисование;
- ✓ декоративное рисование;
- ✓ беседы по искусству.

Окружающий мир

Формами проведения итоговой конференции могут быть: дискуссия, «шляпы мышления», презентация с докладом и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике _____

5 семестр

Русский язык

Методические материалы для практиканта: Примерный вариант профессиональной ситуации (кейса)

□ В картотеке записей детской речи (2008-2013 г.) Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ФОТД встречаются такие: «От А до Я» говорят тогда, когда терпение лопнуло» (Лена П., 8 лет) «Когда все вместе едят, то говорят за семь вёрст киселя хлебать» (Максим В., 9 лет); «Мерить на свой аршин – это значит мириться» (Кирилл, 8 лет) и др. С лингвистической и методической и дидактической точек зрения объясните причину ошибок в понимании семантики фразеологизмов младшими школьниками:

- Расскажите о происхождении фразеологизмов. Соотнесите фразеологическое значение с прямым значением словосочетания-прототипа.
- Охарактеризуйте специфику работы над фразеологизмами в начальных классах.
- Каковы, на Ваш взгляд, причины буквального понимания младшими школьниками значения фразеологизма?
- На основе технологии творческих мастерских разработайте план внеклассного занятия по ознакомлению детей с данными фразеологизмами с использованием фразеологических словарей для начальной школы.

Общие рекомендации по анализу урока

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. Выделите структурные элементы урока.
6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.

2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?

3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?

4. Как реализуется принцип взаимосвязанного изучения всех подсистем языка; функционально-семантический подход; речевая направленность курса русского языка?

5. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.

6. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.

7. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?

8. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?

9. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?

10. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?

Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Урок изучения орфографического правила

1. К какой группе относится изучаемое правило?

2. Какие грамматические знания и умения, сформированные у учащихся, позволили ознакомить их с правилом?

3. Какой метод работы над орфографическим правилом был выбран учителем?

4. Как была организована работа над усвоением формулировки орфографического правила?

5. Какие виды упражнений на применение правила выполняли учащиеся?

6. Как было проведено сопоставление данного правила с другими?

7. Какие условия успешного формирования орфографического навыка были реализованы на уроке?

Урок закрепления орфографического правила

1. Как устанавливалась связь фонетических и грамматических знаний и умений с орфографическими?

2. Какие виды упражнений подобраны учителем для закрепления орфографического правила? В чем проявилась системность упражнений?

3. Какую роль играют образцы рассуждений в формировании знаний и умений, связанных с применением правила?

4. Как выявляется осознанность применения правила учащимися?

5. Выполнение каких заданий учащимися позволяет учителю определить степень сформированности у них соответствующих орфографических умений?

Урок анализа диктанта и работы над ошибками

1. Какие сведения сообщает учитель о результатах выполнения контрольной работы?

2. По каким критериям сгруппированы ошибки учащихся? В какой последовательности шла работа над ними?

3. Какова роль учителя в исправлении допущенных ошибок?

4. Какова активность на уроке детей, допустивших и не допустивших ошибки? Как осуществляется дифференцированный подход?

5. Как построена работа над индивидуальными ошибками?
6. Как учитываются причины ошибок?
7. В какой форме ведется учет ошибок учителем и учащимися?

Литературное чтение

Подготовительный этап

Работа с маршрутным листом темы (у преподавателя)

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение фольклорных и литературных произведений

Перечень произведений разных жанров художественных произведений, по которым могут конструироваться уроки

Сказка фольклорная

Фольклорная сказка (немецкая) «Король Дроздобород»

Фольклорная сказка (РНС) «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Журавль и цапля». «Лиса и тетерев», «Морозко», «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики...», «Царевна-лягушка», «Лиса и журавль»

Сказка авторская

Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»

Андерсен Х.К. «Снежная королева», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла» «Соловей»

Братья Гримм «Золушка»

Горький М. «Воробышко»

Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка»

Перро Ш. «Золушка»

Погорельский А. «Черная курица»

Пушкин А. «Сказа о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...»

Рауд Эно «Муфта, Полботинка и Моховая Борода»

Толстой А. «Золотой ключик...»

Цыферов Г. «Паровозик» «Как лягушки чай пили» «Дождь» «Ветер» «Сказки»

Экзюпери А. «Маленький принц»

Сказ

Бажов П.П. «Каменный цветок» «Горный мастер»

Рассказ

Андреев Л.Н. «Кусака»

Астафьев В.П. «Белогрудка»

Белов А. «Еще раз про Мальку»,

Генри О. «Вождь краснокожих»

Гете «Лесной царь»

Голявин В. «Рассказы» (5-6)

Драгунский В. «На садовой большое движение», «Рыцари», «Он живой и светится», «Тайное становится явным», «Шляпа гроссмейстера», «Друг детства» «**Красный шарик в синем небе**» «**Надо иметь чувство юмора**», «**Пожар во флигеле...**»

Коваль Юрий «Круглый год», «Недопесок», «Приключения Васи Куралесова»

Крапивин В. «Бегство рогатых викингов»

Куприн А. «Слон»

Носов Н. «Живая шляпа», «На горке», «Огурцы», «Фантазеры» «Заплата» «Тук-тук-тук» «Автомобиль» «Бенгальские огни», «Бобик в гостях у Барбоса» «Витя Малеев в школе и дома» «Дружок» «Замазка» «Затейники» «И я помогаю» «Карасик» «Клякса» «Когда мы смеемся» «Леденец» «Милиционер» «Мишкина каша» «Находчивость» «Наш каток» «Огородники» «Приключения Толи Клюквина» «Про Гену» «Про репку» «Прятки» «Саша» «Телефон» «Ступеньки» «Телефон» «Три охотника» «Федина задача» «Шурик у бабушки»

Паустовский К. «Подарок» «Корзина с еловыми шишками» «Растрепанный воробей»
Погодин Р. «Неприятностей не оберешься» «Просто история»

Сладков Н. «Золотой дождь» «Почему ноябрь пегий» «Песенки подо льдом» «Лиса-плясунья»

Тихонов Н. «Поединок»

Толстой Л. «Акула», «Прыжок», «Котенок», «Филиппок» «Косточка» «Лев и собачка»

Чарушин Е. «Страшный рассказ», «Волчонок»

Чехов А. «Ванька» «Мальчики»

Яковлев Ю. Я. «Багульник»

Стихотворение лирическое

Бальмонт К. «Осень»

Есенин С. «Береза», «С добрым утром!», «Нивы сжаты...», «Черемуха» «На лазоревые ткани...» «За темной прядью перелесиц...»

Тютчев Ф. «Зима недаром злится...» «Летний вечер»

Фет А. «Ласточки пропали...», «Печальная береза...» «Летний вечер тих и ясен...»

«Тихий ночью, поздним летом...» «Какая ночь! Как воздух чист...»

Стихотворение эпическое

Барто А.Л. «Одиночество» «Игра в слова»

Дриз О.О. «Прислала мне тетя...»

Жданова Лидия «Дождь» «Беличья кладовая» «Осенняя сказка» «Листопад»

Заходер Б. «Кит и кот», «Моя Вообразия»

Левин В. «Мышкина считалка», «Мэри-всенаоборот»

Маршак С. «Кот и лодыри» «Разговор лягушек» «Мяч» «Пудель»

Махотин С. «Я научился плавать», «Директор»

Машковская Э. «Первая двойка» «Дым – из труб, пар – из губ...» «Я мороженое ем» «Первая двойка»

Муха Р. «Про Ужа и про Ежа»

Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы»

Орлов В. «Встреча», «Ночная встреча», «Ворона» «Жадный туман» «Утята и ручей»

«Арбузы» «Редиска» «Карандаш» «Мяч» «Новая метла» «Добрая речушка» «Совет»

«Кобра» «Гадюка» «Удав» «Белые стихи о черном пуделе» «Совсем напрасно»

Остер Г. «Дети тети Маши» «Спасение сосисок на воде»

Саша Черный «Про кота», «Когда никого нет дома» «Плакса» «Волк» «Песня мухи»

«Кто?» «Дневник Фокса Микки» «Воробей»

Снегирев Г.Я. «Осьминожек»

Токмакова И. «В чудной стране» «Разговор ветра и осинки»

Твардовский А. «Я знаю. Никакой моей вины...»

Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог» «Врун»

Чуковский К. «Федорино горе» «Радость»

Шим Э. «Черемуха»

Басня

Крылов И. «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей» «Ворона и лисица» «Квартет»
«Собака, Человек, Кошка и Сокол»
Эзоп «Жук и муравей»

2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» (представлен в рабочей программе дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»)

3. Просмотр видеозаписей уроков литературного чтения
Представляются педагогом.

Диагностический этап:

Студентам предлагаются образцы анкет, выполненные в дипломных исследованиях преподавателя.

Или рекомендуется литература, содержащая диагностики (например, М.П. Воюшиной, Т.В. Рыжковой)

Экспериментальный этап:

- проектирование уроков литературного чтения:

- 1) - изучение фольклорного произведения (РНС, пословицы, загадки, скороговорки и т.п.);
- 2) - изучение художественного рассказа (на выбор студента произведения Н.Носова, В. Драгунского, Л.Н. Толстого);
- 3) - изучение басни (И.А. Крылов, Л.Н. Толстой, С. Михалков или другой автор);
- 4) - изучение лирического стихотворения (А. Пушкин, С. Есенин, Ю. Лермонтов, И. Бунин или др. лирический поэт);
- 5) - изучение литературной сказки (На выбор отечественных или зарубежных писателей);
- 6) - изучение научно-познавательного произведения (любой жанр научно-художественный рассказ, научно-познавательный или статья).

Студенты получают индивидуальные темы обобщающего и библиографического уроков у преподавателя.

Требования к конспекту

- Сформулирована цель
- Правильно сформулированы задачи
- Содержание конспекта соответствует обозначенным цели и задачам
- Выдержана структура урока, соотносится с этапами работы с художественным произведением
- Грамотно, логично и последовательно сформулированы вопросы.
- Используются различные методы, способы и приемы, виды работы. Они чередуются.
- Учтены здоровьесберегающие технологии
- Правильно использовано оборудование

Схема конспекта

Конспект урока литературного чтения по теме:

«_____»,

проведённого _____ (дата) во _____ классе _____
 (школа),
 студенткой III курса _____
 (ФИО)

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитывающие:

Тип урока: комбинированный.

Формирование УУД:

- личностные:
- регулятивные:
- познавательные:
- коммуникативные:

Оборудование:

- для учителя:

- для учащихся:

Дополнительная литература:

Оформление доски на начало урока:

	4 декабря Классная работа	
--	------------------------------	--

Ход урока:

Дидактические этапы	Этапы работы с художественным произведением	Содержание урока	Примечание Например, ссылки на слайд, примерные действия или ответы детей
1.Организационный момент			
2.Речевая разминка			
3.Проверка домашнего задания			
4.Изучение нового материала	1.Первичный синтез		
	1.Подготовительная работа.		
	Эмоциональный настрой		
	Беседа (по теме)		
	Беседа об авторе		
	Беседа о жанре		
	Словарная работа		
	<i>Установка на прослушивание текста</i>		
	2.Первичное восприятие художественного текста.		
<i>Пауза</i>			

	3.Проверка первичного восприятия.		
Физкультминутка			
4.Изучение нового материала (продолжение)	II. Анализ (тип анализа) В ходе повторного чтения		
5.Закрепление материала	III. Вторичный синтез - Обобщение - Работа по развитию речи - Творческий вид работы (другие виды работы, осуществляемые на этапе вторичного синтеза)		
6. Итог урока			
7.Рефлексия			
8.Домашняя работа			

6 семестр

Технология

Раздел «Технология»

• Чтобы подготовить современный урок по технологии в начальной школе, необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) Четко определить и сформулировать тему урока
- 2) Определить цель и задачи урока
- 3) Спланировать учебный материал
- 4) Продумать «изюминку» урока
- 5) Сгруппировать материал
- 6) Спланировать контроль за деятельностью учащихся
- 7) Подготовить оборудование для урока
- 8) Продумать задания на дом.

Практическое задание: составить подробный конспект урока.

• При выборе программы важно оценить все особенности системы обучения, а также материально-технические возможности школы.

Практическое задание: Проанализировать программы по трудовому обучению:

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»
2. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»)
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. «Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)
7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»)

• Учить студентов выполнять разметку разными способами с учетом экономии материала. Разметка циркулем. Разметка прямоугольника линейкой, угольником. Использование различных способов раскроя и сборки. Склеивание материалов. Организация рабочего места при работе с клеем.

Практическое задание: выполнить разметку разными способами.

- При ответе на вопрос: «Что использовал человек для письма до изобретения бумаги?»

- указать достоинства и недостатки называемых материалов.

Систематизируйте материал по группам: взят из природы в натуральном виде, создан человеком из природного сырья.

В вопросе «Этапы производства бумаги»

- подробно рассмотреть этапы в бумагоделательной машине.

Опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги.

Продумать, как их организовать на занятии с детьми.

- В практической работе по симметричному вырезыванию особое внимание обращать на сгибы (контролировать) и не выполнять разрез вдоль сгиба.

Практическое задание: Выполнить творческую работу с использованием простой симметрии на тему «Листопад», «Бабочка» или собственную.

- При выполнении практических работ по оригами следуйте правилу сгибания бумаги.

При самостоятельном выполнении оригами по какой-либо книге, сначала изучите символы инструкционной карты: они могут быть индивидуальны. Практическое задание:

- Оформить в тетради образцы графической и предметной инструкционных карт.

- Изготовить 10 изделий техникой оригами с инструкционными картами к ним.

- Оформить в виде графических карт базовые формы оригами.

Выполнить образцы базовых форм.

- Выполнить конспект по истории оригами (материал для бесед).

- При выполнении работ по аппликации необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. При создании любого вида аппликации нельзя подрисовывать – правило, которое наиболее часто нарушается.

2. Обратить внимание на то, что техника вырывания делает аппликацию более выразительной.

3. Главная задача, которую мы решаем, овладевая техникой контуров в аппликации, - добиться большей выразительности, выделить детали (или изображения) на фоне или отделить одноцветные детали друг от друга.

4. Образцы (аппликация и мозаика) выполняются для использования сравнительного анализа, поэтому должны быть во всем одинаковыми. Изображение берется простое из 2-х – 2-х частей (например, грибок: шляпка, ножка).

5. Способ «одевания» используется для создания сложных изображений (многоцветные, со сложными формами).

6. Для закрепления приема «одевания» недостаточно обязательной учебной работы, необходима индивидуальная работа.

Практическое задание:

- Изготовить образцы тематических аппликаций из геометрических фигур (кружки, квадраты и прямоугольники, треугольники, овалы, капли).

Творческая работа.

- Выполнить многослойную аппликацию техникой «одевания».

Творческая работа.

- Изготовить мозаику из бумаги рваными кусочками.

- Для работ по конструированию целесообразно использовать плотную бумагу и картон.

Основной декоративный материал – цветная бумага, салфетки, гофрированная бумага.
 Практическое задание: сконструировать поздравительную папку.
 Творческая работа.

- При изучении методики обучения шитью необходимо учесть:
 - Изучение швов по классам: вперед иголку, через край, строчка, стебельчатый, тамбурный, бархатный, петельный, подрубочный.
 - Сделать наглядные средства обучения шитью: демонстрационное полотно, образец шва, игла, толстая нить.
 - Подготовить приемы объяснения: демонстрация, словесное описание, цифровой диктант.
- Практическое задание: изготовить образец «Виды швов».

Математика

Освоение программы учебной предметно-содержательной практики по математике предусматривает использование как традиционных (аудиторных), так и самостоятельных форм обучения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной методической практике по математике.

Теоретико-методический этап:

Рекомендации по разработке конструкторов уроков.

Каждый конструктор урока составляется с учетом следующих требований:

- Обозначение темы урока предметно-математической направленности;
- Формулировка цели и системы образовательных, развивающих, воспитательных задач;
- Оформление конспекта в «табличной форме»:

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Оформление доски, работа учащихся в тетради	Задачи учебных заданий

- Содержательный этап «устного счета»;
- Разнообразие форм учебных заданий и способов их проверки;
- Продуманность средств обратной связи, использованных на уроке;
- Наличие самостоятельной работы учащихся.

Экспериментальный этап.

Рекомендации к разработке системы практических работ:

Установочная работа

Тема: Сравнение длин объектов способом наложения.

Цель: Формировать умение сравнивать длины объектов наложением; формировать умение сравнивать; развивать внимательность.

Инструкция:

1. Возьми полоски первой пары. Сравни длины полосок наложением.
2. Запиши результат сравнения в таблицу, поставив знак «».
3. Полоску с большей длиной раскрась зеленым цветом.
4. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей длиной раскрась красным цветом.
5. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей площадью раскрась синим цветом.

Тренировочная работа

Тема: Измерение длины объекта с помощью условной мерки.

Цель: научить детей измерять длину объекта с использованием условной мерки.

Оборудование: мерки, полоски, вырезанные из листа бумаги.

Порядок проведения работы:

1. Повторение детьми алгоритма измерения длины объекта с помощью условной мерки.

Алгоритм:

1. Начинать измерять надо с самого начала полоски. 2. Сделать отметку на том месте, на которое пришелся конец мерки. 3. Мерка укладывается 1 раз на полоске, кладем 1 фишку. 4. Перемещать мерку следует слева направо. 5. При перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть. 6. Перемещая мерки, нужно не забывать их считать. 7. Окончив измерения, сказать, что и чем измерено, каков результат измерения.

2. Детям предлагается несколько полосок, вырезанных из цветной бумаги (зеленая, красная, синяя) и мерка-полоска (черного цвета). Дети измеряют длину цветных полосок, накладывая мерку на каждую полоску поочередно. Подсчитывают число мерок, укладываемых на полоске, результат измерения заносят в таблицу.

Инструкция: 1. Возьмите цветную полоску. 2. Возьмите мерку. 3. Наложите мерку на начало цветной полоски бумаги. 4. Сделайте отметку на конце мерки. 5. Положите фишку. 6. Перемещая мерку слева - направо, прикладывать ее к последней отметке. 7. Подсчитай полученные мерки. Результат зарисуй в таблицу. 8. Возьми следующую полоску. Измерь длину полоски по пунктам инструкции.

Исследовательская работа

Тема: Свойство измерения длин объектов.

Цель: Познакомить детей со свойством измерения длины – длина объекта равна сумме длин ее частей, формировать у учащихся умение доказывать.

Инструкция для учащихся: 1. Возьми полоску, измерь ее длину. 2. Разрежь полоску на 2 равные части. 3. Измерь длину частей полоски. 4. Сложи длины частей полоски. 5. Сравни полученную длину с длиной полоски. 6. Запиши вывод:

Обобщающая работа

Тема: Старинные единицы измерения длины.

Цель: познакомить детей со старинными единицами измерения длины.

Определи, чему равны, в условных мерках старинные единицы длины – «пять» и «дюйм». Для этого отметь соответствующее расстояние на листе бумаги двумя черточками и затем измерь расстояние между ними условной меркой (полоской бумаги черного цвета). Результаты зарисуй в таблицу. - Какие результаты получили? Почему? Какой вывод можем сделать? Вывод: Для измерения длины необходимо использовать мерку.

7 семестр

ИЗО

Раздел «Изо»

Требования к разработайте дизайн-проектов для младших школьников по следующим темам:

- Декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы.
- Виды и жанры изобразительного искусства.
- Приемы работы различными художественными материалами.

Студент самостоятельно выбирает тему, подбирает литературу, определяет содержание. Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям

- тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для НШ.
- адекватность проектного содержания выбранной теме,

- достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы,
- эстетичность.

Окружающий мир

Задание. Прочитав текст, заполните предметную страницу журнала (страница прилагается).

Учительница 2-а класса Ласточкина Вероника Александровна, всегда своевременно предоставляет классный журнал заместителю директора по УВР на плановую проверку.

В ее классе учатся пять замечательных детей: Горбунков Петя, Алексеева Маша, Сидоров Вадим, Щербакова Аня и Александрова Оля. Вероника Александровна очень любит уроки окружающего мира.

С начала учебного года она уже провела четыре урока: «Наша планета» (вводный урок в форме игры-путешествия), «Общие слова – понятия», «Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Их свойства» (2 часа).

К сожалению, Петя пропустил первый урок окружающего мира в новом учебном году. Он был в санатории «Хилово», проходил там лечение. Однако его одноклассники уже успели получить отметки «отлично» за первое домашнее задание – рассказ об общих словах (понятиях). Девочки привели свои примеры, которые очень удивили Петю в начале следующего урока. Одноклассник Вадим хорошо справился с заданием по определению свойств веществ, представленных в учебнике на странице 13. Он обещал учителю потренироваться дома, чтобы больше не допускать ошибок.

Сейчас ребята готовятся к проведению опыта, описанного на девятнадцатой странице учебника, а также выполняют практические задания рабочей тетради (с. 2, №1-3).

Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

Заключительный этап

Структура отчета (примерная) по учебной методической практике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — Москва: Просвещение, 1984— 335 с.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания :учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050708 (031200) - педагогика и методика нач. образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - Москва :Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 494, [1] с. : схем., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности.); ISBN 5-7695-1694-1
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9->

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85822.html>.— ЭБС «IPRbooks», ISBN:978-5-4497-0137-4
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677> (дата обращения: 27.03.2020).
3. Корепина Л.Ф. Развитие речи младших школьников [Электронный ресурс]. - Псков: ПГПИ, 1999. - 144 с. (свободный доступ: <http://window.edu.ru/resource/120/22120>)

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

1. Windows XP	1. Операционная система
2. 7-zip (лицензия GPL)	2. Файловый архиватор
3. Mozillafirefox	3. Браузер
4. Libre Office (лицензия LGPL)	4. Офисный пакет
5. Adobe Reader X	5. Программа для просмотра документов
6. Firefox 57	6. Браузер
7. Google Chrome	7. Браузер
8. KMPlayer	8. Видео- и аудиопроигрыватель
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)	9. Офисный пакет
10. VLC Media Player	10. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео
11. Microsoft Office 2010	11. Офисный пакет

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Gramota.ru

Edu.ru

Google.com

Philology.ru

Wikipedia.com

http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz_biblioteka.htmn - Библиотека фразеосеминара СПбГУ

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека,

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

Электронные ресурсы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии» ПсковГУ и учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования»

elibrary.ru - Научная электронная библиотека

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Zoom

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

Руководители методической практики студентов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

Эксперты:

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования ПсковГУ, к.п.н., доцент



С.Ю. Буренина

Учитель начальных классов высшей категории МБОУ «ЦО «Псковский комплекс», Почетный работник общего образования РФ



С.А. Астратова