

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ И.М. Витковская


_____ О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

На 2023-2024 учебный год программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна, протокол №9 от 05.06.2023

Зав. кафедрой дизайна



Кучеровская В.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом от 27.05.2020 № 261.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическому и проектному;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса в области научно-исследовательской деятельности:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания и путей реализации общеобразовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса в общем образовании
- проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения и развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по преподаваемым учебным предметам
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности

- решение различных технологических задач с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы
 - организация проектной деятельности по решению технологических задач
 - решение различных экономических задач с использованием знаний о состоянии и перспективах развития экономики
 - организация участия в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология», проводится в форме:

- государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе, с использованием разделов педагогических, психологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя.

Выполнение комплексных заданий на государственном экзамене предполагает знание студентом следующих основных дисциплин (модулей):

- Общая и социальная психология,
- Возрастная и педагогическая психология,
- Введение в педагогическую деятельность,
- Теория обучения,
- Методика обучения технологии,
- Методика обучения специальности.

Экзаменационное комплексное задание – это конкретная ситуация из практики профессионального образования, которая имеет форму задачи, предполагающей условие и ряд требований. Комплексность задания достигается разнообразием требований, которые для проверки конкретной компетенции в конкретной профессиональной задаче предполагают привлечение знаний и умений студента по предметам, педагогике, психологии и методикам обучения и воспитания, а также выявления ценностных ориентаций будущего учителя, элементов анализа его собственного учительского опыта, приобретённого во время педпрактик.

Основой комплексного задания являются предметные области, изучаемые в школе (темы по технологии).

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Порядок проведения государственного экзамена определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом от 27.05.2020 № 261.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе не позднее, чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена Государственный экзамен проводится государственной экзаменационными комиссиями, утверждаемыми приказом ректора Университета.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий задание (комплексное задание) и вопросы, сформулированные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой, подпись которого скрепляется штампом факультета.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, педагогические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему, внеклассной и воспитательной работы.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

При проведении государственного экзамена в письменной форме оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по утвержденной в программе государственного экзамена методике.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту в день проведения экзамена, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию в соответствии с нормативной базой ПсковГУ.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – 5-23800972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016 – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 – «Технология и предпринимательство». Направление подготовки – 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 87 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>.

4. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>

5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>

6. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – 978-5-4486-0195-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. Режим доступа:
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

б) информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена : аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран),

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

1. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
2. выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
3. обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;
4. обрабатывать полученные результаты, анализировать осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
5. вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
6. представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Этапы выполнения бакалаврской работы:

1. Подготовительный этап:

- постановка проблемы;
- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования; – выбор методов и методик проведения исследования; – формирование плана работы.

2. Основной этап:

- сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов; – апробация и изложение результатов исследования.

3. Заключительный этап:

- формулирование выводов;
- оценка полученных результатов.

Требования к структуре бакалаврской работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников; – приложения (при необходимости).

Требования к объему бакалаврской работы:

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 40 и не более 60 страниц машинописного текста (формат А4).

Требования к содержанию бакалаврской работы:

Бакалаврская работа должна представлять собой законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую результаты научного исследования. В бакалаврской работе студенты используют материалы исследований, проводимых в период обучения, в том числе в период прохождения различных видов практики.

Основная часть работы, как правило, должна содержать три главы.

Глава 1 – теоретическая. Дается сжатое изложение теоретических, научных и методологических основ исследуемого объекта, которое осуществляется на основе изучения и анализа соответствующих литературных источников по исследуемой проблеме.

Первая глава посвящена объекту исследования.

Глава 2 – аналитическая. Является аналитической, методической, научноисследовательской разработкой проблемы исследования, а также содержит анализ и описание методов и методик, используемых в работе. Вторая глава посвящена предмету исследования.

Глава 3 – практическая. Посвящена описанию опытно-экспериментальной работы. Указываются план проведения эксперимента, характеристика его методов. Дается анализ реального объекта исследования, представляются конкретные расчеты, на основе выбранных методик и методов, формулируются мероприятия и предложения по дальнейшему совершенствованию предмета исследования, а также содержательный анализ полученных результатов.

Требования к оформлению бакалаврской работы:

Бакалаврская работа должна быть оформлена в соответствии с указанными ниже требованиями.

- Расчетно-пояснительная записка выполняется машинописной (или рукописной) на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст размещается с учетом размеров

полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 15 мм; нижнее – 20 мм. Записка может быть выполнена в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Расстановка переносов – авто.

- Нумерация листов записки и приложений – сквозная, ставится внизу в середине каждого листа, причем первый (титальный) лист и второй (задание) не нумеруются, а следующий за ними лист имеет номер «3».
- Каждый раздел должен начинаться с нового листа и иметь заголовок по центру страницы, без точки в конце.
- Текст в записке делится на разделы, главы, подразделы, пункты, подпункты. Каждый раздел и глава начинается с новой страницы. Главы нумеруются арабской цифрой с точкой (1.), подразделы содержат номера раздела и подраздела (1.4.), пункт содержит три цифры (2.1.3.), подпункт – четыре (3.2.1.2.).
- Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые должны располагаться на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц и нумеруются в пределах раздела. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. Формулы нумеруются в пределах раздела и указываются справа от формулы на краю листа в круглых скобках (4.2.).

Перечень обязательных документов, представляемых к защите:

- бакалаврская работа;
- отзыв на бакалаврскую работу со стороны руководителя работы;
- рецензия на бакалаврскую работу;
- документ проверки бакалаврской работы на «антиплагиат»; – электронная презентация защиты бакалаврской работы.

Перечень рекомендуемых документов, представляемых к защите:

- наглядные демонстрационные материалы (пособия, стенды, изделия, образцы и т.д.).

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– пример комплексного задания:

Комплексное задание №...

Пятиклассник Витя принес домой подарок к дню 8 марта - вышитую салфетку и радостно протянул её матери: «Валентина Ивановна научила нас на уроке технологии!» Не успела мать похвалить сына, как вмешался отец: «Не мужское это дело, сынок, вышивать салфетки!». Ты бы мог подарить маме «мужской» подарок.

1. Объясните данную ситуацию с психологической и педагогической точек зрения:

- В чем сущность гендерного воспитания школьников?
- Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «женской» работе и девочек к «мужской»? Какова роль семьи в решении данного вопроса?
- Раскройте суть, задачи, содержание, методы и формы трудового воспитания школьников.
- Какие задачи нравственного воспитания школьников решаются при изготовлении на уроках технологии подарков к праздникам?
- Определите понятие «эмоции». Предположите, какие негативные последствия для развития эмоциональной сферы Вити может иметь реакция папы в данной ситуации.
- Перечислите техники декоративно-прикладного искусства, изучаемые в предметной области «Технология» (на примере любой линии учебников).

2. Предложите тему и план консультации для родителей по проблеме трудового воспитания мальчиков и девочек в семье.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

– шкала оценивания устного ответа:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень примерных тем бакалаврской работы:

- Средства и формы профориентационной работы в предметной области «Технология»,
- Развитие патриотических качеств личности обучающегося во внеурочной деятельности по технологии,
- Развитие ИКТ-компетентности обучающихся в процессе проектной деятельности предметной области «Технология»,
- Развитие творческих способностей обучающихся через изучение изобразительных техник во внеурочной деятельности,
- Проектирование одежды, как способ формирования технологических умений обучающихся,
- Педагогические условия развития поликультурной компетентности обучающегося в рамках предметной области «Технология»,
- Формирование основ графической культуры обучающегося на уроках технологии,
- Применение методов арт-терапии во внеурочной деятельности по технологии.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. |
| Хорошо | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. |
| Удовлетворительно | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. |
| Неудовлетворительно | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. |

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

Доцент
кафедры дизайна и технологии обработки материалов
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

Эксперты:

Директор
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин

Заместитель директора
по учебно-методической работе
УМР ГБПОУ «Псковский политехнический колледж»



В.В. Морозова