

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт права, экономики и управления

СОГЛАСОВАНО

Директор института права, экономики  
и управления

 А.В. Стрикунов

« 30 » августа 2022 г.



Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова

« 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б3.01, Б3.02  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Направление подготовки 38.04.01. Экономика**

**Профиль ОПОП ВО: «Управленческий учет и экономическая безопасность  
бизнеса»**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

Псков  
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики, финансов и финансового права, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Зав. кафедрой экономики, финансов и  
финансового права



М.А. Николаев

« 30 » августа 2022 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР(далее ГИА) выпускников по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль "Управленческий учет и экономическая безопасность бизнеса" определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

1.2. **Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управленческий учет и экономическая безопасность бизнеса», профессионального стандарта «Бухгалтер», утверждённый Приказом Минтруда России N 1061н от 22 декабря 2014 г.

1.3. **Задачи** государственной итоговой аттестации:

- ✓ **оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:**
- **в рамках научно-исследовательской деятельности:**
  - разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
  - разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
  - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
  - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
  - организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- **в рамках аналитической деятельности:**
  - разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
  - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
  - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
  - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
  - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
- ✓ **выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП через оценку уровня обладания:**
  - **общекультурными компетенциями (ОК):**
    - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
    - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
    - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
  - **общепрофессиональными компетенциями:**
    - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
    - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
    - способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
  - **профессиональными компетенциями (ПК):**  
**научно-исследовательская деятельность:**
    - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
    - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
    - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
    - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

### ***аналитическая деятельность:***

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управленческий учет и экономическая безопасность бизнеса» проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен в форме междисциплинарного экзамена;
- защит выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена**

3.1. Форма проведения государственного экзамена: письменная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

**Примерный перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Управленческий учет и экономическая безопасность бизнеса»**

**Микроэкономика (продвинутый курс)**

**Макроэкономика (продвинутый курс)**

1. Тенденции развития крупного бизнеса. Современные подходы к теории крупной корпорации.
2. Экономический рост. Теории и модели экономического роста.
3. Значение трансакционных издержек. Трансакционные издержки как фактор отбора экономических институтов.
4. Теория потребительского поведения: ординалистский и кардиналистский подходы.
5. Монополия и ее роль в экономике. Принципы антимонопольной политики.

6. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель AS – AD.
7. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
8. Парето-оптимальные состояния экономики и их характеристики.
9. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
10. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
11. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях.
12. Совершенная конкуренция как идеальная модель децентрализованной экономики.
13. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетная линия.
14. Рыночный спрос и его эластичность.
15. Монопсония и ее роль в российской экономике.
16. Виды монополий. Локальная монополия.
17. Предложение и его функция.
18. Понятие спроса. Функция спроса и закон спроса. Графическое отображение спроса.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Сущность рыночного равновесия.
20. Моделирование устойчивого роста организации: определяющие факторы, методы расчета. Расчет коэффициента устойчивого роста.

## **Эконометрика**

1. Цель, предмет и метод эконометрики. Виды эконометрических моделей.
2. Парная линейная регрессия: оценка параметров методом наименьших квадратов и их интерпретация, проверка качества модели.
3. Нелинейная парная регрессия: выбор формы зависимости, оценка параметров и их интерпретация, проверка качества модели.
4. Множественная регрессия. Требования к факторам, включаемым в модель. Признаки, последствия и способы устранения мультиколлинеарности факторов.
5. Линейная модель множественной регрессии: естественная и стандартизованная формы уравнения регрессии, оценка и интерпретация параметров, проверка значимости модели и ее параметров.
6. Условия применения метода наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Свойства МНК-оценок.
7. Моделирование изолированного динамического ряда: компоненты ряда, аддитивная и мультипликативная модели при наличии тенденции и сезонности. Фиктивные переменные в моделях с сезонностью. Проблема автокорреляции в остатках.
8. Модели регрессии по временным рядам: специфика описания взаимосвязей, методы учета тенденции (метод последовательных разностей, метод

отклонений от тренда, включение в модель фактора времени), применение обобщенного МНК для устранения автокорреляции в остатках.

9. Модели с лаговыми переменными: общая характеристика, классификация и специфика оценки параметров.

10. Виды систем эконометрических уравнений и методы их оценивания. Структурная и приведенная формы модели. Условия идентифицируемости уравнений системы.

**Современные аспекты управленческого учета; Экономический анализ хозяйственной деятельности (продвинутый курс); Концепция развития бухгалтерского финансового учета; Теория и практика аудита (продвинутый курс).**

1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит дебиторской и задолженности.
2. Бухгалтерский учет, анализ и аудит собственного капитала организации.
3. Бухгалтерский учет, анализ и аудит выручки от продаж.
4. Бухгалтерский учет, анализ и аудит основных средств.
5. Понятие, назначение и структура Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО): «Полные» МСФО; МСФО для малого и среднего бизнеса (МСФО для МСБ); МСФО для общественного сектора (МСФО ОС).
6. Бухгалтерский учет, анализ и аудит обязательств организации.
7. Бухгалтерский учет, анализ и аудит запасов.
8. Отчет о движении денежных средств: проблемы составления, аудита, анализа.
9. Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы.
10. Комплексный подход к анализу финансовой устойчивости организации. Анализ эффективности принятия и реализации управленческих решений.
11. Финансовый и управленческий учет, их сущность, предпосылки дифференциации бухгалтерского учета.
12. Роль Международных стандартов аудита (МСА) в становлении аудита в России. Содержание и концептуальная основа МСА.
13. Налог на добавленную стоимость: проблемы формирования налоговой базы и применения налоговых вычетов.
14. Финансовый и управленческий учет, их сущность, предпосылки дифференциации бухгалтерского учета.
15. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг в отечественной и зарубежной практике.
16. Затраты и их классификация в системе управленческого учета
17. Капитал организации: понятие, составляющие капитала, цена капитала и факторы, ее определяющие. Методика расчета и экономический смысл показателя средневзвешенной цены капитала.
18. Концепции стратегического управления и финансовые цели организации. Понятие финансовой стратегии и тактики организации.

### **3.3. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управленческий учет и финансовый анализ бизнеса» проводится по билетам, составленным в соответствии с утвержденным на заседании кафедры учета, анализа и налогообложения перечнем вопросов в письменной форме.

Задание экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и одной задачи. Теоретические вопросы выбираются случайным образом из перечня экзаменационных вопросов. Первый вопрос экзаменационного билета выбирается из разделов Микроэкономика (продвинутый курс), Макроэкономика (продвинутый курс) или раздела Эконометрика. Второй вопрос и задача в экзаменационном билете формируются из остальных разделов перечня вопросов: Экономический анализ хозяйственной деятельности (продвинутый курс), Современные аспекты управленческого учета, Концепция развития бухгалтерского финансового учета; Теория и практика аудита (продвинутый курс); Практика применения МСФО в России; Анализ и планирование налогов таким образом, чтобы исключить повторение одних и тех же разделов в вопросе и задаче.

Такой подход к формированию экзаменационных билетов позволяет проверить знания студентов по основным направлениям обучения.

Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать четко, в логической последовательности. Ответы на экзаменационные вопросы следует сопровождать ссылками на соответствующие нормативно-правовые документы. В процессе ответа рекомендуется приводить примеры рассматриваемых ситуаций.

После ответа по билету все вопросы и задача проверяются членами ГЭК.

Результат государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управленческий учет и экономическая безопасность бизнеса» определяется дифференцировано оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

### **3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену**

Студенты должны готовиться к государственному экзамену самостоятельно в рамках дисциплин, включенных в программу государственного экзамена. Подготовка студентов к государственному экзамену включает:

- повторение лекционного материала по соответствующим дисциплинам;
- поиск в информационно – справочных системах и ресурсах информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» данных об изменениях в разрезе вопросов, отражающих текущее законодательство или направления проводимой политики, а также практики;
- повторение практических задач, решенных на практических занятиях по соответствующим дисциплинам в ходе ее изучения;



- работа с фондами оценочных средств ГИА.

На консультации перед государственным экзаменом студенты должны приходить подготовленными со списком вопросов, ответы на которые студенты не смогли найти по каким-либо причинам самостоятельно или сомневаются в корректности найденной информации.

### **3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика. Продвинутый уровень : курс лекций / Б.Е. Бродский ; Моск. школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва : Магистр : Инфра-М, 2012. — 334 с.

2. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17022>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / И.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28113>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

4. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика : учеб. для вузов / под общ. ред. Тарасевича Л. С. — 3-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 1999. — 656 с. : ил. — ISBN 5-7310-1080-3.

5. Микроэкономика : практический подход = (Managerial Economics) : учеб. для вузов / под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова ; Фин. акад. при Правительстве РФ. — 5-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2009. — 702 с. : ил. — Учебное (гриф МО РФ). — ISBN 978-5-390-00402-9.

6. Гальперин Вадим Максович. Микроэкономика : учеб. для вузов : в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. Гальперина В. М. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Экономическая школа, 1996. — 348 с. — ISBN 5-900028-16-8.

7. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Максимова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 496 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17025>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

8. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Межевов, Д.Н. Земляков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 96 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26525>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

9. Эконометрика : учеб. для вузов / под ред. И. И. Елисейевой. — Москва : Финансы и статистика, 2004. — 342 с. : ил. — ISBN 5-279-01955-0

Практикум по эконометрике : учеб. пособие для вузов / под ред. И. И. Елисейевой .— Москва : Финансы и статистика, 2003 .— 191 с. : ил. — ISBN 5-279-02313-2

Эконометрика : учеб. для вузов / под ред. И. И. Елисейевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2005 .— 575 с. : ил. — ISBN 5-279-02786-3.

10. Новиков, Анатолий Иванович. Эконометрика : учеб. пособие / А. И. Новиков .— Москва : ИНФРА-М, 2006 .— 106 с. : ил. — (Высшее образование) .— ISBN 5-16-001613-9

11. Новиков, Анатолий Иванович. Эконометрика : учеб. пособие / А. И. Новиков .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2007 .— 144 с. : ил. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-002974-0

12. Эконометрика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисейева [и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 449 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B](http://www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B).

13. Бухгалтерский учет : учеб. для вузов / В. Г. Гетьман [и др.] .— Москва : Инфра-М, 2010 .— 716 с. : ил .— (Высшее образование) .— Учебное (гриф другой) .— ISBN 978-5-16-003756-1.

14. Егорова, Светлана Евгеньевна. Бухгалтерский учет и анализ / С. Е. Егорова, Н. Г. Кулакова, Л. А. Юданова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2014- .— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-91116-278-8.

15. Керимов В.Э. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс] : учебник / В.Э. Керимов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 686 с. — ISBN 978-5-394-02182-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24777.html>

16. Комплексный экономический анализ: учеб. пособие / М. В. Мельник [и др.]. — Москва : Форум, 2016. — 351 с.

17. Егорова С. Е. Экономический анализ: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" / С. Е. Егорова, Н. Г. Кулакова, Л. А. Юданова ; Псковский государственный университет. — Псков : Псковский государственный университет, 2016. — 190 с.

18. Бочкарева И. И. Бухгалтерский финансовый учет : учеб. / И. И. Бочкарева, Г. Г. Левина ; под ред. Я. В. Соколова .— Москва : Магистр, 2013 .— 412 с. — (Бакалавриат) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9776-0054-5.

19. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Г. Галай, Т.П. Чашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 81 с. — ISBN 978-5-905637-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46897.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

20. Шадрина Г.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Шадрина. — Электрон.

текстовые данные. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 216 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10703>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана

21. Подольский, Владимир Исакович. Аудит : учеб. для вузов / В. И. Подольский, А. А. Савин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2011. — 605 с. : ил. — (Основы наук). — Учебное (гриф МО РФ). — ISBN 978-5-9916-0891-6. — ISBN 978-5-9692-0996-1.

22. Костюкова Е.И. Организационно-методическое обеспечение управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в рыболовецких организациях [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Костюкова, Р.И. Галилова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 156 с. — 978-5-9596-0972-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47322.html>

23. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экономическое образование, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33844.html>

24. Вахрушина М. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учеб. пособие для вузов / под ред. М. А. Вахрушиной. — Москва : Вузовский учебник, 2007. — 319 с.

25. Мощенко Н. П. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учеб. пособие для вузов / Н. П. Мощенко. — Москва : Финансы и статистика, 2007. — 272 с.

26. Тетерлева А.С. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Тетерлева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 176 с. — 978-5-7996-1837-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66546.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. Тунин С.А. Международный учет и стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Тунин, А.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51855.html>

28. Пансков В. Г. Налоги и налогообложение : теория и практика : учебник для вузов / В. Г. Пансков. — Москва : Юрайт, 2010. — 680 с.

29. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 1034 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1250>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

30. Кирина, Л. С. Налоговый менеджмент в организациях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Кирина, Н. А. Назарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00900-2. — Доступ по паролю: <https://www.biblio-online.ru/book/0E5ECA61-943F-44F2-804C-58FCFB8D574>.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Киселева Е. А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учеб. пособие / Е. А. Киселева. — 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2009. — 379 с. (10 экз.).

2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Грузков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 124 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48254>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / И.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 272 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28131>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

4. Микроэкономика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 128 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28132>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

5. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 328 с. — 978-5-238-01720-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8594.html>

6. Мхитарян В.С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 224 с. — 978-5-374-00053-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11125.html>

7. Егорова, Светлана Евгеньевна. Анализ финансовой отчетности : учеб. пособие для студ. и магистров, обуч-ся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент", а также слушателей курсов повышения квалификации проф. бухгалтеров / С. Е. Егорова, О. А. Волкова ; Псковск. гос. политехн. ин-т, каф. бух. учета и аудита. — Псков : Изд-во ППИ, 2011. — 219 с. : ил. — Учебное (без грифа).

8. Любушин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2005г.

9. Егорова, Светлана Евгеньевна. Анализ финансовой отчетности : учеб. пособие для студ. и магистров, обуч-ся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент", а также слушателей курсов повышения квалификации проф. бухгалтеров / С. Е. Егорова, О. А. Волкова ; Псковск. гос. политехн. ин-т, каф. бух. учета и аудита. — Псков : Изд-во ППИ, 2011. — 219 с. : ил. — Учебное (без грифа).

10. Ендовицкий Д.А. Международные стандарты аудиторской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Д.А. Ендовицкий, И.В. Панина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — 5-238-01103-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71020.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Практический аудит : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Д. Бровкиной, М. В. Мельник ; Фин. акад. при Правительстве РФ. — Москва : ИНФРА-М, 2008. — 204 с.

12. Ивашкевич, Виталий Борисович. Практический аудит : учеб. пособие для вузов / В. Б. Ивашкевич. — Москва : Магистр, 2010. — 286 с. : ил. — Учебное (гриф УМО). — ISBN 978-5-9776-0009-5.

13. Егорова С.Е. Управленческий учет, калькулирование и анализ затрат в организациях птицеводства : монография / С. Е. Егорова, В. А. Будасова ; Псковский государственный университет. — Псков : Псковский государственный университет, 2016. — 183 с. : ил. — Научное. — ISBN 978-5-91116-453-9.

14. Егорова С. Е. Бухгалтерский учет и анализ. Ч. 3: Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / С. Е. Егорова, Н. Г. Кулакова, Л. А. Юданова ; Псковский государственный университет. — Псков : Псковский государственный университет, 2015. — 145 с. — ISBN 978-5-91116-278-8.

15. Аудит [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Подольский [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02777-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71176.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Глущенко И.Н. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Глущенко, Д.П. Устич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 324 с. — 978-5-89035-801-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45329.html>

17. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Н. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00248-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0D35949D-C2EF-41B3-8976-4E143DD4D620>

18. Фофанов В.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Фофанов, М.В. Фофанов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 106 с. — 978-5-222-12890-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1084.html>

19. Соколова Е.С. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 179 с. — 978-5-374-00478-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10774.html>

20. Сергеев И. В. Налоговое планирование : учеб.-метод. пособие / И. В. Сергеев. — Москва : Финансы и статистика, 2007. — 168 с.

21. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34806>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

22. Шаров В.Ф. Региональные и местные налоги [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В.Ф. Шаров, Р.Г. Ахмадеев, М.Е. Косов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 227 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34968>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Заглавие с титульного экрана.

23. Кирина, Л. С. Налоговый менеджмент в организациях [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Кирина, Н. А. Назарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0E5E6A61-943F-44F2-804C-58FCFBD8D574>. — ЭБС «Юрайт», по паролю

#### 3.4.2. Перечень информационных технологий:

- информационно-справочные системы: системы: «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)), «Гарант» ([www.garant.ru](http://www.garant.ru));
- электронно-библиотечные системы (<http://www.iprbooks.ru>);
- ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «ЮРАЙТ» - <http://www.urait.ru/>.

#### 3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.minfin.ru> – официальный сайт министерства финансов РФ;
- <http://www.gaap.ru> – информационный сервер по теории и практике финансового учета.
- <http://www.iasb.org> – сайт Совета по международным стандартам финансовой отчетности (IASB);
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики;
- <http://www.cbr.ru> - Центральный Банк Российской Федерации;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»;
- <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ;
- <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ;
- <http://www.minregion.ru> - Сайт Министерства регионального развития РФ;
- <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей;
- [www.analytics.ru](http://www.analytics.ru) - Аналитика-Россия;
- <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация – WorldTradeOrganization;
- [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения и др.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена – аудитория с доступом к сети Интернет.

## 4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКП магистра (магистерской диссертации).

По выпускной квалификационной работе (ВКР) определяется степень подготовленности выпускника к самостоятельной работе. Она является активной формой реализации обучающимся конкретной связи теоретического обучения с практикой работы организаций, т.е. по сути своей представляет самостоятельную законченную научно-исследовательскую работу, сочетающую теоретическое освещение вопросов темы с анализом нормативно-правовых документов и практики.

ВКР отличается от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы, научной направленностью ее содержания.

ВКР выполняется магистрантом по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Основной целью ВКР является разработка собственных предложений выпускника и их аргументация. В ВКР обучающийся показывает не просто знания избранной темы по литературным, нормативным или инструктивным источникам, а формулирует предложения по улучшению и совершенствованию постановки и методов учета, анализа и аудита хозяйственной деятельности конкретной организации, которая является объектом исследования, применяет развитые навыки в профессиональной деятельности; аргументированно отстаивает свою точку зрения в процессе защиты ВКР перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Для разработки рекомендаций по совершенствованию организации учета, контроля и более эффективному использованию ресурсов студенту рекомендуется проанализировать производственную и хозяйственную деятельность организации, оценить постановку в ней бухгалтерского учета, аналитической работы, провести аудиторскую проверку. Наибольшую ценность имеет ВКР, в которой разработанные предложения приемлемы для организации, приняты ею и когда внедрение этих предложений может дать определенный экономический эффект, например, снижение налогооблагаемой базы, увеличение прибыли, выявление внутрихозяйственных резервов, обеспечение финансовой устойчивости и т.д.

Подготовка ВКР осуществляется студентом самостоятельно в соответствии с установленным графиком в завершающий период теоретического обучения, под руководством квалифицированного руководителя. ВКР должна содержать процент авторского текста в пределах, регламентированных соответствующим положением.

Тематика ВКР ежегодно обновляется, должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономики России.

В соответствии с требованиями обучающийся в процессе выполнения ВКР

должен решить следующие задачи:

1) обосновать актуальность темы и оценить уровень ее разработанности в литературе;

2) изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;

3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

4) собрать теоретический и практический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

5) на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;

6) выполнить экономическое обоснование рекомендаций;

7) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Выполняя поставленные в ВКР задачи, обучающийся должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему;

- умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;

- способность решать практические задачи в рамках расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;

- навыки комплексного анализа ситуаций, на основе статистической информации;

- умение грамотно применять методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых рекомендаций;

- умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Выполнение требований к ВКР является основополагающим критерием оценки работы выпускника и решения о присвоении квалификации магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управленческий учет и финансовый анализ бизнеса».

Выполнение ВКР включает в себя три этапа: предварительный, основной и заключительный.

*На предварительном этапе* осуществляется:

- выбор обучающимся объекта и предмета исследования;

- выбор темы ВКР;

- назначение руководителя ВКР в соответствии с решением кафедры;

- согласование, уточнение формулировки темы с руководителем и ее утверждение на заседании кафедры;

- ознакомление с графиком выполнения ВКР.

Обучающийся выбирает тему ВКР в соответствии с направлением и профилем обучения, а также с учетом специфики учебно-научной деятельности



выпускающей кафедры. Руководитель назначается студенту из числа преподавателей кафедры.

Выбранные темы ВКР рассматриваются на заседании выпускающей кафедры. При необходимости тема корректируется не позднее даты утверждения приказа о темах ВКР. Окончательный список тем ВКР и руководителей утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

После издания соответствующего приказа (в течение 10 дней) руководитель выдает задание на ВКР. Если студент не выполняет задание и (или) утрачивает связь с научным руководителем, то научный руководитель вправе потребовать от него письменное объяснение и сообщить заведующему кафедрой.

*На основном этапе* подготовки ВКР выполняется:

- определение цели и задач работы, ожидаемых результатов;
- подбор специальных литературных источников в соответствии с выбранным объектом работы;
- разработка логической структуры ВКР;
- анализ специальных и научных источников по выбранной теме;
- сбор материалов и статистических данных;
- анализ собранной информации и её обработка с использованием информационных технологий;
- формулировка выводов по каждой из глав и в целом по ВКР;
- уточнение и корректировка названия глав ВКР;
- составление списка использованной при подготовке ВКР литературы;
- написание ВКР и оформление в соответствии с установленными требованиями.

Данный этап работы над ВКР подразумевает активное взаимодействие с назначенным кафедрой руководителем, который обеспечивает формирование исследовательских навыков и, прежде всего, умения пользоваться методами научной работы. Руководитель корректирует разработанный магистрантом план работы, перечень литературных, специальных и научных источников. Он определяет характер информации для анализа, помогает определить применяемые для исследования проблематики ВКР методы. Руководитель контролирует сроки выполнения этапов работы в соответствии с ранее выданным студенту заданием по подготовке ВКР и степень соответствия содержания и оформления ВКР установленным требованиям.

Построение логической структуры ВКР позволяет решить проблему диспропорции и отсутствия взаимосвязи отдельных глав и параграфов работы, так как представляет собой схематическое отражение этих взаимосвязей. Логическая структура ВКР необходима для понимания целостной картины исследования и определения логической последовательности решения поставленных задач, направленных на достижение цели ВКР. На основе разработанной логической структуры ВКР разрабатывается план и содержание.

Используемая в ВКР информация должна быть достоверна и актуальна, поэтому подбор источников информации должен осуществляться очень тщательно.

Работа с источниками информации должна включать:

- подбор и изучение нормативно-правовых актов при помощи справочно-информационных систем и официальных источников;

- подбор и изучение научных изданий (книги, монографии, диссертации, периодические издания) с учетом года издания и актуальности представленных данных;

- сбор и обработка статистических данных, связанных с протекающими в экономике процессами, можно получить, анализируя данные, опубликованные в ежегодных статистических сборниках, базах данных Федеральной службы государственной статистики и ее подразделений, официальных изданиях Банка России и т.д;

- сбор и обработка данных о деятельности хозяйствующего субъекта, который является объектом исследования в ВКР.

В процессе подготовки ВКР магистрант должен показать умение выбирать и применять различные методы для решения конкретных экономических задач. Выбор методов исследования и обработки данных зависит от темы ВКР, а также от приобретенных знаний и навыков, индивидуальных способностей магистранта. Темой ВКР может быть обусловлена необходимость построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений.

*На заключительном этапе* выполнения ВКР осуществляются:

- представление ВКР руководителю для проверки;
- корректировка рукописи работы магистранта в соответствии с замечаниями руководителя;
- проверка ВКР на процентное содержание авторского текста с использованием системы, проверяющей текст ВКР на заимствование,<sup>1</sup> – не позднее, чем за 15 календарных дней до начала работы ГЭК;
- подготовка презентации работы для прохождения предзащиты;
- предзащита ВКР – не позднее, чем за 15 календарных дней до начала работы ГЭК;
- корректировка рукописи работы магистранта в соответствии с замечаниями, полученными на предзащите;
- при внесении в ВКР большого количества корректировок по итогам предзащиты повторная проверка ВКР на процентное содержание авторского текста с использованием соответствующей системы;
- оформление титульного листа (прил. 1);
- оформление задания на работу (прил. 2);
- получение отзыва научного руководителя (прил. 3);
- получение рецензии на работу (прил. 4);
- получение допуска к защите у заведующего кафедрой;
- подготовка доклада;
- подготовка презентации работы в форме мультимедийной презентации

---

<sup>1</sup> Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ПсковГУ на основе системы «Антиплагиат».

для защиты ВКР;

- защита магистерской диссертации.

К предварительной защите ВКР обучающийся допускается при условии:

– наличия допуска руководителя ВКР;

– наличия подтверждения проверки ВКР в системе, проверяющей ВКР на заимствование. Обучающийся обязан не производить в работе изменения, направленные на обход алгоритмов системы, проверяющей текст ВКР на заимствование. Студент допускается к защите ВКР при наличии в ней процента авторского текста в пределах, регламентированных соответствующим положением. В ином случае ВКР возвращается студенту для доработки и повторного прохождения процедуры проверки. Не допускается к защите ВКР, измененная с целью обхода алгоритмов системы, проверяющей текст ВКР на заимствование;

– наличия презентационного материала и доклада к ВКР;

– наличия подписанного студентом и научным руководителем задания на ВКР.

После предзащиты обучающийся должен оформить титульный лист, окончательный вариант задания, получить отзыв руководителя, рецензию и подписать работу заведующего кафедрой и сдать ВКР и ее презентацию в электронном виде (CD-диск) на кафедру.

Помимо ВКР, оформленной в установленном порядке, на предстоящее заседание ГЭК студент может предоставить дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др.).

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Университета.

ВКР включает:

- титульный лист (прил. 1);
- задание (прил. 2);
- содержание (прил.5-9);
- введение;
- основную часть, состоящую из 3 глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-100 страниц (в соответствии с требованиями к оформлению работы).

В **содержании** отражаются введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются каждый из перечисленных элементов. Содержание помещается вслед за титульным листом и заданием, т.е. является третьей страницей в работе. Переносы слов в содержании не допускаются.

**Введение** должно содержать:

- актуальность темы;

- степень разработанности научной проблемы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- научную новизну исследования;
- информационную и теоретико-методологическую базу исследования;
- структуру работы.

При формулировании актуальности темы исследования необходимо обратить внимание на то, что в её основе должна находиться научная проблема, т.е. противоречивая ситуация, требующая разрешения.

При написании введения следует обратить внимание и на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования – это экономическая или какая-либо другая система. Предмет исследования – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта или какой-либо процесс.

Рекомендуемый объем введения составляет 3-4 страницы.

**Основная часть** магистерской диссертации, независимо от выбранной темы, должна отражать как теоретические аспекты, так и практические аспекты выбранной темы с учетом особенностей направления и профиля подготовки.

Содержание глав и параграфов основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Текст ВКР должен демонстрировать способность выпускника сжато, логично и аргументированно излагать собранный, систематизированный и проанализированный материал, а также делать собственные выводы и рекомендации.

В основной части работы должно быть три главы, в каждой из которых 3-4 параграфа.

В *первой главе* должны быть отражены результаты научно-теоретических исследований. В ней рассматриваются результаты теоретического и методологического исследования вопросов, связанных с темой ВКР. Она включает в себя обзор научной зарубежной и отечественной литературы по теме ВКР, анализ существующих научных концепций, подходов к решению проблемы, аргументированное обоснование выбора методов исследования для решения проблемы, обобщение основных результатов проведенного теоретического исследования, вклад автора в изучение проблемы по теме ВКР. В ней также должны быть отражены анализ и постановка проблемы, дан теоретический и сравнительный анализ различных подходов к ее решению, методов и инструментов, обоснование выбора методов исследования, которые могут быть использованы для решения указанной проблемы.

Объем первой главы должен составлять не менее 30 страниц.

Во второй главе на основе изучения специальной литературы и данных о хозяйствующем субъекте дается целесообразно дать общую характеристику и анализ состояния рассматриваемой проблемы на конкретном предприятии (организации). Здесь нужно представить описание проведенных аналитических работ, изложение, анализ и обсуждение полученных результатов эмпирического исследования.

Объем второй главы должен составлять не менее 30 страниц.

В третьей главе необходимо описать разработку программы или плана мероприятий, практические рекомендации по решению исследуемой проблемы. Эта глава должна отразить умение автора применять выбранные методы исследования, разрабатывать проекты для реального объекта (с реальными данными), проводить их экономическое обоснование, оценивать экономическую и социальную эффективность проекта, а также выявлять, оценивать условия и последствия организационно-управленческих решений.

Автор может разработать рекомендации и предложения по совершенствованию систем управления, повышению их эффективности, внедрению новых методов управления, использованию современных информационных технологий и др., подкрепленные обоснованием их целесообразности, оценкой экономической эффективности проекта.

Третья глава должна содержать не менее 30 страниц.

В **заключении** должны быть сформулированы выводы автора ВКР по исследуемой им предметной области. Выводы обобщают основные положения работы и представляют собой результат как теоретического, так и практического осмысления проблемы и разработку путей ее решения.

При формулировании выводов следует учесть основные требования:

- выводы должны быть нетривиальными;
- в качестве выводов следует формулировать полученные в отдельных параграфах (главах) конечные результаты, а не промежуточные;
- при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала и вытекают из цели работы;
- вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.);
- выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы рассуждения.

Объем заключения должен составлять 4-6 страниц.

В **список использованной литературы** включают нормативные материалы, специальную литературу, Интернет-ресурсы, использованные в ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы. Таких источников должно быть не менее 50. При этом законодательные и нормативно-методические материалы, научные и периодические издания, использованные при написании работы, должны быть отражены с использованием полного библиографического описания (место издания, наименование издательства, год опубликования или издания, объем в страницах). Списки использованных источников информации должны быть упорядочены следующим образом:

- федеральные законы;
- нормативные акты;
- научные и периодические издания в алфавитном порядке;
- перечень Интернет-ресурсов.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008.

Материалы, дополняющие и иллюстрирующие основное содержание

выпускной квалификационной работы, могут быть вынесены в **приложения** к работе. В приложения, как правило, помещают схемы, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, а также различного рода текстовые, организационно-правовые, справочные, рекламные и другие документы, соответствующие содержанию основных разделов и имеющие объем в несколько страниц (более двух). В тексте основных разделов должны быть указаны ссылки на приложения.

*Подготовка доклада.* При подготовке доклада (мультимедийной презентации) необходимо обратить внимание на то, чтобы на защиту выносились наиболее значимые выводы, также следует проанализировать последовательность обоснования защищаемых выводов и предложений, логику построения выступления на защите в целом. Рекомендуемая продолжительность доклада 15 минут. Должна обеспечиваться взаимосвязь основных результатов, достигнутых в ВКР, и текста доклада с подготовленным иллюстративным материалом. Рекомендуемая структура доклада имеет следующий вид:

- представление студента и темы работы;
- актуальность темы ВКР;
- цель и задачи ВКР;
- характеристики объекта разработки;
- логика построения работы;
- обоснование каждого вывода и предложения, содержащегося в представленном иллюстративном материале;
- заключительная часть (основные выводы и предложения).

*На заседание ГЭК* приглашаются руководители ВКР и все желающие. Заседание ГЭК по защите ВКР является открытым.

Перед защитой секретарь ГЭК передает ВКР и прочие документы председателю комиссии. После этого он приглашает магистранта. Затем слово для доклада предоставляется студенту. По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать полные и исчерпывающие ответы, демонстрируя умение быстро ориентироваться в различных вопросах и уровень профессиональной подготовки. Вопросы могут быть заданы как членами ГЭК, так и другими лицами, присутствующими на защите. После ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя, с которым студент должен быть предварительно ознакомлен. Магистранту предоставляется заключительное слово, в котором он отвечает на замечания руководителя. Далее слово предоставляется членам ГЭК и руководителю ВКР для кратких выступлений. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты, при этом учитывается успеваемость студента и другие достижения во время обучения в вузе.

На основании выставленных членами ГЭК и руководителем оценок ГЭК принимает решение о присвоении студенту квалификации, после чего происходит объявление результатов защиты. В тех случаях, когда защита ВКР признана неудовлетворительной, ГЭК принимает решение об итоговой аттестации на основании соответствующих документов Министерства образования и науки РФ и университета.

Студент, не защитивший работу, допускается к повторной защите в установленные сроки. Для студента, не защитившего ВКР по уважительной причине в сроки, установленные для работы ГЭК, проректором по учебной работе может быть назначено специальное заседание комиссии в течение того периода, на который утвержден состав ГЭК.

Защищенные ВКР сдаются под расписку на кафедру и затем хранятся в архиве университета.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### *Оформление текста Выпускной квалификационной работы*

Текст ВКР должен быть выполнен на одной стороне листа машинописным способом или с применением печатающих и графических компьютерных устройств.

При использовании персонального компьютера рекомендуется подготовка ВКР в среде *Windows*, редакторе *Word*. Параметры документа: межстрочный интервал – 1,5, размер – 14, шрифт – *Times New Roman*. Функция переноса слов обязательна. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзац – 1,25. Должна быть отключена функция «запрета висячих строк» и включена функция «автоматического переноса слов».

Нумерация страниц начинается со страницы «Содержание», и производится арабскими цифрами вверху страницы по центру. Титульный лист и задание пояснительной записки к ВКР включаются в общую нумерацию, но не нумеруются. В приложениях страницы не нумеруются.

Текст основной части ВКР делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию и наименования – заголовки.

Заголовки глав пишутся симметрично тексту прописными (заглавными) буквами и выделяются жирным шрифтом. Заголовки параграфов пишутся с начала абзаца строчными буквами, кроме первой – прописной и также выделяются жирным шрифтом. Точку в конце заголовка **не ставят**. Если заголовок состоит из двух и более предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков **не допускается**. Сокращенное написание слов в заголовках **не допускается**. Переносы в заголовках **не допускаются**.

Расстояние между заголовками глав (параграфов) и последующим текстом должно быть равно одинарному межстрочному интервалу (10 мм), а новая глава должна начинаться с новой страницы.

Главы должны иметь порядковую нумерацию единую в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Введение, а также заключение, библиографический список **не нумеруются**.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка ставится. Например, 1.2. (второй параграф первой главы).

В тексте и подписях под иллюстрациями все слова пишутся полностью, за исключением сокращений, общепринятых в русском языке и установленных соответствующими государственными стандартами: ГОСТ, вуз, и т. д. (и так далее), т. е. (то есть), с. (страница), г. (годы), чел. (человек), млн (миллионы), рис. (рисунок), табл. (таблица), и другие. Нельзя сокращать: напр. (например), т. о. (таким образом), т. к. (так как).

Условные обозначения, приводимые в тексте, математических, физических, химических, метрических, стоимостных и других величин, должны соответствовать установленным стандартам. Например, метр – м; километр – км; секунда – с; грамм – г; килограмм – кг; тонна – т; литр – л; гектар – га; час – ч; минута – мин; рубль – руб.; человеко-часы – чел. ч.; тонно-километр – ткм; лошадиные силы – л. с.; оборот в минуту – об/мин; километр в час – км/час.

В тексте ВКР *не допускается*:

- применять для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять сокращенные обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр;
- использовать в тексте математический знак минус «-» перед отрицательными значениями величин, в этом случае следует писать слово «минус»;
- употреблять математический язык и знак «№» (номер), % (процент) без цифр.

### *Оформление рисунков, таблиц, формул и приложений*

Рисунки располагаются в тексте сразу после ссылок на них. Рисунки должны иметь поясняющую надпись – название рисунка, которая помещается под ним. Рисунки обозначаются словом «Рисунок». Точка в конце названия не ставится. (См. пример оформления рисунка (рис.1)).

Рисунки следует нумеровать последовательно арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах всей ВКР.

При повторной ссылке на рисунок в тексте рукописи пишут сокращенно слово «смотри», например: см. рис. 2.

Цифровой материал целесообразно оформлять в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который должен быть кратким и отражать содержимое таблицы. Подчеркивать заголовок *не следует*.

Над названием справа пишется слово «Таблица» с порядковым номером арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах всей выпускной квалификационной работы. Тематический заголовок пишут строчными буквами, кроме первой прописной. В конце заголовка точку *не ставят*. (См. пример оформления таблицы (табл.1)).



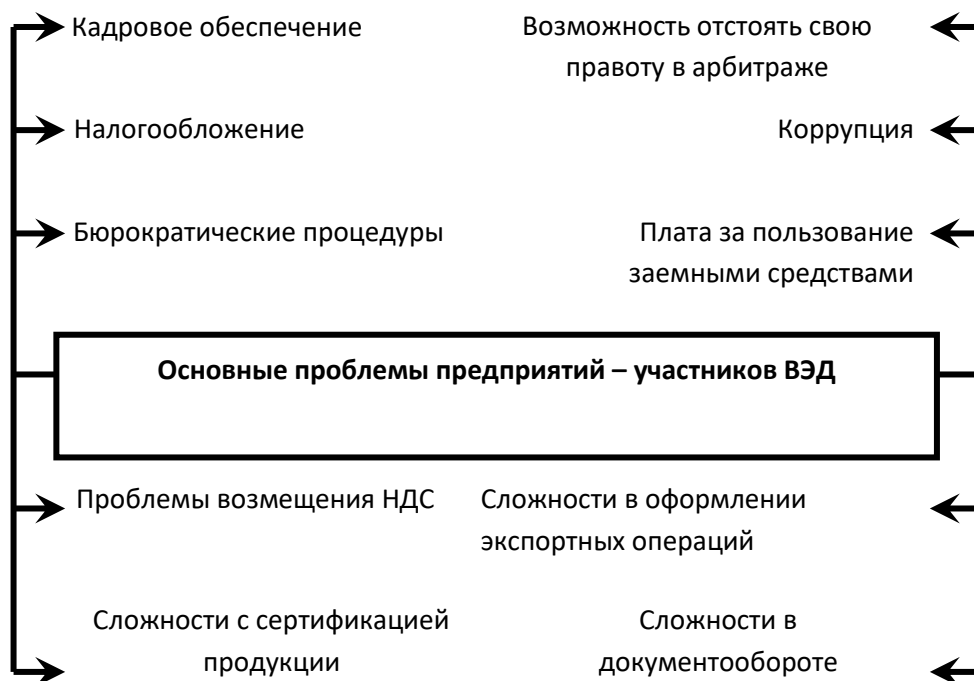


Рисунок 1 – Основные проблемы предприятий, сопряженные с реализацией внешнеэкономической деятельности

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте и размещать так, чтобы ее можно было читать без поворота работы или же с поворотом по часовой стрелке. Не рекомендуется располагать две или несколько таблиц одна под другой, их необходимо разделять текстом (за исключением таблиц, приведенных в приложении).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе таблицы, на следующей странице повторяют ее шапку и над ней помещают надпись «Продолжение табл.» с указанием номера. При окончании таблицы на следующей странице, над ней помещают слова «Окончание табл. ...». Если шапка таблицы громоздкая, то вместо нее в перенесенной части в отдельной строке помещают номер граф.

Таблица 1 – Анализ объема реализации услуг компании


Не допускается включать в таблицу отдельную графу «Единицы измерения». Если все показатели таблицы имеют одинаковую единицу измерения, то её сокращенное наименование помещают над таблицей в конце

тематического заголовка, отделив от него запятой; единица измерения общая для всех показателей графы, указывается в заголовках соответствующих граф после их наименования и также отделяется запятой.

Если цифровые данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы классы и разряды чисел находились строго один под другим. Числовые величины в одной графе должны иметь одинаковое количество десятичных знаков. Дробные числа приводятся в виде десятичных дробей.

При повторной ссылке на таблицу пишут сокращенно словосочетание «смотри таблицу», например: см. табл. 4.

Особое внимание следует обратить на текст, в котором анализируется или комментируется таблица. Необходимо не пересказывать её содержание, а обобщать данные таблицы, сформулировать основные выводы или ввести дополнительные показатели, наиболее полно освещающие изучаемое явление или процесс. Примечания к таблице и в тексте приводятся как уточняющие данные, которые прямо не связаны с рассматриваемым вопросом или резко выделяются из основного текста по характеру или смыслу. Внутри текстовые примечания начинаются словом «Примечание».

Подстрочные примечания приводятся в виде сноски в конце таблицы. Сноски набираются без абзацного отступа (шрифт 10 через один интервал). Печать сносок в конце работы *не допускается*.

Формулы, уравнения рекомендуется выделять из текста свободными строками. Если уравнение не умещается в одной строке, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знака (+), минус (-), умножения (\*) и деления (:).

Расшифровка символов значений числовых коэффициентов, входящих в формулы, должна быть приведена непосредственно под формулой.

Значение каждого символа (коэффициента) дают с новой строки в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него. Слово «где» пишут без абзацного отступа. В конце расшифровки значение каждого символа дают через запятую, а его размерность сокращенно.

Если текст выпускной квалификационной работы содержит несколько формул, то их нумеруют арабскими цифрами в сквозном порядке. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Например, грузооборот определяется по формуле:

$$P = QL, \quad (1)$$

где  $P$  – грузооборот, ткм;

$Q$  – объем перевозок, т;

$L$  – длина ездки, км.

Формулы набираются посредством специального редактора *Word*. Перед их набором необходимо произвести настройку редактора формул или проверить существующие установки. Для этого необходимо войти в редактор формул. Открыть опцию «Размер», выбрать строку «Определитель». В открывшемся списке установить:

обычный - 16;  
крупный индекс – 11;  
мелкий индекс – 9;  
крупный символ – 18;  
мелкий символ – 14.

Иллюстрации, схемы, графики, таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Построение диаграмм осуществляется с помощью специального редактора *Word*.

Приложения оформляются как продолжение рукописи ВКР, располагается в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. Нумерация разделов, пунктов, таблиц в каждом приложении своя.

Все приводимые в работе цитаты, заимствования (перефразированные положения, цифровые материалы, полученные другими авторами) должны иметь ссылки на источники. Ссылки в работе приводят по тексту в квадратных скобках, после упоминания источника или цитаты из него, например, [10, с. 15]. Первая цифра обозначает порядковый номер, под которым этот источник значится в библиографическом списке, вторая цифра обозначает страницу.

Если в работе указывается имя автора и (или) заглавие произведения, на которое дают внутри текстовую ссылку, то эти сведения в ссылке не повторяют, недостающие значения приводят в скобках.

Если в тексте дана ссылка из произведения, опубликованного на другом языке, то в ссылке приводят его библиографическое описание на языке оригинала.

При записи подряд нескольких библиографических ссылок на один источник в повторной ссылке приводят фразу «Там же» и указывается соответствующая страница.

При ссылке на стандартные, технические условия, инструкции или другие нормативно-технические документы или на их части приводят обозначение и наименование документа, номер и наименование части. Ссылка на отдельные параграфы, пункты и иллюстрации указанных документов *не допускается*.

## **5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- общекультурных:
  - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
  - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
  - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- общепрофессиональных:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- профессиональных:
  - научно-исследовательская деятельность:***
    - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
    - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
    - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
    - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
  - аналитическая деятельность:***
    - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
    - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
    - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

## Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мышления, анализа и синтеза информации;</li> <li>— процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей (логические приемы мышления, формы, этапы, модели инновационного мышления)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников;</li> <li>— выделять сущность явления, процесса (свойства, связи, отношения)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами анализа и синтеза в исследовании экономических процессов и явлений;</li> <li>— основными навыками работы и анализа источников литературы.</li> </ul>	<p>Способен последовательно воспринимать и оценивать различные стороны и свойства объектов, что обеспечивает полноту, точность, глубину, быстроту восприятия информации</p>	<p>затрудняется сформулировать основные определения, положения и законы; не демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами, принципами, теориями дисциплин</p>	<p>формулирует основные определения и положения, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами дисциплин</p>	<p>формулирует определения понятий, теории и положения дисциплин, допускает ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать экономические ситуации; уверенно владеет основными методами, принципами, но допускает ошибки</p>	<p>без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы; свободно демонстрирует умение анализировать экономические ситуации, рассуждает и прогнозирует ситуацию; свободно владеет основными методами, принципами и законами дисциплин</p>	экзамен

ОК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты и особенности социально-экономических процессов и явлений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- методы статистического анализа, методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в области экономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- применять методы разработки и принятия управленческих решений в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и в условиях неопределенности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-экономического моделирования и прогнозирования;</li> <li>- навыками выявления тенденций в социально-экономических процессах, интерпретации полученных результатов,</li> </ul>	<p>Знает концепции дисциплин, воспроизводит общепринятые принципы с требуемой степенью научной точности и полноты, выявляет причинно-следственные связи по итогам анализа, проверок, владеет алгоритмами, интерпретирует полученные результаты, формулирует выводы и рекомендации, на основе которых разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения, и за которые несет ответственность</p>	<p>Знает концепцию дисциплин, воспроизводит общепринятые принципы с требуемой степенью научной точности и полноты, выявляет причинно-следственные связи по итогам проверок, владеет алгоритмами анализа, проверки, интерпретирует полученные результаты, формулирует выводы и рекомендации, на основе которых разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения, и за которые несет ответственность</p>	<p>затрудняется сформулировать основные положения, факты, методы анализа, проверки, не владеет основными методами анализа и проверки</p>	<p>формулирует основные определения, положения, не демонстрирует глубокого понимания материала, допускает существенные ошибки, делает неверные выводы в стандартных ситуациях, допускает несущественные ошибки</p>	<p>формулирует определения понятий, концепции дисциплин, воспроизводит общепринятые принципы с требуемой степенью научной точности и полноты, выявляет причинно-следственные связи по итогам анализа, проверки, владеет алгоритмами анализа, проверки, интерпретирует полученные результаты, формулирует выводы и рекомендации, на основе которых разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения, и за которые несет ответственность</p>	экзамен
------	---	--	---	--	--	---	---------

	<p>формулирования выводов и рекомендаций, а также разработки и принятия на их основе организационно-управленческих решений и быть готовым нести ответственность за принятые решения.</p>						
ОК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>— направления использования творческого потенциала в свете изучения основных проблем и закономерностей развития мировой и российской науки и экономики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять современные проблемы, определять направления их решения как возможность к саморазвитию и самореализации в области науки и экономики;</li> <li>— постигать, ставить цели и решать проблемы, строить планы их достижения;</li> <li>— находить, быстро и эффективно обрабатывать получаемую</li> </ul>	<p>способен выявлять современные проблемы, определять направления их решения через приемы и технологии саморегуляции, и саморазвития и самообразования</p>	<p>затрудняется сформулировать основные определения, положения и законы; не демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами, принципами, теориями</p>	<p>формулирует основные определения и положения, но не демонстрирует глубокого понимания материала ; в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами</p>	<p>формулирует определения понятий, теории и положения, допускает ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать экономические ситуации; уверенно владеет основными методами, принципами, но допускает ошибки</p>	<p>без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы; свободно демонстрирует умение анализировать экономические ситуации, рассуждает и прогнозирует ситуацию; свободно владеет основными методами, принципами и законами микроэкономики</p>	экзамен

	<p>информацию, грамотно обмениваться информацией с окружающими</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;</li> <li>— инструментарием в области методологии науки и навыками использования творческого потенциала для формирования планов и стратегий развития экономических систем</li> </ul>						
ОПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации;</li> <li>— основные концепции взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>— каналы деловой коммуникации русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов, включая телекоммуникационные</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Владеет навыками использования профессиональной терминологии, понятийной категории, функции коммуникации при взаимодействии людей в процессе профессиональной деятельности; каналы деловой коммуникации русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов, включая телекоммуникационные</p>	<p>Не знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей; каналы деловой коммуникации; регламенты профессионального общения устных и письменных каналов</p>	<p>Не в полном объеме знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей; каналы деловой коммуникации; регламенты профессионального общения устных и письменных каналов</p>	<p>Знает, но с небольшими ошибками, профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; каналы деловой коммуникации, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов</p>	<p>Без ошибок знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; каналы деловой коммуникации русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов, включая телекоммуникационные</p>	экзамен



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со всеми видами электронных библиографических ресурсов на русском и иностранном языках;</li> <li>— организовать и проводить в соответствии с регламентами профессиональное общение по различным каналам;</li> <li>— выстраивать эффективные межличностные и организационные коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыком использования источников на русском и иностранном языках при проведении НИР;</li> <li>— навыками устной и публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации);</li> <li>— способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере</li> </ul>						
ОПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы управления персоналом;</li> <li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности;</li> <li>- организацию управления персоналом.</li> </ul>	способен осуществлять организационно-управленческую работу, используя общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях	затрудняется сформулировать теоретические основы управления персоналом; не демонстрирует общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной	формулирует теоретические основы управления персоналом, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует общие	формулирует теоретические основы управления персоналом, допускает ошибки; демонстрирует представления о возникающих на предприятии проблемах в	без ошибок теоретические основы управления персоналом; свободно общими представлениями о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной	экзамен

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить решение производственных вопросов;</li> <li>- сформировать общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды.</li> <li>- выбирать, определять целесообразность применения, административных, экономических и социально-психологических методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о профессиональной этике, способностями осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом;</li> <li>- административными, экономическими и социально-</li> </ul>	<p>неоднородной социально-этнической среды</p>	<p>социально-этнической среды; не владеет основными приемами организационно-управленческой работы.</p>	<p>представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды; не владеет основными приемами организационно-управленческой работы</p>	<p>условиях неоднородной социально-этнической среды; уверенно основными приемами организационно-управленческой работы</p>	<p>социально-этнической среды; свободно основными приемами организационно-управленческой работы</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--

	психологическими методами управления персоналом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
ОПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>- основы организации деятельности на предприятии, ключевые моменты организации деятельности на предприятии; и методы организации деятельности на предприятии;</li> <li>- общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения по управленческим вопросам;</li> <li>- использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений;</li> </ul>	способен используя основы организации деятельности на предприятии, ключевые моменты организации деятельности на предприятии применять модели и методы разработки и принятия управленческих решений и обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	затрудняется сформулировать понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; не демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; не владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса.	формулирует основные понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; не владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса	формулирует понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; уверенно владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса	без ошибок формулирует понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; свободно демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; свободно владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса	экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели и методы разработки и принятия управленческих решений и обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса;</li> <li>- навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками применения конкретных методов разработки и принятия управленческих решений.</li> </ul>						
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, а также методiku составления</li> </ul>	Обобщает и критически осмысливает зарубежный и отечественный опыт в области фундаментальных и прикладных исследований мира и России на основе системного анализа.	не готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления научных разработок	в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять	готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления	успешно и систематически готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления научных	экзамен

	<p>программы научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований,</li> <li>- разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>Знает основные проблемы системных исследований и труды ученых, аналитиков, по вопросам исследования. Проводит критический анализ опубликованных работ по выбранной теме исследования. Способен работать с научной литературой, реферировать отдельные работы, критически оценивать научные результаты.</p>		<p>перспективные направления научных разработок в типовых ситуациях</p>	<p>научных разработок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>разработок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне;</li> <li>- основные понятия термины, употребляемые в системе научных исследований;</li> <li>- способы применения на практике основ подготовки обоснования актуальности темы научно-</li> </ul>	<p>Осуществляет поиск, обработку и систематизацию научной информации, обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы исследования. Знает приоритетные направления научных исследований, исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров.</p>	<p>Не способен обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, не знает приоритетные направления научных исследований</p>	<p>в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, способен обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, частично знает приоритетные направления научных исследований</p>	<p>способен обосновывать актуальность темы исследования, осуществлять научный поиск, знает приоритетные направления научных исследований</p>	<p>успешно и систематически готов обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, знает приоритетные направления научных исследований отечественных и зарубежных исследователей</p>	экзамен

	<p>исследовательской работы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований по проблемам, связанным со сферой научных интересов обучающегося;</li> <li>- основами обоснования актуальности избранной темы научного исследования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических</li> </ul>	<p>Обосновывает актуальность выбранной темы научного исследования, находит его место в общей системе научных исследований экономики в целом.</p> <p>Способен осуществлять научный поиск, обработку и систематизацию информации, научное предвидение ожидаемых результатов, оценку их научной и практической значимости.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микроуровне (в том числе прогнозирования их развития); современными методами сбора, обработки и анализа информации.						
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного познания и исследований; приемы сбора, анализа и обработки информации;</li> <li>- основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования;</li> <li>- подбирать и проводить базовую обработку данных с целью оценки современного состояния и тенденций</li> </ul>	Владеет методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований, проводить оценку получаемых результатов.	Обучающийся не готов организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов	Обучающийся готов организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов	Обучающийся готов организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов,	Обучающийся способен организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов	экзамен

	<p>социально-экономического развития предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- навыками анализа реальных хозяйственных ситуаций для проведения исследовательской работы.</li> </ul>						
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы представления информации научному сообществу</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора,</li> </ul>	<p>Владеет навыками научного обобщения полученных результатов проведенного исследования и представления их научной Общественности;</p> <p>Способен подготовить, используя технологию</p>	<p>не способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях</p>	<p>способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или докладов типовых ситуациях и повышенной сложности</p>	<p>готов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	экзамен



	<p>аналитического отчета, статьи</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками публичной и научной речи;</li> <li>— механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач;</li> <li>— навыками организации научных дискуссий</li> </ul>	<p>обобщения результатов исследования, технологию подготовки научного отчета, научной статьи, доклада, презентации, научные материалы и представить их заинтересованным лицам и организациям.</p>					
ПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные современные аналитические экономические методы и методы эконометрического анализа;</li> <li>— методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микроуровне в современных условиях;</li> <li>— содержание и назначение аналитических обзоров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений;</li> <li>— готовить</li> </ul>	<p>Владет законами и принципами функционирования современной экономики на микроуровне; формирует и анализирует систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микроуровне.</p>	<p>затрудняется сформулировать основные определения, положения и законы микроэкономики; не демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами, принципами, теориями микроэкономики.</p>	<p>формулирует основные определения и положения микроэкономики, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; владеет основными методами микроэкономики</p>	<p>формулирует определения понятий, теории и положения микроэкономики, допускает ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать экономические ситуации; уверенно владеет основными методами, принципами, но допускает ошибки</p>	<p>без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы микроэкономики; свободно демонстрирует умение анализировать экономические ситуации, рассуждает и прогнозирует ситуацию; свободно владеет основными методами, принципами и законами микроэкономики</p>	экзамен

	<p>аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью изложить основные приемы и способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по принятию стратегических решений на микроуровне;</li> <li>— представлять результаты исследований в виде аналитического отчета</li> </ul>						
ПК-9	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формы и структуру бухгалтерской финансовой отчетности, источники экономической и финансовой информации и методы их анализа.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать источники информации и проводить анализ информации для проведения экономических расчетов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами первичной обработки статистических данных из различных источников информации.</li> </ul>	<p>Применяет методы экономического и системного анализа при изучении политики хозяйствующих субъектов в условиях глобализации. Знает теорию и инструментарий экономического и системного анализа и сферы его применения. Умеет применять в научных исследованиях, посвященных изучению деятельности субъектов,</p>	<p>Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, не готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию</p>	<p>в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать</p>	<p>в целом способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию в типовых</p>	<p>успешно и систематически готов анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию в типовых ситуациях и</p>	экзамен

		современные методы системного экономического анализа. Способен проводить системный и экономический анализ сложных экономических и энергетических систем, интерпретации полученных результатов для повышения эффективности функционирования субъектов бизнеса.		предложения по их совершенствованию в типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях повышенной сложности	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия	
ПК-10	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— источники информации, используемой для прогнозирования конкретных социально-экономических явлений и процессов;</li> <li>— современные методы социально-экономического прогнозирования и области их практического применения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить отбор и верификацию информации, необходимой для составления прогнозных расчетов;</li> <li>— формировать</li> </ul>	Выбирает на основе всестороннего анализа экономических, демографических, статистических и др. показателей наиболее эффективных направлений развития компании, региона, отрасли. Знает место, роль и особенности стратегического анализа, методы проведения конкурентной	Обучающийся не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Обучающийся в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в типовых ситуациях	Обучающийся способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся успешно и систематически готов составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в типовых ситуациях, ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия	экзамен

	<p>прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов на микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать прогнозные данные для принятия адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами ситуационного анализа и прогнозирования;</li> <li>— методиками оценки и интерпретации полученных результатов прогнозирования.</li> </ul>	<p>среды, организацию информационно-аналитического обеспечения стратегического анализа.</p> <p>Умеет применять современные методы, модели и формы стратегического анализа и прогнозирования, использовать их результаты при подготовке аналитических отчетов и проведении презентаций.</p> <p>Владеет инструментами (моделями) стратегического анализа и системного прогнозирования, технологиями проведения SWOT-анализа и кластерного анализа.</p>					
ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций,</li> </ul>	<p>способен применять общие профессиональные подходы при организации занятий</p>	<p>затрудняется сформулировать общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; не демонстрирует свою педагогическую позицию через</p>	<p>формулирует общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам, но не демонстрирует свою педагогическую позицию через организацию</p>	<p>формулирует общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; демонстрирует в основном свою педагогическую позицию через организацию</p>	<p>без ошибок формулирует общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; свободно демонстрирует свою педагогическую позицию через</p>	экзамен

	<p>семинаров) <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания</li> </ul>		<p>организацию занятий (лекций, семинаров); не владеет навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.</p>	<p>занятий (лекций, семинаров); в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; владеет навыками применения основных дидактических знаний</p>	<p>занятий (лекций, семинаров); уверенно владеет навыками применения основных дидактических знаний, но допускает ошибки</p>	<p>организацию занятий (лекций, семинаров); свободно владеет навыками применения основных дидактических знаний</p>	
ПК-14	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах, используя методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</li> </ul>	<p>Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах, используя методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</p> <p>Проектирует, организует и владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>Обучающийся не способен разработать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах; не проектирует, не организует и не владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>Обучающийся способен разработать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах.; способен проектировать, организовать и владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>Обучающийся способен разработать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах.; способен проектировать, организовать и владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся готов разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	экзамен



**5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.**

Экзаменационные билеты к государственному экзамену готовит секретарь ГЭК, утверждает заведующий выпускающей кафедры. Принципиальным требованием при формировании билетов является охват трех различных дисциплин.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО ИТОГАМ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ**

Оценка «отлично» ставится, если студент: без ошибок формулирует определения понятий, описывает алгоритмы методов учета и анализа, демонстрирует понимание экономического смысла полученных значений и знание области применения; свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях; свободно владеет методами учета и анализа, навыками формирования и анализа отчетности в соответствии, в т.ч. в нестандартных ситуациях
Оценка «хорошо» ставится, если студент: формулирует определения понятий, описывает алгоритмы методов учета и анализа, демонстрирует понимание экономического смысла их значений и знание области применения, допускает несущественные ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях; уверенно владеет основными методами формирования и анализа отчетности, допускает несущественные ошибки
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: формулирует основные определения, положения, не демонстрирует глубокого понимания материала, допускает существенные ошибки, делает неверные выводы в основном демонстрирует основные умения владеет основными методами, допускает существенные ошибки, приводит неверные выводы
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения, методы учета и анализа; не демонстрирует основные умения; не владеет основными методами формирования и анализа отчетности

**Комплект заданий для проведения экзамена**

Назначение	проведение экзамена в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	3 часа
Структура билета	Билет содержит два вопроса и одно комплексное практическое задание
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	План счетов бухгалтерского учета

Дополнительная информация	В аудитории может одновременно находиться вся группа студентов при наличии возможности сидеть по одному человеку за партой
---------------------------	--

**Пример экзаменационного билета**  
 Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Псковский государственный университет

Кафедра учета, анализа и налогообложения

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тенденции развития крупного бизнеса. Современные подходы к теории крупной корпорации.

2. Комплексный подход к анализу финансовой устойчивости организации. Анализ эффективности принятия и реализации управленческих решений.

3. Комплексное практическое задание.

Исходные данные: Исходные данные: Аудиторами фирмы ООО «Аудит плюс» при проверке бухгалтерской отчетности за 2015 и 2016 г.г. было обнаружено, что в декабре 2015 г. была списана в состав расходов дебиторская задолженность в сумме 100 000 руб., по которой срок исковой давности еще не истек и сохранялась вероятность ее взыскания с должника. Ошибка признана организацией несущественной. В целях налогообложения прибыли списанная в 2015 г. задолженность была учтена в составе внереализационных расходов, уменьшающих налоговую базу за 2015 г. По декларации за 2015 г. налоговая база составила 1 000 000 руб. и сумма налога к уплате - 200 000 руб. По итогам 2016 г. организация получила прибыль от реализации товаров (работ, услуг) в сумме 10 000 000 руб. как в бухгалтерском, так и в налоговом учете. Никаких иных доходов и расходов (помимо выявленной ошибки) у организации не было.

Необходимо:

1) Сформировать и отразить на счетах бухгалтерского учета бухгалтерские проводки по корректировке выявленной ошибки в ситуации, когда организация применяет ПБУ 18/02 и в ситуации, когда не применяет ПБУ 18/02.

2) Составить отчет о финансовых результатах за 2016 год.

**5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

- общекультурных:
  - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
  - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
  - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- общепрофессиональных:
  - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);



- способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- профессиональных:
  - научно-исследовательская деятельность:**
    - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
    - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
    - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
    - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
  - аналитическая деятельность:**
    - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
    - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
    - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).



## Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мышления, анализа и синтеза информации;</li> <li>— процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей (логические приемы мышления, формы, этапы, модели инновационного мышления)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников;</li> <li>— выделять сущность явления, процесса (свойства, связи, отношения)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами анализа и синтеза в исследовании экономических процессов и явлений;</li> <li>— основными навыками работы и анализа источников литературы.</li> </ul>	Способен последовательно воспринимать и оценивать различные стороны и свойства объектов, что обеспечивает полноту, точность, глубину, быстроту восприятия информации	затрудняется сформулировать основные определения, положения и законы; не демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами, принципами, теориями дисциплин	формулирует основные определения и положения, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами дисциплин	формулирует определения понятий, теории и положения дисциплин, допускает ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать экономические ситуации; уверенно владеет основными методами, принципами, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы; свободно демонстрирует умение анализировать экономические ситуации, рассуждает и прогнозирует ситуацию; свободно владеет основными методами, принципами и законами дисциплин	экзамен
ОК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты и особенности</li> </ul>	Знает концепции дисциплин,	Знает концепцию дисциплин, воспроизводит	затрудняется сформулировать основные	формулирует основные определения,	формулирует определения понятий, концепции дисциплин,	экзамен

	<p>социально-экономических процессов и явлений в нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы статистического анализа, методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в области экономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- применять методы разработки и принятия управленческих решений в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и в условиях неопределенности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-экономического моделирования и прогнозирования;</li> <li>- навыками выявления тенденций в социально-экономических процессах, интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций,</li> </ul>	<p>воспроизводит общепринятые принципы с требуемой степенью научной точности и полноты, выявляет причинно-следственные связи по итогам анализа, проверок, владеет алгоритмами, интерпретирует полученные результаты, формулирует выводы и рекомендации, на основе которых разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения, и за которые несет ответственность</p>	<p>общепринятые принципы с требуемой степенью научной точности и полноты, выявляет причинно-следственные связи по итогам проверок, владеет алгоритмами анализа, проверки, интерпретирует полученные результаты, формулирует выводы и рекомендации, на основе которых разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения, и за которые несет ответственность</p>	<p>определения, факты, положения, методы анализа, проверки, не владеет основными методами анализа и проверки</p>	<p>положения, не демонстрирует глубокого понимания материала, допускает существенные ошибки, делает неверные выводы в стандартных ситуациях, допускает несущественные ошибки</p>	<p>воспроизводит общепринятые принципы с требуемой степенью научной точности и полноты, выявляет причинно-следственные связи по итогам анализа, проверок, владеет алгоритмами анализа, проверки, интерпретирует полученные результаты, формулирует выводы и рекомендации, на основе которых разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения, и за которые несет ответственность</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

	также разработки и принятия на их основе организационно-управленческих решений и быть готовым нести ответственность за принятые решения.						
ОК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>— направления использования творческого потенциала в свете изучения основных проблем и закономерностей развития мировой и российской науки и экономики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять современные проблемы, определять направления их решения как возможность к саморазвитию и самореализации в области науки и экономики;</li> <li>— постигать, ставить цели и решать проблемы, строить планы их достижения;</li> <li>— находить, быстро и эффективно обрабатывать получаемую информацию, грамотно обмениваться</li> </ul>	способен выявлять современные проблемы, определять направления их решения через приемы и технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования	затрудняется сформулировать основные определения, положения и законы; не демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами, принципами, теориями	формулирует основные определения и положения, но не демонстрирует глубокого понимания материала ; в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами	формулирует определения понятий, теории и положения, допускает ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать экономические ситуации; уверенно владеет основными методами, принципами, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий, теории, законы, принципы; свободно демонстрирует умение анализировать экономические ситуации, рассуждает и прогнозирует ситуацию; свободно владеет основными методами, принципами и законами микроэкономики	экзамен

	<p>информацией с окружающими</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;</li> <li>– инструментарием в области методологии науки и навыками использования творческого потенциала для формирования планов и стратегий развития экономических систем</li> </ul>						
ОПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации;</li> <li>– основные концепции взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– каналы деловой коммуникации русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов, включая телекоммуникационные</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со всеми видами электронных</li> </ul>	<p>Владеет навыками использования профессиональной терминологии, понятийной категории, функции коммуникации при взаимодействии людей в процессе профессиональной деятельности; каналы деловой коммуникации русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов, включая телекоммуникационные</p>	<p>Не знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей; каналы деловой коммуникации; регламенты профессионального общения устных и письменных каналов</p>	<p>Не в полном объеме знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей; каналы деловой коммуникации; регламенты профессионального общения устных и письменных каналов</p>	<p>Знает, но с небольшими ошибками, профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; каналы деловой коммуникации, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов</p>	<p>Без ошибок знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; каналы деловой коммуникации русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, регламенты профессионального общения устных и письменных каналов, включая телекоммуникационные</p>	экзамен

	<p>библиографических ресурсов на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовать и проводить в соответствии с регламентами профессиональное общение по различным каналам;</li> <li>— выстраивать эффективные межличностные и организационные коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыком использования источников на русском и иностранном языках при проведении НИР;</li> <li>— навыками устной и публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации);</li> <li>— способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере</li> </ul>						
ОПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы управления персоналом;</li> <li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности;</li> <li>- организацию управления персоналом.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>способен осуществлять организационно-управленческую работу, используя общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды</p>	<p>затрудняется сформулировать теоретические основы управления персоналом; не демонстрирует общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды;</p>	<p>формулирует теоретические основы управления персоналом, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует общие представления о возникающих на</p>	<p>формулирует теоретические основы управления персоналом, допускает ошибки; демонстрирует общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной</p>	<p>без ошибок теоретические основы управления персоналом; свободно общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды;</p>	экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить решение производственных вопросов;</li> <li>- сформировать общие представления о возникающих на предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды.</li> <li>- выбирать, определять целесообразность применения, административных, экономических и социально-психологических методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о профессиональной этике, способностями осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом;</li> <li>- административными, экономическими и социально-психологическими</li> </ul>		<p>не владеет основными приемами организационно-управленческой работы.</p>	<p>предприятии проблемах в условиях неоднородной социально-этнической среды; не владеет основными приемами организационно-управленческой работы</p>	<p>социально-этнической среды; уверенно основными приемами организационно-управленческой работы</p>	<p>свободно основными приемами организационно-управленческой работы</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--



	методами управления персоналом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
ОПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>- основы организации деятельности на предприятии, ключевые моменты организации деятельности на предприятии;</li> <li>- общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения по управленческим вопросам;</li> <li>- использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений;</li> </ul>	способен используя основы организации деятельности на предприятии, ключевые моменты организации деятельности на предприятии применять модели и методы разработки и принятия управленческих решений и обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	затрудняется сформулировать понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; не демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; не владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса.	формулирует основные понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; не владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса	формулирует понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; уверенно владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса	без ошибок формулирует понятия и виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; свободно демонстрирует способности принимать решения по управленческим вопросам; свободно владеет навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса	экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели и методы разработки и принятия управленческих решений и обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять отдельные процедуры управленческого процесса;</li> <li>- навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками применения конкретных методов разработки и принятия управленческих решений.</li> </ul>						
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, а также методiku составления</li> </ul>	<p>Обобщает и критически осмысливает зарубежный и отечественный опыт в области фундаментальных и прикладных исследований мира и России на основе системного анализа. Знает основные проблемы системных</p>	<p>не готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления научных разработок</p>	<p>в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять</p>	<p>готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления</p>	<p>успешно и систематически готов разрабатывать рабочих планов и программ проведения научных исследований, не способен обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления научных</p>	экзамен

	<p>программы научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований,</li> <li>- разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>исследований и труды ученых, аналитиков, по вопросам исследования. Проводит критический анализ опубликованных работ по выбранной теме исследования. Способен работать с научной литературой, реферировать отдельные работы, критически оценивать научные результаты.</p>		<p>перспективные направления научных разработок в типовых ситуациях</p>	<p>научных разработок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>разработок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне;</li> <li>- основные понятия термины, употребляемые в системе научных исследований;</li> <li>- способы применения на практике основ подготовки обоснования актуальности темы научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Осуществляет поиск, обработку и систематизацию научной информации, обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы исследования. Знает приоритетные направления научных исследований, исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров. Обосновывает актуальность выбранной темы исследования,</p>	<p>Не способен обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, не знает приоритетные направления научных исследований</p>	<p>в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, способен обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, частично знает приоритетные направления научных исследований</p>	<p>способен обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, знает приоритетные направления научных исследований</p>	<p>успешно и систематически готов обосновывать актуальность избранной темы исследования, осуществлять научный поиск, знает приоритетные направления научных исследований отечественных и зарубежных исследователей</p>	экзамен

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований по проблемам, связанным со сферой научных интересов обучающегося;</li> <li>- основами обоснования актуальности избранной темы научного исследования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих</li> </ul>	<p>находит его место в общей системе научных исследований экономики в целом. Способен осуществлять научный поиск, обработку и систематизацию информации, научное предвидение ожидаемых результатов, оценку их научной и практической значимости.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	экономические явления и процессы на микроуровне (в том числе прогнозирования их развития); современными методами сбора, обработки и анализа информации.						
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного познания и исследований; приемы сбора, анализа и обработки информации;</li> <li>- основные требования по организации научно-исследовательской работы (технология, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования;</li> <li>- подбирать и проводить базовую обработку данных с целью оценки современного состояния и тенденций социально-экономического</li> </ul>	<p>Владеет методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований, проводить оценку получаемых результатов.</p>	<p>Обучающийся не готов организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов</p>	<p>Обучающийся готов организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов</p>	<p>Обучающийся готов организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов,</p>	<p>Обучающийся способен организовывать и проводить самостоятельные исследования, разрабатывая теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов</p>	экзамен

	<p>развития предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- навыками анализа реальных хозяйственных ситуаций для проведения исследовательской работы.</li> </ul>						
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы представления информации научному сообществу</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	<p>Владеет навыками научного обобщения полученных результатов проведенного исследования и представления их научной Общественности; Способен подготовить, используя технологию обобщения результатов исследования, технологию</p>	<p>не способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях</p>	<p>способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или докладов типовых ситуациях и повышенной сложности</p>	<p>готов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками публичной и научной речи;</li> <li>— механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач;</li> <li>— навыками организации научных дискуссий</li> </ul>	подготовки научного отчета, научной статьи, доклада, презентации, научные материалы и представить их заинтересованным лицам и организациям.					
ПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные современные аналитические экономические методы и методы эконометрического анализа;</li> <li>— методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микроуровне в современных условиях;</li> <li>— содержание и назначение аналитических обзоров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений;</li> <li>— готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и</li> </ul>	Владеет законами и принципами функционирования современной экономики на микроуровне; формирует и анализирует систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микроуровне.	затрудняется сформулировать основные определения, положения и законы микроэкономики; не демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; не владеет основными методами, принципами, теориями микроэкономики.	формулирует основные определения и положения микроэкономики, но не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; владеет основными методами микроэкономики	формулирует определения понятий, теории и положения микроэкономики, допускает ошибки; демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать экономические ситуации; уверенно владеет основными методами, принципами, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы микроэкономики; свободно демонстрирует умение анализировать экономические ситуации, рассуждает и прогнозирует ситуацию; свободно владеет основными методами, принципами и законами микроэкономики	экзамен

	<p>принятия стратегических решений на микроуровне</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью изложить основные приемы и способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по принятию стратегических решений на микроуровне;</li> <li>— представлять результаты исследований в виде аналитического отчета</li> </ul>						
ПК-9	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формы и структуру бухгалтерской финансовой отчетности, источники экономической и финансовой информации и методы их анализа.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать источники информации и проводить анализ информации для проведения экономических расчетов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами первичной обработки статистических данных из различных источников информации.</li> </ul>	<p>Применяет методы экономического и системного анализа при изучении политики хозяйствующих субъектов в условиях глобализации. Знает теорию и инструментарий экономического и системного анализа и сферы его применения. Умеет применять в научных исследованиях, посвященных изучению деятельности субъектов, современные методы системного экономического анализа. Способен проводить системный и экономический анализ</p>	<p>Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, не готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию</p>	<p>в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию в типовых ситуациях</p>	<p>в целом способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>успешно и систематически готов анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готов оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая</p>	экзамен



		сложных экономических и энергетических систем, интерпретации полученных результатов для повышения эффективности функционирования субъектов бизнеса.				при этом новые алгоритмы действия	
ПК-10	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— источники информации, используемой для прогнозирования конкретных социально-экономических явлений и процессов;</li> <li>— современные методы социально-экономического прогнозирования и области их практического применения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить отбор и верификацию информации, необходимой для составления прогнозных расчетов;</li> <li>— формировать прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов на микроуровне;</li> <li>— использовать прогнозные данные для принятия</li> </ul>	<p>Выбирает на основе всестороннего анализа экономических, демографических, статистических и др. показателей наиболее эффективных направлений развития компании, региона, отрасли. Знает место, роль и особенности стратегического анализа, методы проведения анализа конкурентной среды, организацию информационно-аналитического обеспечения стратегического анализа. Умеет применять современные методы, модели и формы стратегического анализа и прогнозирования, использовать их результаты при подготовке аналитических</p>	<p>Обучающийся не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Обучающийся в целом успешно, эпизодично совершая ошибки, способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся успешно и систематически готов составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в типовых ситуациях, ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	экзамен

	<p>адекватных управленческих решений</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами ситуационного анализа и прогнозирования;</li> <li>— методиками оценки и интерпретации полученных результатов прогнозирования.</li> </ul>	<p>отчетов и проведении презентаций.</p> <p>Владеет инструментами (моделями) стратегического анализа и системного прогнозирования, технологиями проведения SWOT-анализа и кластерного анализа.</p>					
ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания</li> </ul>	<p>способен применять общие профессиональные подходы при организации занятий</p>	<p>затрудняется сформулировать общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; не демонстрирует свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров); не владеет навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.</p>	<p>формулирует общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам, но не демонстрирует свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров); в основном демонстрирует основные умения аналитического мышления на микроуровне; владеет навыками применения основных дидактических знаний</p>	<p>формулирует общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; демонстрирует в основном свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров); уверенно владеет навыками применения основных дидактических знаний, но допускает ошибки</p>	<p>без ошибок формулирует общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; свободно демонстрирует свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров); свободно владеет навыками применения основных дидактических знаний</p>	экзамен
ПК-14	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных</li> </ul>	<p>Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах,</p>	<p>Обучающийся не способен разработать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических</p>	<p>Обучающийся способен разработать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических</p>	<p>Обучающийся способен разработать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p>	<p>Обучающийся готов разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в</p>	экзамен

	<p>форм</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>— разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>используя методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</p> <p>Проектирует, организует и владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>дисциплин в вузах; не проектирует, не организует и не владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>дисциплин в вузах.; способен проектировать, организовать и владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах</p>	<p>экономических дисциплин в вузах.; способен проектировать, организовать и владеет методами обучения экономическим дисциплинам в вузах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые алгоритмы действия</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

## **5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.**

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется традиционная шкала.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объём заимствования («антиплагиат»).

## **5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ эффективности аутсорсинга кадрового делопроизводства
2. Заёмный капитал как источник финансирования хозяйственной деятельности
3. Факты хозяйственной жизни как предмет бухгалтерского учёта и права
4. Организация и методика контроля целевого использования бюджетных средств
5. Формирование системы информационно-аналитического обеспечения управления оборотным капиталом.
6. Сравнительный анализ систем налогообложения предприятий различных форм собственности
7. Учёт затрат и калькулированное себестоимости товаров на предприятиях машиностроения
8. Развитие методики аутсорсинга учёта расчетов с персоналом на железнодорожном транспорте
9. Аудит эффективности использования бюджетных средств
10. Развитие инструментария стратегического анализа хозяйственной деятельности с использованием новых форм отчетности
11. Методика и анализ эффективности аутсорсинга в области консалтинговых услуг
12. Разработка информационно-аналитической методики и анализ затрат
13. Трудовые ресурсы как фактор воспроизводства
14. Развитие методики планирования и анализа затрат на оплату труда в бюджетных организациях
15. Разработка методики мониторинга, аудита и контроля контрактной системы в сфере государственных закупок

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка за представление и защиту выпускной квалификационной работы определяется по следующим критериям:

- «отлично» (компетенции ФГОС ВО освоены)- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей предметной области; показаны результаты проведенного исследования в решении поставленных

задач: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методическое обоснование научно-квалификационной работы; текст научного доклада отличается обоснованностью, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада выпускник правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «хорошо» (компетенции ФГОС ВО освоены в основном)- достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения поставленных задач, имеющих конкретную область применения; обоснованы методы и средства проведенного исследования, но вместе с тем нет достаточного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы результаты исследования; основной текст выпускной квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям теории и практики, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении доклада выпускник правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «удовлетворительно» (компетенции ФГОС ВО освоены частично) - актуальность исследования обоснована недостаточно; теоретические и методические подходы и целевые характеристики выпускной квалификационной работы четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной обоснованностью; в тексте выпускной квалификационной работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении доклада выпускник отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

- «неудовлетворительно» (компетенции ФГОС ВО не освоены)- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и результатами их решения; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки (специальности), разработанными выпускающими кафедрами.

**6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

**Разработчики:**

ПсковГУ

Зав. кафедрой учета, анализа и  
налогообложения, д.э.н., профессор

С.Е. Егорова

**Эксперты:**

ГБУЗ «Кожно-  
венерологический  
диспансер  
Псковской  
области»

Главный бухгалтер



О.Н. Хмельницкая

ГАУ ПО  
«Агентство по  
инвестиционному  
развитию  
Псковской  
области»

Главный бухгалтер



О.Ф. Потеня

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Финансово-экономический факультет*  
Кафедра учета, анализа и налогообложения

Направление  
38.04.01 «Экономика»  
Профиль «Управленческий учет и финансовый анализ бизнеса»

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

Защищена с оценкой

\_\_\_\_\_ / С.Е. Егорова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20XXг.

« \_\_\_\_\_ »

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Студента \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

ПСКОВ  
20XX



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»

Утверждаю  
Зав. кафедрой

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20XXг.

Финансово-экономический факультет  
Кафедра учета, анализа и налогообложения

**ЗАДАНИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

**I. ТЕМА РАБОТЫ**

\_\_\_\_\_

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**III. СОДЕРЖАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

**IV. РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ**

1. Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

2. Консультанты:  
по другим частям работы (в зависимости  
от содержания) \_\_\_\_\_

Защита назначена на \_\_\_\_\_ 20XXг.  
Руководитель работы \_\_\_\_\_

**V. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ**

Дата	Содержание выполняемого материала	Процент выполнения	
		Этапы	Нарастающим итогом

---

Отзыв научного руководителя  
о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

XXXXXX (ФИО) на тему:

«XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX»

Актуальность темы магистерской диссертации XXXXX (ФИ.О.) обусловлена необходимостью развития методики комплексного экономического анализа финансовых результатов деятельности в группах взаимосвязанных организаций, в связи с растущей ролью интегрированных структур и процессов глобализации экономики.

Несмотря на достаточно полное освещение в экономической литературе методических подходов к анализу финансовых результатов организации, до сих пор остаются неисследованными многие направления комплексного анализа, имеющие важное теоретическое и прикладное значение. Так, недостаточно раскрыты состав и структура объектов анализа, не обоснованы организационно-методические подходы к его проведению.

Учитывая сказанное, была установлена цель диссертационного исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и разработке методики анализа финансовых результатов группы взаимосвязанных организаций на основе данных бухгалтерской отчетности с целью формирования достоверных сведений о финансовом положении и результатах деятельности группы взаимосвязанных организаций. В соответствии с данной целью были сформулированы задачи исследования и предприняты попытки их решения.

Применение в процессе исследования общенаучных методов познания, таких как анализ, синтез, индукция, дедукция, а также комплексного и системного подходов, экспертных оценок, статистического и факторного анализа, позволили автору решить обозначенные задачи и достичь поставленной цели.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, полученных в диссертационной работе, подтверждается комплексным анализом выявленных проблем, использованием фундаментальных трудов отечественных и зарубежных ученых, материалов научно-практических конференций, монографий, международных стандартов аудита, статистических сборников, эмпирических данных конкретных организаций, на базе которых проводилась апробация и внедрение положений и рекомендаций диссертации.

Диссертационная работа структурирована в соответствии с логикой проведенного исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и 6 приложений.

Содержание работы полностью соответствует ее структуре. Убедительно аргументирована актуальность темы диссертации, сформулированы цель и задачи исследования, определены предмет и объект. Диссертация производит впечатление логичного, последовательного, целостного исследования, позволяющего судить о профессиональной грамотности его автора, способного умело использовать различные методы познания, систематизировать и анализировать имеющуюся информацию, обосновывать проблемы и вырабатывать способы их решения.

Высокая трудоспособность, целеустремленность и творческая активность позволили ХХХХ (ФИ.О.) подготовить выпускную квалификационную работу в короткие сроки на достаточно высоком теоретическом уровне и с использованием большого практического материала, провести определённую апробацию предложений и рекомендаций.

В соответствии с вышеизложенным считаю целесообразным рекомендовать диссертационную работу к защите, а ее автор ХХХХХ (ФИ.О.) достойна присвоения степени магистра по направлению «Экономика».

Научный руководитель, ученая степень,  
ученое звание, должность  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный  
университет» ХХХХХХХ (ФИ.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Финансово-экономический факультет**

*Кафедра учета, анализа и налогообложения*

**Рецензия на выпускную квалификационную работу  
(магистерскую диссертацию)**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

*Тема:* \_\_\_\_\_

В рецензии следует: указать актуальность темы диссертации, дать общую характеристику конкретного личного участия автора в получении результатов диссертации, охарактеризовать степень достоверности результатов проведенных исследований, оценить новизну и практическую значимость диссертации, указать замечания по магистерской диссертации. Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) должна следовать из содержания рецензии.

В условиях глобализации экономики и интеграции хозяйственных процессов широкое развитие получило формирование групп взаимосвязанных организаций, представляющих собой совокупность юридических лиц, связанных отношениями экономической субординации. Наличие таких отношений позволяет рассматривать группу взаимосвязанных организаций в качестве единого хозяйствующего субъекта, о деятельности которого необходимо получение обобщенной информации, характеризующей его финансовое положение и финансовые результаты. Значимость теоретических разработок в области анализа финансовых результатов групп взаимосвязанных организаций, необходимость практического внедрения модели анализа в целях разрешения проблем формирования достоверной информации о финансовом положении группы предприятий и результатов деятельности группы предопределили актуальность выбранной области исследования.

Целью диссертационного исследования является разработка методики анализа финансовых результатов группы взаимосвязанных организаций на

основе данных бухгалтерской отчетности с целью формирования достоверных сведений о финансовом положении и результатах деятельности группы взаимосвязанных организаций.

Наиболее существенные научные результаты, содержащие научную новизну, состоят в следующем: выделены основные особенности формирования финансовых результатов в группах взаимосвязанных организаций; предложены методические подходы к раскрытию информации о группах взаимосвязанных организаций в целях анализа финансовых результатов; разработана схема комплексного экономического анализ финансовых результатов групп взаимосвязанных организаций; предложены основные этапы и процедуры анализа финансовых результатов в группах взаимосвязанных организаций.

Практическую значимость имеет разработанный автором методический подход к раскрытию информации о группах взаимосвязанных организаций, обеспечивающий формирование информационной базы в целях анализа финансовых результатов и позволяющий определить дальнейшую его методику.

В качестве замечаний следует отметить, что в предложенной методике анализа финансовых результатов автором предлагается использовать ряд аналитических показателей как наиболее ценных в практическом применении, на наш взгляд в диссертации следовало бы конкретизировать выбор именно этих показателей.

В целом научная работа выполнена на высоком уровне и имеет теоретическую и практическую ценность. XXXXX (ФИО) по магистерской диссертации заслуживает оценки «XXX».

**Рецензент** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерный план выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему:

**«Концептуальные подходы учета и аудита фактов хозяйственной жизни субъектов бизнеса»**

Введение

**Глава 1. Теоретические подходы к определению фактов хозяйственной жизни**

1.1. Исторически предпосылки возникновения и восприятия фактов хозяйственной жизни

1.2. Понятие, структура и классификация фактов хозяйственной жизни

Понятие, элементы и методы концептуальной реконструкции фактов хозяйственной жизни

1.3. Система нормативно-правового регулирования фактов хозяйственной жизни как предмета бухгалтерского учета

**Глава 2. Информационное отражение фактов хозяйственной жизни**

2.1. Моделирование задач, решаемых в бухгалтерском учете

2.2. Документы и информационное обеспечение хозяйственного процесса

2.3. Юридический анализ фактов хозяйственной жизни

**Глава 3. Аудит фактов хозяйственной жизни**

3.1. Сущность, цели и инструкции задачи аудита фактов ожидаемой хозяйственной жизни

3.2. Правовое федеральное регулирование такого аудита фактов анализе хозяйственной жизни

3.3. Процедура проведения аудиторской проверки представлены фактов хозяйственной внутренней жизни аналитической

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерный план выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему:

**«Разработка информационно-аналитического обеспечения системы управления оборотным капиталом организации»**

Введение

**Глава 1. Концепция управления оборотным капиталом в современных условиях**

1.1. Экономическая сущность оборотного капитала, его место и роль в процессе хозяйственной деятельности

1.2. Анализ методических подходов к управлению оборотным капиталом

1.3. Теоретические основы формирования информационно-аналитической системы управления оборотным капиталом

**Глава 2. Организация и методика информационного обеспечения управления оборотным капиталом**

2.1. Основы информационного обеспечения управления оборотным капиталом для принятия обоснованных решений

2.2. Формирование процесса движения потоков информации об оборотном капитале

2.3. Построение интегрированной и автономной системы как способ взаимодействия финансового и управленческого учета

**Глава 3. Методические подходы к анализу оборотного капитала**

3.1. Основы аналитического обеспечения управления оборотным капиталом

3.2. Методические подходы к анализу оборотного капитала

3.3. Методические особенности анализа оборотного капитала в разрезе ключевых компонентов



Примерный план выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему:

**«Организация и методика контроля целевого использования бюджетных средств»**

Введение

**Глава 1. Теоретические основы контроля целевого использования бюджетных средств**

- 1.1. Предпосылки возникновения и история развития контроля в России
- 1.2. Особенности и проблемы формирования системы контроля в РФ
- 1.3. Содержание государственного контроля за использованием федерального бюджета

**Глава 2. Методические подходы к контролю целевого использования бюджетных средств**

- 2.1. Состояние методического обеспечения контроля целевого использования бюджетных средств
- 2.2. Этапы осуществления контроля бюджетных средств
- 2.3. Методика проверки целевого использования бюджетных средств (на примере .....

**Глава 3. Совершенствование организации повышения эффективности целевого использования бюджетных средств (на примере .....**

- 3.1. Методы контроля целевого использования бюджетных средств (на примере .....
- 3.2. Организация проведения аудита целевого использования бюджетных средств (на примере .....
- 3.3. Оформление результатов аудита целевого использования бюджетных средств

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерный план выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему:

**«Методика и анализ эффективности аутсорсинга в области консалтинговых услуг»**

Введение

**Глава 1. Концептуальные основы формирования предпосылок дистанционного аутсорсинга бухгалтерского учёта в России**

1.1. Понятие, формы, направления аутсорсинга как новейшей модели хозяйствования

1.2. История возникновения рынка аутсорсинговых услуг

1.3. Характеристика основных видов услуг, оказываемых консалтинговыми компаниями

**Глава 2. Методические основы развития бухгалтерского учёта на условиях аутсорсинга**

2.1. Формирование модели организации бухгалтерского учёта на условиях аутсорсинга

2.2. Методика реализации аутсорсинговых услуг на малых предприятиях

2.3. Методика и организация управленческого учёта на условиях аутсорсинга

**Глава 3. Методические подходы и рекомендации к анализу эффективности и стандартизации бухгалтерского учёта на условиях дистанционного аутсорсинга**

3.1. Анализ рынка консалтинговых услуг в Российской Федерации

3.2. Формирование системы показателей для анализа эффективности бухгалтерского аутсорсинга

3.3. Комплексная оценка эффективности бухгалтерского аутсорсинга

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерный план выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему:

**Развитие инструментария стратегического анализа  
хозяйственной деятельности с использованием  
новых форм отчетности**

Введение

**Глава 1. Стратегический анализ как обоснование стратегических целей развития организации**

1.1. Предпосылки возникновения, сущность и основные этапы формирования стратегического анализа

1.2. Место стратегического анализа в системе управления организацией

1.3. Модель стратегического анализа в современных условиях

**Глава 2. Информационное обеспечение стратегического анализа**

2.1. Информационное обеспечение стратегического анализа с использованием традиционной отчетности

2.2. Информационное обеспечение стратегического анализа с использованием отчетности в области устойчивого развития

2.3. Информационное обеспечение стратегического анализа с использованием интегрированной отчетности

**Глава 3. Развитие методики стратегического анализа хозяйственной деятельности на основе отчетности в области устойчивого развития**

3.1. Методика анализа экономической составляющей хозяйствующего субъекта

3.2. Методика анализа экологической и социальной составляющей хозяйствующего субъекта

3.3. Комплексная оценка и обоснование направлений развития хозяйствующего субъекта

Заключение

Список использованной литературы

Приложения