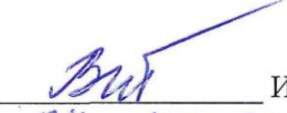


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.02(П) Педагогическая практика в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»


очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики "Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях" является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики "Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях" являются:

- 1) углубление знаний студентов о специфике образовательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 2) развитие у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик;
- 3) развитие у студентов умений проводить в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов;
- 4) становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 5) воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная практика организуется кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как "Клиническая психология детей и подростков", "Специальная психология", "Коррекционная педагогика", "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ", "Обучение и воспитание детей с ОВЗ" и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип (форма) практики - педагогическая.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях организуется на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
ГКУСО «Локнянский специальный дом-интернат»: 182910, Псковская область, Локнянский р-н, д. Михайлов Погост	mpogostza@ellink.ru	13.03.2017	13.03.2022
ГБУ «Центр «ПРИЗМА»: 180004, г. Псков, ул. Кузнецкая, д.13 а	org575@pskovedu.ru	28.03.2017	03.04.2022
ГБУ СО Псковской области «Центр помощи детям, ост. без попечения родителей Печорского района»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Свободы, д. 27	cpd-echory@social.pskov.ru	27.11.2017	31.12.2020
ГБУСО «Первомайский психоневрологический интернат»: 181294, Псковская область, Палкинский р-н, д. Лещихино	p.pni@yandex.ru	02.03.2017	13.03.2022
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 VIII вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
ГБОУ «Центр специального образования № 1»: 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02.2016	9.03.2021
ГБОУ ПО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением»: 182500. Псковская область, г. Невель, ул. Гвардейская, д. 120	org356@pskovedu.ru	13.02.2017	06.01.2022
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»: 180002, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	org573@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
ГБУСО «Плюсский специальный дом-интернат»: 181015, Псковская область, Плюсский район, д. Погорелово, ул. Центральная, д. 7.	specjinternat2011@yandex.ru	02.11.2018	30.12.2020

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.	org377@pskovedu.ru	20.03	30.06.2020
--	--------------------	-------	------------

Данная практика проводится на пятом курсе в 10 семестре.

Продолжительность практики - 4 недели. Студенты находятся в образовательном учреждении в первую или вторую половину дня. Рабочий день практиканта составляет 6 часов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям "Начальное образование и коррекционная педагогика" процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);
- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими

специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-14).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм деятельности педагога; способами их реализации в условиях</p>

	реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей младших школьников
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении	Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в профессиональном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Владеет профессионально значимыми

		педагогическими речевыми жанрами
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации мероприятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных	Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в классной группе

	отношений и динамики социализации личности	специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения	Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма	Умеет применять меры профилактики детского травматизма в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет способами оказания первой доврачебной помощи младшим школьникам, обучающимся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида
ПК-10 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-10.1. Знает логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)	Знает логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)
	ИПК-10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки	Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников с особыми образовательными потребностями с использованием современных методов науки
	ИПК-10.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения	Владеет методами анализа,

	<p>результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников с особыми образовательными потребностями путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-12 Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК-12.1. Знает категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных)</p>

		образовательных учреждениях разного вида
	ИПК-12.2. Умеет организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями	Умеет организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида
	ИПК-12.3. Владеет методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы	Владеет методиками психодиагностического обследования младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида; способами оформления результатов психодиагностического обследования детей; профессиональной этикой проведения психодиагностической

<p>ПК-13 Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-13.1. Знает содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ</p>	<p>работы</p> <p>Знает содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание федеральных и локальных документов, регламентирующих работу педагога с младшими школьниками с ОВЗ; стандартные методы и технологии, средства коррекции и развития младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида; формы и способы эффективного общения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида</p>
	<p>ИПК-13.2. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий</p>	<p>Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей младших школьников, обучающихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p>

		анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками; осуществлять рефлекссию профессиональных действий
	ИПК-13.3. Владеет способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы	Владеет способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, обучающимися в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе; этикой проведения коррекционно-развивающей работы
ПК-14 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ	ИПК-14.1. Знает специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ	Знает специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников, обучающихся в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разных видов, формы и способы работы с семьей учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных

		учреждений разных видов
	<p>ИПК-14.2. Умеет выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ</p>	<p>Умеет выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений разных видов; анализировать проблемы семьи младшего школьника; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников, обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида</p>
	<p>ИПК-14.3. Владеет этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья</p>	<p>Владеет этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разных видов; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами</p>

		предупреждения нарушений собственного социального здоровья
--	--	---

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап:	22	2	20	-
	инструктаж по технике безопасности;	2	-	2	-
	подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов;	12	-	12	Проверка материалов преподавателем
	составление индивидуального плана практики;	2	-	2	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции практики.	6	2	4	Проверка посещаемости
2.	Собственно практический этап:	178	-	178	
	проведение психодиагностической работы в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик;	60	-	60	Анализ работы преподавателем
	проведение в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида элементарной коррекционно-развивающей работы с использованием стандартных методов;	48	-	48	Анализ работы преподавателем
	проведение мероприятия профилактического характера с младшими школьниками, обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида;	12	-	12	Посещение мероприятия преподавателем

	проведение беседы просветительского характера с педагогами учащихся;	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
	проведение беседы просветительского характера с родителями обучающихся;	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
	проведение профориентационного мероприятия с учащимися 9-11 классов, обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида;	20	-	20	Посещение мероприятия преподавателем
	беседа с педагогом-психологом, социальным педагогом образовательной организации.	18	-	18	Анализ материалов преподавателем
3.	Заключительный этап:	16	2	14	-
	подготовка отчетной документации;	10	-	10	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой конференции;	4	-	4	-
	участие в итоговой конференции.	2	2	-	Анализ работы преподавателем
	ИТОГО:	216	4	212	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании производственной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план практики, утвержденный групповым руководителем.
3. Психолого-педагогическую характеристику личности одного ученика начальной школы, обучающегося в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида,

с пакетом психодиагностических методик, работами младшего школьника.

4. Психолого-педагогический анализ классной группы с пакетом психодиагностических методик, работами учащихся данного класса специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида.
5. Психолого-педагогический анализ урока в начальной школе специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида (на выбор).
6. Конспекты и материалы просветительских, профилактического мероприятий.
7. Конспект профориентационного мероприятия.
8. Анализ беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида.
9. Отчет о выполнении программы практики.
10. Самоанализ результатов педагогической практики.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о педагогической практике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях студентки /студента/ _____ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета

Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы о педагогической практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Самоанализ результатов производственной практики

_____ (Ф.И.О.)
 проходившего практику в _____ (наименование базы практики)
 в период с « _____ » по « _____ » 20__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
 _____ (подпись) _____ Ф.И.О.
 « _____ » _____ 20__ г.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 10 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов производственной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на производственной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости);
- работать с международными, федеральными и локальными нормативными документами;
- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик;
- составление портфолио по материалам практики;
- создание банка педагогических ситуаций;
- научно-исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритмы и схемы.

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.
2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.
3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.
4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования

- респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.
5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.
 6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.
 7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.
 8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.
 9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся направлено на выявление и описание психологических особенностей отдельной личности или ученического коллектива, определяющих характеристики их учебной деятельности. С учётом психологических особенностей учащихся учитель выбирает методы и методики обучения, проводит коррекционно-развивающую работу.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся опирается на применение эмпирических методов сбора данных, широко используемых в профессиональной педагогической деятельности: наблюдение, психологический анализ документов и продуктов деятельности, опросные методы (беседа, интервью, анкета), метод экспертных оценок, психологическая диагностика. Особое внимание следует уделять соблюдению ключевых правил применения соответствующих методов, например: постановка цели наблюдения, предварительное выделение поведенческих индикаторов изучаемых психологических параметров для проведения наблюдений или использование стандартизованных методик наблюдения, обязательная фиксация результатов наблюдения; разработка вопросов для анкет и проведения беседы с учётом цели опроса, предмета изучения и особенностей респондентов; адекватное применение методик

психологической диагностики в соответствии с возрастом респондентов, задачами диагностики, требованиями процедуры и т.д.

Психолого-педагогическое изучение учащихся и класса практикантами должно проводиться с учётом основных этических принципов психологического исследования:

1. Исследователь должен обеспечить благополучие и сохранение достоинства участников исследования.
2. Исследователь обязан сообщить участникам обо всех сторонах исследования, которые могут повлиять на их желание принять в нём участие.
3. Участники исследования имеют право прервать или сократить своё участие в исследовании в любой момент.
4. Исследователь несёт ответственность за сохранение конфиденциальности информации об участниках, полученной в ходе исследования.
5. Исследователь несёт персональную ответственность за выявление и устранение возможных негативных последствий для участников исследования.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника.
2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности.
3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога.
4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок.
5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация.
6. Подготовка психолого-педагогической характеристики.

Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы

I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно-познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, ИЗО и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на классную группу.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.
4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.
5. Психологический климат в классе.

6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.
- IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.
- V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса и пути их ликвидации).

Примерная схема психолого-педагогического анализа личности учащегося

1. Общие сведения о школьнике (Ф.И.О., возраст, класс, состояние здоровья).
- II. Краткая характеристика условий семейного воспитания.
- III. Характеристика учебной деятельности:
 1. Успеваемость (отметки).
 2. Характеристика познавательной деятельности:
 - а) особенности внимания;
 - б) особенности восприятия;
 - в) особенности памяти;
 - г) особенности мышления;
 - д) особенности воображения.
 3. Развитие речи учащегося (запас слов, содержательность речи, эмоциональность, образность, фонетические особенности и т.п.)
 4. Отношение к учебной деятельности:
 - а) мотивы учения;
 - б) учебно-познавательные интересы;
 - в) идеалы в учении;
 - г) читательские интересы.
 5. Умение учиться (работа с книгой, домашняя работа, контроль за своей деятельностью).
 6. Старательность и прилежание.
- IV. Труд (отношение к труду, практические умения и навыки, организованность, предпочитаемые виды труда).
- V. Общественная деятельность (отношение к общественной жизни класса, общественные обязанности).
- VI. Направленность личности и специальные способности:
 1. Интересы.
 2. Специальные способности.
 3. Мечты и идеалы.
- VII. Дисциплинированность (поведение, соблюдение школьного режима, опоздания, выполнение требований взрослых).
- VIII. Взаимоотношения с одноклассниками:
 1. Краткая характеристика класса.
 2. Положение в классе (статус, его причины).
 3. Отношение к одноклассникам.
 4. Отношение к школе.
 5. Подверженность моде, массовым явлениям.
 6. Взаимоотношения с учителями.
- IX. Самооценка и уровень притязаний. Отношение ученика к критике.
- X. Особенности характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы школьника:
 1. Ярко выраженные черты характера: отношение к людям; отношение к труду, учению; отношение к себе
 2. Волевые черты характера.
 3. Особенности темперамента.
 4. Преобладающее настроение.
 5. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний.
- XI. Общие психолого-педагогические выводы.

1. Основные достоинства и недостатки, их причины.
2. Важнейшие задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей работы.

План психологического анализа урока

Практикант осуществляет психологический анализ урока учителя высокой квалификации, зачётного урока в исполнении других практикантов и своего собственного зачётного урока. Психологический анализ урока осуществляется по трём основным направлениям:

- психология учения (психологические особенности учебной деятельности);
- психология учителя;
- психология педагогического взаимодействия на уроке.

Схема психологического анализа урока

1. Целеполагание.

Предварительно проводится беседа с учителем или студентом-практикантом перед посещением его урока, в ходе которой обсуждаются следующие вопросы:

- 1.1. В чем заключаются цели урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем?
- 1.2. Какова по замыслу структура урока? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков и т.д., над которым предстоит работать с учащимися?
- 1.3. Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?
- 1.4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению?

2. Психология организации познавательной активности учащихся.

- 2.1. Как и насколько успешно учитель влиял на внимание учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания?
- 2.2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты, а также факты, чем-то близкие данному понятию, но к нему не относящиеся?
- 2.3. Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему? Культивировались ли при этом какие-нибудь общие способы решения класса задач, приемы умственной деятельности.
- 2.4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эвристические (творческие) процессы инициировались деятельностью учителя?
- 2.5. Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, "помещенного" на место неизвестного в проблемной ситуации, насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных учителем в управлении умственной активностью школьников?
- 2.6. Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности школьников? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?
- 2.7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на уроке, насколько они эффективны?
- 2.8. Можно ли говорить в целом о каких-то "микровкладах" урока в умственное развитие учащихся, в становление умения учиться, в воспитание каких-то свойств личности?

3. Мотивация учебной деятельности школьников.

Суть данного аспекта анализа урока заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения школьников ориентируется учитель, какие из них он вызывает и культивирует ("прививает") своими действиями. Так позиции 3.1-3.5 характеризуют активизацию познавательных мотивов учения, остальные позиции - социальных.

- 3.1. Подчеркивал ли учитель важность, необходимость данной темы (раздела, вопроса и т.д.) в составе учебного предмета или в жизни?
- 3.2. Опирался ли он на жизненный опыт учащихся, их ранее усвоенные знания, интересы? Использовал ли занимательный материал?
- 3.3. Ставил ли вопросы, вовлекающие школьников в процесс изучения материала, "открытия" новых знаний, способов действия, решения задач?
- 3.4. Приобщал ли учащихся к формированию (формулированию) целей, частных задач урока?
- 3.5. Использовал ли учитель разнообразные способы организации познавательной деятельности школьников?
- 3.6. Может быть, педагог удачно активизировал гражданские чувства детей, их ответственность перед обществом за результаты учения?
- 3.7. "Включал" ли педагог мотивы соревнования, самоутверждения?
- 3.8. Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению у школьников заинтересованности в успехе одноклассника?
- 3.9. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием, пристрастно работали на уроке? Может быть, урок дал информацию об учащих как о субъектах учения?

4. Стиль педагогического общения.

Анализ стиля общения проводится по следующим позициям:

- 4.1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?
- 4.2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств школьников: учитель внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями учащихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А может быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами ("так", "правильно", "не годится" и т.д.)?
- 4.3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять школьников за удачную мысль или хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли учитель в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?
- 4.4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на уроке? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности школьника, что они индивидуализированы? А может быть, учитель был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения?
- 4.5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли учитель интеллектуально и эмоционально учащихся или все видит только со "своей колокольни" и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного урока учитель содействовал формированию положительной самооценки школьников, воспитывал у них уверенность в себе?

5. Профессиональная рефлексия.

Мнение педагога о собственном уроке, его самоанализ дают ценнейшую информацию о его творческих возможностях, профессиональной и общей самооценке, о его характере. Особое значение тут имеют следующие позиции:

- 5.1. Насколько развернутым, обстоятельным окажется этот самоанализ?
- 5.2. Считает ли учитель, что цели урока достигнуты, что урок прошел в соответствии с

его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью школьников, собственным мастерством, обстоятельствами или еще с какими-нибудь факторами?

5.3. Если урок в чем-то не удался, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?

5.4. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков? Насколько они психологически обоснованы?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327> (дата обращения: 19.05.2019).

2. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений /Б.П. Пузанов, Н.П. Коняев, Б.Б. Горскин и др.; под ред. Б.П. Пузанова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 272 с. (36 экз.)

4. Речицкая Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441470> (дата обращения: 19.05.2019).

5. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов / У.В. Ульенкова.— Москва : Академия, 2002 .— 176с. (12 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185> (дата обращения: 19.05.2019).

2. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / ред.-сост.

Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова .— Москва : ГНОМ и Д, 2001 .— 448с. (5 экз.)

3. Науменко Е.В. Методические рекомендации по использованию опорных конспектов на уроках русского языка в процессе обучения лиц с ОВЗ : учебно-методическое пособие по коррекционной педагогике / Е.В. Науменко ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2018 .— 75 с. (39 экз.)

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V111 вида : учебник для вузов / М.Н. Перова.— 4-е изд., перераб. — Москва : ВЛАДОС, 1999 .— 408 с. (14 экз.)

5. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078> (дата обращения: 19.05.2019).

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ОВЗ. URL: <https://classinform.ru/fgos/10.2-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia.html>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных организациях проводится на базах образовательных организаций, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.пс.н.

Н.В. Лебедева

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

С.О. Домбек

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова