

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и международной деятельности



О.А. Серова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль
«Русский язык и иностранный (английский) язык»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений



_____ (С.Ф. Мацевич)

«24» апреля 2019 г.

Обновление программы:

На 20__ / 20__ учебный год:

программа обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений

_____ (С.Ф.Мацевич)

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений

_____ (С.Ф.Мацевич)

«__» _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной ознакомительной лингвокраеведческой практики является развитие когнитивных и иноязычных коммуникативных умений обучающихся в аспектах социокультурного описания родного края.

2. Задачи учебной практики

Задачами практики являются:

- изучение лингвистических фактов, связанных с описанием истории и культуры локального социума при обучении иностранному языку;
- освоение методических приемов представления лингвокраеведческих знаний при обучении иностранному языку на уроках и внеклассных занятиях в школе;
- формирование навыков самостоятельной деятельности (поиск и отбор материала в процессе работы с источниками, систематизация информации, web-поиск).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная ознакомительная лингвокраеведческая практика входит в блок Б2. «Практика», Модуль «Предметно-содержательный».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс английского языка», «Историко-культурное наследие Псковского края».

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – учебно-ознакомительная, способ проведения – стационарно, в учебно-образовательных учреждениях, обладающих необходимым потенциалом и осуществляющих образовательную деятельность. Форма учебной практики определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса учебная практика проводится в 3 семестре. Трудоемкость – 6 зачетных единиц (216 час.).

В качестве базовых учреждений для проведения учебной практики выбираются бюджетные образовательные учреждения г. Пскова.

Перечень баз практики:

Образовательные учреждения

№ п/п	Рег. № догово	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	38.	МБОУ «СОШ № 9 им. А.С.Пушкина»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	org191@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
2.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
3.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
4.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
5.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
6.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
7.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
8.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
9.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
10.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М.Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
11.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
12.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
13.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
14.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
15.	79.	ООО «Правовой эскорт»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 56/2, пом. 1001 (1 ст. Юриспруд)	legal_escort@mail.ru	17.05.2018	21.05.2020

В период учебной практики на студента-практиканта распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в образовательных учреждениях.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	<i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические</i>

коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</i>
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	<i>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</i>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i></p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной</p>	<p><i>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</i></p>

	<p>среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</i></p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i></p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим</p>	<p><i>Владеет педагогическим инструментарием,</i></p>

	<p>инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i></p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</i></p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p><i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</i></p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i></p>

	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i></p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p><i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.</i></p>
	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ.</p>	<p><i>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ.</i></p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических</p>	<p><i>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических</i></p>

	представлений для решения профессиональных задач.	<i>представлений для решения профессиональных задач.</i>
--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	2	2		Дневник студента-практиканта
2.	Практические занятия	104	64	40	Собеседования
3.	Работа с источниками информации по теме.	40		40	Дневник студента-практиканта.
4.	Сбор и систематизация информации	30		30	Дневник студента-практиканта
5.	Обработка и анализ собранной информации.	10		10	Реферат по теме.
6.	Экспериментальный этап. Практико-ориентированная разработка.	16	4	12	Конспект проекта. Анализ проекта.
7.	Подготовка реферата	12	2	10	Презентация реферата.
8.	Подготовка отчета по практике	2		2	Отчет по практике. Отчетная документация.
9.	Сдача дифференцированного зачета		0,25		Презентация по отчетной документации.
	Всего часов:	216	72,25	144	

1. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике служат:

- дневник студента-практиканта;
- реферат по изученной теме исследования;
- отчет студента-практиканта по итогам учебной практики.

По итогам учебной практики студентам выставляется оценка - зачтено/ не зачтено, а также отметка по пятибалльной шкале.

По результатам работы студент готовит отчет.

Общий объем отчета по практике – до 10 страниц. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. - Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом).

Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». При оформлении литературы следует учесть, что законодательные акты располагаются в начале списка, затем научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, периодические издания), последними размещаются электронные ресурсы

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Формы контроля:

- 1) Заполнение дневника студента-практиканта;
- 2) Реферат по избранной теме;
- 3) Отчет по итогам практики (по форме).

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме.
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме презентации отчетной документации по практике.
Применяемые технические средства	Для презентаций используются ноутбук и проектор.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Одна из задач практики – научиться работать с литературой по выбранной теме, подбор и поиск литературы, понимание литературы на русском и английском языках, составление обзора источников. По способу проведения данная практика является распределенной во времени и проходит в форме изучения литературы по выбранной теме и регулярных консультаций с руководителем.

Учебная практика включает написание и представление студентом на заключительной конференции по учебной практике реферата по выбранной теме.

Раздел	Виды работ	Формы контроля
1.Выбор темы исследования и первичный подбор литературы по теме	Обсуждение с руководителем темы исследования, ознакомление с рекомендуемой литературой по теме, поиск дополнительной литературы	Утверждение темы исследования и списка литературы
2.Оформление текстов	Редактирование и форматирование текстов, оформление библиографии	Проверяется при сдаче отчета
3.Реферирование	Изучение литературы, реферирование	Представление результатов работы на научном семинаре
4. Защита реферата	Подготовка реферата, презентация и защита, проверка в системе «Антиплагиат»	Реферат, презентация, протокол проверки в системе «Антиплагиат»

Примерная тематика рефератов

1. Географическое положение и природные ресурсы Псковской области.
2. Псков и область в истории страны.
3. Достопримечательности Псковской области.
4. Архитектурные особенности построек в Пскове и области.
5. Искусство живописи в Пскове и области
6. Выдающиеся деятели Псковской области..
7. Промыслы Псковской губернии.
8. Экономическое развитие региона.

Организация самостоятельной работы студентов представляет собой следующие направления:

1. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
4. Поиск, анализ и обработка необходимой информации по теме реферата.
5. Подготовка практико-ориентированной разработки в рамках апробации освоенного материала.

Текущий контроль предназначен для стимулирования регулярной аудиторной и самостоятельной работы студентов. Основными формами контроля являются:

Выполнение лексических упражнений – выполнение упражнений, направленных на накопление и активизацию отдельных языковых явлений по теме и включающих работу над словами и словосочетаниями. Выделяют *предречевые* и *речевые упражнения* – комплексные. Предречевые упражнения способствуют созданию умений на базе знаний и навыков, полученных на занятиях по грамматике и фонетике, а также в процессе выполнения лексических упражнений учебника. Основной целью речевых упражнений является тренировка в передаче мыслей в свободной речи, не замедленной анализом, доведенной до автоматизма, максимального на данном этапе обучения.

Тест – средство контроля в виде стандартизированных заданий и предусмотренной шкалы результатов, на основании которых оценивается обученность обучающихся. Тест выполняется после прохождения каждой темы. Тестовые задания представляют собой задания на заполнение пропусков, задания множественного выбора, задания на соотнесение частей, открытые задания.

Интерактивная экскурсия – это экскурсионная программа, в которой участники не только слушают экскурсовода, но и сами являются активными действующими лицами мероприятия. Интерактивная экскурсия позволяют не только вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом, но и

подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и более запоминающейся.

Видео-экскурсия (виртуальная экскурсия) – педагогическое средство, направленное на организацию профессионально-учебных действий студентов в процессе проектирования ими турпродукта с использованием разнообразных источников информации, в том числе интернет-ресурсов.

Доклад, устное сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. По требованиям программы доклад или устное сообщение должны осуществляться на иностранном (английском) языке без опоры на текстовый материал с использованием визуальной наглядности.

Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое поведение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- электронные словари;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения педагогических и лингвистических задач;
- обучающие компьютерные программы по иностранным языкам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Study the Unique Land = Учебное пособие по краеведению для студентов 2 курса / [Ю. А. Васильева] ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Каф. англ. языка .— Псков : ПГПУ, 2007 .— 68 с. (22 экз.)
2. Псковский Кремль=The Pskov Kremlin / Сост.О.К.Волочкова,Л.В.Воронцова .— Псков : Издательский дом "Стерх", 2003 .— 79 с. (29 экз.)
3. Соломко Н.З. История города-крепости. Псков [Электронный ресурс]/ Соломко Н.З.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Белый город, 2004.— 12 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51328.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Благословенный Псков = Blessed Pskov : [книга для детей младшего школьного возраста] : [на рус. и англ. языке] / Н. А. Вальнер ; худож. К. Зинин .— Псков : ООО "Гимней", 2008 .— 48 с. (6 экз.)
2. The dictionary of Pskov and the Pskov region = Англо-английский словарь культурно-исторических реалий Пскова и Псковской области / Т. С. Рыжова,

Н. В. Питолина, И. С. Кашеварова ; Псков. гос. ун-т, каф. англ. языка .— Псков : Изд-во ПсковГУ, 2012 .— 99 с. (3 экз.)

3. Рыжова, Т. С. The dictionary of Pskov and the Pskov region [Электронный ресурс] : Англо-английский словарь культурно-исторических реалий Пскова и Псковской области / Т. С. Рыжова, Н. В. Питолина, И. С. Кашеварова ; Псковский государственный университет .— Электронные текстовые данные (1 файл : 9,35 Мб) .— Псков : Псковский государственный университет, 2014 .— 1 CD (5 экз.)

4. Ермильченко Н.В. Княгиня Ольга [Электронный ресурс]/ Ермильченко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Белый город, 2007.— 12 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51325.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Мацевич, С.Ф., Мюррей, С.Л. Псков и ближнее зарубежье. Pskov and adjacent borderlands : Учебно-методическое пособие по лингвокраеведению на английском языке./ С.Ф. Мацевич, С.Л. Мюррей – Псков: ООО «Логос», 2018. – 65 с.

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный читальный зал Псков ГУ: пл. Ленина, 2, каб.46а.
2. ЭБС. Юрайт: www.biblio-online.ru/
3. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. www.pskov.ru – официальный портал государственных органов.
5. www.wikipedia.com – онлайн энциклопедия
6. <http://pskovgorod.ru/> - официальный сайт города Пскова
7. <http://tourism.pskov.ru/> - информационный туристический центр Пскова

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении различных мероприятий учебного и воспитательного характера. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий по иностранному языку (оборудованные учебной мебелью), компьютер, библиотечный фонд.

Учебная практика осуществляется в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все образовательные учреждения располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, фонд которой содержит современные УМК по английскому языку с Грифом Министерства Образования для разных ступеней обучения, каталог образовательных интернет-ресурсов, Федеральный портал Российского образования, электронную библиотеку учебников,

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.


Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков для лингвистических направлений, к.п.н, ПсковГУ


_____ Р.В. Дружинина

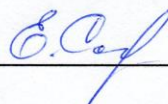
Эксперты:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А. С. Пушкина»



Е. В. Зубарева

Доцент кафедры немецкого и французского языков, к.п.н, ПсковГУ



Е.А. Смирнова