

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФОТиД


_____ И.М.
Витковская
« 04 » июля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ О.А. Серова
« 05 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(У)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО МЕТОДИКАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков

2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

«16» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной *Б2.О.02.05(У) Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* являются формирование универсальной, общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов-бакалавров в системе дошкольного образования, овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в образовательной деятельности ДОО.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной *Б2.О.02.05(У) Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения естественно-математических дисциплин, относящихся к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»*;
- осуществление различных образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями образования в ДОО;
- развитие методических умений успешно формировать развивающую образовательную среду в ДОО;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика *Б2.О.02.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* относится к базовой части учебного плана, модуль *Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»* по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для выполнения учебной практики *Б2.О.02.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»* по профилям подготовки «Дошкольное образование и Социальная педагогика»: *Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»*, модуля «Дисциплины по выбору» *Б1.В.02.ДВ.08.02 «Развитие мышления дошкольников средствами математики»*, модуля *Б1.О.04 «Психолого-*

педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты выполнения учебной практики *Б2.О.02.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.01(П) Педагогической практики (в дошкольных организациях), Б3.01 Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики - предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины), по способу проведения она является стационарной.

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе.

Предметно-содержательная практика бакалавров по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины «Теории и Технологии математического развития дошкольников»;
- подготовка творческих методических заданий (кейсов, дизайн-проектов),
- подбор фольклорного материала по разделам ФЭМП и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка практических лабораторных работ;
- проведение мастер-классов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования;
- подбор, конструирование логико-математического диагностического инструментария;
- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 4-ом курсе очной формы обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» в 7-ом и 8-ом семестрах на базе факультета образовательных технологий и дизайна, учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования.

Продолжительность практики – 7 и 8 учебные семестры: 4 з. е. (144 часа), 7 семестр: 72 часа: 24 часа практические занятия; 48 ч. самостоятельная работа; 8 семестр: 72 часа: 24 часа практические занятия; 48 ч. самостоятельная работа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</i>	<i>Знает методы анализа учебно-методической литературы по формированию элементарных математических представлений</i>
	<i>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</i>	<i>Умеет осуществлять поиск информации в области теории и технологии математического развития дошкольников, собирать данные о проблемах формирования математических представлений дошкольников</i>
	<i>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных</i>	<i>Владеет исследованием, выявлением психолого-педагогических, методических проблем в области математического образования</i>

	<p>проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	дошкольников.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает психолого-педагогические и методические закономерности организации образовательной деятельности по ФЭМП, специфику использования ИКТ применительно к образовательной деятельности по математике с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Умеет разрабатывать организационно-методический инструментарий для различных видов деятельности, диагностические средства по определению степени логико-математического развития детей младшего и старшего дошкольного возраста</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактико-методическими приемами разработки образовательной деятельности по математике с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности организации различных видов деятельности с опорой на математические представления дошкольников с учетом психологических и возрастных особенностей дошкольников.</p>

	<i>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</i>	
	<i>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i>	<i>Умеет оценивать результативность собственной образовательной деятельности по ФЭМП</i>
	<i>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>	<i>Владеет технологиями математического развития дошкольников, навыками развития у дошкольников познавательной математической активности в образовательной деятельности по ФЭМП</i>
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</i>	<i>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</i>	<i>Знает программные требования к ФЭМП дошкольников согласно примерной образовательной программе и ФГОС ДО</i>
	<i>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.</i>	<i>Умеет анализировать и выбирать в соответствии с возрастом и уровнем сформированных элементарных математических представлений программные образовательные маршруты</i>
	<i>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.</i>	<i>Владеет способами отбора образовательного материала по возрастным группам ДО в соответствии с требованиями образовательной программы ДО.</i>
<i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	<i>ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</i>	<i>Знает формы организации конструктивного взаимодействия дошкольников в образовательной деятельности по ФЭМП, методические материалы для достижения метапредметных логических результатов развития дошкольника.</i>
	<i>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</i>	<i>Умеет организовывать образовательную деятельность дошкольников по ФЭМП в различных возрастных группах ДО</i>

	<i>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</i>	<i>Владеет способами использования различных форм организации и поддержки образовательной математической инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в образовательной деятельности по ФЭМП.</i>
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной предметно-содержательной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	20	10	10	- Получение допуска по методическим дисциплинам естественно-математического цикла; - инструктаж по технике безопасности.
2.	Теоретико-методический этап	30	10	20	-Комплект творческих, методических заданий по разделам ФЭМП
3.	Диагностический этап	24	4	20	Пакет логико-математических диагностик
4.	Экспериментальный этап	40	10	30	-Практические лабораторные работы; - Мастер-класс;
6.	Заключительный этап	30	14	16	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника предмет-содер. практики). -Отчёт о прохождении практики

	Всего часов:	144	48	96	
--	--------------	-----	----	----	--

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчет об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник предметно-содержательной практики;
2. Перечень творческих методических заданий по разделам ФЭМП: «числовые представления», «геометрические фигуры и формы», «пространственные представления», «время», «величины», «арифметические действия и задачи»;
3. Конспект мастер-класса по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
4. Система практических лабораторных работ;
5. Пакет педагогических диагностик (логико-математического развития детей дошкольного возраста) (4-5 экз.);
6. Письменный отчет о прохождении практики (должен быть подписан каждым студентом).

Требования к оформлению отчётности по практике

-Аккуратность, содержательность, грамотность.

-Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет оценкой.

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-содержательной практики, по результатам проверки выставляется «зачет оценкой».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	7 семестр, 8 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

10.1. Основные оценочные средства:

- обучающий семинар;
- кейсы, дизайн-проекты по разделам ФЭМП;
- подбор фольклорного материала по разделам ФЭМП;
- система практических лабораторных работ;
- мастер-класс по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования;
- пакет логико-математического диагностического инструментария;

10.2. Дополнительные оценочные средства:

- Составление библиографии по разделам ФЭМП;
- Методическая копилка наглядного материала;
- Картотека дидактических игр по разделам ФЭМП.

10.3. Перечень образовательных технологий и техник, используемых в работе со студентами при освоении программы предметно-содержательной практики:

- Стратегия «Бортовой журнал»;
- Метод «Шесть шляп мышления»;
- Стратегия «Зигзаг» («Пила»);
- Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- Приём составления «умственной карты»;
- Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- Стратегия «Двойные (двухчастные), трехчастные дневники»;
- Стратегия «Вопросительные слова»;
- Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- Метод «Портфолио»;
- Кейс-метод (Casestudy);
- Стратегия «Мозаика проблем»;
- Прием «Гайд-Парк».

10.4. Перечень информационных технологий.

Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Освоение программы предметно-содержательной практики *по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* предусматривает использование как традиционных (аудиторных), так и самостоятельных форм обучения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной предметно-содержательной практике по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины).

Теоретико-методический этап:

Рекомендации по разработке кейсов.

Каждый кейс включает следующие разделы:

- Анализ математического содержания ситуации затруднения ребенка.

- Анализ математических, психологических и педагогических причин возможных затруднений дошкольников.
- Анализ математического содержания темы.
- Методические, психологические пути преодоления затруднений дошкольников.

Требования к разработайте дизайн-проектов для дошкольников по следующим темам:

- «Неделя. Дни недели»;
- «Месяцы нашего календаря»;
- «Часы. Определение времени по часам»;
- «Праздничный календарь».

Студент самостоятельно выбирает тему, подбирает литературу, определяет содержание.

- Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям
- тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для ДОО, недостаточность отражения в популярной литературе,
 - адекватность проектного содержания выбранной теме,
 - достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы,
 - наличие разнообразных форм работы над дизайн-проектом,
 - эстетичность,
 - наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

Требования к составлению картотеки дидактических игр по разделам ФЭМП:

Каждая карточка содержит следующие разделы:

- название игры,
- математическое содержание,
- дидактические цели,
- игровые задачи,
- оборудование,
- описание игровой ситуации,
- проведение игры,
- оценивание, итоги игры.

Экспериментальный этап.

Рекомендации к разработке системы практических работ:

Установочная работа

Тема: Сравнение длин объектов способом наложения.

Цель: Формировать умение сравнивать длины объектов наложением; формировать умение сравнивать; развивать внимательность.

Инструкция:

1. Возьми полоски первой пары. Сравни длины полосок наложением.
2. Запиши результат сравнения в таблицу, поставив знак «<», «>».
3. Полоску с большей длиной раскрась зеленым цветом.
4. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей длиной раскрась красным цветом.
5. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей площадью раскрась синим цветом.

Тренировочная работа

Тема: Измерение длины объекта с помощью условной мерки.

Цель: научить детей измерять длину объекта с использованием условной мерки.

Оборудование: мерки, полоски, вырезанные из листа бумаги.

Порядок проведения работы:

1. Повторение детьми алгоритма измерения длины объекта с помощью условной мерки.

Алгоритм:

1. Начинать измерять надо с самого начала полоски.
2. Сделать отметку на том месте, на которое пришелся конец мерки.
3. Мерка укладывается 1 раз на полоске, кладем 1 фишку.
4. Перемещать мерку следует слева направо.
5. При перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть.
6. Перемещая мерки, нужно не забывать их считать.
7. Окончив измерения, сказать, что и чем измерено, каков результат измерения.
2. Детям предлагается несколько полосок, вырезанных из цветной бумаги (зеленая, красная, синяя) и мерка-полоска (черного цвета). Дети измеряют длину цветных полосок, накладывая мерку на каждую полоску поочередно. Подсчитывают число мерок, укладываемых на полоске, результат измерения заносят в таблицу.

Инструкция:

1. Возьмите цветную полоску.
2. Возьмите мерку.
3. Наложите мерку на начало цветной полоски бумаги.
4. Сделайте отметку на конце мерки.
5. Положите фишку.
6. Перемещая мерку слева - направо, прикладывать ее к последней отметке.
7. Подсчитай полученные мерки. Результат зарисуй в таблицу.
8. Возьми следующую полоску. Измерь длину полоски по пунктам инструкции.

Исследовательская работа

Тема: Свойство измерения длин объектов.

Цель: Познакомить детей со свойством измерения длины – длина объекта равна сумме длин ее частей, формировать у учащихся умение доказывать.

Инструкция для учащихся:

1. Возьми полоску, измерь ее длину.
2. Разрежь полоску на 2 равные части.
3. Измерь длину частей полоски.
4. Сложи длины частей полоски.
5. Сравни полученную длину с длиной полоски.
6. Запиши вывод:

Обобщающая работа

Тема: Старинные единицы измерения длины.

Цель: познакомить детей со старинными единицами измерения длины.

Определи, чему равны, в условных мерках старинные единицы длины – «пять» и «дюйм». Для этого отметь соответствующее расстояние на листе бумаги двумя черточками и затем измерь расстояние между ними условной меркой (полоской бумаги черного цвета). Результаты зарисуй в таблицу.

- Какие результаты получили? Почему? Какой вывод можем сделать?

Вывод: Для измерения длины необходимо использовать мерку.

Заключительный этап

Структура отчета (примерная) по учебной предметно-содержательной практике

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: методическое пособие для родителей и воспитателей/ В.А. Козлова .— Москва : Школьная Пресса, 2002 .— 111 с.
2. Сергеева Л.А., Алексеева Т.И. Содержание и технологии формирования у дошкольников представлений о числах, арифметических действиях и задачах. Учебно-методическое пособие для бакалавров. – Псков, ООО «ЛОГОС», 2017.-88 с.
3. Сергеева Л.А., Смирнова Т.А. Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников в проблемно-поисковой деятельности. Учебно-методическое пособие для студентов факультета образовательных и социальных технологий. – Псков, ООО «ЛОГОС», 2017. – 88 с.

4. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / [З.А. Михайлова и др. ; науч. ред. М.И. Калинина, О.А. Граничина] .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 .— 376,[2] с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : Курс лекций для студ. дошк. фак. высших пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 400 с.

2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова .— 2-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 1992 .— 191 с.

3. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева .— Москва : Издательский центр "Академия", 2015 .— 347 с.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования; ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- Стратегия «Бортовой журнал»;
- Метод «Шесть шляп мышления»;
- Стратегия «Зигзаг» («Пила»);
- Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- Приём составления «умственной карты»;

Разработчик:

ПсковГУ, старший преподаватель кафедры ТЕМ



Т.И. Алексеева

Эксперты:

МАДОУ «Детский сад № 45 "Родничок"» г. Пскова
заведующий



Салкина

МАОУ «Детский сад № 50 "Красная шапочка"» г. Пскова
заведующий



Утцова