

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и  
социальных наук

  
С.М.Николаев

«29» июля 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
О. А.Серова

«29» июля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У) Учебно - воспитательная работа в школе**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО  
**Начальное образование и Коррекционная педагогика**

Форма обучения:  
**очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



\_\_\_\_\_ (Л.С. Головина)

«10» июня 2020 г.

### Обновление рабочей учебной программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16.06.2021 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и профессиональных функциях учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Знакомство студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование у студентов умений и навыков организации и проведения элементов учебной и воспитательной работы в начальных классах общеобразовательных и специальных школ.
3. Обеспечение практического опыта в организации внеурочной деятельности, в анализе процесса и результатов проведения уроков, внеклассных мероприятий.
4. Получение практического опыта в организации учебной деятельности, воспитательной работы с обучающимися.
5. Развитие у будущих бакалавров профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений.
6. Развитие у студентов профессионально значимых качеств личности: ответственности, добросовестности, организованность, целеустремленности, справедливости, доброжелательности.
7. Формирование исследовательских умений, связанных с проведением научно-экспериментальной работы

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Учебно - воспитательная работа в школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модулю «Общепрофессиональному») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для успешного прохождения учебной практики «Учебно - воспитательная работа в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум с основами развития детской одаренности», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития», и др. Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного изучения методических дисциплин, курса «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», прохождения учебной практики «Методическая».

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Тип практики – дополнительный: Учебно - воспитательная работа в школе.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика «Учебно - воспитательная работа в школе» проводится на 2 и 3 курсах (в 3 - 5 семестрах) в течение 5,3 недели. Практика является рассредоточенной и непрерывной.

В процессе теоретического обучения в 3 -5 семестрах один день в неделю студенты работают на практике.

Практики проводятся в образовательных организациях г. Пскова и Псковской области и на кафедре Университета, обладающей необходимым ресурсным обеспечением.

Основными базами проведения данной практики являются ПсковГУ (Институт образования и социальных наук, кафедра Теории и методики начального и дошкольного образования), образовательные организации г. Пскова: общеобразовательные школы города Пскова, специальные образовательные организации.

Базы практик на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей» № 8 г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 51	12.03.18	01.04.2023
2.	МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 62	26.03.18	01.04.2023
3.	МБОУ Лицей №4 «Многопрофильный» г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 50	12.03.18	01.04.2023
4.	МБОУ СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 54	19.03.18	01.04.2023
5.	МБОУ СОШ № 2 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 60	26.03.18	01.04.2023
6.	МБОУ СОШ № 24 им. Л.И. Малякова г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 52	12.03.18	01.04.2023
7.	МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением англ. языка г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 56	19.03.18	12.03.2023
8.	МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 57	19.03.18	01.04.2023
9.	МБОУ ЦО ППК г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 53	12.03.18	01.04.2023
10.	ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №1»	Договор от 05.03.18 № 36	05.03.2018	12.03.2023
11.	ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	Договор от 05.03.18 № 37	05.03.2018	12.03.2023
12.	Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования		ПсковГУ	

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили " Начальное образование и Коррекционная педагогика " процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК - 8);

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК - 2);

- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК - 7).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и</p>	<p>ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой</p>

в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет</i>: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет</i>: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов</p>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>Первый модуль - 3 семестр – 3 з.е. (2 недели)</b>					
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	Индивидуальный контроль преподавателем письменных работ студентов; Получение допуска к практике по дисциплинам: «Теория и технологии обучения», «Психолого-педагогический практикум с основами развития детской одаренности»
	Вводное занятие «Учебная практика в подготовке учителя начальных классов. Педагогическая техника учителя»	6	2	4	
	Ознакомление с программой практики	2		2	
	Организация и проведение установочной конференции	5	1	4	
	Практикум по организации наблюдения за учебно-познавательной деятельностью младших школьников и профессиональной деятельностью учителя начальных классов. Составление программ наблюдения: - за приёмами педагогической техники учителя; - за поведением обучающихся на уроке; - за поведением обучающихся на переменах; - комплексной индивидуальной программы наблюдения за учебной деятельностью ребёнка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в классе, где студент проходит практику	12	2	10	
	Практикум по организации физкультминуток на уроках и игр на переменах с младшими школьниками	12	2	10	
2.	<b>Технологический этап:</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	Посещение методистом школ; беседы с учителями; - беседы со студентами; - проверка индивидуального плана студента -
	<b>1. Знакомство со школой. 2. Знакомство с классом. 3. Практическая деятельность студентов.</b> - Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем. - Составление списка учащихся и схемы класса. - Проведение игр на знакомство.	10		10	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины.</li> <li>- Выполнение поручений учителя, в классе которого практикант проходит практику</li> <li>- Выполнение заданий преподавателей к практическим занятиям по дисциплинам, изучаемым в университете</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка дневника студента</li> </ul>
<p><b>1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя:</b>  Умение владеть собой, мимика и пантомимика.  Техника речи. Внешний вид учителя.  Управление учителем своими эмоциями.  Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.</p>	10		10	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов). Посещение и оценка работы, проводимой студентами
<p><b>2. Наблюдение за поведением детей на переменах.</b>  Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек.  Наличие в классе групп по интересам и их занятия на переменах.  Особенности поведения обучающегося, за которым студент ведёт индивидуальное наблюдение</p>	10		10	
<p><b>3. Практическая деятельность студентов.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя.</li> <li>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины.</li> <li>- Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах.</li> <li>- Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.).</li> </ul> </p>	10		10	
<p><b>4. Исследовательская деятельность студентов.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение констатирующего эксперимента в рамках выполнения студентами курсовой работы по педагогике или психологии.</li> <li>- Организации работы студента в рамках</li> </ul> </p>	10		10	

	формирующего эксперимента по курсовой работе.				
	<b>5. Рефлексивная деятельность студента</b> - Заполнение карты самооценки профессиональных умений. - подготовка отчетной документации по практике	4		4	
3.	<b>Заключительный этап:</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	Проверка и оценка преподавателя: - проверка индивидуального плана студента - - проверка дневника студента
	Круглый стол по итогам практики в образовательной организации	6	2	4	
	оформление отчетной документации;	6		4	
	подготовка выступления на итоговой конференции;	2		2	
	организация и проведение итоговой конференции	5	1	4	
	<b>ИТОГО по модулю 1:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Второй модуль - 4 семестр – 3 з.е. (2 недели)</b>					
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	Индивидуальный контроль преподавателем письменных работ студентов; Получение допуска к практике по дисциплинам: «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Специальная психология и коррекционная педагогика»
	Вводное занятие. Ознакомление с программой второго модуля практики	3	1	2	
	Практикум по организации анализа урока и других форм учебной работы в начальных классах школы	6	2	4	
	Практикум по овладению техниками сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности	8	2	6	
	Организация и проведение установочной конференции	6	2	4	
2.	<b>Технологический этап:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	Посещение методистом школ; - беседы с учителями; - беседы со студентами Посещение и оценка работы, проводимой студентами - проверка ин-
	<b>1. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе</b> -встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов: - знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, - изучение портфолио достижений учащихся и организации основных направлений деятельности учителя	4		4	

<p>начальных классов, - знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам</p>				<p>индивидуального плана студента - - проверка дневника студента</p>
<p><b>2. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя на уроке:</b> Стиль общения учителя и детей. Особенности структуры, содержания и организации в начальных классах уроков разных типов. Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности младших школьников. Элементы персонифицированного и реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников. Работа учителя с одарёнными школьниками. Элементы инклюзивного обучения в классе (приёмы работы учителя с детьми с ОВЗ)</p>	6		6	
<p><b>3. Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью детей на уроках.</b> Гендерные различия в усвоении мальчиками и девочками учебного материала. Особенности учебной деятельности обучающегося, за которым студент ведёт индивидуальное наблюдение. Возрастные особенности психических познавательных процессов младших школьников, их учёт учителем и их влияние на результат учебной деятельности</p>	10		10	
<p><b>4. Практическая деятельность студентов.</b> - Ведение протокола и анализ информации и результатов изучения школьных документов по организации учебной деятельности, а также ученических работ. - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя на уроках. - Ведение протоколов уроков, фиксация типа урока, его этапов, содержания деятельности учителя и обучающихся. - Выполнение разных видов анализа посещаемых уроков: парциальных - в зависимости от цели, и комплексного. - Посещение и анализ других форм</p>	34		34	

	<p>обучения: учебной экскурсии, факультативного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь педагогу в группе продлённого дня (ГПД): помощь школьникам в самоподготовке, организация прогулок (два дня).</li> <li>- Проверка письменных домашних учебных работ младших школьников и их оценивание (с разрешения учителя).</li> <li>- Организация с разрешения учителя отдельных этапов урока: проверки домашнего задания, повторения ранее изученного, задания на дом и др.</li> <li>- Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в подготовке уроков: (подготовка электронных презентаций, поиск дополнительных материалов, оформление раздаточного материала).</li> </ul>				
	<p><b>5. Исследовательская деятельность студентов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы студента в рамках формирующего эксперимента по курсовой работе по педагогике или психологии;</li> <li>- Проведение контрольного эксперимента в рамках выполнения студентами курсовой работы.</li> </ul>	12		12	
	<p><b>6. Рефлексивная деятельность студента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов собственной практической деятельности.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>	6		6	
3.	<b>Заключительный этап:</b>	13	3	10	Проверка и оценка преподавателя
	Обработка и систематизация материала, оформление отчетной документации;	7	1	6	
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	2		2	
	Организация и проведение итоговой конференции	4	2	2	
	<b>ИТОГО по модулю 2</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Третий модуль - 5 семестр (1,3 недели)</b>					
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Получение допуска к практике по дисциплинам:
	Ознакомительное занятие; инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой текущего модуля практики	3	1	2	

	Организация и проведение установочной конференции				«Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития»
	Практикум по анализу внеурочной деятельности младших школьников Проектирование воспитательных дел с обучающимися класса	6	2	4	
	Практикум по разработке конспекта воспитательного мероприятия для младших школьников. Подготовка конспекта воспитательного мероприятия	5	1	4	
	Практикум по отбору и использованию технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Подготовка методик для диагностики нарушений развития младших школьников	6	2	4	
2.	<b>Технологический этап:</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	Комплект творческих заданий и их защита по модулям дисциплины «Теория и методика воспитания» Пакет педагогических диагностических методик, направленных на выявление уровня воспитанности обучающихся; - проверка индивидуального плана студента - проверка дневника студента
	<b>1. Изучение организации воспитательной работы учителем:</b> Анализ плана воспитательной работы с классом. Программы индивидуальной работы с учащимися класса. Управление учителем своими эмоциями. Стиль общения учителя и детей. Технологии, методы и приёмы воспитания, используемые учителем в организации внеурочной деятельности Работа учителя с родителями и лицами, их заменяющими	4		4	
	<b>2. Наблюдение за активностью детей в ходе внеурочной деятельности.</b> Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек. Наличие в классе групп по интересам и особенности их участия во внеклассной работе. Инициативность, коммуникативные, организаторские способности и общественная активность обучающихся класса во внеурочной деятельности Развитие творческих способностей и индивидуальности детей во внеурочной деятельности класса	4		4	
	<b>3. Изучение структуры и организации работы образовательной организации</b> Система самоуправления в школе Организация учебно-методической работы школы	2		2	
	<b>4. Практическая деятельность студентов.</b> - Ведение протокола наблюдения за	22		22	

	<p>особенностями педагогической техники учителя при организации воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение протокола мероприятий внеурочной деятельности, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, интереса, активности, дисциплины школьников.</li> <li>- Ведение протокола наблюдения за поведением детей во внеурочной деятельности.</li> <li>- Организация различных форм внеурочной деятельности с учащимися.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка материала, организация класса, проведение репетиций в ходе подготовки воспитательных дел, помощь в подготовке к родительскому собранию и т.д.).</li> <li>- Анализ воспитательного мероприятия по предложенной методистом схеме.</li> <li>- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленно на выявление особенностей развития обучающихся в классе.</li> <li>- Составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка по выбору практиканта</li> <li>- Беседа с заместителем директора с целью изучения структуры и организации работы школы и, в частности, ее блока, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)</li> <li>- Посещение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов школы</li> </ul>				
	<p><b>5. Исследовательская деятельность студентов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста</li> </ul>	4		4	
	<p><b>6. Рефлексивная деятельность студента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов собственной практической деятельности;</li> <li>- подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>	4		4	
3.	<b>Заключительный этап:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Проверка и

	Оформление отчетной документации;			6	оценка преподавателя
	Подготовка выступления на итоговой конференции;			2	
	Организация и проведение итоговой конференции		2	2	
	<b>Итого по модулю 3:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>зачёт</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>28</b>	<b>260</b>	

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам каждого модуля учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчетность по результатам проведенной работы. Сбор отчетной документации осуществляется, также, в электронном виде по адресу онлайн-курса Учебная практика «Учебно-воспитательная работа в школе»: LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по модулю практики.

Отчетная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчетная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании каждого модуля учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики
2. Дневник учебной практики с выполненными учебными заданиями;
3. Конспекты уроков, воспитательных мероприятий
4. Тетради, в которых содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, дидактический анализ уроков по разным предметам, анализ внеурочной деятельности работы учителя с родителями;
5. Папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями (методические копилки физкультминуток, игр на переменах, подвижных игр на улице во время прогулок и т.д., комплект диагностического инструментария, программы наблюдений, программы сопровождения обучающихся с ОВЗ) – в соответствии с заданиями модулей практики;
6. Заполненная карта самооценки профессиональных умений;
7. Отчет по итогам модулей практики (самоанализ результатов учебной практики), в котором необходимо отразить:
  1. Общее впечатление от практики.
  2. В чем вы видите положительное влияние практики?
  3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
  4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.
  5. В чем вы видите недостатки практики?
  6. Ваши предложения по совершенствованию практики.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики):

3 семестр – зачёт

4 семестр - зачет с оценкой

5 семестр - зачёт.

Время проведения аттестации в каждом семестре - не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по практике представляет собой примеры оценочных средств и приведены в п.12.3 данной программы.

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по практике разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к рабочей программе учебной практики, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*Профессиональных:*

ПК – 2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК – 7: готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Учебным планом по данной дисциплине предусматривается зачет.

## **СЕМЕСТР 3**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания	45 минут

и ответа	
Форма проведения зачёта	Защита студентом своего отчёта по практике
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты группы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Для получения зачёта по результатам учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

*Критерии оценки работы студента-практиканта:*

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Защита результатов практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового руководителя, с приглашением преподавателей педагогики и психологии, заведующего кафедрой ТиМНиДО и руководителя ОПОП «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Отчет по результатам практики сдается групповому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

«зачтено»

- содержательность составленных программ наблюдения, их корректное использование, представленное в описании результатов в дневнике; наличие составленных протоколов уроков и воспитательных мероприятий с подробным качественным анализом приёмов педагогической техники учителя; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«незачтено»

- по результатам проверенной итоговой документации: отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную работу в условиях ОО; некорректно заполненная карта самооценки профессиональных умений, частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) отчётной документации.

### СЕМЕСТР 4

#### Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
------------	---

Время выполнения задания и ответа	45 минут
Форма проведения зачёта	Защита студентом своего отчёта по практике
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты группы

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой, выставляемого по результатам рейтинга студентов, накапливаемого во время прохождения учебной педагогической практики.

Максимальная рейтинговая оценка в баллах за выполнение заданий каждого этапа учебной педагогической практики и представление отчетной документации в заданной форме в установленные сроки может составлять 100 баллов.

Аттестация студентов-практикантов проходящих учебную педагогическую практику в образовательных учреждениях. является одним из важных звеньев профессионально педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителем практики критериями.

Организационная работа. Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (ИОиСН, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача руководителю.

Учебно-методическая работа. Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных фрагментов уроков или других занятий; участие в методических практикумах, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Задание по специальной психологии и коррекционной педагогике. Оценивается содержательность составленных программ наблюдений за детьми с ОВЗ, обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

**Рейтинговая оценка итогов прохождения студентами 2-го модуля учебной практики  
«Учебно-воспитательная работа в школе»  
Направления «Педагогическое образование»,**

Курс: 2, семестр 4

)

№ п/п	Вид оцениваемой деятельности	Содержание оцениваемой деятельности	Максимальное кол-во баллов	Минимальное кол-во баллов
1.	Подготовительн	Допуск к прохождению	5 (3+2)	3

	ый этап	практики, участие в установочной конференции на факультете	3 б.-допуск к педпрактике; 2 б. – участие в установочной конференции	
2.	Участие в самой учебной практике	1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана практики;	10 1 балл за каждый день	4
		2) Посещаемость и участие в практикумах, проводимых руководителем педпрактики	20	10
3.	Выполнение, предусмотренных программой практики, обязательных заданий	1) Наличие плана работы и качество его исполнения и представления в срок.	5	3
		2) Ведение дневника наблюдений.	5	3
		3) Проведение обязательного количества занятий и воспитательных дел.	27	14
		4) Выполнение заданий по психологии.	14	7
4.	Подведение итогов прохождения педагогической практики (оформление отчетной документации и ее представление руководителю для выставления итоговой отметки)	1) Участие в итоговой конференции на кафедре.	2	1
		2) Наличие всего комплекта документов, установленных программой практики, отчетных документов и качество их оформления.	10	5
		3) Наличие положительной характеристики с базы практики	2	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>51</b>

### Конвертация 100 балльной шкалы в систему зачета с оценкой по учебной практике

Баллы	Оценка
91-100	отлично
71 - 90	хорошо
51 - 70	удовлетворительно
до 50 включительно	неудовлетворительно

## СЕМЕСТР 5

### Организация промежуточной аттестации в семестре 5

Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Форма проведения зачёта	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты группы

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 5** **Основные оценочные средства по 3-му модулю практики:**

Для получения зачёта по результатам 3-го модуля учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

*Критерии оценки работы студента-практиканта:*

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Защита результатов практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового руководителя, с приглашением преподавателей педагогики и психологии, заведующего кафедрой ТиМНиДО и руководителя ОПОП «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Отчет по результатам практики сдается руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, психологии, подготовленных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

«зачтено»

- содержательность составленных программ наблюдения, их корректное использование, представленное в описании результатов в дневнике; наличие составленных протоколов и воспитательных мероприятий с подробным качественным анализом содержания воспитания, методов, приёмов, средств воспитания, использованных на мероприятии; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«незачтено»

- по результатам проверенной итоговой документации: отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-образовательную работу в условиях ОО;

неспособность провести самооценку собственно практической деятельности, продемонстрированная на итоговой конференции, частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) отчётной документации.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Учебно-воспитательная работа в школе».**

Практика проводится на 2 и 3 курсах в течение 3-х семестров (3 - 5). Согласно учебному графику в 3 семестре – 2 недели (10 дней), в 4 семестре – 2 недели (10 дней) и в 5 семестре – 1,3 недели (8 дней). Практика является рассредоточенной и непрерывной, обеспечивая постоянную связь студента с профессиональной деятельностью. Для ее прохождения студентами в расписании выделяется один день в неделю. 1 – 2 дня практики посвящены проведению подготовительной работы, практикумов, в ходе которых студенты знакомятся, или актуализируют умения практической профессиональной деятельности. Остальные дни практики студент проводит в школе, где прикрепляется к одному из начальных классов. Каждый день студент проводит не менее 4-х часов в организации, где беседует с руководителем, учителем, изучает документы, проводит наблюдения и иную диагностическую работу, выполняет практические работы по заданиям методистов. Время самостоятельной работы практики посвящается анализу проведенных наблюдений, обработке результатов диагностических исследований, подготовке практических заданий (ведению тетради); выполнению работы по тематике курсового проекта, оформлению дневника практики, папки практиканта и итогового отчета.

Практика включает в себя три модуля, каждый из которых соответствует тому или иному семестру. Целью первого модуля (3 семестр) является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, цель 2 модуля (4 семестр) является получение умений и навыков анализа и организации учебного процесса в начальных классах школы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, цель 3 модуля (5 семестр) – овладение студентов умениями и навыками анализа и организации внеурочной деятельности, воспитательной работы в начальных классах, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, знакомство с системой самоуправления в школе и классе.

Для прохождения практики студент получает полный комплект заданий. Руководитель и методист поддерживают постоянную связь со студентами, консультируя их, а также контролируя работу.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### ***а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:***

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 12.03.2020)
2. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456273> (дата обращения: 24.03.2020)
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834> (дата обращения: 06.03.2020).

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 15.03.2020)
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456872> (дата обращения: 24.03.2020)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446046> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540> (дата обращения: 24.03.2020)
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455095> (дата обращения: 24.03.2020)
4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444634> (дата обращения: 14.03.2020)
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.03.2020).
6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 13.03.2020)
7. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457209> (дата обращения: 24.03.2020).

**в) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)

- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

**з) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ
- <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал
- <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием: ноутбук, проектор, аудиоклонки.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### Разработчики:

ПсковГУ

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.п.н., доцент



И.М. Витковская

### Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова