

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и ГИА
ОПОП по направлению «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилям «Начальное образование и Коррекционная педагогика»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Философия

Наименование кафедры философии и теологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.03«Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули).

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Наименование кафедры: отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общечивилизационной перспективы.

Задачи:

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

– дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

– сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилями ОПОП ВО «Начальное образование и Коррекционная педагогика», и реализуется во втором семестре кафедрой отечественной истории в Институте образования и социальных наук. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к

историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (традиционная, балльно-рейтинговая, тестирование) – 2 семестр.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе ДО Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- повышение культуры общения;
- формирование знаний системы норм современного литературного русского языка;
- развитие навыков и умений в области деловой и научной речи;
- формирование ответственности в выборе языковых средств в устной и письменной речи;
- воспитание бережного отношения к родному языку и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- восстановление и укрепление орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Русский язык и межкультурная коммуникация» включена в базовую часть, модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» (Б1.Б.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина базируется на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Основные положения дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех последующих дисциплин, при выполнении заданий на производственной практике.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Виды и формы промежуточной аттестации – 1 сем. - зачет с оценкой.

6. Дополнительная информация:

Программа курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, собеседований, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.04 Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр), зачет (1, 2 семестры).

- 6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ (1, 2, 3 семестры). В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня В 1 и выше, он освобождается от сдачи экзамена в традиционной форме.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности

Наименование кафедры прикладной информатики и моделирования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачами дисциплины является освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.02.02 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования

ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Цифровые платформы и сквозные технологии

Наименование кафедры прикладной информатики и моделирования

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.02.01 «Цифровые платформы и сквозные технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (2семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01Безопасность жизнедеятельности

Кафедра техносферной безопасности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов здоровьесберегающего мировоззрения на основе знаний об обеспечения безопасности в

различных сферах жизнедеятельности человека, выработка алгоритма безопасного поведения в повседневной деятельности и случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- 1) сформировать знания о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, профилактики и выхода из них;
- 2) сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - Б1.О. 03.01 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации

последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр

6. Дополнительная информация

Изучение курса включает различные виды индивидуальной самостоятельной работы-подготовка к лекциям, практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям и самостоятельном изучении материала студентам рекомендуется прочтение главы учебника, конспекта лекций, а также изучение дополнительной учебной или научной литературы. Анализ дополнительного учебного материала будет способствовать активной дискуссии на занятиях по вопросам связанным с тематикой безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

Наименование кафедры физической культуры и здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности.

Задачи:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение(Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, онлайн-обучение.

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Наименование кафедры физической культуры и здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры и туризм».

3. Общий объём дисциплины: 328 часов

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

2 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 6 семестр – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

6. Дополнительная информация

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.ДВ.01.02 Спортивные игры и туризм

Наименование кафедры физической культуры и здоровьесбережения

3. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Спортивные игры и туризм» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту(Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение(Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка».

3. Общий объём дисциплины: 328 часов

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Формы промежуточной аттестации

2 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 6 семестр – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

6. Дополнительная информация

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 Введение в проектную деятельность

Наименование кафедры управления и административного права

1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых

характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение.

Задачи:

- сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;
- освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;
- научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.01 «Введение в проектную деятельность» входит в модуль Б1.О.04 Проектный, реализуется в первом семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Основы проектной деятельности».

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие

самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

5. Форма промежуточной аттестации – зачёт – 1 семестр

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.О.04.01 Введение в проектную деятельность включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Основная терминология проектной деятельности и характеристики проекта.

Темы раздела:

Характеристики проекта.

Структура проекта.

Паспорт проекта.

Техники генерации идей.

Раздел 2. Виды проектов, признаки классификации проектов.

Темы раздела:

Социальное проектирование.

Техническое проектирование.

Творческое проектирование.

Экономическое проектирование.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности

Наименование кафедры управления и административного права

1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать проектную команду

и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;
- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы проектной деятельности» входит в модуль Б1.О.04 Проектный, реализуется во втором семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» и предшествует дисциплине «Управление проектной деятельностью».

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт – 2 семестр

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Современные системы проектирования.

Темы раздела:

SCRAM и Agile.

Информационные сервисы.

Коммуникационные структуры проекта.

Раздел 2. Команда проекта.

Темы раздела:

Формирование кроссфункциональных команд.

Этапы формирования команды.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта.

Темы раздела:

Характеристики и типы ресурсов.

Источники ресурсного обеспечения и их выбор.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03 Прикладная экономика

Наименование кафедры: экономики, финансов и финансового права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков экономически грамотного, в том числе финансово грамотного поведения в различных областях жизнедеятельности с учетом воздействующих факторов и ограничений.

Задачи:

- изучить основы финансовой грамотности; понятие экономической и финансовой культуры;
- обеспечить готовность обучающихся к финансово грамотному поведению на основе обоснованных экономических решений в разных областях жизнедеятельности, в том числе в проектной деятельности;
- сформировать навыки управления личной финансовой грамотностью в ситуациях, максимально приближенных к реальным, с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений;
- сформировать способность к саморазвитию в финансовой сфере на основе принципов образования в течение всей жизни

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

УК - 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;

УК – 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК – 9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.03 «Прикладная экономика» входит в проектный модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика», изучается в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных в рамках освоения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Основы проектной деятельности».

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Управление проектной деятельностью», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
--

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ИУК 9.1. Знает базовые понятия экономики и финансовой грамотности
ИУК 9.2. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИУК 9.3. Владеет: навыками экономической культуры для принятия обоснованных финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт

6. Дополнительная информация

Лекционные и практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения, базовой образовательной технологией является «перевернутый класс».

В рамках самостоятельной работы студенты готовят собственные (индивидуальные) решения кейсов, предлагаемых преподавателем, обеспечивающих формирование навыков экономически оправданного и финансов грамотного поведения в различных жизненных ситуациях с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по дисциплине.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой и индивидуальной работы на флип-чартах, мультимедийных досках, с использованием мультимедийного оборудования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.04 Управление проектной деятельностью

Наименование кафедры управления и административного права

1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

- освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов;
- обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями;
- сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.04 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Проектный, реализуется в третьем и четвертом семестрах в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции, приобретенные в ходе освоения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Основы проектной деятельности», «Прикладная экономика». Дисциплина «Управление проектной деятельностью» является предшествующей для дисциплины «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» и ГИА.

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

5. Формы промежуточной аттестации: зачёт – 4 семестр.

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Основы управления проектной деятельностью.

Темы раздела:

Проектный менеджмент.

Мотивация команды.

Методы эффективного управления командой.

Управление рисками проекта.

Раздел 2. Практика проектной деятельности.

Темы раздела:

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

Раздел 3. Стандарты управления проектами.

Темы раздела:

IPMA.PMI.ACB.MS.

Информационные системы управления проектами.

Антикризисное управление проектами.

Методы эффективного управления изменениями.

Раздел 4. Личностные навыки проектного менеджера.

Темы раздела:

Эмоциональный интеллект в управлении.

Управление личной эффективностью.

Раздел 5. Практика проектного управления

Темы раздела:

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

Наименование кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, относится к Модулю: «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые,

аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

6. **Дополнительная информация**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности применять психологические знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах и методах их изучения.

2. Способствовать усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов.

3. Сформировать у студентов целостное представление о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.

4. Развивать у будущих педагогов практические умения и навыки осуществления психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений.

5. Способствовать становлению у студентов познавательного интереса к психологическим фактам, психологическим закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Общепрофессиональный»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Психолого-педагогический практикум» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 часов)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 семестр); экзамен (2 семестр)

6. Дополнительная информация:

– работа в течение изучения дисциплины предусматривает составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио, заполнение сводной таблицы «Краткая характеристика возрастных этапов»;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.03 Теория и методика воспитания

Наименование кафедры: теории и методики начального и дошкольного образования.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.
2. Развивать у студентов способности рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте.
3. Вырабатывать устойчивый интерес к педагогическому наследию.
4. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.
5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания

подростающего поколения.

6. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов начального образования.

7. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» изучается по учебному плану в модуле: «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». В структуру содержания дисциплины входят интегрируемые содержательные компоненты: «*Теория и методика воспитания*»; «*История образования и педагогической мысли*».

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения» и др.

Освоение дисциплины необходимо обучающимся для глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла и прохождения практик. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 5,6 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации;

принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-

исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 сем.), зачет (6 сем.).

6. Дополнительная информация:

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.04 Теория и технологии обучения

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин:
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и Коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессионального».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. *Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. *Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-8.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. *Умеет:* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. *Владеет:* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.
2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.
3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общепрофессиональных:

ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и

принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет- 4 семестр.

6. Дополнительная информация:

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>
- Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>
- Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.
2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога инклюзивного образования.
3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессионального».

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 9 семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», - и

последующими дисциплинами: в процессе производственной практики «Вторая педагогическая практика», «Научно – исследовательская работа (преддипломная практика)».

3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания

ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (9 семестр).

6. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование кафедры Государственно-правовых дисциплин и теории права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

Задачи дисциплины:

- изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности

- разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность;

- научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулирующем образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты;

- выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности;

- сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, модуль общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.05.07) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и Литература)

3. Общий объём дисциплины:3з.е. (108час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

ИОПК-1.1.Знает:нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной образовательной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития образовательной деятельности; научно - методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики

ИОПК-1.2.Умеет: на основе нормативно – правовых актов осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга правовых источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной

техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами

ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществления теоретико-методологического правового обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) в соответствии с правовыми нормами

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – 4 семестр.

6. Дополнительная информация

– Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

– Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, интерактивной электронной доской, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке факультета русской филологии и иностранных языков, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks».

ДО СЮДА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01 Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом

Наименование кафедры: Теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: систематизировать и углубить знания об основных закономерностях современного русского языка, полученные в школе, совершенствовать умения и навыки их применения.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные закономерности современного русского языка на всех языковых уровнях;
- выполнить различные виды лингвистического анализа;
- совершенствовать речевую культуру.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный по профилю 1».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» по программе бакалавриата.

Освоение дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», прохождения педагогической практики.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК-6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5. Форма контроля: зачёт с оценкой – 3 семестр, зачёт – 4 семестр, экзамен – 5 семестр.

6. Дополнительная информация:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.02 Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: становление профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового образования.

Задачи: раскрыть воспитательный и личностно-развивающий потенциал русского языка как учебного предмета в начальной школе; изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в современной начальной школе; овладеть современными технологиями и техниками языкового образования и речевого развития младших школьников, обучения русскому языку младших школьников, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Модуль «Предметный по профилю 1» обязательной части Блок 1 образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – «Начальное образование» и «Коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Общепрофессиональный» (Теория и технологии обучения) и «Предметный по профилю 1» (Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6..3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 и 5 семестрах, зачёт с оценкой в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.
Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26. Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11 Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

б) перечень основного оборудования

Компьютерный класс: 15 рабочих мест с подключением к сети Интернет;

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03 Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

Задачи: дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональных:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Блок 1. Обязательная часть, модуль «Предметный» по профилю 1.

3. Общий объём дисциплины: 113.е. (396 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-4:

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

УК-10

ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

ОПК-3:

ОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-3.2. Умет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды

внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-8:

ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1:

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-3:

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-4:

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК-6:

ИПК-6.1. Знает логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

ПК-8:

ИПК-8. Знает закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. **Формы промежуточной аттестации:** экзамен в 3 семестре; зачёт с оценкой в 4 семестре; экзамен в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

Дисциплина изучается в 3,4,5,6 семестрах.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.04 Математические основы профессиональной подготовки педагога с практикумом по использованию информационных технологий

Наименование кафедры: теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования у студентов теоретических основ обучения младших школьников математике с целью выявления места математики в целостной научной картине мира; для формирования у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий по математике.

Задачи освоения дисциплины:

Обучить студентов

использовать системы современных математических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;

извлекать научную математическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее, чтобы на ее основе строить суждения,

предполагающие оценку конкретных практических ситуаций в образовательном процессе школы;

умению доносить математическую информацию (с учетом современных тенденций), идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Развить у студентов

математическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению учебных задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

самостоятельность мышления, интереса к математическим проблемам, математике и профессиональной деятельности в целом.

креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога с практикумом по использованию информационных технологий» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилей «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный по профилю 1».

Для освоения дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога с практикумом по использованию информационных технологий» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении математики в средней школе.

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога с практикумом по использованию информационных технологий» является основой для изучения дисциплины: «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

3. Общий объём дисциплины: 113.е. (396 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских

5. **Виды и формы промежуточной аттестации** – зачет с оценкой (2семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.05 Теоретические основы и технологии начального математического образования

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовить специалиста, способного реализовать функции обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях учреждений общего образования разных типов и видов; сформировать у студентов готовность к самообразованию, творческому участию в деятельности методических объединений, исследовательской работе в сфере образовательного процесса в начальной школе; развить личностные качества и способности, необходимые в работе учителя начальных классов:

уважение к детям, оптимистическое прогнозирование, коммуникабельность, толерантность, креативность.

Задачи освоения дисциплины:

Обучить студентов

- использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Развить у студентов

- коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
- креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и Коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный по профилю 1».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» является основой для изучения дисциплины: «Методика обучения математике и естествознанию школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС»

3. Общий объём дисциплины: 9з.е. (324 час.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы=

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и

внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков

5. **Виды и формы промежуточной аттестации** – зачет с оценкой (6 семестр), зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.06 Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности.

Основными задачами являются:

1. Углубление имеющихся знаний о живых организмах в единстве с условиями среды их обитания,
2. Обеспечение усвоения студентами связи между организмами как в эволюционном, так и в экологическом аспектах.
3. Обеспечение понимания студентами взаимосвязи живой и неживой природы, природы и общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- ПК-6: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» относится к обязательной части учебного плана, блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Современные технологии обучения математике и окружающему миру».

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Планируемые результаты обучения:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК- 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК- 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК- 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК- 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК- 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК- 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ИПК- 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5. Форма промежуточной аттестации

Экзамен – 6 сем.

6.Дополнительная информация:

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» проводятся в помещениях для лекционных, практических и лабораторных занятий с переносным видеопроекторным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения, географическими картами и наглядными пособиями. На занятиях используется лабораторное оборудование. Кафедра оборудована принтерами, сканером и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.07 Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию

Наименование кафедры: теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* курса заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

Задачи дисциплины:

- научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, к модулю «Предметному по профилю 1».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой».

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Современные технологии обучения математике и окружающему миру», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»:

ИОПК-3.1. *Знает* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет* образовательными технологиями организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для компетенции ОПК-6 «Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»:

ИОПК-6.1. *Знает* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности,

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для компетенции ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса»:

ИПК-3.1. *Знает* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. *Умеет* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. *Владеет* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Для компетенции ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

ИПК-4.1. *Знает* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. *Умеет* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. *Владеет* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для компетенции ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности»:

ИПК-5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК-5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Для компетенции ПК-8 «Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)»:

ИПК-8.1. *Знает*: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. *Умеет*: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. *Владеет*: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой – 7 сем., экзамен – 8 сем.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования* –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течение семестра.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.01 Основы невропатологии

Наименование кафедры фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

Задачи:

- сформировать представление о структуре дефекта у ребенка с проблемами в развитии с учетом этиологических, патогенетических и клинических аспектов;
- изучить закономерности строения и функции нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения различных ее отделов у человека;
- знать основные неврологические симптомы и синдромы, возникающие при поражении нервной системы;
- изучить особенности расстройств речевых и высших корковых функций, возникающих при органическом поражении нервной системы;
- иметь представление об аномалии развития головного мозга и ряде других заболеваний нервной системы, наиболее часто встречающихся в клинической практике педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-11:Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «**Основы невропатологии**» относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.07 "Предметный по профилю 2) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлекссию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

ИПК-11.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;

- функции психолого-медико - педагогической комиссии;

- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ИПК-11.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.):

- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:

- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;

- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ИПК-11.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;

- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;

- навыками саморазвития коммуникативных качеств;

- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.02 Клиническая психология детей и подростков

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование базовых знаний студентов-бакалавров по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- изучить основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- научиться применять полученные знания и умения с учетом возрастной специфики в практике дошкольного психолого-педагогического сопровождения ребенка, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональных:

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.07.02 «Клиническая психология детей и подростков» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный по профилю 2».

Дисциплина Б1.О.07.02 «Клиническая психология детей и подростков» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности» - и последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития», - а также в процессе учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», производственной практики «Вторая педагогическая практика».

3. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.03 Специальная психология и коррекционная педагогика

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний основ специальной психологии и коррекционной педагогики, условий реализации инклюзивного образования, а также готовности применять психолого-психологические знания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы научных знаний, связанных с современным пониманием дизонтогенеза; знаний психологических особенностей детей с различными отклонениями от нормального психического развития;
- 2) формирование у студентов целостного представления о теоретических основах коррекционной педагогики в условиях инклюзии;
- 3) знакомство с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных группах;

4) развитие у студентов коммуникативных способностей, умений взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из необходимости построения партнерских отношений в условиях командной работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8:Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

ПК-9: Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к обязательной части учебного плана(Модуль: Предметный по профилю 2) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 3, 4, 5семестрах.

Для освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», «Основы невропатологии», «Теория и технологии обучения».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины:7з.е. (252часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-5.1. *Знает:* научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,

принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. *Владеет*: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет*: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИОПК-8.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития..

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности..

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-6.1. *Знает*: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. *Умеет*: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3 *Владеет*: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

ИПК-8.1. *Знает*: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-8.2. *Умеет*: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

ИПК-8.3. *Владеет*: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ИПК-9.1. *Знает*:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.2. *Умеет*:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.3. *Владеет*:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр; зачет с оценкой - 5 семестр.

6. Дополнительная информация:

– работа в процессе изучения дисциплины предусматривает конспектирование первоисточников. составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у будущих педагогов целостного представления об основах психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов представлений о теоретических основах и специфике психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) содействие формированию у студентов представлений об основах организации, проведения и анализа психодиагностического обследования детей с ОВЗ;
- 3) формирование у студентов практических умений и навыков психологической диагностики нарушений психического развития;
- 4) содействие формированию у студентов умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ;
- 5) воспитание у студентов интереса к просветительской и консультативной деятельности с педагогами и родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями

ПК-11. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития» относится к обязательной части учебного плана (Модуль: Предметный по профилю 2) подготовки студентов по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4, 5 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», «Основы невропатологии».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 63.е. (216 часов)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. *Знает:* научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме..

ИОПК-5.3. *Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-9.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

ПК-11.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;
- функции психолога - медико - педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.):
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

4. **Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, 4 семестр; экзамен, 5 семестр.

6. Дополнительная информация:

– работа в процессе изучения дисциплины предусматривает конспектирование первоисточников, составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио с диагностическими методиками;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.05 Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и
реализации адаптированных основных образовательных программ**

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся педагогического образования (с двумя профилями подготовки) в области проектирования и моделирования адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающих успешную деятельность в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития младших школьников с ОВЗ;
2. Освоение обучающимися структуры и содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта ДО и НОО, системы основных, ведущих и дополняющих их документов.
3. Развитие представлений обучающихся о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.
4. Формирование у студентов психологической готовности к эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-11. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.07.05 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметного по профилю 2».

Для освоения дисциплины Б1.О.07.05 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы проектной деятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Клиническая психология детей и подростков». Освоение дисциплины Б1.О.07.05 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», «Технологии управления образовательной организацией». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 6 з. е. (216 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК-11.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;
- функции психолого-медико - педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.):
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет – 6 сем., зачёт с оценкой – 7 сем., экзамен - 8 семестр.

6. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка реферата по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.06 Методика обучения русскому языку, чтению и развитие речи школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового и литературного образования в коррекционной начальной школе.

Задачи:

- изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в коррекционной начальной школе;
- овладеть современными приемами и средствами обучения языку и развитию речи младших школьников в коррекционной начальной школе;
- познакомить студентов с теоретическими подходами к изучению литературы и речевого развития в специальной (коррекционной) школе;
- формировать специальные профессионально-методические умения планирования и проведения уроков по чтению и развитию речи в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть специфику работы по чтению и развитию речи в коррекционной школе;
- познакомить будущих педагогов с основными методами и приемами развития речи и обучения чтению произведений в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- показать задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе работы с произведениями фольклора и литературы, а также в процессе речевого развития;

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

ПК-10: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина входит в Модуль «Предметный по профилю 2» обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: «Теория и технологии обучения», «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний». «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом»

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных производственных практик.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ОПК-4:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-5:

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-8:

ИПК-8. Знает закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ПК-10:

ИПК-10.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-10.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-10.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. Формы промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 8 семестре; экзамен в 9 семестре

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.

Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 30; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.

Учебная аудитория № 28 (методический кабинет)

для самостоятельной работы

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.

Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.

Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам:

Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26.

Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11

Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

б) перечень основного оборудования

Компьютерный класс: 14 рабочих мест с подключением к сети Интернет; мультимедиа-проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.07 Методика обучения математике и естествознанию школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС математике и естествознанию; для развития у студентов высшей школы способности моделировать процесс обучения математике и естествознанию с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, становления способности эффективно решать методические задачи при проектировании урочной деятельности по математике и естествознанию.

Задачи дисциплины:

- в знании системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса инклюзивного обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью и РАС;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие посильное понимание младшими

школьниками с интеллектуальной недостаточностью и РАС учебного математического материала;

- в развитии у студентов методической культуры и качеств мышления, способствующих успешному решению методических инклюзивных задач, осознанному выбору и последующему применению современных коррекционных техник и приемов;
- в воспитании интереса к методическим проблемам организации и проведения урочной деятельности по математике для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ПК-10. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Методика обучения математике и естествознанию школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 2 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметного».

Для освоения дисциплины «Методика обучения математике и естествознанию школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями».

Дисциплина «Методика обучения математике и естествознанию школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС» является основой для изучения дисциплин: «Методическая практика», «Первая педагогическая практика», «Вторая педагогическая практика».

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИОПК-5.1. *Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства

осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. *Владеет*: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ИПК-10.1. *Знает*: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИОПК- 10.2. *Умеет*: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

ИОПК-10.3. *Владеет*: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (8 семестр); экзамен (9 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.08 Логопедическая работа с детьми с ОВЗ с основами логопедии

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки, формирование представлений о ее историческом развитии, классификацией и основными видами речевых нарушений.

Задачи:

- 1) формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- 2) формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии;

- 3) формирование представлений о историческом развитии логопедической науки знакомство с выдающимися деятелями логопедической науки.
- 4) актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- 5) познакомить студентов с особенностями речевого онтогенеза, причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- 6) формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- 7) создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями

ПК-10: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

ПК-11. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина входит в Модуль «Предметный по профилю 2» обязательной части Блок 1 образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – «Начальное образование» и «Коррекционная педагогика».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметный по профилю 2».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-6:

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК-9:

ИПК-9.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

ПК-10:

ИПК-10.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-10.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-10.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;

- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

ПК-11:

ПК-11.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;
- функции психолога - медико - педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачёт в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.

Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 30; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.

Учебная аудитория № 28 (методический кабинет)
для самостоятельной работы

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.

Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.

Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам:

Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26.

Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11

Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

б) перечень основного оборудования

Компьютерный класс: 14 рабочих мест с подключением к сети Интернет;
мультимедиа-проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01 Современные системы и технологии обучения младших школьников

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины обеспечить основную научно-теоретическую и практическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами практикоориентированными знаниями дисциплины;
- формирования умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен бакалавр педагогического образования;
- развитие опыта творческой деятельности студента, связанной с процессом обучения младших школьников;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов;
- развитие положительной мотивации и личностного отношения студента к будущей профессии учителя начальных классов

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные системы и технологии обучения младших школьников» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и Коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Методического».

Изучение курса «Современные системы и технологии обучения младших школьников» тесно связано с дисциплиной «Теория и технологии обучения», т.к. использует её терминологию, основные понятия, требует хорошего знания сущности процесса обучения, его принципов, методов, форм, процедур педагогического контроля и оценки. В целом курс «Современные системы и технологии обучения младших школьников» является основой для изучения частных дидактик начального обучения. Компетенции, приобретённые в рамках изучения дисциплины, будут востребованы в курсе

«Инновационные технологии в начальном общем образовании», а также в период педагогических практик при организации учебного процесса в начальных классах школы.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-3.1. *Знает* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

5. Виды и формы промежуточной аттестации зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02 Теория и технология художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение теорией и технологией обучения младших школьников в области художественно-эстетического и технологического образования.

Задачи:

- исследование современных концепций обучения в области художественно-эстетического и технологического образования младших школьников;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области изобразительной деятельности, музыки и технологического образования;
- знакомство студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к урокам по изобразительному искусству, музыке и технологии в системе художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста;
- развитие у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств педагога;
- овладение практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического и технологического образования с учетом возрастных особенностей детей;
- умение организовать условия проведения уроков по изобразительному искусству, музыке, технологии в начальной школе;
- ориентирование студентов на организацию развивающего обучения на уроках рисования, музыки и технологии в начальной школе;
- овладение основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;
- обучение конкретным технологиям и приёмам выполнения творческих работ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к Блоку 1. Обязательная часть. Модуль: Методический. Дисциплина «Теория и технология художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе» изучается в 6,7,8 семестрах и опирается на знания студентов, полученные в 1 – 5 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-2

ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК-4

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-3

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-4

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

ПК-5

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК- 8

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен - 7 семестр, зачет с оценкой - 6,8 семестры

6. Дополнительная информация:

перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения: лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 Методика обучения технологии и ИЗО в коррекционных классах начальной школы

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение методикой обучения технологии и изобразительной деятельностью младших школьников с определёнными нарушениями развития.

Задачи:

- исследовать современные концепции в обучении младших школьников с различными психо-физическими нарушениями в области обучения технологии и изобразительной деятельности;
- познакомить с особенностями организации и практически освоить варианты проведения уроков по технологии и изобразительности с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- овладеть практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии, в области художественно-эстетического и технологического образования;
- ориентировать студентов на организацию развивающего обучения на уроках технологии и изобразительности в коррекционных классах начальной школы;
- овладеть основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;
- освоить разные способы и приёмы изготовления изделий из разных материалов;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ

ПК-11. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к Блоку 1. Обязательная часть. Модуль: Методический. Дисциплина «Методика обучения технологии и изобразительности в коррекционных классах начальной школы» изучается в 7,8 семестрах и опирается на знания студентов, полученные в 1 – 6 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 63.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-4

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-5

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-8

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ПК-10

ИПК-10.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-10.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-10.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

ПК-11

ПК-11.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;

- функции психолого-медико - педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой в 7,8 семестрах.*

6. Дополнительная информация: перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения: лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.04 Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в современных общеобразовательных учреждениях, а также в сфере управленческой деятельности педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых образовательных технологий, используемых в начальных классах школы;
- знакомство с основами знаний по теории управления (в сфере образования), с основополагающими нормативными актами сферы образования;
- формирование управленческих умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-7: Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

1. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилей «Начальное образование и Коррекционная педагогика», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой» актуализируются знания по дисциплинам: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Управление проектной деятельностью», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Технологии управления образовательной организацией», будут востребованы при изучении дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», на производственной практике, в ходе итоговой государственной аттестации.

2. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

3. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3. Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением

ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)

ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

4. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой (6 семестр), зачёт (7 семестр).

5. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных личностных ориентации и исследовательских умений студентов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
3. Развитие гуманистической ориентации и профессионального самосознания будущих педагогов.
4. Овладение навыками проектирования, организации и реализации научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки.
5. Овладение умениями осуществления анализа, систематизации и обобщения результатов

- научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
6. Формирование представлений об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы
 7. Воспитание ответственности, культуры общения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК - 6: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилей «Начальное образование и Коррекционная педагогика», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Основы информационной культуры и безопасности», «Введение в проектную деятельность», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Психологические основы педагогической деятельности», в дисциплинах «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», «Технологии управления образовательной организацией». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике, а также необходим при выполнении курсовых проектов и ВКР.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 6.1. *Знает:* основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. *Умеет:* демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. *Владеет:* навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

ИПК-1.1. *Знает* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. *Владеет* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-6.1. *Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. *Умеет* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3. *Владеет* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен (1семестр) и зачёт (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Психолого-педагогический практикум основами развития детской одаренности

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

2. Формирование у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальной школе с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в начальной школе элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Психологические основы педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК-6.1. *Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

ИУК-6.2. *Умеет:* определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

ИУК-6.3. *Владеет:* навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

ИПК-1.1. *Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-8.1. *Знает*: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-8.2. *Умеет*: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

ИПК-8.3. *Владеет*: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (1, 2 семестр); экзамен (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

- работа в течение изучения дисциплины предусматривает написание реферата;
- для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.04 Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: продолжать формировать педагогические компетенции в области методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования;

сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

Задачи:

1. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике технологий воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Развивать профессиональный интерес к технологиям, инновационным практикам в воспитании младших школьников.
3. Формировать устойчивые умения и навыки организации воспитательного процесса в начальной школе.
4. Формировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.

5. Закреплять знания нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Формировать представления об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
7. Формировать готовность к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений с использованием психодиагностических и психо-коррекционных технологий работы.
8. Формировать умения проектировать инновационные педагогические технологии для работы с современной семьей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения(ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7);
- Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-11).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.03 «Технологии воспитания и работа с семьей» изучается по учебному плану в разделе: Часть ОПОП формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика», «Модуль: Технологический».

В структуру содержания дисциплины входят два содержательных компонента, которые носят интегративный характер: «Технологии воспитания младших школьников»; «Работа с семьей».

Для освоения дисциплины «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы вожатской деятельности» и других.

Освоение дисциплины необходимо для подтверждения совокупности приобретенных компетенций в области обучения и воспитания младших школьников в ГИА, а также для последующей практики работы в учреждениях НОО.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8,9 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 63.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций *УК-3; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11.*

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции

межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

ИПК-1.1. *Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.4. *Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением

ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)

ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

ПК-11.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;
- функции психолого-медико - педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации:зачет с оценкой (8 сем.), экзамен (9 сем.).

6. Дополнительная информация:

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, мастер-классы, коллоквиумы, диспут-клубы, собрания, консультации, педагогические советы, выход в образовательные организации, самостоятельную работу студента, консультации;

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиа-лаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>
- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>
- Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>
- Фестиваль педагогических идей:<http://открытыйурок.рф>
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре педагогической системы преемственности, о путях реализации преемственности разных уровней общего образования.

Задачи дисциплины:

- 1) выявление круга проблем, вызывающих у педагогов дошкольной образовательной организации, педагогов начальной и основной школы трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, младшего школьного и подросткового возраста;
- 2) формирование у студентов системы научных знаний о содержании и путях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования;
- 3) развитие у студентов компетенций, обеспечивающих продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования как важнейших условий психологической подготовки детей к обучению в начальной и основной школе;
- 4) воспитание у будущих педагогов потребности в психолого-педагогических знаниях и готовности пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей;
- 5) формирование у студентов ориентации в будущей профессиональной деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана (Модуль: Элективный) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Психолого-педагогический практикум».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями», прохождения педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИПК-3.1. *Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.

ИПК-3.2. *Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. *Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-8.1. *Знает*: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-8.2. *Умеет*: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

ИПК-8.3. *Владеет*: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ПК-11.1. *Знает*:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;
- функции психолого-медико-педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. *Умеет*:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. *Владеет*:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр, зачёт - 7 семестр.

6. Дополнительная информация:

– работа в процессе изучения дисциплины предусматривает конспектирование нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОСов общего образования, Профессионального стандарта «Педагог ... (учитель, воспитатель)»), разработку Программы «Преемственность», составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио;

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.02 Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов готовности использовать знание психолого-педагогических техник при решении профессиональных задач в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями.

Задачи:

1. Формировать у студентов устойчивую потребность в поиске эффективных способов работы с детьми с ОВЗ и их родителями.
2. Познакомить с особенностями арт-терапии, спецификой ее использования в образовательном процессе.
3. Овладеть комплексом арт-терапевтических приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ.
4. Развивать у студентов умения взаимодействовать с родителями обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций:*

профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-11).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Элективный»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Психологические основы педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИПК-3.1. *Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.

ИПК-3.2. *Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. *Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной

образовательной программы начального общего образования.

ИПК-8.1. *Знает*: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-8.2. *Умеет*: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

ИПК-8.3. *Владеет*: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ПК-11.1. *Знает*: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. *Умеет*: выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. *Владеет*: этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (6, 7 семестры).

6. Дополнительная информация:

– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.01 Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций у студентов института образования и социальных наук для развития у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» и «Математика» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир» и «Математика».

Задачи:

1. Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников дисциплине «Окружающий мир» и «Математика».
2. Сформировать готовность студентов к формированию у младших школьников универсальных познавательных действий постановки и решения проблем.
3. Познакомить с основами методики экономического образования младших школьников.
4. Обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.
5. Подготовить студентов к реализации гуманистического потенциала предмета «Математика».
6. Обучить студентов воспитанию толерантности (в том числе межнациональной) у младших школьников.
7. Познакомить студентов с методикой развития у младших школьников логичности речи.
8. Сформировать готовность студентов дифференцировать обучение младших школьников с учетом их интеллектуально-психологического пола.
9. Обучить студентов техникам организации занятий, посвященным государственным праздникам России.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

ПК-10. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика». Является составной частью модуля Элективный.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

Дисциплина «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» является основой для изучения дисциплины: «Методика обучения математике и естествознанию школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС»

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ИПК-10.1. Знает: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-10.2. Умеет: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-10.3. Владеет: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (7семестр), зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.02 Современные технологии обучения математике и окружающему миру

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель заключается в создании условий для формирования у студентов высшей школы теоретической и практической базы для эффективной организации работы по обучению математике и окружающему миру младших школьников; для формирования у студентов

способности моделировать профессиональную деятельность с использованием современных технологий, развития умения проектировать образовательное содержание урочной деятельности и пути его реализации.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов высшей школы с многообразием нестандартных форм организации урочной деятельности по математике в начальной школе;

обучить методики оптимального использования нестандартных образовательных форм урочной деятельности по математике, обеспечивающих понимание младшими школьниками учебного математического материала;

формировать у студентов методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению нестандартных образовательных форм урочной деятельности по математике;

развивать способности к обучению, которые необходимы для продолжения образования и самообразования в области методики преподавания математики;

научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более успешной организации разнообразных нестандартных форм урочной деятельности по математике.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-8. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации;
- ПК-10. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Современные технологии обучения математике и окружающему миру» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», относится к элективным дисциплинам (модулям 2) (ДВ.2).

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Современные технологии обучения математике и окружающему миру» является основой для изучения дисциплин: «Методическая практика», «Первая педагогическая практика», «Вторая педагогическая практика».

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИПК-1.1. *Знает* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими,

коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. *Владеет* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-8.1. *Знает* закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. *Умеет* использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. *Владеет* способами персонафицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

ИПК-10.1. *Знает*: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИОПК- 10.2. *Умеет*: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

ИОПК-10.3. *Владеет*: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (7 семестр); зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.01 Современные подходы к обучению гуманитарным дисциплинам

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению процесса обучения русскому языку в начальной школе.

Задачи дисциплины: познакомить бакалавров с современными достижениями и перспективами методической науки, новейшими технологиями обучения, инновационным педагогическим опытом в области языкового образования и речевого развития младших школьников; научить конструировать и использовать развивающие задания по русскому языку как средство достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения. Познакомить студентов с основами методики обучения письму младших школьников, развитие у студентов основных умений в области орфографии; формирования у будущих специалистов начального образования профессиональных каллиграфических навыков.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Модуль «Элективный» части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – «Начальное образование» и «Коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Предметный по профилю 1» (Теоретические основы и технологии начального языкового образования), «Предметный по профилю 1» (Методика обучения русскому языку, чтению и развитие речи школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачёт в 10 семестре.

6. **Дополнительная информация**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.

Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.

Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.

Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам:

Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26.

Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11

Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

б) перечень основного оборудования

Компьютерный класс: 15 рабочих мест с подключением к сети Интернет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.02 Актуальные проблемы обучения разным видам речевой деятельности младших школьников

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение технологиями конструирования уроков литературного чтения с учетом особенностей жанров литературы и фольклора, основами методики обучения письму младших школьников.

Задачи:

- углубление знаний о литературных и фольклорных жанрах;
- ознакомление с методиками построения уроков литературного чтения в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать уроки литературного чтения с учетом жанровых особенностей в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области литературного развития детей;
- формирование у студентов умений руководить проектной деятельностью обучающихся на уроках литературного чтения;
- ознакомление студентов с методикой обучения письму младших школьников;
- развитие у студентов основных умений в области орфографии;
- формирования у будущих специалистов начального образования профессиональных каллиграфических навыков.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит Модуль: Предметный по профилю 1 «Начальное образование», обязательной части Блока 1, образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – «Начальное образование» и «Коррекционная педагогика».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ПК-4:

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК-8:

ИПК-8. Знает закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации: зачёт в 9 и 10 семестрах.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий с кафедрой, аудитория для практических занятий с кафедрой, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», словари «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии», аудитория, оснащенная специальной доской с разлиновкой.

б) перечень основного оборудования

Наличие ширмы наборы перчаточных кукол и др. видов театральных кукол, комплекты учебников по литературному чтению, детские книги, комплекты учебников по русскому языку, комплекты прописей для 1 класса, набор для демонстрации каллиграфического написания букв русского алфавита.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.01 Формирование универсальных учебных действий младших школьников

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: создание условий для формирования у студентов высшей школы дидактических, методических основ формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников; для овладения умением диагностировать степень сформированности у младших школьников обозначенных групп УУД; моделировать процесс образовательной деятельности с учетом формирования у младших школьников универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией;
- раскрыть основные структурные составляющие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД;
- научить студентов разрабатывать диагностический инструментарий оценки степени сформированности обозначенных групп УУД;
- формировать умение пользоваться диагностическими инструментами выявления степени сформированности у младших школьников универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий, интерпретировать их;
- научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более эффективному формированию у младшего школьника универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, а также ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и учебными планами по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» и ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в элективную часть Блока 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль по выбору 4 (Б1.В.02.ДВ.04) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование», а также образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных и производственных практик.

3. Общий объём дисциплины: 5з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИПК-4.1. *Знает* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. *Умеет* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. *Владеет* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8.1. *Знает:* закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-8.2. *Умеет:* использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

ИПК-8.3. *Владеет:* способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет -9 семестр, зачет -10 семестр..

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования
наличие комплекта мультимедийных презентаций по темам дисциплины, мультимедийное оборудование.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.02 Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы научных представлений о психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) выявление круга проблем, вызывающих у учителя начальных классов трудности в работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- 3) ознакомление студентов с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- 4) воспитание у будущих педагогов интереса к психологии, готовности к проведению профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование у студентов ориентации в педагогической деятельности на конкретного ученика, его возрастные и индивидуальные особенности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части учебного плана (Модуль: Элективный) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 9, 10 семестрах.

Для освоения дисциплины «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический

практикум», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Использование психолого-педагогических техник в работе с детьми с ОВЗ и их родителями», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного прохождения педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 5з.е. (180часов)

4. Планируемые результаты обучения

ИПК-4.1. *Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. *Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. *Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8.1. *Знает:* закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-8.2. *Умеет:* использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

ИПК-8.3. *Владеет:* способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет -9 семестр, зачет -10 семестр.

6. Дополнительная информация:

– работа в процессе изучения дисциплины предусматривает разработку портфолио;
– для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.01.01 (У) Учебно - воспитательная работа в школе

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и профессиональных функциях учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

1. Знакомство студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование у студентов умений и навыков организации и проведения элементов учебной и воспитательной работы в начальных классах общеобразовательных и специальных школ.
3. Обеспечение практического опыта в организации внеурочной деятельности, в анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
4. Получение практического опыта в организации воспитательной работы с обучающимися.
5. Развитие у будущих бакалавров профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений.
6. Развитие у студентов профессионально значимых качеств личности: ответственности, добросовестности, организованности, целеустремленности, справедливости, доброжелательности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК - 8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК - 2);
- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК - 7).

2. Место практики в структуре учебного плана

Учебная практика «Учебно - воспитательная работа в школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модулю «Общепрофессиональному») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для успешного прохождения учебной практики «Учебно - воспитательная работа в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения

дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум с основами развития детской одаренности», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития», и др. Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного изучения методических дисциплин, курса «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», прохождения учебной практики «Методическая».

3. Общий объём практики: 8 з.е. (288 часов)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.

ИОПК-1.1. *Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. *Умеет:* анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. *Владеет:* основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и

деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК-2.1. *Знает* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-7.1. *Знает:* права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением

ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)

ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

5. Формы промежуточной аттестации: зачёт – 3 и 5 семестры, зачет с оценкой – 4 семестр.

6. Дополнительная информация:

– учебная практика проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций г. Пскова, а также на базе кафедры Теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ;

- практика является непрерывной и рассредоточенной, что предполагает работу студентов непосредственно на местах практики, как правило, 1 раз в неделю в течение 3 – 5 семестров обучения;

- для успешной подготовки студентов к учебной практике в условиях лабораторий вуза имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в библиотеке ПсковГУ, а также доступных для ПсковГУ электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи учебной практики

Цели: получение студентами первичных профессиональных умений, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.

3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.

6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место практики в образовательной программе

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

3. Общий объем практики: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

6. **Дополнительная информация:** основным местом проведения учебной практики являются ПсковГУ (Институт образования и социальных наук), а также загородный детский оздоровительный лагерь «Стремительный», находящийся в Печорском районе, Псковской области.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи практики

Цель: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

3.Общий объем практики: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
	<p>ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-7. Готов организовывать ученическое</p>	<p>ИПК-7.1. <i>Знает:</i> права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением</p>

самоуправление,
участвовать в
деятельности органов
самоуправления
образовательной
организации

ИПК-7.2. *Умеет*: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы

ИПК-7.3. *Владеет*: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация: основным местом проведения производственной практики являются ПсковГУ (Институт образования и социальных наук), а также различные загородные детские оздоровительные, загородные, туристские, профильные лагеря и др., которые входят в понятие «временные детские объединения» (ВДО), находящиеся в Пскове, Псковской области.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.01(У) Методическая практика

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: углубление и закрепление теоретических знаний о современных технологиях начального языкового, естественно-математического, литературного, художественно-эстетического образования, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста, овладение общепедагогическими и методическими умениями при реализации деятельности учителя.

Задачи практики:

- 1) получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;
- 2) формирование у студентов аналитических умений (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся и т.п.);
- 3) формирование умения проводить психологический анализ урока;
- 4) планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития, воспитания, обучения, формирования универсальных учебных действий;
- 5) приобретение студентами опыта осуществления учебной работы по различным учебным предметам, преподаваемым в начальной школе (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология или изо) с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- 6) подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений учащихся начальной школы;
- 7) развитие профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место практики в структуре учебного плана

Практика входит в модуль Методический обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является учебной рассредоточенной практикой.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной практике дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психолого-педагогический практикум с основами развития детской одаренности», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теория и технология художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе», «Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны при прохождении студентами следующих учебных и производственных практик: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)», двух педагогических практик, педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-2.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного

подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. *Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. *Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. *Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. *Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-9.1. *Знает:* виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. *Умеет:* работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3. *Владеет:* средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные

учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет – 5 семестр; зачет –6 семестр; зачет – 7.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплин, связанных с практикой, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

Аннотация учебной практики

Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной практики (НИР: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин программы, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, а также практическое внедрение этих знаний в учебный процесс.

Задачами учебной практики (НИР: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных:

ПК-6: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 2 «Методическая практика» обязательной части методического модуля, Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – «Начальное образование и Коррекционная педагогика»

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6..3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5. Формы промежуточной аттестации

Зачет – 6, 7 и 8 семестры.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплин, связанных с практикой, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

Аннотация рабочей программы педагогической практики

Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие интереса и творческого отношения к деятельности учителя, повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа личности учащегося.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-7: Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Место педагогической практики в образовательной программе:

Программа педагогической практики разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и Коррекционная педагогика», относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Психологические основы педагогической деятельности

Теория и методика воспитания

Теория и технологии обучения

Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом

Математические основы профессиональной подготовки педагога с практикумом по использованию информационных технологий

Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Теоретические основы и технологии начального математического образования

Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога

Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию

Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ

Современные системы и технологии обучения младших школьников

Теория и технология художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе

Методика обучения технологии и изов коррекционных классах начальной школы.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики.

ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением

ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)

ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой – 9 семестр.

6. Дополнительная информация:

Для организации практики для консультаций требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, компьютерный класс.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.04 Вторая педагогическая практика

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.

Задачи дисциплины:

1. Углубление знаний студентов о специфике образовательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Развитие у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Развитие у студентов умений проводить в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-6);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8);

- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-9);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-10);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-11).

2. Место практики в структуре учебного плана

Вторая педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модуль «Методический») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для успешного прохождения второй педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в проектную деятельность», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ» и др. Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём практики: 7 з.е. (252 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-1.1. *Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. *Умеет:* анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. *Владеет:* основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК-2.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. *Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. *Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-4.1. *Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. *Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. *Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ИОПК-5.1. *Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. *Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИОПК-8.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. *Умеет:* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. *Владеет:* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ИПК-6.1. *Знает*: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
- ИПК-6.2. *Умеет*: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
- ИПК-6.3. *Владеет*: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
- ИПК-8.1. *Знает*: теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- ИПК-8.2. *Умеет*: применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- ИПК-8.3. *Владеет*: комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- ИПК-9.1. *Знает*: категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.
- ИПК-9.2. *Умеет*: организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.
- ИПК-9.3. *Владеет*: методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.
- ИПК-10.1. *Знает*: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.
- ИПК-10.2. *Умеет*: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
- ИПК-10.3. *Владеет*: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.
- ПК-11.1. *Знает*: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-11.2. *Умеет*: выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ПК-11.3. *Владеет*: этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, 10 семестр.

6. Дополнительная информация:

– педагогическая практика проводится на базах специальных образовательных организаций;

- для успешной подготовки студентов к педагогической практике в условиях лабораторий вуза имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.О.02.05(П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

Задачи:

1. Овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы.
2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
3. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога.
4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6.Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

ПК-9.Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Практика «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) относится к обязательной части блока 2 «Практика», имеет шифр Б2.О.02.05(П) и входит в состав модуля «Методический»

Освоение дисциплины является завершающим этапом для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 10 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального

обсуждения результатов деятельности

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ИПК-9.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

- зачёт с оценкой (10 семестр)

6. Дополнительная информация:

Преддипломная практика проходит в течение одной недели. Студент выполняет научно-исследовательскую работу под руководством научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Для организации занятий требуется лаборатория информационных технологий, оснащённая стационарными компьютерами с выходом в Интернет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи учебной практики

Цель: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.
2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.
3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.
4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Проектный» (Б2.О.03) образовательной программы 42.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

3.Общий объем практики: 4 з.е. (144 час.) – 5 семестр – 1з.е. (36 час.), 6 семестр - 1з.е. (36 час.); 7 семестр -2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида

областях жизнедеятельности	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачет (6 и 7 семестры).

6. **Дополнительная информация: программное обеспечение дисциплины: перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант

студента»;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов:
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

Современный учительский портал <https://easyen.ru>

Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(П) «Полевая практика»

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики.

Цель заключается в подготовке учащихся высшей школы к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы; в формировании навыков руководства натуралистической работой младших школьников; углублении и расширении у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса естественно-научных основ профессиональной подготовки педагога, творческое применение этих знаний на практике.

Задачи практики:

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у учащихся высшей школы умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональных:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место практики в структуре учебного плана

Полева практика разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилями «Начальное образование и Коррекционная педагогика», входит в модуль Технологический.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Психолого-педагогический практикум», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при изучении дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников», прохождении студентами методической практики, «первой педагогической практики».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. *Знает*: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. *Умеет*: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. *Владеет*: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИПК-5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ИПК-6.1. *Знает*: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 6.2. *Умеет*: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-6.3. *Владеет*: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр.

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием для проведения установочной конференции.

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентации по программе практики.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»

Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики.

Цель заключается в изучении деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретении студентами высшей школы практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в период адаптационной недели.

Задачи практики:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- формировать умение использовать диагностический инструментарий оценки уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях образовательного учреждения, интерпретировать полученные результаты;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- ознакомить студентов с методами, приемами, техниками оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Профессиональных:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре учебного плана

Практика «Первые дни ребенка в школе» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», входит в модуль Проектный.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические

основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при прохождении студентами «первой педагогической практики», «второй педагогической практики», «научно-исследовательской работы» (преддипломная практика), при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. *Знает*: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. *Умеет*: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. *Владеет*: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-9.1. *Знает*: категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.2. *Умеет*: организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми

образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-9.3. *Владеет:* методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет – 9 семестр.

6. **Дополнительная информация**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием для проведения установочной и итоговой отчетной конференций.

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентации по программе практики.

Аннотация рабочей программы

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося, освоившего ОПОП «Начальное образование и Коррекционная педагогика», к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, а также определённой в ОПОП ВО по данному профилю части трудовых функций Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с оценкой степени указанного соответствия).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим типам профессиональной деятельности: педагогическому; сопровождения

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

– в области педагогической деятельности:

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
Использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

- в области деятельности сопровождения:

Осуществление психодиагностического обследования младших школьников с целью выявления их образовательных потребностей и возможностей
Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом личностных особенностей детей с ОВЗ
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами с целью оказания комплексной помощи младшим школьникам с особыми образовательными потребностями

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профилям Начальное образование и Коррекционная педагогика проводится в форме:

- государственного (междисциплинарного) экзамена по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки
- защиты выпускной квалификационной работы в виде *ВКР бакалавра (бакалаврская работа)*.

3. Планируемые результаты прохождения государственного экзамена

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая

имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня

	физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению,

	приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки

<p>формирования результатов образования</p>	<p>сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

программ	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>

<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p> <p>ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных,</p>	<p>ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и</p>

<p>гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории детей с особыми образовательными потребностями; - психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.
	<p>ИПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	<p>ИПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.
<p>ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; - содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; - средства коррекции и развития детей с ОВЗ; - формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ. <p>ИПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; - выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его

	<p>психофизического развития и индивидуальных возможностей ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; - осуществлять рефлексию профессиональных действий. <p>ИПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; - приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; - этикой проведения коррекционно-развивающей работы.
<p>ПК-11. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ</p>	<p>ПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; - функции психолого-медико - педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ. <p>ПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.): - координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ. <p>ПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; - способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; - навыками саморазвития коммуникативных качеств; - приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

4. Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной

	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
---	--

(ОПК)	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен реализовывать	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах

<p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>общеобразовательной школы ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять сбор</p>	<p>ИПК-9.1. Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями. <p>ИПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями. <p>ИПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; - профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.
<p>ПК-10. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; - содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; - средства коррекции и развития детей с ОВЗ; - формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ. <p>ИПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; - выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; - анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; - осуществлять рефлексию профессиональных действий. <p>ИПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; - приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; - этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Волонтерская деятельность

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний и умений, необходимых специалисту для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Задачи:

1. Раскрыть специфику и виды волонтерской деятельности.
2. Обобщить правовые основы волонтерской деятельности.
3. Обосновать основные мотивы волонтеров в России.
4. Проанализировать содержание, технологии и этапы создания волонтерского проекта.
5. Обозначить показатели оценки эффективности волонтерской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.01 «Волонтерская деятельность» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и является факультативной дисциплиной. Освоение дисциплины «**Волонтерская деятельность**» содержательно связано с изучением дисциплин: Основы вожатской деятельности, Теория и методика воспитания, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Инновационные технологии в начальном общем образовании с основами управления школой, Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей, а также необходимо для прохождения учебных и производственных практик.

3. Общий объём дисциплины: 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

5. Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

Студентам предлагается творческая итоговая работа.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Историко-культурное наследие Псковского края

Наименование кафедры: отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: содействие формированию сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

Задачи:

- создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;
- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по профилю дисциплины;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении по профилю дисциплины;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы по профилю дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Факультативная дисциплина ФТД.02 Историко-культурное наследие Псковского края относится к части «ФТД. Факультативы».

3. Общий объём дисциплины: 72 часа

4. Планируемые результаты обучения.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.