

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

 «19» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.А. Серебряков

 «20» июля 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая
практика**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий



_____ (Л.С. Головина)

«29» июня 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики «Летняя педагогическая практика»:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

5. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»;

«Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; учебной практикой «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»; учебной практикой

«Учебно-воспитательная работа в школе» и др.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Теория и методика воспитания»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования»; Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; производственной практикой «Педагогическая практика»; учебной практикой

«Методическая практика»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» реализуется кафедрой образовательных технологий в 4 и 5 семестрах.

4. Типы (формы) проведения производственной

практики Тип (форма) проведения данной практики – производственная. Форма проведения – стационарно.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 19 дней, начало практики связано с открытием смен в загородных детских оздоровительных лагерях (примерный период прохождения практики с 15.06 по 03.07.)

Место прохождения производственной практики «Летняя педагогическая практика» - загородные детские оздоровительные лагеря (далее ЗДОЛ) Псковской области (договор № 758 от 12.12.2016, заключенный с государственным предприятием Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» (действует до расторжения одной из сторон).

При невозможности пройти производственную практику «Летняя педагогическая практика» в ЗДОЛ Псковской области, студенту предоставляется место проведения практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пскова (Договор № 60 от 26.03.2018, заключенный с (действует до 01.04.2023) и других организациях.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 121 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК-7).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знает принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития организма ребенка; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет грамотно распределить физические нагрузки; разработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция		Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессиональной этики	Способен в с образования и	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные акты о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов	Умеет применять нормативно-правовые акты при решении практических задач

	<p>в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, социально- правового статуса педагога и приемами деятельности в условиях реальной педагогической практики</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p>

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 6.3).

Таблица 6.3

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Без ошибок формулирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Свободно демонстрирует умение использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Свободно демонстрирует умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Свободно владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в	ИПК-7.1. Знает права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением	Без ошибок формулирует права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным

деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.2. Умеет использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)	учреждением Свободно демонстрирует умение использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)
	ИПК-7.3. Владеет совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов	Свободно владеет совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

7. Структура и содержание производственной практики

8. Общий объём производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Организация практики, подготовительный этап:</i> - знакомство с нормативно-правовой основой организации летнего детского отдыха, региональными культурно-просветительскими программами - обсуждение форм отчетности по практике	20	1	19	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичный инструктаж соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации Составление схемы-плана индивидуальной деятельности студента-практиканта

2	<i>Производственный этап (практика в загородном детском оздоровительном лагере) в летний период:</i> планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период практики в ЗДОЛ	90	-	89	Деятельность студентов в условиях ВДО в каникулярный период.
		30	-	28	Самостоятельная разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий в кружках дополнительного образования
3	<i>Итоговый этап:</i> конференция (презентация результатов практики)	4	1	6	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.
<i>Всего часов</i>		144	2	142	Зачет с оценкой

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Организация практики, подготовительный этап:</i> - знакомство с нормативно-правовой основой организации летнего детского отдыха, региональными культурно-просветительскими программами - обсуждение форм отчетности по практике	20	2	19	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичный инструктаж соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации Составление схемы-плана индивидуальной деятельности студента-практиканта
2	<i>Производственный этап (практика в загородном детском оздоровительном</i>	90	-	89	Деятельность студентов в условиях ВДО в каникулярный период.

	лагере) в летний период: планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период практики в ЗДОЛ	30	-	28	Самостоятельная разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий в кружках дополнительного образования
3	Итоговый этап: конференция (презентация результатов практики)	4	2	6	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.
Всего часов		144	4	140	Зачет с оценкой

9. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедре образовательных технологий групповому руководителю (в начале 5 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчет: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчетная документация для студентов очной и заочной форм обучения, проходящих Летнюю педагогическую практику в загородных детских оздоровительных лагерях:

1. Портфолио вожатого (Приложение 1).
2. Дневник вожатого по образцу ДОЛ (если лагерь не выдает Дневник, пользуемся вариантом Дневника для пришкольного лагеря) (Приложение 2).
3. Характеристика с оценкой, заверенная печатью, выданная администрацией ДОЛ.
4. Сопроводительные фото (отрядный уголок, оформление отрядного места, линейка в лагере и пр.), фото разных достижений отряда (грамоты, открытки и пр.).
5. Два оформленных конспекта мероприятий, проведенных студентом (наиболее интересных, «удачных» - взгляд студента).
6. Демонстрация "Обратной связи" перед отъездом (расставание с детьми, лагерем).

7. Рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики (Приложение 3).

Отчетная документация для студентов очной и заочной форм обучения, проходящих Летнюю педагогическую практику в пришкольных лагерях:

1. Творческие задания: афиша смена, модель тематической смены, чек-лист проведения особых дней в лагере (Приложение 4).

2. Дневник вожатого (выдает лагерь, если лагерь не выдает Дневник, пользуемся вариантом Дневника для пришкольного лагеря) (Приложение 2).

3. Характеристика с оценкой, заверенная печатью, выданная администрацией ДОЛ.

4. Сопроводительные фото (отрядный уголок, оформление отрядного места, линейка в лагере и пр.), фото разных достижений отряда (грамоты, открытки и пр.).

5. Два оформленных конспекта мероприятий, проведенных студентом (наиболее интересных, «удачных» - взгляд студента).

6. Демонстрация "Обратной связи" перед отъездом (расставание с детьми, лагерем).

7. Рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики (Приложение 3).

Для студентов очной формы обучения:

ОТЧЕТ

о Летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере

« _____ »

Студентки /студента/

_____ курса, группа _____ Института образования и социальных наук Псковского государственного университета

в период с « _____ » _____ 202_г.. по « _____ » _____ 202_г.

СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ ВОЖАТОГО

Собираем Портфолио (ПАПКА ВОЖАТОГО) для позитивного, конструктивного и продуктивного прохождения Летней педагогической практики.

В Портфолио документы складываются по содержанию в логике выполнения задания - 1 задание – 1 документ (разное количество страниц):

Содержание и наполнение ПАПКИ ВОЖАТОГО:

Задание 1. План-сетка.

Составить план-сетку отрядной работы (на 21 день) согласно логике развития ТЕМАТИЧЕСКОЙ смены, которая должна включать в себя:

инструктажи;

- экскурсии;
- игры;
- отрядные сборы (информационный сбор, хозяйственный сбор, сбор планирования, организационный сбор, итоговый сбор, подведение итогов дня и т.д.);
- тематические огоньки, огоньки знакомств и прощания;
- КТД (не менее четырех);
- отрядное дело (не менее трех видов: спортивное, интеллектуальное, конкурсno-развлекательное);
- другую отрядную деятельность.

Задание 2. Игротека (КАРМАННЫЕ ИГРЫ).

Подобрать и оформить картотеки игр (не менее 10 на каждый вид) по следующим направлениям:

- на знакомство (первичное, вторичное (закрепление));
- на выявление общих интересов;
- на выявление лидеров;
- варианты деления на микрогруппы, разбивка отряда;
- на командообразование; на сплочение; на доверие;
- для разных ситуаций (игры с залом, игры-минутки, игры-шутки игры-ледоколы и др.);
- на свежем воздухе (двигательные);
- на сближение мальчиков и девочек;
- дворовые и народные игры;
- на внимательность; интеллектуальные игры и пр.

*Примечание: при составлении игротеки следует обратить особое внимание на недопустимость включения в нее травмоопасных игр (например, «Слепой и поводырь», «Знаешь ли ты Яцека?» и т.п., предполагающих неконтролируемое падение играющих).

Задание 3. «Когда на улице дождь»

В этот раздел добавить игры, мероприятия, викторины, конкурсы для интересного досуга детей «Когда на улице дождь», «Интеллектуальное пятиборье» и пр.

Задание 4. Массовые мероприятия.

Самостоятельно разработать **три** массовых мероприятия (КТД) (**два** – для отряда, **одно** – для всего лагеря) по различным направлениям: конкурсno-развлекательное, досуговое, спортивное, интеллектуальное, игровое и т.п.

Разработки массовых мероприятий оформляются и приводятся в тексте «Папки» (Moodl) по следующему алгоритму «Разработка мероприятия»:

1. Паспорт (Таблица 1)
2. Конспект мероприятия (Таблица 2).

Паспорт

Таблица 1

Название мероприятия	В стране непрошенных дождей
Форма проведения	КТД
Целевая аудитория (<i>количество участников, возраст</i>)	
Место проведения	Актовый зал
Цель	
Задачи	Задачи: 1. 2. 3. 4.
Предварительная работа: «фишки» мероприятия	Оформление:
	Музыкальное оформление:
	Оборудование:
	Реквизит, атрибуты:
Ход дела (алгоритм проведения)	Вступительное слово ведущего (ЛЕГЕНДА, ИНТРИГА и пр.): <ul style="list-style-type: none"> - разбивка на микрогруппы; - раздача и объяснение задания; - время на подготовку задания; - время на демонстрацию задания; - подведение итогов/награждение; - заключительное слово ведущего; - анализ прошедшего дела

Конспект мероприятия « _____ »

Таблица 2

№	Событие (время начала/время окончания)	Время проведения	Описание	Реквизит
1	Подготовительный этап	5 минут		
2	Введение	5 минут		Сценарий (и далее)
3	1 этап - Официальный	10 минут		

4	Заседание клуба путешественников	5 минут		
5	2 этап - Экономический	10 минут		
6	Заседание клуба путешественников	5 минут		
7	3 этап - Местный	15 минут		
8	Заседание клуба путешественников	5 минут		
9	3 этап - Рекламный	10 минут		
10	Заседание клуба путешественников	5 минут		
11	4 этап - Публицистический	15 минут		
12	Заседание клуба путешественников	5 минут		
13	Подведение итогов			

Задание 5. Выберите один из видов отрядных огоньков и разработайте сценарный план его проведения

Вечерний «огонек» – это коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Само название «огонек» связано с вечерними кострами, но слово «Огонек» означает не только костер. Это искорка заинтересованности каждого делами всех и судьбой каждого, теплоты взаимоотношений и свет дружбы. Главное в нем - содержание и тональность разговора, обсуждения. Нет более важного дела на смене, чем правильно проведенный вечерний «огонек».

Виды огоньков:

- огонек знакомств;
- огонек-анализ;
- тематический огонек;
- конфликтный огонек;
- прощальный огонек.

Задание 6. Подобрать и оформить копилку рефлексивных форм (подведение итогов дня, событий дня) для взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детского летнего отдыха (лагерь).

В копилке должно быть представлено и описано не менее 15 рефлексивных форм (образец рефлексивных форм смотрите в Папке_Рефлексивный анализ_Варианты) (Moodl).

Дневник вожатого

Название лагеря « _____ »

Период смены
с _____ по _____

Название отряда « _____ »

(фамилия, имя, отчество вожатого)

г. Псков
202____

Вожатый является носителем общечеловеческих ценностей и прививает их детям, стремится стать для них примером

Вожатый ведёт детей по смене, от начала и до конца оставаясь для них наставником и помощником не только в повседневных делах, но и в духовном и творческом саморазвитии, личностном становлении.

Вожатый создаёт атмосферу дружеских и доверительных отношений, сочетая интересы свои, каждого ребёнка в отдельности и отряда в целом, для вожатого нет «чужих» детей.

Вожатый ведёт и пропагандирует ЗОЖ.

Вожатый осознаёт свою ответственность, понимает и исполняет возложенные на него обязанности.

Вожатый организует жизнедеятельность вверенного ему детского коллектива.

Вожатый следит за физическим здоровьем вверенных ему детей, способствует выполнению распорядка дня и питания в лагере.

Вожатый соблюдает трудовую дисциплину.

Вожатый в своей работе опирается на цели и задачи программы лагеря.

Вожатый активно участвует в жизни всего лагеря, внося рациональные предложения и проявляя инициативу в общелагерных делах.

Вожатый выстраивает отношения с ребенком, соблюдая педагогическую этику.

Советы вожатым

Фиксируйте, запоминайте, записывайте.

Сочиняйте, разрабатывайте, готовьте заранее.

Четко и ежедневно планируйте свою работу.

Всегда говорите детям правду.

Не добивайтесь успеха давлением.

Будьте доброжелательны, великодушны.

Не забывайте хвалить ребят.

Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.

Не торопитесь наказывать детей.

Помните: все дети лагеря - ваши дети.

Не зарабатывайте дешёвый авторитет постоянными уступками.

Держите любую ситуацию под контролем.

Помните, что они всего лишь дети, а вы — самый нужный и близкий для них в данный момент человек.

Проводите больше творческих конкурсов, требующих фантазии.

Одевайтесь всегда красиво и по-разному.

Вожатому не разрешается

Делать неодобрительные замечания по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.

Допускать оскорбления по отношению к детям со стороны других детей.

Навязывать детям свою волю.

Держаться изолированно от детей.

Проявлять самоуправство и неподчинение

Создавать стрессовые ситуации для детей и коллег.

Быть безразличным к недисциплинированности детей.

Заниматься своими личными делами в рабочее время.

Слушать и слышать только себя.

Позволять равнодушное отношение к детям.

Потакать ленивым.

Пытаться выяснить что-либо с помощью силы.

Вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.

Срывать свое настроение на детей.

Командовать.

На пляже загорать, не обращая внимания на детей.

Унижать и смеяться над ребенком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО

использование на практике знания психологических и возрастных особенностей детей и подростков; выполнение требований охраны труда и техники безопасности;

проведение диагностики;

привлечение детей к досуговой деятельности в отряде;

разрешение нестандартных педагогических ситуаций;

подчинение решению администрации;

проявление своих способностей в объединении детей, в проведении мероприятий;

планирование и реализация коллективных, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

участие в общелагерных мероприятиях;

совместная работа с воспитателем;

проведение самоанализа и самооценки совместной деятельности;

ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОЖАТОГО

1. Дневник вожатого, который является основным педагогическим документом, его рабочей тетрадью.

2. Списки отряда для старшего вожатого и медицинского работника лагеря.

3. Заявления от родителей о временной передаче детей, или о досрочном выезде ребенка из лагеря.

4. Журнал регистрации инструктажа с детьми по обеспечению безопасного пребывания в лагере (после оформления сдается заместителю начальника лагеря по воспитательной работе).

5. Списки детей, занимающихся в кружках

6. Сценарии, методические разработки праздников, конкурсов, викторин и других форм проведения мероприятия

Вожатый должен всегда знать:

- точное количество детей,

- распределение их по комнатам (подсчет проводится ежедневно утром и вечером).

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

отрядного вожатого оздоровительного лагеря

1. Должностные обязанности

1.1. Несет ответственность за жизнь и здоровье

детей с момента их регистрации, по пути следования в оздоровительный лагерь на протяжении всей оздоровительной смены и на обратном пути из лагеря.

1.2. Занимается размещением детей в оздоровительном лагере.

1.3. Оказывает помощь воспитателю в соблюдении детьми: режима дня, санитарно-гигиенических норм и правил. Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом дня.

1.4. В соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни планирует и организует воспитательную работу в отряде.

1.5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод детей.

1.6. Разрабатывает и проводит отрядные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, игры, походы.

1.7. Проводит выборы и организует работу актива отряда, организует самоуправление в отряде.

1.8. Принимает активное участие во всех лагерных массовых мероприятиях по физкультуре и спорту.

1.9. Организует детей на общелагерные мероприятия. Оказывает помощь детям в подготовке к общелагерным мероприятиям.

1.10. Следит за санитарным состоянием помещений, где проживают дети.

1.11. Готовит отчет по воспитательной работе в отряде за смену и сдает его заместителю начальника по воспитательной работе.

1.12. Ведет в установленном порядке документацию и отчетность.

1.13. Соблюдает этические нормы поведения в лагере с детьми и сотрудниками.

1.14. Обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенических и противопожарных норм и требований;

1.15. Незамедлительно ставит в известность администрацию лагеря об обнаружении у воспитанников пожаро- и взрывоопасных предметов и устройств, наркотических и токсичных веществ, о действиях детей, нарушающих правила поведения в лагере.

1.16. Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае с детьми в отряде, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

1.17. В случае нарушения детьми правил поведения направляет их к начальнику лагеря или заместителю начальника лагеря по воспитательной работе для проведения с ними беседы и разбирательств по совершенным нарушениям.

1.18. Вожатому запрещается:

Оставлять детей отряда без присмотра.

Самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения начальника лагеря.

Допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения начальника лагеря.

Употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие

алкоголя и курение со стороны детей.

Применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международной конвенции о правах ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания; наказания, унижающие честь и достоинство ребенка, и др.)

Пропускать без уважительной причины планерки и иные установленные администрацией собрания педагогических работников.

1.19 Вожатый несет ответственность:

За жизнь и здоровье детей отряда, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, Правил внутреннего трудового распорядка лагеря, распоряжений начальника лагеря и иных нормативных актов.

За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью детей, отдыхающих в лагере, а также совершение иного аморального проступка.

За употребление спиртных напитков и пребывание в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курение в присутствии детей, а также допуск распития алкоголя и курения со стороны детей.

За все имущество и инвентарь, переданный ему для создания необходимых нормальных условий жизни и отдыха детей.

1.20. Вожатый должен знать: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы регламентирующие работу оздоровительного лагеря; методику воспитательной работы, закономерности и тенденции развития детского движения; педагогику; детскую, возрастную и специальную психологию; психологию отношений; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; педагогическую этику; специфику работы детских организаций и объединений; правила трудового внутреннего распорядка, режим дня лагеря, приказы, распоряжения, другие нормативные документы администрации лагеря и вышестоящих органов, касающиеся работы оздоровительного лагеря, нормативные документы по проблемам воспитания детей, правила охраны труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы и требования, правила оказания первой медицинской помощи.

Сведения об отряде

Название отряда	
Количество детей в отряде	
Возраст	
Девиз отряда	
Речевка	
Законы отряда:	
Песня отряд	

Сведения об администрации

Начальник лагеря	
Старший вожатый	
Воспитатель отряда	
Вожатый отряда	
Музыкальный руководитель	
Физрук	
Медицинский персонал	
Иной персонал лагеря	

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

время	вид деятельности

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ В ОТРЯДЕ

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	дата рождения	домашний адрес	Сведения о родителях, телефон	хобби, увлечения ребенка
1.					
2.					

СОВЕТ ОТРЯДА

Фамилия, имя	Поручение

ГРАФИК ДЕЖУРСТВА ОТРЯДА ПО СТОЛОВОЙ

Дата	Фамилия, имя дежурного по столовой

ПЛАН ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

дата	название мероприятия	ответственный

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТРЯДА

Цель:	
Задачи:	
Направления работы:	
Ожидаемые результаты	

Дата		мероприятие	Примечание (замена мероприятий)
1 -й день	утро		
	день		
	вечер		
2-й день	утро		
	день		
	вечер		
3-й день	утро		
	день		
	вечер		

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ДНЯ

1. Анализ выполнения поставленных задач:

- Насколько деятельность, организованная в отряде, способствовала решению поставленных задач?
- Удалось ли решить поставленные задачи (воспитательные, познавательные, организационные)?
- Как в этих делах проявили себя дети?
- Кто стал организатором? Как ему удалась эта роль?
- Как проявились интересы, способности, склонности детей?
- Каким видам деятельности они отдают предпочтение?
- Как проявляются моральные качества детей, черты характера, как складываются отношения между ними? Есть ли неформальные лидеры?
- Отношения между девочками и мальчиками.

2. Как подростки воспринимают требования распорядка дня? Принимают их? Проявляют готовность выполнять? Кто из ребят требует индивидуальной работы. Почему? Предлагаемые действия в отношении их. Какие методы, приемы используются для решения задач? Их эффективность. Какие методы используются для изучения детей? Результаты, выводы, оценки, перспективы.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Была ли достигнута цель.
2. Какие направления воспитания реализовывались мероприятием.
3. Соответствие содержания и формы мероприятия, его целям и задачам.
4. Вывод о силе влияния данного мероприятия на детей.
5. Связь этого мероприятия с другими мероприятиями программы воспитательной работы отряда (лагеря).
6. Причины высокого или низкого качества мероприятия

РАБОЧИЕ ЗАПИСИ ВОЖАТОГО

Дата

Дата

Самоанализ результатов педагогической практики

(Ф.И.О.)

проходившего практику «Летняя педагогическая практика» «_____» в
 период с _____ 2020
 г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки 1 – 2 – 3 – 4 – 5
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	
2	Научно-практическая деятельность: поиск методической литературы, анализ первоисточников	
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать практическую и методическую деятельность	
4	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	
5	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	
6	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	
7	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с методической, нормативной документацией и психологической литературой	
Общая оценка		

Студент-практикант _____ / _____ / _____
 (подпись) Ф.И.О.
 «_____» _____ 20_____ г.

Для студентов заочной формы обучения:

ОТЧЕТ

о Летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере

«_____»

Студентки /студента/ _____
 _____ курса, группа _____ Института образования и социальных
 наук Псковского государственного университета
 в период с «_____» _____ 202_ г. по «_____» _____ 202_ г.

Для успешного прохождения практики студент должен выполнить задания, оформить и представить на проверку отчет по производственной практике «Летняя педагогическая практика» на бумажном носителе (в папке) не позднее 1-й учебной недели 5 семестра.

Задания:

I. Разработать афишу (реклама, пиар-ход) для тематической смены в пришкольном детском лагере / загородном детском оздоровительном лагере (ДОЛ) (варианты тематики смен «Музыкальная среда или волшебство звуков», «Мир книги или волшебство слова», «Экология языка в ДОЛ или волшебство общения», «МИРздрав рекомендует или сила здоровья», «Музей интересных решений или «Моя история России»).

Афиша содержит название лагеря, тематику (направление) смены, краткий анонс смены и др.

II. Студент выбирает ОДНУ из предложенных тем и все задания выполняет в логике данной смены.

III. Приложить рекомендуемый режим дня для планирования программы смены (сборник «Орлята России_Программа смен»: пришкольный детский лагерь – стр. 26. загородный ДОЛ – стр. 143).

IV. Разработать и представить Модель смены или «Примерную программу тематической смены (пришкольный детский лагерь / загородный ДОЛ)» на 21 день (сетка-план). (варианты см. в сборнике «Орлята России_Программа»: пришкольный детский лагерь – стр. 31, загородный ДОЛ - стр. 160) и другие варианты в Mood1, папка_Методические шпаргалки для будущих вожатых (учебная практика «Технологическая практика «Инструктивный лагерь»).

Рекомендуемая или-сетка смены регионального лагеря

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Заезд. Формирование отрядов Игровой час «Играю и играю друзья» Общий сбор участников «Дружатуй, лагерь!» Огнись! «Слова друг и слова друг»	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открытая страница интересной книги» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Теоретическая встреча ориент «Давайте познакомимся!»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Коллективно-творческая игра «ЕЛАСС-ниги» Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы знаем играть!» Вечер истинных игр «Играем, общаемся, мыслит!»	Тематический день «Устное народное творчество» Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» Музыкальная гимназия «Давайте-ка споём!» Сюжетный игровой спектакль «Гора самоцветов»	Тематический день «Национальные и народные танцы» Мастер-классы «Танцуйся ты, танцуйся, танцуй все мои друзья!» Танцевальный час «Нового ритма!» Стартинейджер «Танцуют все!»	Тематический день «Великие открытия» Нестандартные старты «Изобретения и Первооткрыватели» Командный морской бой «Они в Барону» Тематический огонек «Если бы я был волшебником, то ...»	Тематический день «Природное богатство» Исследовательский проект «Природный код» Кафе-турнир «ЭКОЛОГИЯ» Эко-дворец «Я слышу!»
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Тематический день «Народная ремесла» Фестиваль народного творчества «Город мастеров» Креативный марафон «Я художник, а ты выкуси» Кафе-вечер «Мастера на все руки»	Тематический день «Национальная кухня» Настоящая игра «Экспедиция вкусов» Творческий аудиовизуальный батл «Я – шеф-повар» Кулинарные шоу «Книга необычных рецептов»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открытым Россиею» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Тольмаст «Содружество ориент России» Танцевальная программа «В кругу друзей»	Выход из сюжета «Я САМИ. Сами открываем!» Время отрядного творчества «Юные выдумщики» Общий сбор участников «От идеи – к делу!» Вечер-выпуск «Мы – единая команда»	«Я САМИ. Сами готовим!» Время отрядного творчества «Создаём праздник вместе!» Игровой огонек «От друзей секретов нет!»	«Я САМИ. Сами проводим!» Праздничный калейдоскоп «Из страницам нашей книги» Праздничная дискотека «Оставляем вам на память!»	«Я САМИ. Сами выкладываем!» Итоговый сбор участников «Нам ждут новые открытия!» Литовые верования «Содружество Орлят России»

V. Представить (расписать) содержание Программы по периодам смены – организационный, основной, заключительный (Примерная программа деятельности вожатого на каждый день смены):

- расписанный по дням план мероприятий с подробным сценарием (приложения + дидактические материалы).

Например, структура программы:

Организационный период (1 – 3 день).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; а также игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников Официальный старт смены – «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 2</p>	<p>С поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером и приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. В конце общего сбора дети погружаются в игровую атмосферу.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E-gdyXg-fB_Sxw</p>
<p>Вечерний огонёк «Слева друг и справа друг» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Знакомство ребят традициями и легендами вечернего огонька. Ребятам предлагается рассказать о себе и поразмышлять о своих ожиданиях по поводу смены</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/m3lysEnxFVbwag</p>
2-й день смены. Организационный период.	
3-й день смены. Организационный период.	
4-й день смены. Основной период.	
5-й день смены. Основной период.	
6-й день смены. Основной период.	
7-й день смены. Основной период.	
8-й день смены. Основной период.	
9-й день смены. Основной период.	

10-й день смены. Основной период.	
11-й день смены. Основной период.	
12-й день смены. Основной период.	
13-й день смены. Основной период.	
14-й день смены. Основной период.	
15-й день смены. Основной период.	
16-й день смены. Основной период.	
17-й день смены. Основной период.	
18-й день смены. Основной период.	
Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
19-й день смены. Заключительный период.	
20-й день смены. Заключительный период.	
21-й день смены. Заключительный период.	

Выбрать для наполнения содержания Программы любые 3 дня:

- 1 день из организационного периода смены (организационный период – условно – первые 3 дня смены) и разработать одно отрядное дело в рамках тематики смены.

- 1 день из основного периода смены (основной период – условно – 4- 18 дни смены) и разработать одно общелагерное дело (КТД) в рамках тематики смены;

- 1 день из заключительного (итогового) периода смены (итоговый – условно - 19-21 дни смены) и разработать отрядную «свечку» («огонек» в русле тематики смены).

Подробное описание Программы и мероприятий каждого дня есть в сборнике «Орлята России_ Программа смен»

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 5 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;

- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

- II часть. Каждый студент представляет и защищает и индивидуальное портфолио.

11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

11.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональные:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

11.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

11.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» проходит в 4-м семестре, в семестре предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объёма практики;
- оценки качества представленной отчетной документации по практике;

– оценка за итоговый анализ-отчёт за смену; – оценки за представленные методические разработки.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми/составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность):
организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): *Схема описания воспитательного мероприятия*

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание

ситуации соперничества за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

- Поэтапное описание: подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116366>

3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101488.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Windows XP
- 7-zip (лицензия GPL)
- Mozilla firefox
- Libre Office (лицензия LGPL)
- Adobe Reader X
- Firefox 57
- Google Chrome
- KMPlayer
- Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
- VLC Media Player
- Microsoft Office 2010;

- *информационно-справочные системы:* ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019.г)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!»

<https://summercamp.ru/> Сайт «Работа в детских лагерях»

<https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU»

<http://www.vozhatyj.ru> Сайт «ВДЦ –

Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

URL

<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения в институте образования и социальных наук: г. Псков, пл. Ленина, д.8. ауд. № 210 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

б) перечень основного оборудования: демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель)

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры образовательных
технологий института
образования и социальных
наук ПсковГУ



И.В. Прадун

Эксперты:

заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательно-речевого
развития воспитанников
№25 "Золотой ключик"»



Е.А. Кондратова

К.п.н., доцент кафедры
среднего общего
образования и социального
проектирования, ПсковГУ



Е.А. Петраш