

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»  
(2020-2021 уч. год)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Наименование кафедры** - философии и теологии

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули). Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности.

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **5. Форма промежуточной аттестации *зачет 1 семестр.***

### **6. Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

1. Windows XP

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla Firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)**

**Наименование кафедры** - кафедра отечественной истории

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у будущего социального работника общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;
- способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5.**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 1 семестре (У, 1). Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

## **3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

### **4.Планируемые результаты обучения**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

## **5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)**

## **6. Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) оборудование:

Ноутбук, проектор.

б) программное обеспечение:

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация**

**Наименование кафедры** - филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

- повышение культуры общения;
- формирование знаний системы норм современного литературного русского языка;
- развитие навыков и умений в области деловой и научной речи;
- формирование ответственности в выборе языковых средств в устной и письменной речи;
- воспитание бережного отношения к родному языку и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- восстановление и укрепление орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-4 и УК-5**

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Русский язык и межкультурная коммуникация» включена в базовую часть, модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» (Б1.Б.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Дисциплина базируется на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Основные положения дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех последующих дисциплин, при выполнении заданий на производственной практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций УК-4 и УК-5 (в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование») выпускника.

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации

	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Знать:**

- языковые средства и основные единицы речевого общения;
- правила продуцирования эффективной и уместной речи;
- особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;
- особенности деловой коммуникации;
- общепринятые правила этикета цивилизованного общества.

**Уметь:**

- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;
- оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры;
- применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии;
- использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- анализировать ситуации межкультурного общения с целью осуществления межкультурного сотрудничества.

**Владеть:**

- навыками редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей;
- навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;
- методами делового общения в интернациональной среде;
- навыками межкультурной коммуникативной компетенции, основанной на учете проекции культуры на сферу общения.

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой 1 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

Программа курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, собеседований.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.04 Иностранный язык**

**Наименование кафедры** - иностранных языков для лингвистических направлений

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень B1 по общеевропейской шкале требований).

**Задачи:**



- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

## 3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на

	иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр), зачет (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы во 2 и 3 семестрах.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player

## 11. Microsoft Office 2010

Текущий контроль пишут эссе во 2 семестре. В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня B1 и выше, он освобождается от сдачи экзамена в традиционной форме.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности**

**Наименование кафедры** - кафедра прикладной информатики и моделирования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачами дисциплины является освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
 УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
 УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  
 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности

#### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## **5. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр).**

### **6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.  
Не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla firefox

4. Libre Office (лицензия LGPL)

5. Adobe Reader X

6. Firefox 57

7. Google Chrome

8. KMPlayer

9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)

10. VLC Media Player

11. Microsoft Office 2010

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.02 Цифровые платформы и сквозные технологии**

**Наименование кафедры** - кафедра прикладной информатики и моделирования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
 УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
 УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  
 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые платформы и сквозные технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с

		информационными источниками; методами принятия решений.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		ИУК-6.2.Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		ИУК-6.3.Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### 5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (1семестр).

### 6. Дополнительная информация:

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. Не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**Программное обеспечение:**

Windows XP

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla Firefox

4. Libre Office (лицензия LGPL)

5. Adobe Reader X

6. Firefox 57

7. Google Chrome

8. KMPlayer

9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)

10. VLC Media Player

11. Microsoft Office 2010

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Наименование кафедры - техносферной безопасности**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности, т.е. способности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: формирование понимания рисков, связанных с деятельностью человека, овладение приемами рационализации жизнедеятельности, направленных на снижение антропогенного (отрицательного) влияния на природную среду и промышленное производство.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);



- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-6; УК-8.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

ИУК 6.2. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых

медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

### **5. Форма промежуточной аттестации**

После изучения дисциплины предусмотрен зачёт в 1 семестре на установочной сессии.

### **6. Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре на установочной сессии.

**- материально-техническое обеспечение дисциплины:** аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Дисциплина изучается в виде лекционных и практических занятий. По завершении изучения отдельных разделов предусмотрены контрольные работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»**

**Наименование кафедры - физической культуры и здоровьесбережения**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности.

#### **1.2 Задачи:**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

**3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)**

## 4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую

		индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

### 5. Форма промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 1 семестре.

### 6. Дополнительная информация

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

**- материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, онлайн-обучение.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.01 Введение в проектную деятельность

**Наименование кафедры** - управления и административного права

### 1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение.

Задачи:

- сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;
- освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;
- научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Введение в проектную деятельность» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется в первом семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Основы проектной деятельности».

## 3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые характеристики, атрибуты и признаки проекта;
- основные разделы устава (паспорта) проекта;

Уметь:

- определять структуру проекта;
- идентифицировать категорию проекта на основе ключевых признаков;

Владеть:

- техниками генерации проектных идей и составления проектных предложений.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

### 5. Форма промежуточной аттестации Зачет в 1 семестре

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

### 6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.04.01 Введение в проектную деятельность включает в себя следующие разделы:

**Раздел 1.** Основная терминология проектной деятельности и характеристики проекта.

**Темы раздела:**

Характеристики проекта.

Структура проекта.

Паспорт проекта.

Техники генерации идей.

**Раздел 2.** Виды проектов, признаки классификации проектов.

**Темы раздела:**

Социальное проектирование.

Техническое проектирование.

Творческое проектирование.

Экономическое проектирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности**

**Наименование кафедры** - управления и административного права

**1. Цель и задачи дисциплины**

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;
- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
Универсальных:



УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Основы проектной деятельности» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется во втором семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» и предшествует дисциплине «Управление проектной деятельностью».

## 3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы групповой динамики, закономерности и этапы формирования проектных команд;
- характеристики и типы ресурсов, необходимых для реализации проекта;

*Уметь:*

- использовать современные информационные сервисы и программные продукты для организации и ведения проектной деятельности;
- выстраивать коммуникации в проектной команде;
- осуществлять ресурсное планирование проекта, идентифицировать источники ресурсов и способы их привлечения;

*Владеть:*

- владеть современными технологиями организации проектной деятельности;
- технологиями командообразования и фасилитации групп.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 способен определять круг задач в рамках	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной</p>

	работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

### 5. Форма промежуточной аттестации Зачет во 2 семестре

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

### 6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных

предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.02 Основы проектной деятельности включает в себя следующие разделы:

**Раздел 1. Современные системы проектирования.**

**Темы раздела:**

SCRAM и Agile.

Информационные сервисы.

Коммуникационные структуры проекта.

**Раздел 2. Команда проекта.**

**Темы раздела:**

Формирование кроссфункциональных команд.

Этапы формирования команды.

**Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта.**

**Темы раздела:**

Характеристики и типы ресурсов.

Источники ресурсного обеспечения и их выбор.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.03 Прикладная экономика**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.04 Управление проектной деятельностью**

Кафедра управления и административного права

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

- освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов;
- обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями;
- сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется в третьем и четвертом семестрах в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

## **3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).**

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные стандарты в области проектного менеджмента;
- методы мотивации команды проекта и оценки эффективности реализации проекта;

*Уметь:*

- идентифицировать риски проекта, определять способы преодоления и компенсации рисков в проекте;
- обеспечивать эффективную обратную связь с командой проекта, выстраивать систему мотивации;

*Владеть:*

- навыками преодоления сопротивления со стороны персонала и команды проекта в процессе внесения изменений при реализации проекта;
- навыками проведения экспертных, проектных и форсайт-сессий.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики</p>

	исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

### 5. Форма промежуточной аттестации Зачет в 3 и 4 семестрах.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося

не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## **6. Дополнительная информация**

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью включает в себя следующие разделы:

**Раздел 1. Основы управления проектной деятельностью.**

**Темы раздела:**

Проектный менеджмент.

Мотивация команды.

Методы эффективного управления командой.

Управление рисками проекта.

**Раздел 2. Практика проектной деятельности.**

**Темы раздела:**

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

**Раздел 3. Стандарты управления проектами.**

**Темы раздела:**

IPMA. PMI. ASB. MS.

Информационные системы управления проектами.

Антикризисное управление проектами.

Методы эффективного управления изменениями.

**Раздел 4. Личностные навыки проектного менеджера.**

**Темы раздела:**

Эмоциональный интеллект в управлении.

Управление личной эффективностью.

**Раздел 5. Практика проектного управления**

**Темы раздела:**

Экспертные сессии.



Форсайт-сессии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских  
знаний**

**Наименование кафедры - зоологии и экологии животных**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, относится к Модулю: «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской

деятельности», «Теория и технологии обучения», прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 4. 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические,</p>

	<p>психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

6. **Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов готовности применять психологические знания в профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Сформировать у студентов систему представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах и методах их изучения.

2. Способствовать усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально–психологических явлений и процессов.

3. Сформировать у студентов целостное представление о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.

4. Развивать у будущих педагогов практические умения и навыки осуществления психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений.

5. Способствовать становлению у студентов познавательного интереса к психологическим фактам, психологическим закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль

«Общепрофессиональный»), подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»*. Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

### 3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 часов)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	ИУК-3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной

	<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>ИУК-3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации</p>

	индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, 1 семестр; экзамен, 2 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 и 2 семестрах.

– работа в течение изучения дисциплины предусматривает написание реферата;

– студентам в качестве обобщающих заданий предлагается составление кластеров по ряду тем курса, разработка портфолио, заполнение сводной таблицы «Краткая характеристика возрастных этапов»;

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:** учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б 1.О.05.03 Теория и методика воспитания**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли в соответствии с современными тенденциями в образовании.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.
2. Развивать у студентов способности рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте.
3. Вырабатывать устойчивый интерес к педагогическому наследию.
4. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.
5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
6. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов начального образования.
7. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

*Формировать знание:*

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

*Развивать:*

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;



- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» изучается по учебному плану в модуле: «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

В структуру содержания дисциплины входит интегрируемые содержательные компоненты: «Теория и методика воспитания»; «История образования и педагогической мысли».

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения» и др.

Освоение дисциплины необходимо обучающимся для глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла и прохождения практик. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4,5 семестре.

**3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8

*Универсальные компетенции:*

Код и наименование универсально	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	--

<b>И компетенции</b>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

*Общепрофессиональные компетенции:*

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной</p>

	<p>среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>

	творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 4 и 5 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.05.04 Теория и технологии обучения**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Общепрофессиональных:**

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессионального».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения

дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных



	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

	<p>ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3 семестре.

**- материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **7. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6.

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## **8. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

## **9. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **10. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---	---

<p>УК-3                      Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК - 3.2 умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК - 3.3 владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной</p>

	работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК - 8.1 знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК- 8.2 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК - 8.3 владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы

	законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2 умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3 владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИОПК-6.2 умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач</p>

	инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ИОПК-6.3 владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся

**11. Форма промежуточной аттестации:** зачет, IV семестр.

**12. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Не предусмотрено выполнение контрольной работы.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:** учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

– медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>;

– программное обеспечение дисциплины:

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome



- 8. KMPlayer
- 9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
- 10. VLC Media Player
- 11. Microsoft Office 2010

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.
2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога инклюзивного образования.
3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и входит в модуль «Общепрофессиональный».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы</p>

образовательными потребностями	психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

##### 5. Форма промежуточной аттестации: зачет 6 семестр.

##### 6. Дополнительная информация:

- выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам в 6 семестре;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Наименование кафедры -** государственно-правовых дисциплин и теории права

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

Задачи дисциплины:

- изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности
- разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность;
- научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулирующем образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты;
- выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности;
- сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05.07) обязательной части ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК 2.1.</b> Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>ИУК 2.2.</b> Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	<b>ИУК 2.3.</b> Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК 10.1.</b> Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	<b>ИУК 10.2.</b> Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

	ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной образовательной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития образовательной деятельности; научно - методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет: на основе нормативно – правовых актов осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга правовых источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществления теоретико-методологического правового обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) в соответствии с правовыми нормами</p>

## 5. Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – III семестр.

## **6. Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3 семестре.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

медиа лаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, интерактивной электронной доской, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке факультета русской филологии и иностранных языков, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks».

Программное обеспечение

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

– Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.01 Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** систематизировать и углубить знания об основных закономерностях современного русского языка, полученные в школе, совершенствовать умения и навыки их применения.

**Задачи освоения дисциплины:**



- рассмотреть основные закономерности современного русского языка на всех языковых уровнях;
- выполнить различные виды лингвистического анализа;
- совершенствовать речевую культуру.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

***Общепрофессиональных:***

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

***Профессиональных:***

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» по программе бакалавриата.

Освоение дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», прохождения педагогической практики.

**3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.).**

**4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<b>компетенции</b>	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-6. Готов проектировать и	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК-6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

### **5. Формы промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой – II семестр, зачет – III семестр, экзамен – IV, V семестр.

### **6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3 и 5 семестрах.

#### **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.01 Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** систематизировать и углубить знания об основных закономерностях современного русского языка, полученные в школе, совершенствовать умения и навыки их применения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотреть основные закономерности современного русского языка на всех языковых уровнях;
- выполнить различные виды лингвистического анализа;
- совершенствовать речевую культуру.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

***Общепрофессиональных:***

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

***Профессиональных:***

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» по программе бакалавриата.

Освоение дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», прохождения педагогической практики.

**3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.).**

**4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1.Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК-6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
--	---

### 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – II семестр, зачет – III семестр, экзамен – IV, V семестр.

### 6. Дополнительная информация:

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3 и 5 семестрах.

#### материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** становление профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового образования.

**Задачи:** раскрыть воспитательный и личностно-развивающий потенциал русского языка как учебного предмета в начальной школе; изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в современной начальной школе; овладеть современными технологиями и техниками языкового образования и речевого развития младших школьников, обучения русскому языку младших школьников, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

#### Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Модуль «Предметный по профилю 1» обязательной части Блок 1 образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин данного модуля (Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом), а также Общепрофессионального модуля (Теории и технологии обучения).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## 3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
--	---

	<p>ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере</p>



исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 5 семестре, зачёт в 7 семестре; экзамен в 6 и 8 семестре.

#### 6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.  
Предусмотрено выполнение контрольной работы в 6 и 7 семестрах.

- материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.
Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам:

Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26.

Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11

Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

#### **б) перечень основного оборудования**

Компьютерный класс: 14 рабочих мест с подключением к сети Интернет;

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов; раскрыть современные технологии литературного образования младших школьников; выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с младшими школьниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

#### **Задачи:**

- дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы;
- раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги;
- ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни;

- ввести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы);
- дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений младшими школьниками;
- сориентировать будущих учителей начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности;
- дать научные основы организации урока литературного чтения в начальной школе;
- раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений;
- познакомить с технологиями формирования навыка чтения;
- нацелить на формирование библиографической компетентности младших школьников;
- ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;
- совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;
- ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;
- владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит Модуль: «Предметный», обязательной части Блока 1, образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – «Начальное образование».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психологические основы педагогической деятельности». Последующие – «Современные подходы к обучению гуманитарным дисциплинам», «Актуальные проблемы обучения разным видам речевой деятельности младших школьников».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование</b>	<b>и</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---------------------------	----------	---

<b>универсальной компетенции</b>	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>ИУК 4.1. <u>Знает</u> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>ИУК 4.2. <u>Умеет</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</i></p> <p><i>ИУК 4.3. <u>Владеет</u> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</i></p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><i>ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</i></p> <p><i>ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i></p> <p><i>ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами,</i></p>

	методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК-3.1. <u>Знает</u></i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	<i>ОПК-3.2. <u>Умет</u></i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	<i>ОПК-3.3. <u>Владеет</u></i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>ИОПК-4.1. <u>Знает</u></i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	<i>ИОПК-4.2. <u>Умеет</u></i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,

	<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><i>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</i></p> <p><i>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</i></p>

	приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>ПК-1</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<i>ИПК-1.1. <u>Знает</u> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</i>
	<i>ИПК-1.2. <u>Умеет</u> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</i>
	<i>ИПК-1.3. <u>Владеет</u> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанра</i>
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>ИПК-3.1. <u>Знает</u> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</i>
	<i>ИПК-3.2. <u>Умеет</u> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</i>
	<i>ИПК-3.3. <u>Владеет</u> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</i>
<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	<i>ИПК-4.1. <u>Знает</u> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</i>
	<i>ИПК-4.2. <u>Умеет</u> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</i>



обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ИПК-4.3. Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
<b>ПК-6</b> Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	<i>ИПК-6.1. Знает</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	<i>ИПК- 6.2. Умеет</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	<i>ИПК- 6.3 Владеет</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	<i>ИПК-8. Знает</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	<i>ИПК-8.2. Умеет</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	<i>ИПК-8.3. Владеет</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре, экзамен в 4 и 6 семестрах, зачёт с оценкой в 7 семестре.

## 6. Дополнительная информация

**Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 4 и 6 семестрах.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий с кафедрой, аудитория для практических занятий с кафедрой, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования», словари «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии».

**б) перечень основного оборудования**

Наличие ширмы наборы перчаточных кукол и др. видов театральных кукол, комплекты учебников по литературному чтению, детские книги.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.04 Математические основы профессиональной подготовки педагога**

**Наименование кафедры теории и методики начального и дошкольного образования**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов теоретических основ обучения младших школьников математике с целью выявления места математики в целостной научной картине мира; для формирования у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий по математике.

Задачи освоения дисциплины:

*Обучить студентов*

использовать системы современных математических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;

извлекать научную математическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку конкретных практических ситуаций в образовательном процессе школы;

умению доносить математическую информацию (с учетом современных тенденций), идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

*Развить у студентов*

математическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению учебных задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

*Воспитать у студентов*

самостоятельность мышления, интереса к математическим проблемам, математике и профессиональной деятельности в целом.

креативность мышления.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности.

**Профессиональных:**

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный».

Для освоения дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении математики в средней школе.

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога» является основой для изучения дисциплины: «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

## **3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями

	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>
	<p>ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных</p>

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**5. Формы промежуточной аттестации** – зачет с оценкой (3 семестр), зачет (4 и 5 семестр), экзамен (6 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 4 и 5 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.05 Теоретические основы и технологии начального  
математического образования**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить специалиста, способного реализовать функции обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях учреждений общего образования разных типов и видов; сформировать у студентов готовность к самообразованию, творческому участию в деятельности методических объединений, исследовательской работе в сфере образовательного процесса в начальной школе; развить личностные качества и способности, необходимые в работе учителя начальных классов: уважение к детям, оптимистическое прогнозирование, коммуникабельность, толерантность, креативность.

**Задачи освоения дисциплины:**

Обучить студентов

- использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Развить у студентов

- коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
- креативность мышления.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Общепрофессиональных:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

**Профессиональных:**

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметный».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования». является основой для подготовки и написания дипломного проекта.

### 3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных



	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4: Способен формировать развивающую	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. **Формы промежуточной аттестации** – экзамен (6 семестр), зачет с оценкой (7 семестр), экзамен (8 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 6 и 7 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.06.06 Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога**

**Кафедра** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледелию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности.

**Основными задачами** являются:

1. Углубление имеющихся знаний о живых организмах в единстве с условиями среды их обитания,
2. Обеспечение усвоения студентами связи между организмами как в эволюционном, так и в экологическом аспектах.
3. Обеспечение понимания студентами взаимосвязи живой и неживой природы, природы и общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» относится к обязательной части учебного плана, блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Современные технологии обучения математике и окружающему миру».

3. **Общий объем дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

4. **Планируемые результаты обучения:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК- 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК- 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных

	<p>научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК- 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	ИПК- 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК- 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК- 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).	ИПК- 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## 5. Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – 6 сем.

## 6.Дополнительная информация:

**Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 5 и 6 семестрах.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» проводятся в помещениях для лекционных, практических и лабораторных занятий с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения, географическими картами и наглядными пособиями. На занятиях используется лабораторное оборудование. Кафедра оборудована принтерами, сканером и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.07 Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* курса заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

#### **Задачи дисциплины:**

- научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Профессиональных:*

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, к модулю «Предметному».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Инновационные технологии в начальном образовании».

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Современные технологии обучения математике и окружающему миру», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,



	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.</p> <p>ИПК-3.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии потребностями младших школьников.</p> <p>ИПК-3.3. <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения</p>	<p>ИПК-4.1. <i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.</p>
	<p>ИПК-5.2. <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.</p>
	<p>ИПК-5.3. <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>

**5. Формы промежуточной аттестации** – экзамен – 8 сем., зачет – 7 сем.

## **6. Дополнительная информация**

*Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.*

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 7 и 8 семестрах.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течение семестра.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.07.01 Методика обучения технологии в начальной школе**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение студентами методикой обучения технологии младших школьников.

**Задачи:**

- исследовать современные концепции в обучении технологии младших школьников;
- познакомить с особенностями организации и практически освоить варианты проведения уроков по технологии с детьми младшего школьного возраста;
- овладеть практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области технологического образования;
- ориентировать студентов на организацию развивающего обучения на уроках технологии начальной школы;
- овладеть основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;
- освоить разные способы и приёмы изготовления изделий из разных материалов;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Профессиональных:*

**ПК-3.** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**ПК-5.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Методический» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **ОПК-2.**

ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

### **ПК-3.**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

### **ПК-6.**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**ПК-8.**

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой – *8 семестр*

**6. Дополнительная информация**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 семестре.

**материально-техническое обеспечение дисциплины**

**- перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:**

*лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.*

Преподавание дисциплины предусматривает выполнение студентами практических работ по аппликации, лепке, конструированию из разных материалов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины****Б1.О.07.02 Современные системы и технологии обучения младших школьников**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** обеспечить основную научно-теоретическую и практическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста

**Задачи освоения дисциплины:**

- создание условий для овладения студентами практикоориентированными знаниями дисциплины;
- формирования умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен бакалавр педагогического образования;
- развитие опыта творческой деятельности студента, связанной с процессом обучения младших школьников;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов;
- развитие положительной мотивации и личностного отношения студента к будущей профессии учителя начальных классов

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

***Общепрофессиональных:***

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

***Профессиональных:***

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Современные системы и технологии обучения младших школьников» разработана для ОПОП 44.03.01 направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Методического».

Изучение курса «Современные системы и технологии обучения младших школьников» тесно связано с дисциплиной «Теория и технологии обучения», т.к. использует её терминологию, основные понятия, требует хорошего знания сущности процесса обучения, его принципов, методов, форм, процедур педагогического контроля и оценки. В целом курс «Современные системы и технологии обучения младших школьников» является основой для изучения частных дидактик начального обучения.

Компетенции, приобретённые в рамках изучения дисциплины, будут востребованы в курсе «Инновационные технологии в начальном образовании», а также в период педагогических практик при организации учебного процесса в начальных классах школы.

### 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>

5. **Формы промежуточной аттестации** зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре.

#### 6. **Дополнительная информация:**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 6 и 7 семестрах.

**материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.



В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.07.03 Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

**Задачи:**

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Профессиональных:**

**ПК-3:** способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина относится к Блоку 1. Обязательная часть. Модуль: «Методический».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин данного модуля (Современные системы и технологии обучения младших школьников), а также Общепрофессионального модуля (Теории и технологии обучения, Теория и методика воспитания).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-4

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания

воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

#### ПК-3

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

#### ПК-4

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### ПК-8

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

### **5. Формы промежуточной аттестации:**

*экзамен в 7 семестре, зачет с оценкой в 9 семестре.*

### **6. Дополнительная информация**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 6 и 7 семестрах.

**материально-техническое обеспечение дисциплины**

**- перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:**

*лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.07.04 Инновационные технологии в начальном общем образовании**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

**1. Цель** расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в современных общеобразовательных учреждениях на программах начального общего образования.

#### **Задачи:**

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых технологий обучения;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
Общепрофессиональных: ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности.  
Профессиональных: ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

#### **5. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Инновационные технологии в начальном общем образовании» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Методического».

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в начальном общем образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и

методика воспитания», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Психологические основы педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в начальном общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике, при выполнении курсовых проектов, ВКР.

## 6. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

## 7. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

	представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**8. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.

**9. Дополнительная информация:**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 9 семестре.

**материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.01 Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности**

**Наименование кафедры – теории и методики начального и дошкольного образования**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель:* формирование профессиональных личностных ориентации и исследовательских умений студентов.

*Задачи:*

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
3. Развитие гуманистической ориентации и профессионального самосознания будущих педагогов.
4. Владение навыками проектирования, организации и реализации научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки.
5. Владение умениями осуществления анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
6. Формирование представлений об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы
7. Воспитание ответственности, культуры общения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

*Универсальных:*

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Профессиональных:*

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК - 6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## 2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологический».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Основы информационной культуры и безопасности», «Введение в проектную деятельность», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Психологические основы педагогической деятельности», в дисциплинах «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике, а также необходим при выполнении курсовых проектов и ВКР.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. ( 144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК 1.1. <i>Знает</i> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. <i>Умеет</i> : получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск



<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>

организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными и потребностями)	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

**5. Формы промежуточной аттестации** – зачёт (2 семестр) и зачёт с оценкой (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрена контрольная работа во 2 и 4 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.02 Психолого-педагогический практикум**

**Наименование кафедры** – теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

2. Формирование у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальной школе с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в начальной школе элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Психологические основы педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем,	ИУК-6.1. <i>Знает</i> : особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	ИУК-6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	ИУК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также

	особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
--	--

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет – 3 семестр; зачет с оценкой – 4 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрена контрольная работа в 3 и 4 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.03 Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* продолжать формировать педагогические компетенции в области методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования; сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

*Задачи:*

1. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике технологий воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Развивать профессиональный интерес к технологиям, инновационным практикам в воспитании младших школьников.
3. Формировать устойчивые умения и навыки организации воспитательного процесса в начальной школе.

4. Формировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.
5. Закреплять знания нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Формировать представления об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
7. Формировать готовность к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений с использованием психодиагностических и психокоррекционных технологий работы.
8. Формировать умения проектировать инновационные педагогические технологии для работы с современной семьей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

*Универсальных:*

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

*Профессиональных:*

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» изучается по учебному плану в разделе: Блок 1 – «Дисциплины», часть ОПОП формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Модуль: Технологический».

В структуру содержания дисциплины входят два содержательных компонента, которые носят интегративный характер. «Технологии воспитания младших школьников»; «Работа с семьей».

Для освоения дисциплины «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с

основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы вожатской деятельности» и других.

Освоение дисциплины необходимо для подтверждения совокупности приобретенных компетенций в области обучения и воспитания младших школьников в ГИА, а также для последующей практики работы в учреждениях НОО. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8, 9 семестрах.

**3. Общий объём дисциплины:** 6 з.е. (216 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций *УК-3; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-7*

*Универсальные компетенции:*

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК - 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК - 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной</p>

	<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК - 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</p>
	<p>ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>
	<p>ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</p>

*Профессиональные компетенции:*

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях</p>	<p>ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать</p>



педагогического общения	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (8 сем.), зачет (9 сем.).

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- медиа- лаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога / Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

- Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

- Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

– программное обеспечение дисциплины:

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, мастер-классы, коллоквиумы, диспут-клубы, собрания, консультации, педагогические советы, выход в образовательные организации, самостоятельную работу студента, консультации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования**

## **Наименование кафедры - теории и методики начального и дошкольного образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре педагогической системы преемственности, о путях реализации преемственности разных уровней общего образования.

*Задачи дисциплины:*

- 1) выявление круга проблем, вызывающих у педагогов дошкольной образовательной организации, педагогов начальной и основной школы трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, младшего школьного и подросткового возраста;
- 2) формирование у студентов системы научных знаний о содержании и путях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования;
- 3) развитие у студентов компетенций, обеспечивающих продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования как важнейших условий психологической подготовки детей к обучению в начальной и основной школе;
- 4) воспитание у будущих педагогов потребности в психолого-педагогических знаниях и готовности пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей;
- 5) формирование у студентов ориентации в будущей профессиональной деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
*Профессиональных:* ПК-3, ПК-8.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана (Модуль: Элективный) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 5 и 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую деятельность и исследовательская деятельность педагога».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии

обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», для прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачеты 5, 6 семестры.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 5 и 6 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– работа в процессе изучения дисциплины предусматривает конспектирование нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОСов общего образования, Профессионального стандарта «Педагог ... (воспитатель, учитель)»), разработку Программы «Преемственность», составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио;

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Психология творчества**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать у студентов готовность использовать знания психологии и педагогики творчества в своей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии и педагогики творчества, с теориями творчества.

2. Развивать у студентов творческие способности.

3. Формировать у будущих бакалавров готовность к профессиональному творчеству и к организации творческой деятельности дошкольников, в том числе творчески одаренных дошкольников.

4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим и педагогическим знаниям.

5. Обучить технологиям развития творческих способностей детей в ходе интеграции содержания дисциплин в начальной школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Элективный»), подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Изучение данной дисциплины содержательно связано с изучением следующих дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет – 5, 6 семестры.

**6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 5 и 6 семестрах.

Текущий контроль предусматривает написание студентами эссе на одну из тем курса.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.02.ДВ.02.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению процесса обучения русскому языку в начальной школе.

**Задачи:** познакомить бакалавров с современными достижениями и перспективами методической науки, новейшими технологиями обучения, инновационным педагогическим опытом в области языкового образования и речевого развития младших школьников; научить конструировать и использовать развивающие задания по русскому языку как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, ознакомить студентов с методикой обучения письму младших школьников; сформировать у будущих специалистов начального образования профессиональных каллиграфических навыков и умений в области орфографии.

Изучение дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» направлено на освоение следующих *компетенций*:

*Профессиональных:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в блок Б1, модуль «Элективный» (Б1.В.02) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Предметного модуля «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования». Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**



Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом

	их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
--	---

**5.Формы промежуточной аттестации:** зачёты в 8 и 9 семестрах.

### **6.Дополнительная информация**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения**

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.
Учебная аудитория № 13 с разлинованной доской. г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. №22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.
Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26. Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11 Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

**б) перечень основного оборудования**

Компьютерный класс:15 рабочих мест с подключением к сети Интернет; комплекты учебников по русскому языку, комплекты прописей для 1 класса, набор для демонстрации каллиграфического написания букв русского алфавита.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Актуальные проблемы обучения разным видам речевой деятельности младших школьников**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение технологиями конструирования уроков литературного чтения с учетом особенностей жанров литературы и фольклора, основами методики обучения письму младших школьников.

**Задачи:**

- углубление знаний о литературных и фольклорных жанрах;
- ознакомление с методиками построения уроков литературного чтения в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать уроки литературного чтения с учетом жанровых особенностей в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области литературного развития детей;
- формирование у студентов умений руководить проектной деятельностью обучающихся на уроках литературного чтения;
- ознакомление студентов с методикой обучения письму младших школьников;
- развитие у студентов основных умений в области орфографии;
- формирования у будущих специалистов начального образования профессиональных каллиграфических навыков.

Изучение дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» направлено на освоение компетенций:

*Профессиональных:*

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в блок Б1, модуль «Элективный» (Б1.В.02) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами Предметного модуля: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом». Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы,

числе с особыми образовательными потребностями)	внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
---	---

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачёт в 8 и 9 семестрах.

#### **6. Дополнительная информация**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

##### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий с кафедрой, аудитория для практических занятий с кафедрой, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», словари «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии», аудитория, оснащенная специальной доской с разлиновкой.

##### **б) перечень основного оборудования**

Наличие ширмы наборы перчаточных кукол и др. видов театральных кукол, комплекты учебников по литературному чтению, детские книги, комплекты учебников по русскому языку, комплекты прописей для 1 класса, набор для демонстрации каллиграфического написания букв русского алфавита.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.03.01 Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций у студентов института образования и социальных наук для развития у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» и «Математика» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при

проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир» и «Математика».

### **Задачи:**

1. Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников дисциплине «Окружающий мир» и «Математика».
2. Сформировать готовность студентов к формированию у младших школьников универсальных познавательных действий постановки и решения проблем.
3. Познакомить с основами методики экономического образования младших школьников.
4. Обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.
5. Подготовить студентов к реализации гуманистического потенциала предмета «Математика».
6. Обучить студентов воспитанию толерантности (в том числе межнациональной) у младших школьников.
7. Познакомить студентов с методикой развития у младших школьников логичности речи.
8. Сформировать готовность студентов дифференцировать обучение младших школьников с учетом их интеллектуально-психологического пола.
9. Обучить студентов техникам организации занятий, посвященным государственным праздникам России.

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина входит в блок Б1, модуль «Элективный» (Б1.В.02) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин

«Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

Дисциплина «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» является основой для подготовки и защиты дипломного проекта.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

### 4. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. **Формы промежуточной аттестации** – зачет (8 семестр), зачет (9 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.03.02 Современные технологии обучения математике и окружающему миру**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** создание условий для формирования у студентов высшей школы теоретической и практической базы для эффективной организации работы по обучению математике и окружающему миру младших школьников; для формирования у студентов способности моделировать профессиональную деятельность с использованием современных технологий, развития умения проектировать образовательное содержание урочной деятельности и пути его реализации.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов высшей школы с многообразием нестандартных форм организации урочной деятельности по математике в начальной школе;
- обучить методики оптимального использования нестандартных образовательных форм урочной деятельности по математике, обеспечивающих понимание младшими школьниками учебного математического материала;
- формировать у студентов методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению нестандартных образовательных форм урочной деятельности по математике;



- развивать способности к обучению, которые необходимы для продолжения образования и самообразования в области методики преподавания математики;
- научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более успешной организации разнообразных нестандартных форм урочной деятельности по математике.

Изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-8. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в элективную часть Блока 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Элективный» (Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3) дисциплина (Б1.В.03.ДВ.03)) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать

		различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
		ИПК-1.3. <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-8. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.		ИПК-8.1. <i>Знает</i> : закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
		ИПК-8.2. <i>Умеет</i> : использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
		ИПК-8.3. <i>Владеет</i> : способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

### 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет – VIII семестр и зачет – IX семестр.

### 6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций по темам дисциплины, мультимедийное оборудование.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.01 Формирование универсальных учебных действий младших школьников**

## **Наименование кафедры - теории и методики начального и дошкольного образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** создание условий для формирования у студентов высшей школы дидактических, методических основ формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников; для овладения умением диагностировать степень сформированности у младших школьников обозначенных групп УУД; моделировать процесс образовательной деятельности с учетом формирования у младших школьников универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией;
- раскрыть основные структурные составляющие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД;
- научить студентов разрабатывать диагностический инструментарий оценки степени сформированности обозначенных групп УУД;
- формировать умение пользоваться диагностическими инструментами выявления степени сформированности у младших школьников универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий, интерпретировать их;
- научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более эффективному формированию у младшего школьника универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» процесс направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в элективную часть Блока 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль по выбору 4 (Б1.В.02.ДВ.04) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных и производственных практик.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. <i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).

	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
--	---

### 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет – 8 семестр и зачет – 9 семестр.

### 6. Дополнительная информация

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

Текущий контроль предусматривает написание студентами эссе на одну из тем курса.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций по темам дисциплины, мультимедийное оборудование.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.02.ДВ.04.02 Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями**

**Наименование кафедры** - теории и методики начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями.

*Задачи дисциплины:*

1) формирование у студентов системы научных представлений о психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями;

2) выявление круга проблем, вызывающих у учителя начальных классов трудности в работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;

- 3) ознакомление студентов с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- 4) воспитание у будущих педагогов интереса к психологии, готовности к проведению профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование у студентов ориентации в педагогической деятельности на конкретного ученика, его возрастные и индивидуальные особенности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: ПК-4, ПК-8.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части учебного плана (Модуль: Элективный) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8 и 9 семестрах.

Для освоения дисциплины «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психолого-педагогический практикум», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного прохождения педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-4.1. <i>Знает</i> : формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. <i>Умеет</i> : организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения

средствами преподаваемых учебных предметов	предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет, 8 семестр; зачет, 9 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы 8 и 9 семестрах.

– в процессе изучения дисциплины предусматривается разработка портфолио;

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **ФТД.01 Волонтерская деятельность**

### **Кафедра среднего общего образования и социального проектирования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов знаний и умений, необходимых специалисту для организации и проведения волонтерских мероприятий.

**Задачи:**

1. Раскрыть специфику и виды волонтерской деятельности.
2. Обобщить правовые основы волонтерской деятельности.
3. Обосновать основные мотивы волонтеров в России.
4. Проанализировать содержание, технологии и этапы создания волонтерского проекта.
5. Обозначить показатели оценки эффективности волонтерской деятельности.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

УК -3, УК-4, УК – 6.

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ФТД.01 «Волонтерская деятельность» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование,



профиль «Начальное образование» и является факультативной дисциплиной. Предшествующие дисциплины: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Основы проектной деятельности». Освоение дисциплины «**Волонтерская деятельность**» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, например, «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», «Теория и методика воспитания», «Управление проектной деятельностью», а также для прохождения практик в образовательных организациях.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения.**

В результате обучения студент:

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

Студентам предлагается творческая итоговая работа.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- *ноутбук, проектор;*

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.02 Историко-культурное наследие Псковского края**

#### **Кафедра отечественной истории**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления об историческом и культурном наследии Псковского края.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации.

- Приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении.

- Овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина ФТД.02 «Историко-культурное наследие Псковского края» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».

**3. Общий объём дисциплины:** 72 часа.

#### 4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

#### 5. Формы промежуточной аттестации: зачет (4 семестр)

#### 6. Дополнительная информация:

- текущий контроль успеваемости в форме реферата и устных собеседований по отдельным темам

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.