

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

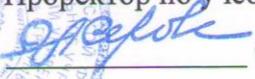
Декан факультета

 Л.В. Алиева

« 27 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 27 » апреля 2020 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной  
квалификационной работы

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль ОПОП ВО**

«Исторические краеведение»

**Форма обучения**

Очная

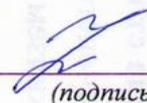
**Квалификация выпускника бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 13 от « 16 » марта 2020г.

Зав. кафедрой отечественной истории

(наименование кафедры)



(Н.П. Никитина)

(подпись)

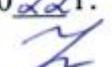
« 17 » 03 20 20 г.

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021/2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 17 от 02.08. 2021 г. 

На 2022/2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол № 11 от 26.05 2022 г. 

На 2023/2024 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол № 14 от 29.06 2023 г. 

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение», определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.05. 2020 № 261.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 950, и профессиональным стандартам, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной вид деятельности); экспертно-аналитическая;

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: *в сфере научно-исследовательской деятельности:*

- 1) использовать навыки работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) осуществлять поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;

*в сфере экспертно-аналитической деятельности:*

- 1) готовить и обрабатывать информацию для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации;

– оценить соответствие подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов: 04.003 «Хранитель музейных ценностей», утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 N 537н, 04.004 «Специалист по

учету музейных предметов», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 N 521н;

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП ВО, в т.ч. следующих компетенций:

*общекультурных:*

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общепрофессиональных:*

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

*профессиональных:*

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение», проводится в форме:

- государственного экзамена – государственный (междисциплинарный) экзамен по дисциплинам «История России», «История Псковского края», «Источниковедение Псковского края», «Историография Псковского края»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена**

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная или письменная. Университет вправе применять также дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний.

3.2. Содержание государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя интегрированные вопросы по истории России; истории, историографии и источниковедению Псковского края.

### **Программа государственного экзамена**

**Русь и Псковская земля в древности (IX–XII вв.).** Происхождение и расселение славянских племен, их хозяйство, быт и верования. Общественный строй. Появление имущественного неравенства. Князья и дружины. Племенные союзы. Предпосылки образования Древнерусского государства. Летописное сказание о призвании варягов, «норманисты» и «антинорманисты» в исторической науке. Правление Олега и Игоря, княгиня Ольга и ее реформы. Походы на Византию, борьба с кочевниками. Русь при князе Владимире, принятие христианства и его значение. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усобицы и социальные конфликты. Владимир Мономах.

Псковская земля в древности. Первые сведения о ней в письменных источниках. Географические особенности ее территории, первые поселения балтских и финно-угорских племен. Славяне-кривичи и их расселение. Возникновение городов: Изборск, Псков и др. Князь Трувор и Изборск. Княгиня Ольга и Псковская земля. Хозяйство Псковской земли, торговые пути, общественно-политическое устройство. Язычество и начало распространения христианства.

Источники по истории древней Псковской земли: сведения «Повести временных лет», русских летописей. Значение археологических исследований для изучения древностей Псковской земли, труды А.М. Микляева, Н.Н. Гуриной, В.В. Седова и др. об истории заселения и освоения территории Псковского края.

**Русь в период феодальной раздробленности (XIII–XIV вв.).** Предпосылки феодальной раздробленности. Особенности географического положения, социально-экономического положения и структуры власти отдельных земель. Княжества (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волынское и др.) и вечевые республики (Новгородская земля), система управления ими. Вопрос о социально-политической сущности Новгородской республики. Последствия раздробленности для Руси.

Псковская земля в составе Новгородской вечевой республики. Псков – «младший брат Новгорода», участие его в делах республики. Создание княжеского стола в Пскове. Обособление от Новгорода и образование самостоятельной Псковской вечевой республики, ее государственный строй. Пригороды Пскова, крепостное строительство. Хозяйство Псковской

республики и социальная борьба в ней. Антицерковное движение, ересь стригольников. Внешняя политика республики, сближение с Москвой.

Источники по истории Псковской вечевой республики. Псковские летописи и грамоты, сведения о Псковской земле в новгородских летописях. Берестяные грамоты. Судная грамота – свод законов Псковской республики.

Труды отечественных историков о Псковской вечевой республике: о взаимоотношениях Пскова и Новгорода (С.И. Колотилова, А.В. Валеров), государственном строе Пскова (Б.Б. Кафенгауз, И.О. Колосова), Псковской Судной грамоте (И.Д. Мартысевич, Ю.Г. Алексеев), псковских летописях и грамотах (Л.М. Марасинова, А.Н. Насонов, И.К. Лабутина).

**Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.** Монголы, их общественный строй и военная организация. Завоевания ими Средней Азии, Закавказья, походы на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Образование Золотой Орды, установление ордынского ига. Исследования историков о монгольском нашествии и влиянии ига на развитие Руси. Орда и русские князья, переход Руси к активной борьбе с монголо-татарами. Куликовская битва.

Экспансия немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Образование Ливонского ордена. Оборона северо-западных русских земель. Битва на реке Неве, «Ледовое побоище», значение побед Александра Невского. Великое княжество Литовское и его отношения с Русью.

Псковская земля – форпост в борьбе с немецкой агрессией. Борьба псковичей с немцами в 20-е гг. XIII в. Крестоносный поход против Руси и Псковская земля. Оборона Изборска и Пскова в 1240 г. Александр Невский и Псковская земля. Борьба псковичей с немцами после «Ледового побоища». Князь Довмонт.

Источники по истории Псковской земли периода борьбы с иноземными захватчиками: летописные сообщения, «Житие Александра Невского», «Сказание о Довмонте». Русские и иностранные источники о «Ледовом побоище», значение трудов комплексной экспедиции по уточнению места «Ледового побоища» (конец 1950-х – начало 1960-х гг.).

Отечественная историческая наука о борьбе псковичей с крестоносной агрессией (М.Н. Тихомиров, В.Т. Пашуто, Г.Н. Караев, В.И. Охотникова и др.).

**Образование и развитие единого Русского государства (XIV–XVI вв.).** Социально-экономические предпосылки образования единого государства. Особенности и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Завершение борьбы с ордынским игом. Формирование органов власти и управления в Московском государстве. Боярская дума, местничество, военные силы, церковь, местное управление. Судебник 1497 г. Укрепление и развитие Русского государства в XVI в. Василий III. Политическая борьба 30-40-х гг. Боярское правление. Иван IV. Сословно-представительная монархия. Идеологическое обоснование единовластия

московских князей. Теория «Москва – третий Рим». Судебник 1550 г. Опричнина, ее цели, сущность и последствия. Основные направления внешней политики: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало присоединения Сибири, Ливонская война.

Псковская земля в период образования единого государства. Сближение Пскова с Москвой, присоединение его к единому Русскому государству. Изменения в управлении после присоединения к Москве. Социально-экономическое развитие Псковской земли в XV–XVI вв., реформы, социальные конфликты. Псковская земля в военной истории России XVI в.: участие псковичей в войнах против Великого княжества Литовского, Ливонской войне. Героическая оборона Пскова и других городов от войск Стефана Батория, ее значение и последствия.

Источники по истории Псковской земли XV–XVI вв.: «Повесть о Псковском взятии», «Повесть о приходе Стефана Батория на град Псков», переписка И. Грозного и князя А.М. Курбского, послания старца Спасо-Елеазаровского монастыря Филофея, писцовые и переписные книги, свидетельства иностранцев. Исследования историков о присоединении Пскова к Московскому государству (Н.Н. Масленникова), социально-политическом и хозяйственном развитии Псковской земли (М.Н. Тихомиров, Н.Н. Масленникова, В.Ф. Храпченков), обороне Пскова в годы Ливонской войны (В.Д. Королук, В.Д. Назаров, Р.Г. Скрынников и др.).

**Россия в XVII в.** Социально-политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв., предпосылки «Смутного времени». «Династический кризис» и борьба за власть, польско-литовская и шведская интервенция, обострение социальной борьбы. Народные ополчения, освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Социально-экономическое развитие России, новые явления хозяйственной жизни XVII вв. Эволюция государственного строя, начало формирования абсолютизма. Центральные и местные органы власти. Государство и церковь, церковный раскол. Царь Алексей Михайлович, патриарх Никон, деятельность А.Л. Ордина-Нащокина. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики: Смоленская война, воссоединение Украины с Россией, русско-польская, русско-шведская и русско-турецкие войны, «Вечный мир» с Польшей, освоение Сибири, отношения с Китаем и Монголией.

Псковская земля в XVII в. «Смутное время» и Псков: влияние шведской интервенции, социальные движения начала XVII в., оборона Пскова от войск Густава Адольфа и ее значение. Управление Псковской землей в XVII в. Городская реформа А.Л. Ордина-Нащокина 1665 г. Псков во внешней торговле России. Восстание в Пскове и волнения в пригородах 1650 г. Псков в период русско-польской (1654–1667 гг.) и русско-шведской (1656–1661 гг.) войн.

Источники по истории Псковской земли в XVII вв.: псковские повести, разговорник Т. Фене, «Большая челобитная» 1650 г., «Повесть о приходе свейского короля с немцы под град Псков». Отечественные историки о проблемах Псковской земли XVII в.: событиях «Смутного времени» и обороне Пскова от шведов (Г.В. Проскурякова, Г.А. Замятин, Я.Н. Рабинович), социально-экономическом и политическом развитии, внешней торговле (Н.Н. Масленникова, Е.В. Чистякова, В.А. Аракчеев, А.В. Юрасов), восстании 1650 г. (М.Н. Тихомиров).

**Российская империя при Петре I.** Предпосылки петровских реформ. Борьба боярских группировок за власть и начало правления Петра I. Реформы Петра в области экономики, центрального и местного управления, в социальной сфере, быте и культуре. Создание регулярной армии и флота. Утверждение абсолютизма. Основные направления внешней политики. Азовские походы, Северная война и ее итоги, Прутский и Каспийский походы, политика в Средней Азии.

Псковский край в годы Северной войны. Псков – база формирования русских войск. Петр I в Пскове. Строительство оборонительных укреплений. Последствия Северной войны для Псковского края.

Источники о социально-экономическом развитии Псковского края в первой четверти XVIII в. и пребывании Петра I в Пскове. Отечественные историки о Псковском крае периода Северной войны (Н.И. Павленко, Е.В. Анисимов, В.Ф. Виноградов).

**Российская империя во второй половине XVIII в.** Воцарение Екатерины II, политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767–1768 гг., генеральное межевание. Крепостническое законодательство 1760-х гг. Новые явления хозяйственной жизни, развитие капиталистического уклада. Реформы местного управления. Судебная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковно-монастырского землевладения. Вольное экономическое общество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, ее последствия для страны и внутренней политики правительства. Основные направления внешней политики: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, участие России в разделах Польши. Россия и Великая Французская революция.

Изменение положения Псковского края после Северной войны, его социально-экономическое развитие в XVIII в. Льноводческое хозяйство, переселение дворцовых крестьян на новые земли. Рост дворянского землевладения, развитие барщины. Крестьянские восстания в Псковской провинции. Образование Псковской губернии.

Источники о развитии хозяйства Псковского края и крестьянском движении в XVIII в., исследование этих проблем отечественными историками (Е.И. Индова, К.В. Сивков, Н.А. Малеванов).

**Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.** Международное положение России в начале XIX в. Участие России в войнах с Францией, русско-турецкая, русско-шведская и русско-иранская

войны. Расширение границ страны. Вторжение армии Наполеона в Россию, ход военных действий. М.И. Кутузов во главе русской армии. Бородинское сражение, оставление Москвы, контрнаступление русской армии. Развитие партизанского движения. Изгнание армии Наполеона из России, заграничные походы русской армии. Историческое значение войны 1812 г.

Псковская губерния – ближайший прифронтный тыл действующей армии в Отечественной войне 1812 г. Формирование псковского ополчения, создание партизанских отрядов и народных дружин в губернии. Роль армии П.Х. Витгенштейна в обороне петербургского направления, помощь ей населения губернии. Псковские крестьяне – активные участники войны. Участие в боевых действиях 1812 г. и заграничных походах русской армии псковских дворян (П.П. Коновницын, Е.П. Назимов, Я.П. Кульнев, М.Н. Чихачев, П.Г. Лихачев и др.). М.И. Кутузов и Псковская губерния.

Источники и историография роли Псковской губернии в войне 1812 г. Документы о вкладе губернии в обеспечение русской армии, о псковичах-участниках войны. Научная литература об участии псковичей в Отечественной войне (дореволюционные издания, труды Е.П. Иванова, Л.Н. Макеенко, К.Б. Жучкова и др.).

**Основные направления социально-экономического развития России в XIX в.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и политической жизни России в первой половине XIX в. Крепостничество – главный тормоз развития России. Кризисные явления в помещичьем хозяйстве. Аграрно-крестьянский вопрос, социальный протест крестьян. Развитие буржуазных отношений, начало промышленного переворота. Рост товарности хозяйства, мануфактура, фабрика. Последствия «великих реформ» 1860-70-х гг. для социально-экономического развития страны. Порепорформенные процессы в промышленности и сельском хозяйстве, их особенности и противоречия. Изменения в социально-классовой структуре общества.

Псковская губерния в XIX в. Влияние Петербурга и Прибалтики на социально-экономическую, политическую и культурную жизнь губернии. Сельское хозяйство – основное занятие населения, рост торгового льноводства. Крестьянские восстания. Внутренняя торговля, промыслы населения. Социально-экономическое развитие губернии после реформы 1861 г. Рост кустарно-ремесленного производства, отходничества, товарности сельского хозяйства. Крестьянские выступления. Основание промышленных предприятий. Железнодорожное строительство и его влияние на экономическое и культурное положение губернии.

Массовые источники по истории сельского хозяйства и крестьянства Псковской губернии XIX в. Отечественные историки (Г.М. Дейч, В.Н. Никулин, К.Б. Шустов и др.) о развитии сельского хозяйства, положении и борьбе псковского крестьянства.

**Россия в эпоху «великих реформ» 1860–1870-х гг.** Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. «Манифест» и

«Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Крестьянские наделы и повинности. Временно-обязанные отношения. Выкупная операция. Реформа положения государственных и удельных крестьян. Реформы 1860–1870-х гг. Создание земских учреждений. Новые судебные уставы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения и печати. «Городовое положение» 1870-х гг. Военные реформы. Сущность и значение «великих реформ».

Особенности проведения реформ в Псковской губернии. Крестьянское движение в губернии на рубеже 1850–1860-х гг., проекты «крестьянского освобождения». Крестьянские наделы, отрезки и выкупная операция в Псковской губернии. Крестьянские выступления 1861–1863 гг. Создание земских и судебных органов в губернии, органов городского самоуправления. Итоги проведения реформ в губернии.

Уставные грамоты – основной источник изучения реформы 1861 г. в России и Псковской губернии. Исследование хода отмены крепостного права в губернии историками (Г.М. Дейч, С.Г. Кащенко).

**Основные направления общественного движения в России XIX в.** Основные периоды освободительного движения в России. Соотношение консервативных, либеральных и радикальных течений в общественном движении. Движение декабристов – начало освободительного движения. Первые тайные организации декабристов, Северное и Южное общества, общество соединенных славян. «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, Черниговского полка на Украине. Судьба декабристов, влияние их движения на общественно-политическую жизнь России. Общественно-политические движения 1830-1850-х гг. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Революционные и либеральные кружки и общества. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Общественное движение в период «великих реформ». Либералы и революционеры 1860-х гг. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев. Идеология и основные направления народничества 1870-х гг., народнические организации. Либеральное народничество 1880–1890-х гг. Начало рабочего движения в России.

Вклад псковичей в общественное движение России. Участие псковичей в деятельности декабристских организаций, их судьбы (М.А. Назимов, Ф.П. Шаховской, А.С. Горожанский, Н.П. Кожевников и др.). А.С. Пушкин и декабристы. Деятели народничества и Псковский край: П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Л. Перовская, И.Н. Мышкин, А.В. Буцевич, Ю.Н. Боганович и др. Революционерка-народница А.Т. Яворская. Народнические кружки в губернии. Исследования историков о псковичах – участниках общественного движения (Г.М. Дейч, А.А. Попов).

**Назревание общенационального кризиса в начале XX в. Революция 1905–1907 гг.** Промышленный кризис начала XX в. и его последствия. Активизация либерального и земского движения на рубеже

ХІХ–ХХ вв., его радикализация. Революционизация российского общества. Динамика и

характер рабочего движения в России в 1900–1904 гг. Крестьянские волнения, студенческое движение. Активизация народнического движения в конце ХІХ в., его эволюция, формирование партии эсеров. Россия и марксизм. Борьба В.И. Ленина за создание социал-демократической партии. ІІ съезд РСДРП.

Предпосылки революции 1905–1907 гг., ее периодизация, особенности. Динамика рабочего, крестьянского и солдатского движения в годы революции. Революция и политические партии. Советы рабочих депутатов. Вооруженные восстания. Мероприятия властей в борьбе с революцией. Итоги революции, влияние ее на последующие судьбы России.

Псковская губерния в общественно-политическом движении начала ХХ в. Пребывание В.И. Ленина в Пскове, деятельность его по организации газеты «Искра» и созданию «искровской» группы. Псковские искровцы. Особенности революционного движения 1905–1907 гг. в Псковской губернии.

Документальные материалы о деятельности В.И. Ленина и псковских искровцев, о революционном движении 1905–1907 гг. в губернии. Труды историков об общественно-политическом движении в губернии начала ХХ в.: Г.М. Дейч, А.Г. Фомичев, В.И. Новиков, И.Н. Лукина, А.А. Борисов, А.М. Морозов и др.

**Власть и управление в Российской империи в конце ХVІІІ в.–1917 г.** Реформы Екатерины ІІ в области государственного и местного управления. Усиление централизации управления при Павле І. «Либеральный» курс Александра І и преобразования в управлении. Образование министерств. Государственный совет. Консервативные реформы Николая І: реформирование императорской канцелярии, возрастание роли чиновничества в управлении, карательная система. «Великие реформы» Александра ІІ и их значение. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг. и «контрреформы» Александра ІІІ. Разработка общеполитического курса в первые годы правления Николая ІІ, его эволюция. Революция 1905–1907 гг. и изменение государственного строя России. Манифест «17 октября 1905 г.». «Основные законы Российской империи». Новые органы законодательной и исполнительной власти. Государственная дума. Реформа Государственного совета. Совет Министров. Изменение функций Сената. Государственный аппарат после 1905 г., функционирование его в годы Первой мировой войны.

Реформы органов власти и управления России и Псковская губерния. Органы губернского, уездного, волостного и сельского управления. Создание органов земского и городского самоуправления. Выборы в І–ІV Государственные думы в губернии.

Источники по истории органов власти и управления Псковской губернии, освещение вопросов их деятельности в коллективных трудах по истории края и работах историков (А.А. Кузнецов, С.Г. Петров и др.).

**Великая российская революция 1917 г.** Углубление системного кризиса российского общества к 1917 г. Февральская революция – первый этап Великой российской революции. События в Петрограде, свержение царизма. Отречение Николая II от престола. Двоевластие и его сущность. Борьба за выбор путей исторического развития России от Февраля к Октябрю. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, его «кризисы». «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, отказ большевиков от парламентаризма. Попытка генерала Л.Г. Корнилова к установлению военной диктатуры. Радикализация масс, большевизация Советов. «Однородное социалистическое правительство», Демократическое совещание, Предпарламент. Курс большевиков на вооруженный захват власти и его реализация. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 24–26 октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение Советской власти и ее утверждение в стране.

Псковская губерния в революции 1917 г. Отречение Николая II от престола в Пскове. Особенности революционных событий в губернии в феврале-марте 1917 г. Двоевластие в губернии. «Корниловский мятеж» и Псковщина. Борьба за установление власти Советов в Пскове и губернии.

Документальные материалы и свидетельства современников о событиях революции 1917 г. в Псковской губернии. Основные труды историков о Феврале и Октябре 1917 г. (А.А. Кокарев, Л.А. Вершинин, С.А. Иванов, И.С. Лутовинов, П.А. Николаев и др.)

**Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917–1920 гг.).** Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции, ее периодизация. Основные очаги гражданской войны в 1918 г., начало открытой военной интервенции. Вторжение в Советскую Россию войск германского блока, начало интервенции стран Антанты. Объединение внутренних и внешних антибольшевистских сил. Образование контрреволюционных правительств. Превращение Советской России в единый военный лагерь. Решающие сражения гражданской войны, крупнейшие победы РККА над белогвардейскими армиями. Идеология и организация Белого движения, «третья сила» в гражданской войне. Советско-польская война: поход на Варшаву, попытка экспорта революции в Европу. Последние сражения гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Итоги и уроки гражданской войны.

Псковская губерния в период интервенции и гражданской войны. Наступление германских войск на Петроград и «боевое крещение» Красной Армии под Псковом в феврале-марте 1918 г. Германская оккупация части губернии и начало формирования Белого движения на Северо-Западе России. Наступление белогвардейских войск Юденича на Петроград в 1919 г. и события гражданской войны на территории Псковской губернии. Первые преобразования в социально-экономической и политической жизни губернии в годы гражданской войны, особенности их проведения.

Документальные материалы и свидетельства участников событий гражданской войны в Псковской губернии. Освещение событий в коллективных трудах. Исследование событий германской интервенции 1918 г. и гражданской войны 1919 г. отечественными историками: С.А. Иванов, Л.А. Вершинин, А.Л. Фрайман, П.А. Николаев, М.О. Малышев, А.В. Ганин, А.В. Смолин, Н.В. Саутин, К.Н. Космачев и др.

**Советская страна в период НЭПа (1921–конец 1920-х гг.).** Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Сельское хозяйство в период НЭПа. Налоговая политика в деревне. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления народным хозяйством. Денежная реформа 1922–1924 гг. Частный сектор в промышленности и торговле. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1920-х гг., внутрипартийная борьба и выбор пути дальнейшего развития страны. Причины свертывания НЭПа, значение ее исторического опыта.

Псковский край в период НЭПа. Особенности развития экономики губернии в 1920-х гг. Первые изменения в специализации промышленности края. Восстановление производительных сил деревни. Шефство города над деревней. Итоги НЭПа в губернии.

Документальные материалы о развитии Псковского края в 1920-е гг. Труды историков о Псковской губернии периода НЭПа (Н.П. Попова, Ю.Н. Климов, В.А. Селезнев, В.А. Смышляев, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов и др.)

**Советский вариант модернизации страны в конце 1920-х–1930-е гг.** Индустриализация и «социалистическое преобразование» сельского хозяйства – основные направления ускоренного движения к «социализму». Проблема индустриализации в дискуссиях 1920-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Осуществление курса индустриализации: проекты и реальность (форсированная индустриализация – «большой скачок» и его цена). Итоги индустриального развития страны к концу 1930-х гг. Дискуссии 1920-х гг. о «социалистической модернизации» аграрного развития СССР. «Революция сверху» в деревне: сплошная коллективизация, ее предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Итоги и цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства к концу 1930-х гг. «Культурная революция» как составная часть «построения социализма», задача формирования «нового человека». Утверждение «социалистического реализма». Итоги осуществления «культурной революции».

Псковский край в конце 1920-х – 1930-е гг. Особенности индустриального развития края в 1930-е гг. Коллективизация – главное звено «социалистического преобразования» псковской деревни, ее особенности в крае. Основные направления культурного строительства в крае. Влияние Петрограда-Ленинграда на развитие Псковского края.

Документальные материалы по истории «социалистического строительства» в Псковском крае. Основные сборники документов. Труды историков о развитии края в 1930-е гг. (С.И. Колотилова, В.А. Селезнев, А.Н. Гутаров, В.И. Новиков, Э.Н. Новикова, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов, Л.Н. Бакусова и др.).

**Развитие политической системы советской страны в 1920–1930-е гг.** Развитие политической системы страны после окончания гражданской войны. Восстановление полновластия Советов, «оживление» их в условиях НЭПа, классовый подход к формированию. Ведущая роль государства, как главного инструмента «строительства социализма». Положение в правящей партии в 1920-е гг., внутрипартийная борьба по вопросам выбора путей развития страны. Утверждение однопартийного режима, борьба с оппозицией. Формирование номенклатуры. Общественные организации в политической системе страны. Дискуссия о профсоюзах 1920-х гг. Правоохранительные органы. Формирование административно-командной системы, режима личной власти И.В. Сталина. Судебные процессы на рубеже 1920–1930-х гг. Политический террор середины 1930-х гг. Конституция «победившего социализма» (1936 г.): декларации и реальность.

Политическое развитие Псковского края в 1930-е гг. Изменения в административно-территориальном устройстве края. Органы власти и управления в крае, их преобразования и эволюция. Политические процессы в крае середины и второй половины 1930-х гг., их особенности.

Источники по истории органов власти и управления Псковского края, освещение вопросов их деятельности в коллективных трудах и работах историков (Н.П. Попова, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов, О.П. Корольков и др.).

**Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).** Основные этапы истории Великой Отечественной войны. Начало войны, причины временных неудач Красной Армии в 1941 г. Мероприятия по превращению страны в единый боевой лагерь. Основные сражения Великой Отечественной войны, их значение. Коренной перелом, освобождение от захватчиков временно оккупированной территории СССР и стран Европы. Управление страной в условиях войны. Партизанское движение. Деятельность тыла. Источники победы СССР в войне. Итоги и уроки войны.

Псковский край в годы Великой Отечественной войны. Боевые действия войск Красной Армии на территории края в 1941 г. и в процессе освобождения (1942–1944 гг.), связь их с общим ходом войны. Особенности подпольной борьбы и партизанского движения на территории Псковщины. Вклад Псковского края в битву за Ленинград, в достижение победы в войне.

Источники по истории Псковского края в годы войны. Основные документальные сборники о подпольной борьбе и партизанском движении. Мемуарная литература (свидетельства участников партизанской войны). Исследования историков о событиях Великой Отечественной войны в крае

(В.А. Анфилов, В.М. Гриднев, П.Р. Шевердалкин, Ю.П. Петров, Г.Ф. Сарченко и др.). Работы о героях войны.

**СССР в первое послевоенное десятилетие (1945–середина 1950-х гг.).** Положение СССР в мире после окончания войны, основные направления его внешней политики. Отношения со странами «народной демократии»: достижения и проблемы. Начало «холодной войны» и отношения с развитыми странами Европы и Америки. Борьба против угрозы новой войны. Экономическое развитие страны в послевоенные годы: достижения и противоречия. Политическое развитие страны. Смерть И.В. Сталина, первые шаги по «десталинизации» общества.

Псковский край в послевоенные годы. Образование Псковской и Великолукской областей, формирование органов власти и управления. Последствия немецко-фашистской оккупации и борьба за восстановление народного хозяйства. Помощь государства в восстановлении края. Особенности промышленного и аграрного развития края, итоги его развития к середине 1950-х гг.

Основные источники о послевоенной истории края (документы советских и партийных органов, статистика, сообщения периодической печати и др.). Исследования историков о развитии Псковского края в послевоенные годы (общие работы, труды С.А. Иванова, М.А. Абрамовой, М.С. Лебедева, В.А. Кутузова, А.В. Филимонова и др.).

**СССР в 1960–1980-е гг.** Политическое развитие страны: от «эпохи оттепели» и «стабилизации» и «консервации» общественно-политической жизни. Конституция «развитого социализма» (1977 г.). От хозяйственной реформы 1960-х гг. к экономической стагнации: достижения и противоречия развития экономики страны. Основные направления социальной политики и духовной жизни страны: достижения и просчеты. Итоги развития страны к середине 1980-х гг.

Псковский край в 1960–1980-е гг. Образование единой Псковской области (1957 г.), основные направления ее промышленного, аграрного и культурного развития: достижения, трудности, противоречия.

Источники по истории Псковской области периода 1960–1980-х гг. (документы советских и партийных органов, статистика, сведения периодической печати). Освещение периода 1960–1980-х гг. в общих трудах по истории края, изучение историками отдельных проблем (М.И. Середа, Л.Н. Бакусова, М.Т. Маркова и др.).

**СССР–Россия на этапе перестройки и в постсоветский период.** Основные задачи перестройки, формирование ее концепции, итоги в политической, социально-экономической и духовной сферах. Изменения в политической системе страны, попытки реформирования экономики, политика демократизации и «гласности». Причины неудачи перестройки, распад СССР. Основные направления развития страны в конце XX – начале XXI вв. Конституция РФ 1993 г. Россия в системе международных отношений.

Псковская область на этапе перестройки и в постсоветский период. Изменение геополитического положения области после распада СССР. Органы власти и управления. Трудности и противоречия преобразований в экономике.

Источники по истории Псковской области конца XX – начала XXI вв., первые работы исследователей о преобразованиях в ее жизни (И.С. Кучанов, периодика).

### 3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный (междисциплинарный) экзамен по истории России, истории, источниковедению и историографии Псковского края проводится в устной или письменной форме в соответствии с расписанием в восьмом семестре. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Билеты к экзамену утверждаются на кафедре, подписываются заведующим кафедрой, хранятся в запечатанном виде и выдаются выпускникам непосредственно на экзамене. Каждый выпускник на экзамене выбирает билет, и готовится к устному ответу не менее 45 минут. Билет междисциплинарного государственного экзамена содержит два вопроса (первый – по дисциплине «История России», второй – по дисциплинам «История Псковского края», «Источниковедение Псковского края», «Историография Псковского края»), включённых в программу государственного экзамена. При подготовке к ответу выпускник делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) листах бумаги. В процессе подготовки допускается использование Программы государственного экзамена (ее содержательной части), настенных карт, атласов по истории России и Псковского края.

В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу выпускника, представленные в программе ГЭК, по которым устанавливается соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК, с разрешения её председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает устные ответы каждого выпускника или его письменную работу и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в Программе государственного экзамена. Оценивается ответ по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае расхождения мнений членов ГЭК по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного

аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и краткая характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовках обучающегося. Выставленные оценки проставляются в протоколе заседания ГЭК, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и оглашаются председателем ГЭК.

Экзамен длится не более 6 часов в зависимости от числа сдающих государственный экзамен.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется в обязательном порядке использовать Программу ГИА. Особое внимание следует обратить на перечень дисциплин и содержание государственного экзамена, а также на список вопросов, направленных на проверку сформированных компетенций, знаний, умений и навыков. В процессе подготовки к государственному экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций и предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

При устном ответе на теоретический вопрос необходимо стремиться к типологическому освещению явлений, демонстрации теоретических знаний в рамках содержания вопросов, представленных в экзаменационном билете. Следует на относительно небольшом объеме исторического материала показать государственной экзаменационной комиссии приобретённые выпускником способности решения задач, соответствующих получаемой им квалификации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, что он владеет системой знаний как по истории России, так и по историческому краеведению, т.е. по дисциплинам профильной подготовки, направленным на изучение Псковского края. На госэкзамене следует продемонстрировать владение профессиональным языком предметной области знания в устной и письменной форме, способами логического и образного изложения исторического материала, культурой исторического мышления, способностью применять полученные знания и умения на практике.

Особое внимание следует уделить вопросам историографии, которая завершает теоретическую и методологическую подготовку обучающихся, расширяет кругозор студентов, позволяет сопоставлять как различные методологические подходы, так и результаты исторических исследований, помогает им в будущем понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию и специальные знания, полученные в

рамках профиля образования, следить за развитием исторической науки, определять уровень изученности тех или иных проблем, использовать историческую информацию в своей профессиональной деятельности.

#### 3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511766> (дата обращения: 15.04.2023).

2. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века [Л. В. Милов, Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б. Н. Флоря]; под ред. Л. М. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2006 . 768 с

3. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.2]. История России XVIII-XIX веков [Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев] ; под ред. Л. В. Милова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2006 .— 784 с.

4. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.3]. История России XX- начала XXI века/[Л. В. Милов А. С. Барсенков, А. И. Вдовин]. ; под ред. Л.В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2009.— 960 с.

5. Новейшая история Отечества. XX век / Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина / в 2-х тт. — М.: Владос, 2002.

6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125> (дата обращения: 15.04.2023).

7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126> (дата обращения: 15.04.2023).

8. Новейшая отечественная история. XX век. Книга 1, 2 / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. — М.: Владос-Пресс, 2004.

9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393969> (дата обращения: 15.04.2023).

10. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 15.04.2023).

11. Федоров В.А.. История России XIX- начала XX в.: Учебник для студ. вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. В. А. Федорова .— 4-е изд., перераб.и доп. — Москва : Проспект, 2006 .— 528 с.

12. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 15.04.2023).

13. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) : Учебное пособие для студентов вузов / Гос.ком.РФ по высш.образ.;МПГУ;Под ред.А.Ф.Киселева,Э.М.Щагина .— Москва : ВЛАДОС, 1996 .— 896 с.

14. Аракчеев В. А. История Псковского края с древнейших времен до конца XVII века : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по проф. подгот. "Ист. образование" / В. А. Аракчеев ; Псков. гос. ун-т, каф. отеч. истории и музеологии .— Псков : ПсковГУ, 2013 .— 178 с.

15. Аракчеев В. А. Средневековый Псков : власть, общество, повседневная жизнь в XV-XVII веках / В. А. Аракчеев .— Псков : Псковская областная типография, 2004 .— 360 с.

16. История органов власти и управления в Псковском крае (с древнейших времен до наших дней). — Псков: Псковский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2016. 640 с.: ил. - ISBN 978-5-94542-330-5. - Текст : электронный // URL: <http://pskov.ranepa.ru/store/NAUKA/Trudj/Monogr-2.pdf> (дата обращения: 15.04.2023).

17. Манаков А. Г. Историческая география и культурное наследие Псковского региона : учебное пособие / А. Г. Манаков ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2016 .— 175 с. 49 экз.

18. Псков через века: памятники Пскова сегодня / [сост. И. К. Лабутина].— Санкт-Петербург : ФЕРТ, 1994 .— 272 с.

19. Псковский край в истории России / Сост. и науч. ред. Е. П.Иванов .— 2-е изд., испр. и доп. — Псков : ПОИПКРО, 2001 .— 288 с.

20. Сборник документов и материалов по истории Псковского края (IX-XX вв.): Учебное пособие / Авт.-сост. И. О. Колосова, З. А.

Тимошенкова, Е. П. Иванов и др.; Под ред. Е. П. Иванова .— Псков : ПГПИ, 2000 .— 628 с.

21. Филимонов А. В. Поднятый из руин. Послевоенное восстановление и развитие Пскова ( 1944 — начало 1950 — х гг. / А. В. Филимонов .— Псков : Псковская обл. типография, 2008 .— 448,[3] с.

22. Филимонов А. В. Псков в 1920-1930-е годы. Очерки социально-культурной жизни / А. Ф. Филимонов .— Псков : Псковская областная типография, 2005 .— 304 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>.— ЭБС «IPRbooks»,

2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России Электронный ресурс: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 517 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>. — ЭБС «IPRbooks»,

3. Зайцев Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс]: учебник/ Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15897>.— ЭБС «IPRbooks»,

4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556> (дата обращения: 15.04.2023).

5. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452188> (дата обращения: 15.04.2023).

6. Лабутина И. К. Историческая топография Пскова в XIV — XV веках / И. К. Лабутина ; Ин-т археологии РАН .— Москва : Наука, 2011 .— 343 с.

7. Окулич-Казарин Н. Ф. Спутник по древнему Пскову (любителям родной старины / Предисл., прим. и общ. ред. Е.П. Иванова .— 3-е изд. — Псков : Светоносец, 2001 .— 368 с.

8. Филимонов А. В. Псковское краеведение в 1920-1930-е гг. / А. В. Филимонов ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова ; [отв. за вып. Е. П. Иванов] .— Псков : ПГПИ, 2004 .— 473,[1] с.

23. Филимонов А. В. Псковское краеведение в послевоенные годы. (1945 — середина 1950-х гг.) : моногр. / А. В. Филимонов ; Псковский государственный университет, каф. рус. истории .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 186 с.

3.4.2. Рекомендуемая литература по Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (БЗ.02), , в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.4.3. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

б) информационно-справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система в России

2. <https://www.garant.ru/> Гарант – информационно-правовой портал

3.4.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.rsl.ru/> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки

4. <http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

5. <http://www.oxfordjournals.org/> – Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам)

6. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система

## IPRbooks

7. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

8. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система

## Znanium.com

9. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.

10. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).

11. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена.

Учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран и аудиосистема).

## 4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 27.05. 2020 № 260

ВКР должна соответствовать критериям, установленным для бакалаврской работы. Она должна быть написана выпускником самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые аргументированные и апробированные в процессе обучения научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

ВКР должна быть завершенной научной или научно-прикладной работой по актуальной проблеме в области исторического знания, содержать решение проблемы, имеющей определенное значение для развития науки.

Бакалаврская работа способствует систематизации и закреплению приобретенных выпускником в ходе теоретического и практического обучения компетенций, фундаментальных и специальных знаний, умений и навыков, демонстрирует степень овладения ими, уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.

Основная цель бакалаврской работы заключается в проведении самостоятельного научного исследования и решения актуальной проблемы в области социально-исторического знания на основе использования

современных методов и средств, а также в обобщении результатов работы и разработке обоснованных рекомендаций по их практическому применению.

**Подготовка и написание** бакалаврской работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- разработка и утверждение плана работы;
- изучение материала по теме исследования;
- написание и оформление текста работы;
- предварительная защита бакалаврской работы;
- доработка бакалаврской работы в соответствии с полученными замечаниями;
- проверка работы на объем заимствований;
- рецензирование бакалаврской работы;
- защита бакалаврской работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

**Текст исследования** должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

**Введение** содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, анализ источников, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, описание методологических и теоретических принципов и оснований исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, изложение положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования и может состоять из разделов (глав) и подразделов (параграфов), количество которых определяется студентом исходя из цели и задач исследования. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательно раскрывать содержание бакалаврской работы.

**Заключение** представляет собой последовательное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и

сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список** использованных источников и литературы бакалаврской работы включает в себя все изученные автором при написании работы источники и исследования. Источники и литература в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Рекомендуются использовать сквозную нумерацию источников и литературы.

Библиографическое описание в списке использованной в бакалаврской работе литературы выполняется согласно введенному в действие с 1 июля 2019 г. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

В тексте выпускной квалификационной работы могут использоваться как постраничные, так и концевые ссылки, которые оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

**Объем** бакалаврской работы составляет до 70 страниц текста.

**Текст** ВКР набирается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует

располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы. Большие по объему таблицы могут быть вынесены в приложение.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

**Бакалаврская работа** подлежит внешнему рецензированию. Для рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры отечественной истории. Рецензент проводит анализ текста работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражается соответствие представленной работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного исследования направлению, профилю подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите.

Научный руководитель выпускника представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на бакалаврскую работу.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня, бакалаврская работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Представление бакалаврской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации;
- о переносе (при необходимости) срока защиты работы;
- об отчислении с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется выпускнику в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого студента, защищающего бакалаврскую работу, заполняется протокол по утвержденной форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о защищаемой бакалаврской работе, об уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации.

Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве Университета.

Защищенные ВКР передаются на кафедру отечественной истории для хранения и размещения в ЭБС Университета.

## **5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к программе ГИА.

#### **5.1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки 46.03.01. История, профилю «Историческое краеведение» с квалификацией бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) общекультурными (ОК):**

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

**в) профессиональными (ПК), соответствующими избранному виду профессиональной деятельности:**

***научно-исследовательская деятельность:***

ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

***экспертно-аналитическая деятельность:***

ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

### 5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)	Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
Общекультурные компетенции (ОК)						
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по философским проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания различных тенденций, фактов и явлений общественной жизни	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<b>Знать:</b> основные этапы, движущие силы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания

	общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; оценивать исторические события с позиций гражданина Российской Федерации	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, её закономерностях и причинно-следственных связях; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и средства экономического анализа; основные механизмы экономического развития общества	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающая ее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> анализировать различные экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками использования основ экономических знаний при решении научно-исследовательских, организационно-управленческих задач	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных	<b>Знать:</b> основные источники, понятия и категории права	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающая ее небольшие	Сформированные систематические знания

	сферах жизнедеятельности				пробелы	
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками анализа и применения нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках; лексический и грамматический материал в объеме тем модуля, позволяющий осуществлять поиск информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> поддерживать коммуникацию на русском и иностранном языках, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		<b>Владеть:</b> навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; иностранным языком для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> принципы и механизмы управления малыми коллективами, содержания толерантного поведения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие обществу; корпоративные нормы и стандарты	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные явления и процессы; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий процессе совместной деятельности	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы методологии научного знания, содержание процессов самоорганизации и самообразования	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания

		<b>Уметь:</b> планировать цели и задачи профессионального и личностного самообразования	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК–8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные методы и средства физической культуры	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> выполнять индивидуальные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по формированию здорового образа жизни	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков

ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> виды опасностей, причиняющих вред человеку и живым системам, критерии их оценки, защиты населения от природных и техногенных бедствий и катастроф; способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающая ее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> действовать в экстремальных чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; оказывать первую доврачебную помощь выполнять приемы страховки и само страховки в условиях чрезвычайной ситуации	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> основными приемами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>						
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	<b>Знать:</b> современные методы поиска, обработки, анализа и использования научной информации; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающая ее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Владеть:</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении при выработке и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), в том числе в нестандартных ситуациях	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков

ОПК-3	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<b>Знать:</b> элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> выбирать необходимые элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>						
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>Знать:</b> иметь базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> анализировать и соотносить в ходе исследования основные события и явления всеобщей и отечественной истории; использовать в исторических исследованиях и в профессиональной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		<b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях; базовым понятийно-терминологическим аппаратом и методами исторического исследования	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> специфику археологии как отрасли исторической науки и основные этапы ее развития; принципы археологической периодизации, особенности каждого из археологических периодов (веков); основные археологические культуры и памятники России и Псковского края, соседних стран; этапы истории этнологической науки, ее основные теоретические направления	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее ее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> характеризовать археологические памятники и культуры, соотносить информацию археологических и письменных источников; анализировать и сравнивать условия, факторы, влияющие на формирование и развитие народов; использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		<b>Владеть:</b> навыками и приемами работы с источниками и литературой в области археологии и этнологии; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области археологии и методами археологического исследования; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области этнологии и методами исследования этнологической ситуации в странах различных регионов	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> иметь базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности на основе научной методологии	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности на	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков

		основе научной методологии				
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> иметь базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками применения базовых знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности на основе научной методологии	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие	Сформированные умения

	человека в историческом процессе, политической организации общества	историческом процессе, политической организации общества			ошибки	
	человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Владеть:</b> приемами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>Знать:</b> базовую историческую информацию	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> критически анализировать базовую историческую информацию	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> технологиями научного анализа и использования в профессиональной деятельности базовой исторической информации; приемами ведения полемики и методами обсуждения дискуссионных вопросов истории	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций	<b>Знать:</b> концепции различных историографических школ	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее ее	Сформированные систематические знания

	различных историографических школ				небольшие пробелы	
		<b>Уметь:</b> критически воспринимать концепции различных историографических школ	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками научной критики и анализа исторических концепций различных историографических школ; сравнительно-историческим методом оценки исторических концепций	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<b>Знать:</b> специальную историческую информацию, полученную в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> технологиями научного анализа и использования в профессиональной деятельности специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное систематическое применение навыков

		образовательной траектории			пробелы	
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> применять базовые знания по учебным дисциплинам, адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять знания методов поиска, анализа и использования научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах; оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		<b>Владеть:</b> информационной и библиографической культурой; навыками, формами и методами работы в архивах, музеях, библиотеках, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в области музеологии, архивоведения, библиотечного дела	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>Знать:</b> требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> анализировать и оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		<b>Владеть:</b> навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<b>Знать:</b> базовую историческую информацию; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и структурирование информации	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков

		технологий и программных средств				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

**5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов  
к государственному междисциплинарному экзамену по истории России,  
истории, источниковедению и историографии Псковского края**

*История России*

1. Русь в раннем средневековье (IX-XII вв.)
2. Русь в период раздробленности (XIII-XIV вв.)
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.
4. Образование и развитие единого Русского государства (XIV-XVI вв.)
5. Русское государство в XVII в.
6. Российская империя при Петре I
7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.
8. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
9. Основные направления социально-экономического развития России в XIX в.
10. Россия в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х гг.
11. Основные направления общественного движения в России XIX в.
12. Назревание общенационального кризиса в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России.
13. Власть и управление в Российской империи в конце XVIII в. – 1917 г.
14. Великая Российская революция 1917 г.
15. Гражданская война и иностранная военная интервенция в истории России (1918-1920 гг.)
16. Советская страна в период НЭПа (1921 – конец 1920-х гг.)
17. Советский вариант модернизации страны в конце 1920-х – 1930-е гг.
18. Развитие политической системы страны в 1920-1930-е гг.
19. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
20. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945 – середина 1950-х гг.)
21. СССР в 1960-1980-е гг.
22. СССР и Россия на этапе перестройки и в постсоветский период (с середины 1980-х до наших дней)

*История, источниковедение и историография Псковского края*

1. Псковская земля в раннем средневековье (IX-XII вв.): история, источники, историография
2. Псковская земля в период раздробленности Руси (XIII-XIV вв.): история, источники, историография
3. Участие псковичей в борьбе с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.: история, источники, историография

4. Псковская земля в период образования единого Русского государства (XIV-XVI вв.). Присоединение к Москве: история, источники, историография
5. Псковская земля в XVII в.: история, источники, историография
6. Псковская земля при Петре I: история, источники, историография
7. Псковская земля в середине и второй половине XVIII в.: история, источники, историография
8. Псковская губерния и Отечественная война 1812 г.: история, источники, историография
9. Условия и особенности социально-экономического развития Псковской губернии в XIX в.: история, источники, историография
10. Псковская губерния в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х гг., особенности их проведения: история, источники, историография
11. Участие псковичей в общественном движении России XIX в.: история, источники, историография
12. Революция 1905-1907 гг. и Псковская губерния: история, источники, историография
13. Изменения в структуре управления Псковской землей в конце XVIII в. – 1917 г.: история, источники, историография
14. Великая Российская революция 1917 г. и Псковская губерния: история, источники, историография
15. Псковский край в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.): история, источники, историография
16. Псковская губерния в период НЭПа (1921 – конец 1920-х гг.), особенности ее развития: история, источники, историография
17. Псковский край в период модернизации страны (конец 1920-х – 1930-е гг.), особенности его развития: история, источники, историография
18. Политическое развитие Псковского края в 1920-1930-е гг.: история, источники, историография
19. Псковский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): история, источники, историография
20. Псковская область в первое послевоенное десятилетие (1945 – середина 1950-х гг.): история, источники, историография
21. Псковская область в 1960-1980-е гг., особенности ее развития: история, источники, историография
22. Псковская область на этапе перестройки и в постсоветский период (с середины 1980-х гг. до наших дней), особенности ее развития: история, источники, историография

**Пример экзаменационного билета государственного междисциплинарного  
экзамена по истории России, истории,  
источниковедению и историографии Псковского края**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
Кафедра отечественной и всеобщей истории  
**Экзаменационный билет № 1**

Государственный междисциплинарный экзамен по истории России, истории,  
источниковедению и историографии Псковского края  
по направлению подготовки  
**46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение»**

1. Русь в раннем средневековье (IX-XII вв.)

2. Великая Российская революция 1917 г. и Псковская губерния: история, источники, историография

Составил: \_\_\_\_\_ (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена**

**Шкала оценивания**

**устного ответа на государственном экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## **5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

**5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:**

### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**в) профессиональных (ПК), соответствующих избранным видам профессиональной деятельности:**

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

#### ***экспертно-аналитическая деятельность:***

ПК-15 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

**5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)	Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>						
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по философским проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания различных тенденций, фактов и явлений общественной жизни	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<b>Знать:</b> основные этапы, движущие силы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания

	общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; оценивать исторические события с позиций гражданина Российской Федерации	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, её закономерностях и причинно-следственных связях; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках; лексический и грамматический материал в объеме тем модуля, позволяющий осуществлять поиск информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающая небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> поддерживать коммуникацию на русском и иностранном языках, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		<b>Владеть:</b> навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; иностранным языком для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы методологии научного знания, содержание процессов самоорганизации и самообразования	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> планировать цели и задачи профессионального и личностного самообразования	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>						
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	<b>Знать:</b> современные методы поиска, обработки, анализа и использования научной информации; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие	Сформированные умения

	кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				ошибки	
		<b>Владеть:</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>						
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>Знать:</b> иметь базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> анализировать и соотносить в ходе исследования основные события и явления всеобщей и отечественной истории; использовать в исторических исследованиях и в профессиональной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях; базовым понятийно-терминологическим аппаратом и методами исторического исследования	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков

ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> иметь базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности на основе научной методологии	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности на основе научной методологии	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> иметь базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками применения	Отсутствие	Несистематич	В	Успешное

		базовых знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности на основе научной методологии	навыков или частичное владение навыками	еское применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> приемами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую	<b>Знать:</b> базовую историческую информацию	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания

	историческую информацию	<b>Уметь:</b> критически анализировать базовую историческую информацию	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> технологиями научного анализа и использования в профессиональной деятельности базовой исторической информации; приемами ведения полемики и методами обсуждения дискуссионных вопросов истории	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<b>Знать:</b> концепции различных историографических школ	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> критически воспринимать концепции различных историографических школ	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками научной критики и анализа исторических концепций различных историографических школ; сравнительно-историческим методом оценки исторических концепций	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-8	способность к использованию специальных	<b>Знать:</b> специальную историческую информацию, полученную в рамках направленности (профиля)	Отсутствие знаний или фрагмент	Неполные знания	Знание полное, допускающее	Сформированные систематические

	знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	образования или индивидуальной образовательной траектории	арные знания		ее небольшие пробелы	ческие знания
		<b>Уметь:</b> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> технологиями научного анализа и использования в профессиональной деятельности специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее ее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания
		<b>Уметь:</b> применять базовые знания по учебным дисциплинам, адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять знания методов поиска, анализа и использования научной информации в	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

		архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах; оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов				
		<b>Владеть:</b> информационной и библиографической культурой; навыками, формами и методами работы в архивах, музеях, библиотеках, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в области музеологии, архивоведения, библиотечного дела	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>Знать:</b> требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания

		<p><b>Уметь:</b> анализировать и оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности</p>	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<p><b>Владеть:</b> навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и	<p><b>Знать:</b> базовую историческую информацию; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации</p>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Неполные знания	Знание полное, допускающее небольшие пробелы	Сформированные систематические знания

	государственных организаций, СМИ	<b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, экспертно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и структурирование информации	Отсутствие умений или частичные умения	Неполные умения	Умения полные допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств	Отсутствие навыков или частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы: ВКР (текст работы, исследовательская часть), доклад выпускника, вопросы членов ГЭК.

*Примеры тем ВКР:*

1. Призрение детей-сирот крестьянскими поземельными общинами Псковской губернии в начале XX в.

2. Динамика этнического состава населения Псковского края (1897 – 2015 гг.).

3. Проблемы прироста населения в истории Псковского края 1897 – 2017 гг.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

**Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

### ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя  
ВКР

Календарный план  
работы студента

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
над ВКР по теме:

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя	Примечания
1.	Библиография	сентябрь		
2.	Написание «Введения»	октябрь		
3.	Представление главы 1	ноябрь		
4.	Представление главы 2	декабрь		
5.	Представление остальных глав работы	февраль – март		
6.	Отчет на кафедре Апробация работы на	апрель		

	студенческой научной конференции ПсковГУ			
7.	Оформление работы	до 10 мая		
8.	Защита работы	июнь		

Дата

Подпись студента

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВКР

Отзыв  
научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу  
студента направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое  
краеведение»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

выполненную на тему \_\_\_\_\_

1. Оценка актуальности и обоснованности выбора темы;
2. Планомерность и самостоятельность выполнения работы;
3. ВКР представляет собой:
  - реферативный обзор;
  - реферативный обзор с элементами исследования;
  - самостоятельное исследование.
4. Уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности работы;
5. Полнота и характер использованных источников:
  - работа основана на большом количестве разнообразных источников (их характер);
  - работа основана на достаточном количестве источников;
  - работа основана на недостаточном количестве источников, многие из них не использованы (какие конкретно).
6. Уровень обобщения теоретического материала:
  - студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию;
  - студент сумел обобщить основные точки зрения по данной теме, но собственной позиции не имеет;
  - студент не представил достаточного обобщения взглядов по теме.
7. Уровень владения терминологическим аппаратом.

8. Уровень владения навыками исследования.
9. В работе применены следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный анализ, эксперимент, статистическая обработка данных и др.
10. Объем материала и тщательность его анализа.
11. Логичность и стиль изложения материала.
12. Грамотность студента и качество оформления работы.
13. График работы, его выполнение.

ВКР отличаются следующие индивидуально-авторские особенности:  
 \_\_\_\_\_ (отметить). Для работы характерны недостатки:  
 \_\_\_\_\_ (отметить).

14. Апробация результатов исследования (на спецсеминаре, на научной конференции в своем вузе и за его пределами, опубликование и др.).

15. Вывод:

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, ВКР полностью соответствует необходимым требованиям;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
 (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

Рецензия  
на выпускную квалификационную работу  
студента направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

выполненную на тему \_\_\_\_\_

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента.

Необходимо отметить следующие характеристики:

1. Оценка актуальности темы

2. Полнота использованных научных источников и литературы
3. Степень обобщения и анализа теоретического материала
4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом
5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных
6. Логичность изложения материала
7. Обоснованность сформулированных в работе выводов
8. Грамотность студента
9. Качество оформления квалификационной работы
10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов
11. Степень готовности работы или её фрагментов к опубликованию.

Другие характеристики даются по усмотрению рецензента.

Заключение рецензента:

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что

– студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки;

– студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки;

– студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки;

– студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

Рецензент

---

(Ф.И.О., учёная степень и звание, место работы, подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## 6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

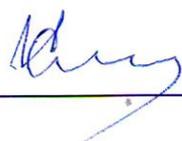
6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пунктами 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 27.05.2020 № 261.

### Разработчики:

Заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
к.и.н., доцент

  
Н.П. Никитина

Доцент кафедры отечественной и  
всеобщей истории, к.и.н., доцент

  
О.П. Корольков

### Эксперты:

Директор  
МБОУ «Псковский технический лицей»,  
г. Псков

  
С.А. Озерова

Директор  
ГКУ ПО «Государственный архив  
Псковской области»

  
Н.И. Исакова