

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института

 И.Н. Медведева

« 19 » 06 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 19 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Педагогическая деятельность в условиях изменений

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры математики и теории игр, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой математики и теории игр

Соловьева (И.О. Соловьева)

« 31 » августа 2021 г.

Обновление рабочей производственной программы практики

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры математики и теории игр, протокол № 1 от 6.09 2022 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности учебного заведения.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является производственной практикой обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Педагогическая практика позволяет студентам магистратуры сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: Возрастная психология и образование, Практическая педагогика, Педагогический дизайн, Индивидуальные образовательные траектории, Лучшие практики общего образования в России и за рубежом, Психолого-педагогические техники, Педагогическая коммуникация, Контроль и оценивание в образовании, Современный урок, Цифровая дидактика, Мониторинг качества образования, Персонализация в образовании.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Тип производственной практики – педагогическая. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций в 1-4 семестрах в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотносимые с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22/02/2018 №126, и учебным планом по ОПОП ВО «Педагогическая деятельность в условиях изменений»

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- ПК-3. Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий.

– ПК-4. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательном процессе

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Использует методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов педагогического процесса
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулирует гипотезы
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Применяет методы установления причинно-следственных связей; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Использует принципы, методы проектной работы; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Управляет проектами в профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовать и руко-	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффектив-	Использует методы эффективного руководства

<p>водить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ного руководства коллективами</p>	<p>коллективом</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p>Организует работу коллектива; управляет коллективом</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы</p>	<p>Демонстрирует навыки управления коллективом для достижения поставленной цели</p>
	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Использует современные коммуникативные технологии, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Демонстрирует навыки аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>
	<p>ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</p>	<p>Учитывает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с</p>	<p>Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует навыки организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Использует основные принципы профессионального и личностного развития основы самореализации, самоорганизации, реализует творческий потенциал в собственной профессиональной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Решает задачи собственного профессионального и личностного развития; расставляет приоритеты собственной профессиональной деятельности
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	Управляет своей профессиональной деятельностью, совершенствует ее
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Формулирует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профес-	Выполняет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогиче-

	сиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	ских ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Формулирует сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Использует методы педагогической диагностики; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Имеет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике, проектной деятельности в образовании.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Формулирует основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответ-	Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуаль-

	<p>ствующем уровне образования.</p>	<p>ными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; выполняет действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения</p>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Использует методы и прием становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способ усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>	<p>Формулирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; называет специальные технологии и методы, позволяющие разра-</p>

<p>вать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучении.</p>	<p>батывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Выполняет действия применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Формулирует принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Демонстрирует действия учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Называет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; осуществляет индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Называет особенности педагогической деятельности; основные требования к субъектам педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Выбирает методы педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом резуль-	Использует методы, формы, средства деятельности по обучению; выбирает методы, формы, средства обучения.

	татов научных исследований.	
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии
	ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Имеет опыт использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов
ПК-3. Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий.	ИПК 3.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий.	Называет основные пути, способы и технологии разработки компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий.	Разрабатывает компоненты образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий.
	ИПК 3.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий.	Имеет опыт проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий
ПК-4. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательном	ИПК 4.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования	Называет основные направления использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования
	ИПК 4.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса	Ведет разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анали-

процессе	их использования	зирует результаты процесса их использования
	ИПК 4.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования	Применяет навыки разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1 семестр					
1	Согласование целей и задач практики, изучение действующих в организации нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре; знакомство с передовым педагогическим опытом	72	2	70	
2	Педагогическая работа (участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации)	124		124	разработка урока, анализ урока
3	Аналитическая работа (сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике)	20	2	18	отчет по практике
	Итого	216	4	212	
2 семестр					
4	Педагогическая работа (участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации)	196	2	194	видеозапись урока, анализ урока
5	Аналитическая работа (сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике)	20	2	18	отчет по практике
	Итого	216	4	212	
3 семестр					
6	Педагогическая работа (участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации)	196	2	194	проектная разработка
7	Аналитическая работа (сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике)	20	2	18	
	Итого	216	4	212	

4 семестр					
8	Педагогическая работа (участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации)	196	2	194	рефлексивный журнал
9	Аналитическая работа (сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике)	20	2	18	
Итого		216	4	212	
Итого за 4 семестра		864	16	848	

8. Формы отчетности по практике

Результаты практики оформляются в виде отчетов, отражающих степень сформированности у студентов профессиональных компетенций, планы по построению карьеры или траектории профессионального развития, а также рефлексии приобретенного профессионального опыта.

По результатам практики студент сдает следующие документы:

1 семестр:

- разработка урока или занятия,
- самоанализ урока или занятия,
- отчет по практике,
- характеристика с места прохождения практики

2 семестр:

- видеозапись урока или занятия,
- самоанализ урока или занятия,
- отчет по практике,
- характеристика с места прохождения практики

3 семестр:

- проектная разработка,
- характеристика с места прохождения практики

4 семестр:

- рефлексивный журнал,
- характеристика с места прохождения практики

Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Может быть проведена защита по итогам практики в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре. По итогам проверки отчетных документов и с учетом защиты (при наличии) магистрант получает оценку по педагогической практике.

Требования к отчетным документам.

Разработка урока.

Для представления в качестве отчета по практике выбирается один из уроков или другое учебное занятие (далее – урок), проведенных студентом во время практики.

Разработка урока выполняется в произвольной форме (технологическая карта, сценарий, конспект и др.). Она должна отражать содержание и структуру урока, деятельность учащихся на каждом этапе урока, содержать все необходимые приложения (презентация, дидактические материалы и др.).

Анализ урока.

Представляется самоанализ урока или занятия, разработка которого представлена в качестве отчета.

Отчет по практике.

Отчет может быть выполнен в свободной форме. Главная цель отчета – самооценка и самоанализ хода и результатов педагогической практики, развития профессиональных умений.

В отчете нужно отразить следующую информацию.

- Краткая характеристика образовательной организации.
- Краткая характеристика проведенной работы в период практики (количество проведенных уроков, воспитательная работа с учащимися, выступления перед коллегами, разработка дидактических материалов и др.).
- Как изучаемые в магистратуре дисциплины повлияли на Вашу педагогическую деятельность?
- Что в Вашей педагогической деятельности Вам удалось осуществить более успешно?
- Какие трудности в педагогической деятельности Вы испытали?
- Самоанализ профессиональных компетенций.
- Предложения по совершенствованию подготовки студентов в вузе и организации практики.

Характеристика с места прохождения практики.

Характеристика пишется в свободной форме (пример оформления характеристики приведен в прикрепленном файле). Характеристика обязательно должна содержать:

- краткую характеристику проделанной практикантом работы и его профессиональных компетенций,
- оценку за практику,
- подпись руководителя образовательной организации, в которой проходила практика (или его заместителя),
- печать организации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в каждом семестре.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
 - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
 - УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
 - ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 - ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
 - ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 - ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
 - ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
 - ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
 - ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
 - ПК-3. Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий.
 - ПК-4. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательном процессе
- Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Педагогическая практика» изучается в 1-4 семестрах, в каждом из которых предусмотрена промежуточная аттестация: «зачет с оценкой».

СЕМЕСТР 1

Организация промежуточной аттестации в семестре 1

Оценка за практику выставляется руководителем практики образовательной организации на основе полного пакета отчетных документов, предоставляемых студентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 1

По результатам практики студент сдает следующие документы:

- разработка урока,
- анализ урока,
- отчет по практике,
- характеристика с места прохождения практики

Критерии оценивания:

Отчетный документ	Критерий	Диапазон баллов
Разработка урока	Соответствие разработки требованиям	0-5
	Направленность урока на решение воспитательных, развивающих задач	0-5
	Логичность в построении занятия	0-5
	Методическая компетентность: соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам; использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия	0-5
	Использование различных способов мотивации и рефлексии обучающихся во время занятия	0-5
Анализ урока	Обоснование идеи урока, его построения	0-5
	Глубина анализа	0-5
	Методическая и общепедагогическая компетентность	0-5
	Универсальность и метапредметность подходов	0-5
	Речевая культура	0-5
Отчет по практике	Соответствие содержания отчета требованиям	0-5
	Рефлексивный, аналитический характер представленных материалов	0-5
	Представление собственной точки зрения (позиции, отношения)	0-5
	Неординарность и глубина педагогического мышления	0-5

	Аргументация своей позиции с опорой на собственный опыт	0-5
Характеристика	Оценка за практику умножается на 5	0-25
	Итоговая оценка	0-100

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
0-39	неудовлетворительно
40-59	удовлетворительно
60-79	хорошо
80-100	отлично

СЕМЕСТР 2

Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Оценка за практику выставляется руководителем практики образовательной организации на основе полного пакета отчетных документов, предоставляемых студентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2

По результатам практики студент сдает следующие документы:

- видеозапись урока,
- отчет по практике,
- характеристика с места прохождения практики

Примечание: в случае невозможности сделать видеозапись урока/занятия представляется подробный конспект урока/занятия, который оценивается по тем же критериям, что и видеозапись. Некоторые критерии при этом оказываются неприемлемыми.

Критерии оценивания:

Критерий	Показатель
Целеполагание	0 – цели урока неясны детям, целеполагание отсутствует 1 – целеполагание эпизодическое, цели ставятся сбивчиво и бессистемно 2 – цель урока поставлена, очевидна и ясна детям, однако не отражает спектра образовательных результатов трех групп (личностные, метапредметные, предметные), не заложено механизмов проверки достижения 3 – цель урока формулируется детьми в совместной деятельности с учителем, но достижение ее не проверено 6 – цель урока триедина, сформулирована в совместной деятельности с детьми, отражает три вида результатов, достижение ее проверено
Разнообразие и целесообразность форм деятельно-	0 – на уроке исключительно используется один вид деятельности 1 – смена видов деятельности присутствует ограничено, но не

сти	<p>всегда целесообразна</p> <p>2 – на уроке используются разные формы деятельности, но не всегда результативны</p> <p>3 – на уроке присутствуют разные виды деятельности, она целесообразна, результативна, но приводят к потере времени</p> <p>4 – на уроке присутствуют разные виды деятельности, она целесообразна, результативна, и не приводят к потере времени</p>
Структура урока	<p>0 – выбранная структура урока не отвечает возрастным особенностям детей</p> <p>1 – структура урока целесообразна, но существенно нарушены временные границы этапов</p> <p>2 – структура урока целесообразна, этапы урока логично сменяют друг друга, но в ущерб глубины содержания</p> <p>4 – структура урока целесообразна, смена видов деятельности не приводит к падению темпа урока и не снижает ценность содержания урока</p>
Обратная связь с учащимися	<p>0 – обратная связь учителя отсутствует</p> <p>1 – обратная связь носит формальный или периодический характер</p> <p>2 – обратная связь носит системный характер на уроке, имеет развивающий характер</p>
Дифференцированный подход к обучению	<p>0 – учитель не предоставляет возможность выбора форм работы и представления результатов</p> <p>1 – учитель использовал элементы дифференциации, однако, это не дало должного эффекта</p> <p>2 – обучающимся предоставлен выбор уровня сложности учебного материала</p> <p>3 – обучающийся имеют возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности ученика на уроке	<p>0 – самостоятельной деятельности на уроке нет</p> <p>1 – учитель формально подходит ко включению учащихся «к работе над материалом»</p> <p>2 – самостоятельная деятельность носит исключительно репродуктивный характер</p> <p>3 – учитель создает условия для самостоятельного освоения материала</p> <p>4 – учитель создает условия для активной творческой и познавательной деятельности</p>
Инструкции учителя	<p>0 – инструкции отсутствуют</p> <p>1 – инструкции нелогичны и противоречивы, но коммуникация достигает результата</p> <p>2 – инструкции учителя не всегда ясны обучающимся</p> <p>3 – логичные и четкие инструкции, включающие механизм проверки понимания</p>
Метапредметная направленность урока	<p>0 – отсутствует</p> <p>1 – присутствует формально</p> <p>2 – метапредметный потенциал не реализован в полном объеме</p> <p>3 – метапредметный характер урока полностью реализован</p>

Формирование ключевых компетенций (коммуникация, критическое мышление, кооперация, креативность)	0 – отсутствует 1 – присутствует формирование не более одной из четырех ключевых компетенций 2 – присутствует формирование двух или трех ключевых компетенций 3 – присутствует формирование всех четырех ключевых компетенций
Вовлеченность детей на уроке	0 – дети не вовлечены 1 – учитель периодически вовлекает отдельных учеников в деятельность, не всегда результативно 2 – учитель систематически вовлекает разных учеников в деятельность, не всегда результативно 3 – учитель эффективен в вовлечении детей в деятельность
Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей	0 – содержание и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям детей 1 – на уроке присутствуют «выпадающие» из контекста задания (с точки зрения возраста детей) 2 – подобранные задания в целом соответствуют особенностям детей, однако не предусмотрено расширение возможностей 3 – содержание и формы деятельности полностью соответствуют возрастным особенностям, доступны всем детям в классе
Актуальность и достоверность содержания урока	0 – на уроке изобилуют фактические ошибки 1 – на уроке более 2 фактических ошибок 2 – на уроке допущена 1-2 неточности в содержании 3 – владение предметом на высоком уровне, но присутствуют речевые ошибки 4 – безупречный в содержательном и речевом отношении урок
Ораторское мастерство	Оценивается экспертно до 2 баллов
Технологическая карта урока (конспект)	0 – конспекта не представлено 1 – конспект формальный, возможно неавторский 2 – планирование с отдельными ошибками методического плана 4 – представлен конспект (ТКУ) высокого качества
Качество методического обеспечения	Эстетическая и содержательная составляющая пособий, раздаточных материалов, презентации, материалы на электронных носителях (оцениваются экспертно до 4 баллов)
Самоанализ	Рефлексивный, аналитический характер, наличие и аргументация собственной точки зрения (оцениваются экспертно до 4 баллов)
Ответы на вопросы	Оценивается экспертно до 4 баллов
Дополнительные баллы	Решение непредвиденных и экстраординарных ситуаций (при наличии), авторский почерк учителя (оцениваются экспертно до 5 баллов)

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

0-39	неудовлетворительно
40-59	удовлетворительно
60-79	хорошо
80-100	отлично

СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Оценка за практику выставляется руководителем практики образовательной организации на основе полного пакета отчетных документов, предоставляемых студентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

По результатам практики студент сдает следующие документы:

- проектная разработка,
- характеристика с места прохождения практики

Критерии оценивания:

Отчетный документ	Критерий	Диапазон баллов
Проектная разработка	<p>Обоснованность необходимости данного образовательного проекта, его цели, задач, планируемых результатов</p> <p>а. Актуальность темы должна быть описана качественно, так как от этого зависит вычленение противоречий, определяющих основную идею и ход разработки проекта, аналитического отчета.</p> <p>б. Обоснование актуальности данного проекта, аналитического отчета: в проекте представлена характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформулированные на уровне государства и органов власти в сфере образования;</p> <p>с. проведен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях (проблемы гуманизации образования, стандартизации, профилизации, современные системы контроля и оценки качества образования и т.д.);</p> <p>д. представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности педагога, образовательного учреждения, системы образования района, города, региона;</p> <p>е. предъявлены доказательства необходимости разработки данной темы;</p> <p>ф. проект, аналитический отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательного учреждения (системы образования).</p> <p>г. Обоснование противоречия, проблемы, на разрешение которых направлен образовательный проект, аналитический отчет: показано, какие результаты образования требуются,</p>	0-10

	<p>но не достигаются в реальности, какие противоречия разрешит реализация данного проекта;</p> <p>h. определена цель педагогического проекта, аналитического отчета;</p> <p>i. выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения.</p>	
	<p>Обоснование содержания проекта, аналитического отчета</p> <p>a. Общекультурное, философско-методологическое обоснование: отражено, на основе какой философии, методологии выстроен проект, аналитический отчет;</p> <p>b. проект, аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность;</p> <p>c. в проекте, аналитическом отчете отражены цели, проблемы и потребности современного образования;</p> <p>d. в проекте, аналитическом отчете отражены приоритеты регионального образования;</p> <p>e. проект, аналитический отчет опирается на систему современных психолого-педагогических знаний.</p> <p>f. Нормативно-правовое обоснование: в проекте отражены нормативно-правовые основания или нормативно-правовые условия, которые обеспечивает данный проект, аналитический отчет;</p> <p>g. в проекте, аналитическом отчете отражено создание или обеспечение условий для реализации прав субъектов образования.</p> <p>h. Социально-экономическая эффективность проекта: проект, аналитический отчет соответствует или обеспечивает социально-экономические потребности системы образования конкретного ОУ (района, города, региона).</p> <p>i. Психолого-педагогические основания: в проекте, аналитическом отчете учтены закономерности и условия психического развития обучающихся;</p> <p>j. благодаря реализации проекта, аналитического отчета обеспечиваются новообразования на уровне психических функций (интеллектуальных, эмоциональных, волевых) личности, ее межличностных отношений и общения в социуме;</p> <p>k. проект, аналитический отчет опирается на систему современных психолого-педагогических знаний;</p> <p>l. в проекте, аналитическом отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций;</p> <p>m. в проекте, аналитическом отчете выявлены конкретные психолого-педагогические проблемы, возникшие в ходе его реализации.</p>	0-10
	<p>Обоснование этапов и способов реализации проекта</p> <p>В проекте, аналитическом отчете представлены разработка и описание каждого этапа его реализации:</p>	0-10

	<p>a. сроки проведения этапа; b. основная задача каждого этапа; c. перечень основных действий по реализации проекта; d. общая характеристика сложности каждого этапа и его места в проекте; e. связь с последующим этапом</p>	
	<p>Обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации проекта</p> <p>a. обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта, аналитического отчета; b. система управления реализацией проекта носит целенаправленный характер, система контроля дает объективные данные о качестве результата реализации проекта; c. план реализации проекта базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательного учреждения (системы образования); d. план реализации проекта опирается на нормативно-правовую базу.</p>	0-10
	<p>Обоснование системы партнерских взаимодействий (профессиональных коммуникаций)</p> <p>a. Выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта; b. раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия.</p>	0-5
	<p>Анализ и оценка результатов</p> <p>a. Показано, насколько достигнутые результаты соответствуют планируемым, в опоре на данные объективных исследований; b. представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; c. результаты реализации проекта соотносимы с целями и задачами; d. разработана система диагностики, направленная на контроль качества образования, динамику развития всех субъектов образования, их социальной адаптации; e. представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом.</p>	0-10
	<p>Информационная культура представления результатов</p> <p>a. Структура проекта, аналитического отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; b. оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.);</p>	0-10

	с. сопровождающие материалы, выполненные в Excel, Power Point, Publisher в виде таблиц, презентаций, публикаций, обеспечат дополнительные условия адекватной оценки информационной компетентности аттестующегося.	
	Перспективы развития и применения проекта, аналитического отчета в образовательной практике а. Раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; б. Показаны возможности использования данного проекта другими педагогическими работниками.	0-10
Характеристика	Оценка за практику умножается на 5	0-25
	Итоговая оценка	0-100

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
0-39	неудовлетворительно
40-59	удовлетворительно
60-79	хорошо
80-100	отлично

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Оценка за практику выставляется руководителем практики образовательной организации на основе полного пакета отчетных документов, предоставляемых студентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4

По результатам практики студент сдает следующие документы:

- рефлексивный журнал,
- характеристика с места прохождения практики

Критерии оценивания:

Отчетный документ	Критерий	Диапазон баллов
Рефлексивный журнал	Рефлексивный, аналитический характер представленных материалов	0-15
	Представление собственной точки зрения (позиции, отношения)	0-15
	Мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция	0-15
	Неординарность и глубина педагогического мышления	0-15
	Аргументация своей позиции с опорой на собственный опыт	0-15
Характеристика	Оценка за практику умножается на 5	0-25

стика		
	Итоговая оценка	0-100

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
0-39	неудовлетворительно
40-59	удовлетворительно
60-79	хорошо
80-100	отлично

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представляет собой рекомендации студентам по выполнению заданий в ходе практики, подготовке к промежуточной аттестации. Размещается в дистанционном курсе на портале дистанционного обучения <https://do3.pskgu.ru>.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7410-1678-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>
2. Симонов В. П. Педагогическая практика в школе : Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / РАО, Моск.психол.-соц.институт .— Москва : МПСИ, 2000 .— 181с.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской .— 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2015 .— 432 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : Учебник для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 304 с.
2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева .— 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 .— 407 с.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
в соответствии с местом прохождения практики
- информационно-справочные системы:
не требуются

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека «Юрайт»
- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения педагогической практики образовательная организация предоставляет студенту возможность использовать помещения, оборудование и ресурсы организации, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Университет предоставляет помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

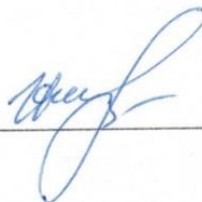
Зав. кафедрой математики и теории игр,
кандидат педагогических наук, доцент



И.О. Соловьева

Эксперты:

Директор МБОУ «СОШ №1
им. Л.М. Поземского»



И.А. Ломонова

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Гуманитарный лицей»



Ю.В. Логунова