

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», квалификация «Магистр», разработанную коллективом преподавателей кафедры среднего общего образования и социального проектирования, института образования и социальных наук ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом ФГОС ВО Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. зарегистрировано №126

Структура основных программных документов, входящих в состав ОПОП ВО:

Описательная часть ОПОП ВО

Приложение 1. Базовый учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к ним

Приложение 3. Рабочие программы практик, научно-исследовательской работы

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5.1. Этапы формирования компетенций

Приложение 5.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Приложение 6. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 7. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования

На основании изученного материала следует нижеизложенное.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы,

обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ОПОП ВО дает представление об области и объектах профессиональной деятельности выпускника, характеризует виды его профессиональной деятельности, определяет задачи профессиональной деятельности выпускника.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяют логику освоения выпускниками учебных дисциплин.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные циклы: Б1 «Дисциплины (модули)», Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б3 «Государственная итоговая аттестация», включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы на степень магистра.

Блок Б1 «Дисциплины (модули)» содержит Обязательную часть, в которую входят такие Модули как: Методология исследования в образовании; Профессиональная коммуникация; Проектирование в образовании.

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) и содержит такие Модули как: Предметно-содержательный и Элективные дисциплины; Социально-педагогический и Элективные дисциплины. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают профессиональную подготовку обучающихся, а также расширяют знания, умения и навыки обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности. Предусмотрено применение интерактивных методов обучения, включая групповую работу, работу в парах, отработка кейс-стади, проведение деловых игр и многое другое.

Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Изучение аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Представленная на рецензирование ОПОП ВО, предусматривает организацию учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников.

Развитие компетентностных характеристик выпускников как умение и навыки достигается практико-ориентированными занятиями, к проведению которых привлекаются специалисты-практики, имеющие опыт работы в государственных и других структурах.

Для достижения практико-ориентированных целей программами учебной, производственных практик и научно-исследовательской работы предусматривается направление студентов, особенно не имеющих места работы, в организации и учреждения на основании подписанных договоров, которые дают возможность выпускникам трудоустройства в случае успешного прохождения практик и проведения значимой для работодателей исследовательской работы.

Значима для прохождения ознакомительная практика, когда студент знакомится с содержанием (задачи, функции, методы) работы социального педагога в конкретном учреждении и с категориями детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации (дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители и др.), нуждающихся в социально-педагогической помощи; учиться применять комплексный подход к решению проблем ребенка и определять роль каждого специалиста (медика, социального педагога, учителя, воспитателя, психолога, юриста и т.д.), работающего с конкретной категорией детей.

Важна педагогическая практика, которая является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров к преподавательской деятельности. Практика ориентирована на приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей) и проведение мероприятий профориентационной направленности, что актуально в образовательных учреждениях и для воспитательной работы.

Интересен, актуален Модуль – Проектирование в образовании, где особое место занимает Проектно-технологическая практика. Задачи, которые решаются на практике можно обозначить как: совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования; формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов; формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов профессионального мировоззрения, навыков и опыта организации научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной магистерской программы и исследовательской проблемой. Задачами научно-исследовательской работы (II) практики являются: систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по специальности «социальная педагогика» и применить их при решении конкретных задач; подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики; проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования; уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях.

Результаты научно-исследовательской работы (II) позволят осуществить (продолжить и закончить) исследовательскую часть магистерского исследования, а также определиться с выбором технологий работы по

изучаемой проблеме и реализовать ее. Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя – продолжить обучение в аспирантуре или начать самостоятельную профессиональную деятельность.

Научно-исследовательская работа (П) магистрантов является частью общей научно-исследовательской работы.

Для подготовки обучающихся к данной ОПОП привлекаются высококвалифицированные преподаватели. По данной магистерской программе работают 2 доктора наук, которые привлечены к непосредственному участию в проведении занятий по дисциплинам направления в магистратуре. Все преподаватели кафедры среднего общего образования и социального проектирования имеют степень кандидата педагогических наук.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы магистра и является завершающим этапом оценки всех знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения ОПОП магистра в полном соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика работ соответствует направлению подготовки магистра и максимально приближена к решению социально-педагогических задач в конкретных учреждениях или организациях. Уровень требований к выпускным квалификационным работам высок и определяется присутствием в составе комиссии по защите магистерских диссертаций представителей работодателей.

Заключение: В целом, ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Социальная педагогика», реализуемая в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» отвечает требованиям ФГОС ВО, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалификация «Магистр», обладающего необходимыми профессиональными навыками и компетенциями, значимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Рецензент:

Социальный педагог, педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского
Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»
г. Пскова



О.В. Богданова