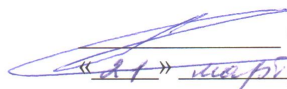


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор института

  
С.М. Николаев  
« 21 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.А. Серебрякова  
« 30 » мая 2023 г.  


**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**БЗ Государственная итоговая аттестация**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа ОПОП ВО  
«Социальная педагогика и тьюторское сопровождение»**

**Форма обучения заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол от 07 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



(С.Б. Калинина)

«07» марта 2023 г.

### Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 29.06. 2015 № 636.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. зарегистрировано №126 с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, сопровождения;

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

*1. Педагогический тип задач.* 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области социально-педагогического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; 1.2. Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере социально-педагогического образования;

*2. Научно-исследовательский тип задач.* 2.1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере социально-педагогического образования и результатов экспериментальной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. 2.2. Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.

*3. Сопровождения тип задач.* 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение в области социально-педагогической деятельности. 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение в области социально-педагогического образования.

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

Универсальных:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - способен организовать и руководить работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

ПК-3 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности.

ПК- 4 - Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

ПК-5 - Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК-6 - Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде *ВКР* магистра (*магистерская диссертация*).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена (не предусмотрен)<sup>1</sup>**

### **4. Требования к выпускным квалификационным работам**

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника, как самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа представляет собой ВКР научной направленности, выполняемая студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по ОПОП подготовки магистра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно

---

вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Выпускная квалификационная работа должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы.

Тема выпускная квалификационной работы должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательской работы научного руководителя.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – от 60 до 90 страниц печатного текста без приложений.

Не допускается выполнение ВКР как разработки учебного или компилятивного характера.

ВКР представляется к защите в виде распечатанной рукописи с графическими или иными иллюстративными материалами (при необходимости).

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современной системы образования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения ВКР:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать литературу, эмпирический материал.
4. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
5. Овладеть методами педагогического исследования.
6. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Требования по содержанию и критерии оценки ВКР по направлениям подготовки высшего образования разрабатываются руководителем образовательной программы и должны соответствовать требованиям ФГОС ВО соответствующего направления подготовки и уровня подготовки.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к ВКР в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» определяются соответствующим локальным актом и Временным положением о ВКР.

### *Требования к оформлению письменной и иных частей ВКР*

#### *Технические требования*

Рукопись ВКР подлежит набору на компьютере, как правило, в формате .doc или .docx (средствами текстового процессора MS Word 2000, 2003, 2007, 2010 и более новыми) и распечатке на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman, основной текст – 14 кегль, заголовки – 14 кегль, данные в таблицах допускают 11-12 кегль. Межстрочный интервал 1,5. Текст форматируется по ширине страницы с применением автоматического переноса слов (по желанию автора), первая строка абзаца с отступом 1,25 мм.

Каждый раздел ВКР (содержание, введение, главы, выводы по главам, заключение, список литературы и источников, приложение), кроме параграфов, начинается с новой страницы и печатается большими печатными буквами. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются и переносы в них не допускаются. Заголовки набираются заглавными буквами и форматируются по центру страницы.

Страницы рукописи ВКР и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами вверху страницы и по центру.

Вспомогательные материалы, дополняющие содержание основной части рукописи ВКР, следует выносить в приложения, на которые в основной части работы должны быть ссылки.

Титульный лист и содержание оформляются по установленному образцу.

#### *Правила написания буквенных аббревиатур*

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается после полного наименования в круглых скобках со словом «далее», в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### *Правила написания формул, символов*

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие,

простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### *Правила оформления таблиц, рисунков, графиков*

Таблицы и рисунки (диаграммы, графики и т.п.) должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, Таблица 1, Рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста ВКР.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Точка в конце не ставится.

Название без точки в конце оформляется с выравниванием «по центру».

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия (например, (%) или (ед.)).

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

#### *Правила оформления списка литературы и источников*

При оформлении списка литературы и источников студент пользуется требованиями представленными на сайте ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (режим доступа <http://pskgu.ru/>) в разделе «Библиотека» подразделе «Читателям» – вкладка «Оформление списка литературы»

(режим доступа: <http://lib.pskgu.ru/index.php?partition=2&document=10>).

Список литературы и источников включает в себя источники, используемые при написании бакалаврской работы или магистерской диссертации: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, материалы представленные на Интернет-сайтах.

Порядок построения списка определяется автором ВКР и научным руководителем.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные



источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - лексикографический, т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Хронологический список (составленный по году издания) целесообразен в том случае, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи. Принцип расположения заключается в следующем: описания под одним годом издания - по алфавиту фамилий авторов и основных заглавий (при описании под заглавием), описания на других языках, чем язык ВКР в алфавите названий языков; описание книг и статей - под своим годом издания, но в пределах одного года обычно сначала книги, потом статьи; описание книг, созданных самостоятельно и в соавторстве - в списке книг одного автора под одним годом сначала самостоятельно созданные, затем в соавторстве.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список литературы и источников построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В списке литературы и источников, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и списка литературы устанавливается либо по фамилии автора работы и году, либо по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

#### *Правила оформления ссылок на использованные литературные источники*

При использовании в работе материалов, заимствованных из различных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы и источников. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в ВКР со ссылкой на источник.

Рекомендуются два варианта использования ссылок. Смешение данных вариантов не допускается, в ВКР все ссылки должны быть оформлены единообразно.

Первый вариант:

Если при цитировании текста цитата приводится в кавычках, то после нее в квадратных скобках указывается ссылка на фамилию автора и год в

соответствии со списком литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Например: [Гребнев, 1999: 237-239] или [Fogel, 1992: 12-14]

Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то ссылка используется без приведения номеров страниц из литературного источника по списку литературы, а в квадратных скобках указывается ссылка на фамилию автора и год в соответствии со списком литературы.

Например: [Гребнев, 1999] или [Fogel, 1992, 1993]

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Второй вариант:

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на источник по списку литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Например: [15, с. 237-238].

Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в квадратных скобках указать номер литературного источника из списка литературы и источников, использованной в ВКР, без приведения номеров страниц.

Например: [15] или [16; 39].

При наличии ссылок на нормативные документы рекомендуется следующий порядок оформления ссылок:

Кратко указывается название документа, его номер и дата выхода. Полное название документа приводится в списке литературы в разделе «Нормативные документы».

Например: [Приказ Министерство образования и науки РФ № 325, от 23.01.2017].

Точка ставится после закрытой квадратной скобки, а не перед нею. Между текстом и скобкой делается пробел.

Например,

«Понятие «билингвизм» (от лат. *bi*– двойной, *lingua*– язык), означает знание, владение и попеременное пользование одним человеком двумя различными языками» [Кудаков, 2010: 121-126].

#### *Правила оформления приложений*

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы и для подтверждения достоверности представленных результатов исследования. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, работы обучающихся и т.д.

В приложение не включается список литературы и источников, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к

основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение ВКР на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, не обязательна. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики.

Если студент оформляет приложение в отдельной папке (папках), то для таких приложений необходимо делать титульный лист.

#### *График и содержание этапов работы студента над ВКР*

К основным этапам выполнения ВКР следует отнести:

Первый этап – планирование содержания ВКР.

От продуманного, правильно составленного плана во многом зависит качество ВКР. План служит основой в подготовке ВКР студентом-выпускником; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план-график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучение источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы или сокращаться другие с учетом собранного материала. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем.

Второй этап - исследовательский.

Это поисковая часть работы, которая проводится с помощью выбранных методов в соответствии с составленным планом исследования. На данном этапе изучается и анализируется учебно-методическая, научная литература и нормативно-правовые акты по исследуемой проблеме; уточняется терминология, определяется формулировка понятий, конкретизируются задачи исследования, проводится анализ полученных результатов.

Сбор и обработка информации является одним из наиболее ответственных и сложных этапов выполнения ВКР. Широта и полнота изучения источников, умение выделять главное, сопоставление и анализ различных данных – важнейший показатель качества исследований студента и навыков работы с литературой.

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Студент, как правило, подбирает требуемую литературу самостоятельно. Роль научного руководителя заключается, в основном, в рекомендациях и советах по выбору источников.

Статистическая и другая информация собирается с учетом задач, которые поставлены в работе. Основными ее источниками являются:

- нормативно-правовые акты;
- специальная литература – научные публикации (книги, статьи), которые могут подбираться студентом самостоятельно или быть рекомендованы научным руководителем;
- публикации в специализированных периодических изданиях;
- учебники и учебные пособия, указанные в списках литературы по программам дисциплин;
- фактические данные о работе конкретных отечественных (и зарубежных) предприятий, организаций, учреждений.

При подборе материалов студент должен обратить внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае студент обязан отразить в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется ему наиболее близкой и обосновать этот вывод.

В работе рекомендуется использовать первичную и вторичную информацию.

Первичная информация собирается путем самостоятельного проведения специальных исследований по разработанной программе (с помощью анкетирования, опроса, из первичных документов, с привлечением экспертов и т.д.).

Вторичная информация – это информация специальных органов (экономических, политических, статистических) и других структур.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предполагают широкое использование таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только способствуют наглядности работы, но и раскрывают суть исследуемых явлений. Собранный материал нужно оценить с точки зрения репрезентативности, полноты и достоверности.

Эффективность сбора материала для выпускной квалификационной (дипломной) работы в значительной степени зависит от того, насколько студент-выпускник знает и понимает основу языка науки - что такое объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, а также владеет другими важными понятиями, необходимыми для подготовки ВКР.

Третий этап - обобщающий. Он связан с систематизацией и обобщением полученных результатов исследования. На этом этапе происходит написание и оформление текста бакалаврской работы, описание и обработка результатов исследования, формулирование выводов и конкретизация результатов, полученных в ходе исследования.

Четвертый этап - заключительный.

Этот этап связан с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты.

С целью выявления готовности студента к защите целесообразно проводить предзащиту ВКР на соответствующем научно-исследовательском

семинаре, в собеседовании с руководителем, или на студенческой (или иной) конференции не позднее, чем за месяц до защиты.

Готовый текст ВКР, прошедший процедуру предзащиты сдается на выпускающую кафедру руководителю не позднее, чем за две недели до защиты для написания отзыва и проверки на заимствования в системе «Антиплагиат» на выпускающей кафедре.

Руководитель в течение пяти рабочих дней после получения от студента итогового варианта ВКР пишет письменный отзыв и знакомит с ним студента.

Далее осуществляется рецензирование ВКР.

Передача ВКР рецензенту осуществляется не позднее, чем за девять дней до защиты.

Рецензент в течение пяти рабочих дней после получения от студента итогового варианта ВКР пишет письменную рецензию.

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за три календарных дня до дня защиты ВКР, чтобы студент мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний.

Последняя процедура перед защитой – предоставление ВКР на выпускающую кафедру. Не позднее, чем за три дня до даты защиты студент должен передать ВКР с письменным отзывом научного руководителя, отчетом из системы «Антиплагиат» и рецензией на выпускающую кафедру.

Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене.

В течение двух дней после защиты электронная версия ВКР передается на сменном носителе информации на выпускающую кафедру для дополнения сканированным титульным листом и перевода в формат pdf. Электронная версия должна полностью соответствовать печатному варианту. На сменном носителе информации не должно быть вирусов. Через неделю после защиты ВКР размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Печатная версия работы хранится на кафедре в течение шести лет после защиты.

## **5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации**

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА (см.: Приложение 7 «Титульный лист ФОС закрытой части итоговой (государственной итоговой) аттестации»)

### 5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена/Не предполагается

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом (**Не предполагается**)

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
		ИУК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
		ИУК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
		ИУК-2.3. Владеет: навыками управления

		проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
		ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
		ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		ИУК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
		ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

		конфессиональных особенностей ИУК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности.
		ИУК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		ИУК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.

*Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной



		этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию

	<p>образовательными потребностями</p>	<p>технологий индивидуализации обучения.  ОПК-3.2.  Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.  ОПК-3.3.  Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  ОПК-4.2.  Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  ОПК-4.3.  Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том</p>

		числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

	исследований	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--------------	---

*Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений*

<b>Наименование категории (группы) у профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций выпускников</b>	<b>Наименование индикаторов достижения профессиональных компетенций</b>
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	<p>ИПК-1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>ИПК-1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности</p>

		в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.
Разработка и реализация проектов программ	ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<p>ИПК-2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
Научно-исследовательская деятельность в социально-педагогическо	ПК-3. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности	<p>ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности</p> <p>ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на</p>

й деятельности		<p>принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты.</p> <p>ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность в области научного знания</p>	<p>ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования</p>	<p>ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.</p> <p>ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.</p> <p>ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.</p>
<p>Педагогическое сопровождение</p>	<p>ПК-5. Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>ИПК -5.1. Знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ИПК -5.2. Умеет разработать технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ИПК. 5.3. Владеет технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>
<p>Педагогическая поддержка</p>	<p>ПК-6. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</p>	

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена. (Не предусмотрено).

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

## **5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

### *Универсальные компетенции выпускников*

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - способен организовать и руководить работой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### *Общепрофессиональные компетенции выпускников*

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.



ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### *Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений*

ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПК-3 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности.

ПК-4 - Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

ПК-5. Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК-6. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

*Примеры тем ВКР*

1. Социально-педагогические условия самоорганизации досуга людей с ограниченными умственными и физическими возможностями (на базе государственного казённого учреждения социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца г. Пскова»).

2. Социально-педагогические условия трудовой реабилитации людей с ограниченными умственными и физическими возможностями (на базе ГКУСО Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца» г. Пскова).

3. Особенности социально-педагогической деятельности в педагогической системе М. Монтессори с детьми дошкольного возраста, имеющие проблемы в общении.

4. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на базе службы социальной реабилитации несовершеннолетних, Областной Центр Семьи г. Пскова).

5. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (на базе строительного колледжа, ПсковГУ).

6. Социально-педагогическое взаимодействие с пожилыми людьми в условиях непрерывного образования (на базе ГКУСО «Специальный дом для одиноких престарелых» г. Пскова).

7. Социально-педагогические аспекты преодоления агрессивного поведения подростков на базе ОУ» (на базе МБОУ «СОШ №3г. Острова»).

8. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия в дошкольных образовательных учреждениях» (на примере БДОУ №9 г. Пскова).

9. Социально-педагогические условия становления познавательного интереса у педагогически запущенных детей.

10. Социально-педагогические условия в работе с детьми из неполных семей в начальной школе.

11. Социально-педагогические условия преодоления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами творческой деятельности.

12. Деятельность социального педагога по формированию ответственного родительства у старших школьников» (на базе «социально-экономического лицея №21 имени героя России С.В. Самойлова»).

13. Социально-педагогические условия развития креативности детей младшего возраста из семей группы риска.

14. Социально-педагогическая адаптация детей с расстройством аутистического спектра с использованием методов познавательно-исследовательской деятельности (на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №17).

15. Социально-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста, находящимися в трудной жизненной ситуации по коррекции тревожности (на базе службы социальной реабилитации несовершеннолетних Центр Семьи).

16. Деятельность социального педагога по профилактике зависимого поведения в условиях средней общеобразовательной школы (на базе Новоржевской школы) и другие.

17. «Социально-педагогическая работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (на базе МБДОУ «Детский сад №37»»).

18. «Социально-педагогические условия развития творческих способностей детей-инвалидов (на базе ГБУ СО ПО «Областной центр семьи»»).

И другие.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

***Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы***

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач,

	<p>имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
Неудовлетворительно	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

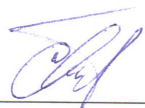
## **6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
среднего общего  
образования и  
социального  
проектирования, к.п.н.



---

С.Ю. Буренина

**Эксперты:**


Заместитель директора  
по воспитательной  
работе МБОУ  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа № 18 им. Героя  
Советского Союза  
генерала армии В.Ф.  
Маргелова»



---

О.В. Кашникова

Начальник отдела -  
зам. председателя  
комиссии по делам  
несовершеннолетних и  
защите их прав (Отдел  
Администрации города  
Пскова «Комиссия по  
делам  
несовершеннолетних и  
защите их прав»



---

Г.Ю. Каленчук