


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской
филологии и иностранных языков

 Н.С. Молчанова
« 02 » 1 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова
« 02 » мая 2023 г.



Рабочая программа производственной практики

Б2.О.02.03(П) Вторая педагогическая практика в школе

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями**

Профили **«Русский язык и Литература»**

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 _____ Лукьянова С.В.

«18» мая 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цель производственной практики

Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов.

Задачи производственной практики:

1. приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности;
2. формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы;
3. выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
4. работать в профессиональных педагогических коллективах,
5. принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
6. углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку и литературе через изучение филологической и методической литературы;
7. посещение и анализ уроков;
8. консультации с групповыми руководителями и учителями;
9. научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка и литературы;
10. овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература".

Вторая педагогическая практика в школе относится к базовой части профессионального цикла, реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного в 9 семестре. Практика проводится в 9 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Введение в литературоведение, Русская литература, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе и Первой педагогической практики в 8 семестре. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение

студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедры филологии, коммуникаций и РКИ. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

Способы проведения производственной практики: выездная и стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения:

№	Базы практики	Рег. № договора	Срок действия договора
1.	МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	№ 53	12.03.2018 – 01.04.2023
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.Маяковского»,	№209	30.09.2013 – 01.11. 2018
		№52	12.03.2018 – 01.04.2023
3.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	№62	26.03.2018 – 01.04.2023
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».	№71	20.04.2018 – 01.05.2023
5.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»	№54	19.03.2018 – 01.04.2023

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература" процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования,</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

	образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Установочная конференция	4	2	2	
2	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	36		36	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы	162		162	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
4	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	12		12	Выступления на конференции
5.	Сдача дифференцированного зачета	2	2		Презентация отчетной документации
Всего часов:		216	4	212	

7.2. Содержание практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.
2. Прохождение педпрактики в школе.
3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 6 уроков по литературе и 4 уроков по русскому языку, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутые планы-конспекты уроков русского языка и литературы, анализ посещенного урока других практикантов, самоанализ одного проведенного урока, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии:

1. соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. качество исполнения (языковая сторона, оформление);
3. степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутый план - конспект урока русского языка и урока литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии;

1. Соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. Качество исполнения (языковая сторона, оформление)
3. Степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. Отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке учебной практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания (Приложение)

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оформление оценочных средств для текущего контроля (промежуточной аттестации)

Форма контроля – выставляется оценка по итогам работы в школе и оформлении отчетной документации. Общая оценка практики складывается из:

- 1) оценки работы за проведение уроков литературы,
- 2) оценки за проведение уроков русского языка (оценки ставят учитель и методисты),
- 3) оценка за работу в качестве классного руководителя (оценивает классный руководитель),
- 4) оценки за выполнение задания по педагогике,

5) оценки за выполнение задания по психологии.

Если студент проходит практику по месту жительства не в Пскове, то требуется характеристика из школы с общей оценкой, которую ставят учителя и классный руководитель. Студенты, проходящие практику по месту жительства, сдают на проверку конспекты уроков, за которые методисты ставят свои оценки, и задания по психологии и педагогике.

Критерии оценки учебной деятельности студента-практиканта отражены в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». Псков, 2003.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе педагогической практики студенты самостоятельно готовят конспекты уроков для проверки методистов, выполняют обязанности классного руководителя, выполняя необходимые требования, проводят психологические тесты, выполняют задания по психологии и педагогике, готовят предметное мероприятие с классом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие / Сост. Н.В. Большакова, И.В. Полковникова, Л.М. Попкова и др. — Псков : ПГПИ, 2003 .— 108с. — ISBN 5-87854-259-5.

2. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе : Учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева .— Москва : Академический проект, 2006 .— 588,[2] с. — ISBN 5-8291-0701-X.

3. Леонов, С.А. Речевая деятельность на уроках литературы в старших классах : Методические приемы творческого изучения литературы .— Москва : Флинта:Наука, 1999 .— 224 с. — Библиогр.:с.222-223 .— ISBN 5-89349-137-8.

б) дополнительная литература:

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/516029> (дата обращения: 24.03.2023).— Режим доступа: для авторизир. пользователей—Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Любичева, Е. В. Русский язык с основами языкознания. Часть I: учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29995.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.co
6. Gramota.ru Федеральный портал Российское образование
[http://www.edu.ru/index.php?pageid-242\](http://www.edu.ru/index.php?pageid-242)
7. Каталог образовательных интернет- ресурсов. <http://www.edu.ru/index.php?pageid-6/id-242>
8. Электронная библиотека учебников
<http://studentam.net/content/category/1/2/5>
9. Каталог образовательных интернет- ресурсов <http://www.edu.ru>
10. Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики в школах используются портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам

среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными.

Разработчик:
Доцент кафедры
Филологии, коммуникаций и РКИ
ПсковГУ

 С.Н. Романенко

Эксперты:
Заведующая центром
Инновационных
Образовательных
Технологий
ГБОУ ДПО
«ПОИПКРО»

 М.В. Васильева


Учитель русского
языка и литературы
МАОУ «Гуманитарный
лицей» г. Пскова,
Почетный работник
общего образования РФ

 С.В. Яцукевич


Подпись Яцукевич С.В. заверено
отв. за кадр. Куцакова Т.И.

Подпись Васильева М.В. заверено
справочник по кадрам Шанова Т.В.