Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика»

		IJ	Икала оценивания, крите	рии оценивания компетен	щии
Компетенция	Индикаторы достижения	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена
Компетенция	компетенций	(неудовлетворитель-	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
		но)			
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: методы	Не знает методы кри-	Частично знает методы	В основном знает мето-	Знает методы критиче-
осуществлять поиск,	критического анализа и	тического анализа и	критического анализа и	ды критического анали-	ского анализа и оценки
критический анализ	оценки современных науч-	оценки современных	оценки современных	за и оценки современ-	современных научных
и синтез информа-	ных достижений; основные	научных достижений;	научных достижений;	ных научных достиже-	достижений; основные
ции, применять сис-	принципы критического	основные принципы	основные принципы	ний; основные принци-	принципы критического
темный подход для	анализа	критического анализа	критического анализа	пы критического анали-	анализа
решения поставлен-				за	
ных задач	ИУК 1.2. Умеет: получать	Не умеет получать но-	Частично умеет полу-	В основном умеет полу-	Умеет получать новые
	новые знания на основе	вые знания на основе	чать новые знания на	чать новые знания на	знания на основе анализа,
	анализа, синтеза и других	анализа, синтеза и	основе анализа, синтеза	основе анализа, синтеза	синтеза и других мето-
	методов; собирать данные	других методов; соби-	и других методов; соби-	и других методов; соби-	дов; собирать данные по
	по сложным научным про-	рать данные по слож-	рать данные по слож-	рать данные по слож-	сложным научным про-
	блемам, относящимся к	ным научным пробле-	ным научным пробле-	ным научным пробле-	блемам, относящимся к
	профессиональной облас-	мам, относящимся к	мам, относящимся к	мам, относящимся к	профессиональной облас-
	ти; осуществлять поиск	профессиональной об-	профессиональной об-	профессиональной об-	ти; осуществлять поиск
	информации и решений на	ласти; осуществлять	ласти; осуществлять по-	ласти; осуществлять	информации и решений
	основе экспериментальных	поиск информации и	иск информации и ре-	поиск информации и	на основе эксперимен-
	действий	решений на основе	шений на основе экспе-	решений на основе экс-	тальных действий
		экспериментальных	риментальных действий	периментальных дейст-	
		действий		вий	
	ИУК 1.3. Владеет: иссле-	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	В основном владеет на-	Владеет навыками иссле-
	дованием проблем профес-	исследования проблем	ками исследования про-	выками исследования	дования проблем профес-

	сиональной деятельности с	профессиональной	блем профессиональной	проблем профессио-	сиональной деятельности
	применением анализа, син-	деятельности с приме-	деятельности с приме-	нальной деятельности с	с применением анализа,
	теза и других методов ин-	нением анализа, синте-	нением анализа, синтеза	применением анализа,	синтеза и других методов
	теллектуальной деятельно-	за и других методов	и других методов ин-	синтеза и других мето-	интеллектуальной дея-
	сти; выявлением научных	интеллектуальной дея-	теллектуальной дея-	дов интеллектуальной	тельности; выявления
	проблем и использованием	тельности; выявления	тельности; выявления	деятельности; выявле-	научных проблем и ис-
	адекватных методов для их	научных проблем и	научных проблем и ис-	ния научных проблем и	пользования адекватных
	решения; демонстрирова-	использования адек-	пользования адекватных	использования адекват-	методов для их решения;
	нием оценочных суждений	ватных методов для их	методов для их реше-	ных методов для их ре-	демонстрирования оце-
	в решении проблемных	решения; демонстри-	ния; демонстрирования	шения; демонстрирова-	ночных суждений в ре-
	профессиональных ситуа-	рования оценочных	оценочных суждений в	ния оценочных сужде-	шении проблемных про-
	ций	суждений в решении	решении проблемных	ний в решении про-	фессиональных ситуаций
		проблемных профес-	профессиональных си-	блемных профессио-	
		сиональных ситуаций	туаций	нальных ситуаций	
УК-2. Способен оп-	ИУК 2.1. Знает: юридиче-	Не имеет представле-	Называет основные	Имеет полное представ-	Демонстрирует глубокое
ределять круг задач в	ские основания для пред-	ния о юридических	юридические основания	ление о юридических	и системное понимание
рамках поставленной	ставления и описания ре-	основаниях для описа-	для представления и	основаниях для пред-	юридических оснований
цели и выбирать оп-	зультатов деятельности;	ния результатов дея-	описания результатов	ставления и описания	для представления и опи-
тимальные способы	правовые нормы для оцен-	тельности; не знает	деятельности, имеют	результатов деятельно-	сания результатов дея-
их решения, исходя	ки результатов решения	правовых норм, кото-	место дефекты в логике	сти; знает правовые	тельности;
из действующих	задач; правовые нормы,	рые можно было бы	изложения и аргумента-	нормы для оценки ре-	свободно формулирует
правовых норм,	предъявляемые к способам	применить для оцени-	ции;	зультатов решения за-	правовые нормы для
имеющихся ресурсов	решения профессиональ-	вания результатов ре-	не демонстрирует глу-	дач; демонстрирует зна-	оценки результатов ре-
и ограничений	ных задач, исходя из дей-	шения задач;	бокого понимания пра-	ния в правовой сфере	шения задач;
	ствующих правовых норм,	не знает действующих	вовых норм и возмож-	для решения профес-	Демонстрирует систем-
	имеющихся ресурсов и ог-	правовых норм необ-	ности их применения	сиональных задач и	ность знаний привыборе
	раничений	ходимых для решения	для оценивания резуль-	способен учитывать	способа решения профес-
	•	профессиональных	татов решения задач;	особенности решения	сиональных задач, исходя
		задач, исходя из	не демонстрирует глу-	задач, исходя из имею-	из действующих право-
		имеющихся ресурсов и	бокого понимания	щихся ресурсов и огра-	вых норм, имеющихся
		ограничений	применения действую-	ничений, но имеют ме-	ресурсов и ограничений
		*	щих правовых норм для	сто отдельные неточно-	1
			решения профессио-	сти в логике изложения	
			нальных задач, исходя	и в аргументации выво-	
			из имеющихся ресурсов	дов	
			и ограничений, имеют		

		место дефекты в логике		
		изложения и аргумента-		
		ции выводов, перечень		
		примеров ограничен и		
		противоречив		
ИУК 2.2. Умеет: проверять	Не умеет проверять и	В основном демонстри-	Демонстрирует умения	Свободно демонстрирует
и анализировать норматив-	анализировать норма-	рует умение анализи-	анализировать норма-	умения анализировать
ную документацию; фор-	тивную документа-	ровать нормативную	тивную документацию	нормативную документа-
мулировать в рамках по-	цию; не может проде-	документацию по от-	по группе критериев;	цию используя для этого
ставленной цели проекта	монстрировать основ-	дельным критериям;	способен осуществлять	различные критерии;
совокупность задач, обес-	ных умений по деком-	испытывает значитель-	декомпозицию целей	аргументированно и сис-
печивающих ее достиже-	позиции цели проекта	ные затруднения с де-	проекта на совокуп-	темно подходит кдеком-
ние; выбирать оптималь-	на совокупность эта-	композицией целей про-	ность этапов (задач) и	позиции целей проекта на
ный способ решения задач,	пов (задач) и выбору	екта на совокупность	сопоставлять каждый	совокупность этапов (за-
учитывая действующие	оптимального способа	этапов (задач); не умеет	этап с заданной целью;	дач); свободно демонст-
правовые нормы и имею-	их решения с учетом	в полной мере учиты-	демонстрирует умение	рирует умения учитывать
щиеся условия, ресурсы и	действующих право-	вать действующие пра-	учитывать действующие	действующие правовые
ограничения	вые норм и имеющие-	вовые нормы и имею-	правовые нормы и	нормы и имеющиеся ус-
1	ся условий, ресурсов и	щиеся условия, ресурсы	имеющиеся условия,	ловия, ресурсы и ограни-
	ограничений	и ограничения, исполь-	ресурсы и ограничения,	чения, используя широ-
	1	зуя ограниченный набор	используя ограничен-	кий набор способов ре-
		способов решения задач	ный набор способов ре-	шения задач
			шения задач, но допус-	
			кает отдельные ошибки	
ИУК 2.3. Владеет: право-	Не владеет правовыми	Владеет основными на-	Уверенно владеет навы-	Свободно владеет навы-
выми нормами в области,	нормами в области,	выками применения	ками применения пра-	ками применения право-
соответствующей профес-	соответствующей	правовых норм в облас-	вовых норм в области,	вых норм в области, со-
сиональной деятельности,	профессиональной	ти, соответствующей	соответствующей про-	ответствующей профес-
разработки и реализации	деятельности, разра-	профессиональной дея-	фессиональной деятель-	сиональной деятельности,
проекта, проведения про-	ботки и реализации	тельности, разработки и	ности, разработки и	разработки и реализации
фессионального обсужде-	проекта, проведения	реализации проекта,	реализации проекта,	проекта, проведения про-
ния результатов деятельно-	профессионального	проведения профессио-	проведения профессио-	фессионального обсуж-
сти	обсуждения результа-	нального обсуждения	нального обсуждения	дения результатов дея-
	тов деятельности	результатов деятельно-	результатов деятельно-	тельности, не допускает
	, ,	сти, но допускает гру-	сти, но допускает незна-	ошибок
		бые ошибки	чительные ошибки	

УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: принципы	Не знает принципов и	Называет основные	Имеет полное представ-	Демонстрирует глубокое
осуществлять соци-	и механизмы социального	механизмов социаль-	принципы социального	ление о принципах со-	и системное понимание о
альное взаимодейст-	взаимодействия; виды и	ного взаимодействия;	взаимодействия; не де-	циального взаимодейст-	принципах и механизмах
вие и реализовывать	функции межличностного	Не имеет представле-	монстрирует глубокого	вия; демонстрирует зна-	социального взаимодей-
свою роль в команде	общения; закономерности	ний о видах и функци-	понимания механизмов	ние механизмов соци-	ствия;
	осуществления деловой	ях межличностного	социального взаимодей-	ального взаимодейст-	демонстрирует глубокое
	коммуникации; принципы	общения, закономер-	ствия; имеет поверхно-	вия;	и системное понимание
	и механизмы функциони-	ностях осуществления	стное представление о	приводит примеры ви-	видов и функций меж-
	рования команды как соци-	деловой коммуника-	видах и функциях меж-	дов и функций межлич-	личностного общения и
	альной группы	ции;	личностного обще-	ностного общения, зна-	закономерностях осуще-
		не знает об особенно-	ния, закономерностях	ет о закономерностях	ствления деловой комму-
		стях функционирова-	осуществления деловой	осуществления деловой	никации;
		ния команды как соци-	коммуникации; знает об	коммуникации; демон-	демонстрирует знания
		альной группы	основных особенностях	стрирует знания об осо-	глубокие и системные
			функционирования ко-	бенностях функциони-	знания об особенностях
			манды как социальной	рования команды как	функционирования ко-
			группы, испытывает за-	социальной группы,	манды как социальной
			труднения с определе-	знает об особенности	группы и роли каждого
			нием роли каждого уча-	роли каждого участника	участника
			стника команды	команды, но имеют ме-	
				сто отдельные неточно-	
				сти в логике изложения	
				и в аргументации выво-	
			7	ДОВ	
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать	Не умеет выбирать	В основном демонстри-	Демонстрирует умения	Способен творчески по-
	стратегию социального	стратегию социально-	рует умение выбирать	выбирать и аргументи-	дойти к выбору стратегии
	взаимодействия; осуществ-	го взаимодействия для	стратегию социального	ровать выбор стратегии	социального взаимодей-
	лять интеграцию личных и	достижения личных и	взаимодействия, испы-	социального поведения	ствия, умеет учитывать
	социальных интересов;	социальных интересов;	тывает значительные	с учетом личных и со-	личные и социальные ин-
	применять принципы и ме-	не может продемонст-	затруднения с опреде-	циальных интересов,	тересы при организации
	тоды организации команд-	рировать основных	лением и интеграцией	способен осуществлять	взаимодействия; свобод-
	ной деятельности	умений по примене-	личных и социальных	интеграцию личных и	но использует различные
		нию основных прин-	интересов взаимодейст-	социальных интересов,	принципы и методы ор-
		ципов и методов орга-	вия;	но допускает отдельные	ганизации командной
		низации командной	в основном демонстри-	ошибки; демонстрирует	деятельности
		деятельности	рует умение организо-	умения использовать	

	1			T	
			вывать командную дея-	различные принципы и	
			тельность основываясь	методы для организации	
			на отдельных методах и	командной деятельно-	
			принципах	сти	
	ИУК 3.3. Владеет: навыка-	Не владеет навыками	Владеет основными на-	Уверенно владеет навы-	Свободно владеет навы-
	ми работы в команде, соз-	работы в команде, не-	выками работы в коман-	ками работы в команде,	ками работы в команде,
	дания команды для выпол-	способен создать ко-	де, испытывает трудно-	способен создать ко-	творчески подходит к
	нения практических задач,	манду для выполнения	сти на этапе создания	манду и распределить	созданию команды для
	участия в разработке стра-	практических задач,	команды и распределе-	роли для выполнения	выполнения практиче-
	тегии командной работы;	участия в разработке	ния основных ролей для	практических задач, ак-	ских задач, активно уча-
	навыками эффективной	стратегии командной	выполнения практиче-	тивно участвует в раз-	ствует в разработке стра-
	коммуникации в процессе	работы; не владеет на-	ских задач, способен	работке стратегии ко-	тегии командной работы,
	социального взаимодейст-	выками эффективной	принимать участие в	мандной работы; уве-	способен отстоять свою
	вия	коммуникации в про-	разработке стратегии	ренно владеет навыками	точку зрения; активно
		цессе социального	командной работы; вла-	коммуникации в про-	использует различные
		взаимодействия	деет основными навы-	цессе социального	подходы для обеспечения
			ками коммуникации в	взаимодействия, но до-	эффективной коммуника-
			процессе социального	пускает отдельные	ции (в т.ч. на иностран-
			взаимодействия, испы-	ошибки	ном языке) в процессе
			тывает затруднения при		социального взаимодей-
			решении конфликтных		ствия
			ситуаций		
УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные	Не имеет представле-	Имеет общее представ-	Обладает знаниями о	Знает основные совре-
осуществлять дело-	современные коммуника-	ния о современных	ление о современных	современных коммуни-	менные коммуникатив-
вую коммуникацию	тивные средства, в том	коммуникативных	коммуникативных сред-	кативных средствах, в	ные средства, в том числе
в устной и письмен-	числе на иностранном(-ых)	средствах, в том числе	ствах, в том числе на	том числе на иностран-	на иностранном(-ых)
ной формах на госу-	языке(-ах), используемые в	на иностранном(-ых)	иностранном(-ых) язы-	ном(-ых) языке(-ах),	языке(-ах), используемые
дарственном языке	академическом и профес-	языке(-ах), используе-	ке(-ах), используемых в	используемых в акаде-	в академическом и про-
Российской Федера-	сиональном взаимодейст-	мых в академическом	академическом и про-	мическом и профессио-	фессиональном взаимо-
ции и иностран-	вии	и профессиональном	фессиональном взаимо-	нальном взаимодейст-	действии, ошибки в их
ном(ых) языке(ах)		взаимодействии	действии, но затрудня-	вии, но допускает от-	применении отсутствуют
			ется в их применении	дельные ошибки в их	
				применении	
	ИУК 4.2. Умеет: создавать	Не демонстрируется	Демонстрирует фраг-	Демонстрирует умение	Свободно и уверенно
	на русском и иностранном	умения создавать на	ментарные умения соз-	создавать на русском и	умеет создавать на рус-
	языке письменные тексты	русском и иностран-	давать на русском и	иностранном языке	ском и иностранном язы-

	научного и официально-	ном языке письменные	иностранном языке	письменные тексты на-	ке письменные тексты
	делового стилей речи по	тексты научного и	письменные тексты на-	учного и официально-	научного и официально-
	профессиональным вопро-	официально-делового	учного и официально-	делового стилей речи по	делового стилей речи по
	сам; производить редак-	стилей речи по про-	делового стилей речи по	профессиональным во-	профессиональным во-
	торскую и корректорскую	фессиональным во-	профессиональным во-	просам; производить	просам; производить ре-
	правку текстов научного и	просам; производить	просам; производить	редакторскую и коррек-	дакторскую и корректор-
	официально-делового сти-	редакторскую и кор-	редакторскую и коррек-	торскую правку текстов	скую правку текстов на-
	лей речи на русском и ино-	ректорскую правку	торскую правку текстов	научного и официально-	учного и официально-
	странном языке	текстов научного и	научного и официально-	делового стилей речи на	делового стилей речи на
		официально-делового	делового стилей речи на	русском и иностранном	русском и иностранном
		стилей речи на рус-	русском и иностранном	языке, но допускает от-	языке, ошибки при созда-
		ском и иностранном	языке	дельные ошибки при их	нии и правке отсутствуют
		языке		создании и правке	
	ИУК 4.3. Владеет: систе-	Не владеет системой	Владеет системой норм	Владеет системой норм	Демонстрирует свобод-
	мой норм русского литера-	норм русского литера-	русского литературного	русского литературного	ное владение системой
	турного и иностранного (-	турного и иностранно-	и иностранного (-ых)	и иностранного (-ых)	норм русского литера-
	ых) языка(-ов); навыками	го (-ых) языка(-ов);	языка(-ов); навыками	языка(-ов); навыками	турного и иностранного (-
	использования языковых	навыками использова-	использования языко-	использования языко-	ых) языка(-ов); навыками
	средств для достижения	ния языковых средств	вых средств для дости-	вых средств для дости-	использования языковых
	профессиональных целей,	для достижения про-	жения профессиональ-	жения профессиональ-	средств для достижения
	ведения деловой переписки	фессиональных целей,	ных целей, ведения де-	ных целей, ведения де-	профессиональных целей,
		ведения деловой пере-	ловой переписки, но до-	ловой переписки, но	ведения деловой пере-
		писки	пускает существенные	допускает отдельные	писки
			ошибки в их использо-	ошибки и недочеты в их	
			вании	использовании	
УК-5 Способен вос-	ИУК 5.1. Знает: основные	Затрудняется в опре-	Знает основные катего-	Формулирует определе-	Без ошибок формулирует
принимать межкуль-	категории философии, ос-	делении основных ка-	рии философии, основы	ния понятий, факты,	определения понятий,
турное разнообразие	новы межкультурной ком-	тегорий философии,	межкультурной комму-	положения, приводит	принципов, функций ис-
общества в социаль-	муникации, закономерно-	основ межкультурной	никации, закономерно-	примеры, объясняет за-	тории, методы её изуче-
но-историческом,	сти исторического разви-	коммуникации, источ-	сти исторического раз-	кономерности и этапы	ния, объясняет законо-
этическом и фило-	тия России в мировом ис-	ников и методов изу-	вития России в мировом	исторического развития	мерности и этапы исто-
софском контекстах	торико-культурном, рели-	чения истории, зако-	историко-культурном	России в мировом исто-	рического развития Рос-
	гиозно-философском и	номерностей и этапов	контексте, но с трудом	рико-культурном, рели-	сии в мировом историко-
	этико-эстетическом кон-	исторического разви-	объясняет этапы исто-	гиозно-философском и	культурном, религиозно-
	тексте; воспринимает Рос-	тия России в мировом	рического развития Рос-	этико-эстетическом	философском и этико-
	сийскую Федерацию как	историко-культурном,	сии в религиозно-	контексте, но допускает	эстетическом контексте,

государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозно- философском и этико- эстетическом контек- сте; не разбирается в особенностях этниче- ского и религиозного состава населения Российской Федера- ции, не ориентируется в содержании истори- ческого процесса	философском и этико- эстетическом контексте, не демонстрирует глу- бокого понимания исто- рического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиоз- ном составе населения Российской Федерации имеют место дефекты логики изложения и ар- гументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и про- тиворечив	отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов	хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.	В основном демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокуль-	Демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Свободно демонстрирует умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		v		
		турных традиций мира,	этических учений, но	
		основных философских,	допускает отдельные	
		религиозных и этиче-	ошибки	
		ских учений		
ИУК-5.3. Владеет: навыка-	Не владеет навыками	Владеет навыками кон-	Уверенно владеет навы-	Уверенно владеет всеми
ми конструктивного взаи-	конструктивного	структивного взаимо-	ками конструктивного	методами, навыками,
модействия с людьми с	взаимодействия с	действия с людьми,	взаимодействия с людь-	способами как системой,
учетом их социокультур-	людьми с учетом их	умениями анализа ис-	ми, умениями анализа	способен безошибочно
ных особенностей в целях	социокультурных осо-	торических фактов и	исторических фактов и	решать поставленные за-
успешного выполнения	бенностей в целях ус-	событий, культурой ве-	событий, культурой ве-	дачи, применяет знания
профессиональных задач и	пешного выполнения	дения полемики и дис-	дения полемики и дис-	на практике, используя
социальной интеграции;	профессиональных	куссий по историческим	куссий по историческим	алгоритмы выявления
сознательного выбора цен-	задач и социальной	вопросам, работы с ис-	вопросам, работы с ис-	общих тенденций и на-
ностных ориентиров и	интеграции; не обла-	точниками и литерату-	точниками и литерату-	правленности историче-
гражданской позиции; ар-	дает умениями анализа	рой, но допускает суще-	рой, но не способен без-	ских процессов для фор-
гументированного обсуж-	исторических фактов и	ственные ошибки, в т.ч.	ошибочно решать по-	мирования патриотизма и
дения и решения проблем	событий, культурой	при выявлении общих	ставленные задачи из-за	гражданской позиции,
мировоззренческого, обще-	ведения полемики и	тенденций и направлен-	недостаточного владе-	демонстрирует уважи-
ственного и личностного	дискуссий по истори-	ности исторических	ния всей системой ме-	тельное отношение к ис-
характера; демонстрирует	ческим вопросам, ра-	процессов для формиро-	тодов, способов, прие-	торическому наследию и
уважительное отношение к	боты с источниками и	вания патриотизма и	мов; применяет знания	социокультурным тради-
историческому наследию и	литературой.	гражданской позиции, в	на практике, используя	циям своего Отечества и
социокультурным тради-		целом демонстрирует	алгоритмы выявления	народов мира
циям своего Отечества и		уважительное отноше-	общих тенденций и на-	
народов мира		ние к историческому	правленности историче-	
		наследию и социокуль-	ских процессов для	
		турным традициям сво-	формирования патрио-	
		его Отечества и народов	тизма и гражданской	
		мира	позиции, демонстрирует	
		_	уважительное отноше-	
			ние к историческому	
			наследию и социокуль-	
			турным традициям сво-	
			его Отечества и народов	
			мира	
УК-6. Способен ИУК 6.1. Знает: основные	Не имеет базовых зна-	Демонстрирует частич-	Демонстрирует знание	Владеет полной системой

				T	
управлять своим	принципы самовоспитания	ний, допускает суще-	ное знание содержания	содержания и особенно-	знаний о содержании,
временем, выстраи-	и самообразования, само-	ственные ошибки при	процессов самообразо-	стей процессов самооб-	особенностях процессов
вать и реализовывать	развития и самореализа-	раскрытии содержания	вания, саморазвития и	разования, саморазвития	самообразования, само-
траекторию самораз-	ции, использования твор-	и особенностей про-	самореализации, неко-	и самореализации, но	развития и самореализа-
вития на основе	ческого потенциала собст-	цессов самообразова-	торых особенностей и	дает неполное обосно-	ции, в т.ч. в сфере здо-
принципов образо-	венной деятельности	ния, саморазвития и	технологий реализации,	вание соответствия вы-	ровьесбережения аргу-
вания в течение всей		самореализации, в т.ч.	но не может обосновать	бранных технологий	ментированно обосновы-
жизни		в сфере здоровьесбе-	их соответствие запла-	реализации процессов	вает принятые решения
		режения	нированным целям про-	целям профессиональ-	при выборе технологий
			фессионального совер-	ного роста, а также в	их реализации с учетом
			шенствования.	т.ч. в сфере здоровьес-	целей профессионального
				бережения	и личностного развития.
	ИУК 6.2. Умеет: демонст-	Не умеет и не спосо-	При планировании и	Планируя цели деятель-	Готов и умеет формиро-
	рировать умение самокон-	бен самостоятельно	установлении приорите-	ности с учетом условий	вать приоритетные цели
	троля и рефлексии, позво-	устанавливать приори-	тов целей профессио-	их достижения, дает не	деятельности, давая пол-
	ляющие самостоятельно	теты при планирова-	нальной деятельности	полностью аргументи-	ную аргументацию при-
	корректировать обучение	нии своей деятельно-	не полностью учитывает	рованное обоснование	нимаемым решениям при
	по выбранной траектории	сти;	внешние и внутренние	соответствия выбран-	выборе способов выпол-
		не умеет самостоя-	условия их достижения;	ных способов выполне-	нения деятельности;
		тельно отбирать и сис-	может использовать	ния деятельности наме-	демонстрирует обосно-
		тематизировать под-	отдельные методы и	ченным целям;	ванный выбор приемов
		лежащую усвоению	приемы отбора необхо-	демонстрирует возмож-	саморегуляции при вы-
		информацию, выби-	димой для усвоения ин-	ность и обоснованность	полнении деятельности в
		рать методы и приемы	формации, давая не	реализации приемов	условиях неопределенно-
		организации своей по-	полностью аргументи-	саморегуляции при вы-	сти, в т.ч. в сфере здо-
		знавательной деятель-	рованное обоснование	полнении деятельности	ровьесбережения.
		ности, в т.ч. в сфере	ее соответствия целям	в конкретных заданных	1
			· ·	_	
		не умеет самостоя-		здоровьесбережения.	
		•	ния.		
	ИУК 6.3. Владеет: навыка-		Владеет отдельными	Владеет системой навы-	Владеет системой навы-
			^	1 1	
		•		<u>^</u>	
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивиду-	здоровьесбережения не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Не владеет лишь отдельными приемами рациональ-	саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	условиях, в т.ч. в сфере	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и

_			T	T	T
	альной траектории само-	временных ресурсов,	строения индивидуаль-	и самореализации, са-	самореализации, самооб-
	развития и самообразова-	построения индивиду-	ной траектории само-	мообразования, рацио-	разования, рационального
	ния в течение всей жизни	альной траектории са-	развития и самообразо-	нального распределения	распределения времен-
		моразвития и самооб-	вания в течение всей	временных ресурсов,	ных ресурсов, построения
		разования в течение	жизни, не в полной мере	построения индивиду-	индивидуальной траекто-
		всей жизни, допускает	учитывает временных	альной траектории са-	рии саморазвития и само-
		существенные ошиб-	перспектив развития	моразвития и самообра-	образования в течение
		ки, не учитывает вре-	профессиональной и	зования в течение всей	всей жизни, в т.ч. в сфере
		менных перспектив	познавательной дея-	жизни, в т.ч. в сфере	здоровьесбережения, де-
		развития профессио-	тельности.	здоровьесбережения, но	монстрирует возмож-
		нальной деятельности.		затрудняется в опреде-	ность переноса техноло-
		• •		лении приоритетов дея-	гии организации процесса
				тельности в разные вре-	самообразования, сфор-
				менные периоды.	мированной в одной сфе-
					ре деятельности, на дру-
					гие сферы.
УК-7. Способен под-	ИУК 7.1. Знает: законо-	Не знает основных	Имеет общее представ-	Знает основные законо-	Знает основные законо-
держивать должный	мерности функционирова-	закономерностей	ление о закономерно-	мерности функциониро-	мерности функциониро-
уровень физической	ния здорового организма;	функционирования	стях функционирования	вания здорового орга-	вания здорового организ-
подготовленности	принципы распределения	здорового организма;	здорового организма;	низма; принципы рас-	ма; принципы распреде-
для обеспечения	физических нагрузок; нор-	принципов распреде-	принципах распределе-	пределения физических	ления физических нагру-
полноценной соци-	мативы физической готов-	ления физических на-	ния физических нагру-	нагрузок; нормативы	зок; нормативы физиче-
альной и профессио-	ности по общей физиче-	грузок; нормативов	зок; нормативах физи-	физической готовности	ской готовности по об-
нальной деятельно-	ской группе и с учетом ин-	физической готовно-	ческой готовности по	по общей физической	щей физической группе и
сти	дивидуальных условий фи-	сти по общей физиче-	общей физической	группе и с учетом инди-	с учетом индивидуальных
	зического развития челове-	ской группе и с учетом	группе и с учетом инди-	видуальных условий	условий физического раз-
	ческого организма; спосо-	индивидуальных усло-	видуальных условий	физического развития	вития человеческого ор-
	бы пропаганды здорового	вий физического раз-	физического развития	человеческого организ-	ганизма; способы пропа-
	образа жизни	вития человеческого	человеческого организ-	ма; способы пропаганды	ганды здорового образа
	оораза мизни	организма; способов	ма; способах пропаган-	здорового образа жизни,	жизни, дает полный, ис-
		пропаганды здорового	· ·	но допускает отдельные	черпывающий ответ, от-
		образа жизни	ды здорового образа жизни, но испытывает	неточности при ответе	вечает на дополнитель-
		оораза жизни	1	неточности при ответе	
			затруднения при ответе		ные вопросы
	WWW 72 Vaccous warran	II.a waxawamazzazza	на вопрос	D savanyay rayaya	Поможения
	ИУК 7.2. Умеет: поддер-	Не демонстрирует	В основном демонстри-	В основном демонстри-	Демонстрирует умение
	живать должный уровень	умения поддерживать	рует умение поддержи-	рует умение поддержи-	поддерживать должный

	физической подготовлен-	должный уровень фи-	вать должный уровень	вать должный уровень	уровень физической под-
	ности; грамотно распреде-	зической подготов-	физической подготов-	физической подготов-	готовленности; грамотно,
	лить нагрузки; выработать	ленности; грамотно	ленности; однако испы-	ленности; но не всегда	последовательно и четко
	индивидуальную програм-	распределить нагруз-	тывает затруднения при	грамотно распределяет	распределяет нагрузки;
	му физической подготовки,	ки; выработать инди-	распределении нагруз-	нагрузки; вырабатывает	вырабатывает индивиду-
	учитывающую индивиду-	видуальную програм-	ки; выработке индиви-	индивидуальную про-	альную программу физи-
	альные особенности разви-	му физической подго-	дуальной программы	грамму физической под-	ческой подготовки, учи-
	тия организма	товки, учитывающую	физической подготовки,	готовки, учитывающую	тывающую индивидуаль-
		индивидуальные осо-	учитывающей индиви-	индивидуальные осо-	ные особенности разви-
		бенности развития ор-	дуальные особенности	бенности развития орга-	тия организма
		ганизма	развития организма	низма	
	ИУК 7.3. Владеет: метода-	Не владеет методами	Частично владеет мето-	В основном владеет ме-	Демонстрирует уверен-
	ми поддержки должного	поддержки должного	дами поддержки долж-	тодами поддержки	ное владение методами
	уровня физической подго-	уровня физической	ного уровня физической	должного уровня физи-	поддержки должного
	товленности; навыками	подготовленности; на-	подготовленности; на-	ческой подготовленно-	уровня физической под-
	обеспечения полноценной	выками обеспечения	выками обеспечения	сти; навыками обеспе-	готовленности; навыками
	социальной и профессио-	полноценной социаль-	полноценной социаль-	чения полноценной со-	обеспечения полноцен-
	нальной деятельности; ба-	ной и профессиональ-	ной и профессиональ-	циальной и профессио-	ной социальной и про-
	зовыми приемами пропа-	ной деятельности; ба-	ной деятельности; базо-	нальной деятельности;	фессиональной деятель-
	ганды здорового образа	зовыми приемами	выми приемами пропа-	базовыми приемами	ности; базовыми приема-
	жизни	пропаганды здорового	ганды здорового образа	пропаганды здорового	ми пропаганды здорового
		образа жизни	ингиж	образа жизни	образа жизни
УК-8. Способен соз-	ИУК 8.1. Знает: научно	Не знает и не может	Не демонстрирует глу-	Формулирует научно	Свободно владеет учеб-
давать и поддержи-	обоснованные способы	сформулировать науч-	бокого понимания учеб-	обоснованные способы	ным материалом, без-
вать в повседневной	поддерживать безопасные	но обоснованные спо-	ного материала, частич-	поддерживать безопас-	ошибочно формулирует
жизни и в профес-	условия жизнедеятельно-	собы поддерживать	но формулирует научно	ные условия жизнедея-	научно обоснованные
сиональной деятель-	сти в повседневной жизни	безопасные условия	обоснованные способы	тельности, в том числе	способы поддерживать
ности безопасные	и профессиональной сфере,	жизнедеятельности, в	поддерживать безопас-	при возникновении	безопасные условия жиз-
условия жизнедея-	сохранять компоненты	том числе при возник-	ные условия жизнедея-	чрезвычайных ситуа-	недеятельности, в том
тельности для сохра-	природной среды и обеспе-	новении чрезвычай-	тельности, в том числе	ций; виды опасных си-	числе при возникновении
нения природной	чивать устойчивое развитее	ных ситуаций; виды	при возникновении	туаций; способы пре-	чрезвычайных ситуаций;
среды, обеспечения	общества в том числе при	опасных ситуаций;	чрезвычайных ситуа-	одоления опасных си-	виды опасных ситуаций;
устойчивого разви-	возникновении чрезвычай-	способы преодоления	ций; виды опасных си-	туаций; приемы первой	способы преодоления
тия общества, в том	ных ситуаций; виды опас-	опасных ситуаций;	туаций; способы пре-	медицинской помощи;	опасных ситуаций; прие-
числе при угрозе и	ных ситуаций мирного и	приемы первой меди-	одоления опасных си-	основы медицинских	мы первой медицинской
возникновении чрез-	военного времени; способы	цинской помощи; ос-	туаций; приемы первой	знаний, но допускает	помощи; основы меди-

	_				
вычайных ситуаций и военных конфликтов	преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	новы медицинских знаний.	медицинской помощи; основы медицинских знаний.	отдельные неточности при ответе	цинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Не демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Имеет общее представление о том, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает затруднения в применении умений	В целом демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает отдельные ошибки в применении умений.	Демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в применении умений отсутствуют.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицин-	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрез-	Частично владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвы-	В основном владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвы-	Свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T	1
	скими знаниями; способа-	вычайных ситуаций	чайных ситуаций	чайных ситуаций, но	
	ми минимизации последст-			допускает отдельные	
	вий от чрезвычайных си-			ошибки в демонстрации	
	туаций, в том числе в усло-			навыков	
	виях военных конфликтов.				
УК-9.Способен при-	ИУК 9.1. Знает: понятий-	Не знает понятийный	Демонстрирует частич-	Демонстрирует знание	Знает понятийный аппа-
нимать обоснован-	ный аппарат экономиче-	аппарат экономиче-	ное знание понятийного	понятийного аппарата	рат экономической науки,
ные экономические	ской науки, базовые прин-	ской науки, базовые	аппарата экономической	экономической науки,	базовые принци-пы
решения в различ-	ципы функционирования	принципы функциони-	науки, базовые принци-	базовых принципов	функционирования эко-
ных областях жизне-	экономики, финансовой	рования экономики,	пов функционирования	функционирования эко-	номики, финансовой сис-
деятельности	системы в разрезе ее звень-	финансовой системы в	экономики, финансовой	номики, финансовой	темы в разрезе ее зве-
A surrentance in	ев; цели и механизмы ос-	разрезе ее звеньев; це-	системы в разрезе ее	системы в разрезе ее	ньев; цели и механизмы
	новных видов государст-	ли и механизмы ос-	звеньев; целей и меха-	звеньев; целей и меха-	основных видов государ-
	венной социально-	новных видов государ-	низмов основных видов	низмов основных видов	ственной социально-
	экономической политики, и	ственной социально-	государственной соци-	государственной соци-	экономической политики,
	ее влияние на индивида	экономической поли-	ально-экономической	ально-экономической	и ее влияние на индивида.
	ес влияние на индивида	тики, и ее влияние на	политики, и ее влияние	политики, и ее влияние	Свободно владеет учеб-
		индивида	· ·	· ·	- 1
		индивида	на инди-вида	на индивида	ным материалом, отвеча-
					ет на дополнительные
	HVIC 0.2 V	11.	D	П	вопросы.
	ИУК 9.2. Умеет: использо-	Не демонстрирует	В целом демонстрирует	Демонстрирует умения-	Способен творчески по-
	вать методы экономиче-	уменияиспользовать	умениеиспользовать	использовать методы	дойти к демонстрации
	ского и финансового пла-	методы экономическо-	методы экономического	экономического ифи-	уменияиспользовать ме-
	нирования для достижения	го и фи-нансового	и фи-нансового плани-	нансового планирования	тоды экономического и
	поставленных целей на ос-	планирования для дос-	рования для достижения	для достижения постав-	финансового планирова-
	нове критического анализа	тижения постав-	постав-ленных целей на	ленных целей на основе	ния для достижения по-
	релевантной информации	ленных целей на осно-	основе критического	критического анализа	ставленных целей на ос-
		ве критического ана-	анализа релевантной	релевантной информа-	нове критического анали-
		лиза релевантной ин-	информации	ции	за релевантной информа-
		формации			ции
	ИУК 9.3. Владеет: навыка-	Не владеет навыками	Частично владеетнавы-	В основном владеетна-	Свободно владеетнавы-
	ми применения экономиче-	применения экономи-	ками применения эко-	выками применения	ками применения эконо-
	ских инструментов для	ческих инструментов	номических инструмен-	экономических инстру-	мических инструментов
	управления финансами с	для управления фи-	тов для управления фи-	ментов для управления	для управления финанса-
	учетом экономических и	нансами с учетом эко-	нансами с учетом эко-	финансами с учетом	ми с учетом экономиче-
	финансовых рисков в раз-	номических и финан-	номических и финансо-	эко-номических и фи-	ских и финансовых рис-

		<u></u>		<u></u>	
	личных областях жизне-	совых рисков в раз-	вых рисков в различных	нансо-вых рисков в раз-	ков в различных областях
	деятельности.	личных областях жиз-	областях жизнедеятель-	личных областях жиз-	жизнедеятельности
		недеятельности	ности	недеятель-ности	
УК-10.Способен	ИУК 10.1. Знает: понятие	Не знает особенностей	Демонстрирует частич-	Демонстрирует знание	Свободно владеет поня-
формировать нетер-	«коррупционное поведе-	понятия «коррупцион-	ное знаниепонятие	понятия «коррупцион-	тийным аппаратом, отве-
пимое отношение к	ние», его сущность, воз-	ное поведение», его	«коррупционное пове-	ное поведение», его	чает на дополнительные
коррупционному по-	можные формы, виды и	сущ-ность, возможные	дение», его сущность,	сущ-ность, возможные	вопросы; демонстрирует
ведению	признаки коррупционного	фор-мы, виды и при-	возможные формы, ви-	фор-мы, виды и призна-	знание понятие «корруп-
	поведения, факторы, спо-	знаки коррупционного	ды и признаки корруп-	ки коррупционного по-	ционное поведение», его
	собствующие коррупцион-	поведения, факторы,	ционного поведения,	веде-ния, факторы, спо-	сущность, возможные
	ному поведению и его	способ-ствующие кор-	факторы, способствую-	собствующие корруп-	формы, виды и признаки
	взаимосвязь с социальны-	рупционному поведе-	щие коррупционному	ционному поведению и	коррупционного поведе-
	ми, экономическими, поли-	нию и его взаимосвязь	поведению и его взаи-	его взаимосвязь с соци-	ния, факторы, способст-
	тическими и иными усло-	с социальными, эко-	мосвязь с социальными,	альными, экономиче-	вующие коррупционному
	виями, основные положе-	номическими, полити-	экономическими, поли-	скими, политическими и	поведению и его взаимо-
	ния антикоррупционного	ческими и иными ус-	тическими и иными ус-	иными условиями, ос-	связь с социальными,
	законодательства	ловиями, основные	ловиями, основные по-	новные положения ан-	экономическими, поли-
		положения антикор-	ложения антикоррупци-	тикоррупционного за-	тическими и иными усло-
		рупционного законо-	онного законодательст-	конодательства	виями, основные положе-
		дательства	ва		ния антикоррупционного
					законодательства
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять	Не демонстрирует	В целом демонстрирует	Демонстрирует умения-	Способенграмотно, опи-
	и оценивать факты, обстоя-	умениявыявлять и	умениевыявлять и оце-	выявлять и оценивать	раясь на нормативно-
	тельства, условия и ситуа-	оценивать факты, об-	нивать факты, обстоя-	факты, обстоятельства,	правовые акты, подойти к
	ции, связанные с корруп-	стоятельства, условия	тельства, условия и си-	условия и ситуации,	демонстрации умениявы-
	ционным поведением, ана-	и ситуации, связанные	туации, свя-занные с	свя-занные с коррупци-	являть и оценивать фак-
	лизировать, толковать и	с коррупционным по-	коррупционным пове-	онным поведением, ана-	ты, обстоятельства, усло-
	правильно применять пра-	ведением, анализиро-	дением, анализиро-вать,	лизиро-вать, толковать	вия и ситуации, связан-
	вовые нормы о противо-	вать, толковать и пра-	толковать и пра-вильно	и пра-вильно применять	ные с коррупционным
	действии коррупционному	вильно применять	применять право-вые	право-вые нормы о про-	поведением, анализиро-
	поведению	правовые нормы о	нормы о противодейст-	тиво-действии корруп-	вать, толковать и пра-
		противодействии кор-	вии коррупционному	ционно-му поведению	вильно применять право-
		рупционному поведе-	поведению		вые нормы о противодей-
		нию			ствии коррупционному
					поведению
	ИУК 10.3. Владеет: навы-	Не владеетнавыками	Частично владеетнавы-	В основном владеетна-	Свободно владеетнавы-

	ками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, преду-преждения и предотвра-щения	ками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	выками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	ками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы про-	Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные право-вые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

		фессиональной этики			
	ИОПК 1.2. Умеет: анали-	Не умеет анализиро-	Частично умеет анали-	В основном умеет ана-	Умеет анализировать по-
	зировать положения нор-	вать положения нор-	зировать положения	лизировать положения	ложения нормативно-
	мативно-правовых актов в	мативно-правовых ак-	нормативно-правовых	нормативно-правовых	правовых актов в сфере
	сфере образования и пра-	тов в сфере образова-	актов в сфере образова-	актов в сфере образова-	образования и правильно
	вильно их применять при	ния и правильно их	ния и правильно их	ния и правильно их	их применять при реше-
	решении практических за-	применять при реше-	применять при решении	применять при решении	нии практических задач
	дач профессиональной дея-	нии практических за-	практических задач	практических задач	профессиональной дея-
	тельности, с учетом норм	дач профессиональной	профессиональной дея-	профессиональной дея-	тельности, с учетом норм
	профессиональной этики.	деятельности, с учетом	тельности, с учетом	тельности, с учетом	профессиональной этики
		норм профессиональ-	норм профессиональной	норм профессиональной	
		ной этики	этики	этики	
	ИОПК 1.3. Владеет: ос-	Не владеет основными	Частично владеет ос-	В основном владеет ос-	Владеет основными
	новными приемами соблю-	приемами соблюдения	новными приемами со-	новными приемами со-	приемами соблюдения
	дения нравственных, эти-	нравственных, этиче-	блюдения правствен-	блюдения нравствен-	нравственных, этических
	ческих и правовых норм,	ских и правовых норм,	ных, этических и право-	ных, этических и право-	и правовых норм, опре-
	определяющих особенно-	определяющих осо-	вых норм, определяю-	вых норм, определяю-	деляющих особенности
	сти социально-правового	бенности социально-	щих особенности соци-	щих особенности соци-	социально-правового ста-
	статуса педагога и дея-	правового статуса пе-	ально-правового статуса	ально-правового статуса	туса педагога и деятель-
	тельности в профессио-	дагога и деятельности	педагога и деятельности	педагога и деятельности	ности в профессиональ-
	нальной педагогической	в профессиональной		в профессиональной	ной педагогической сфе-
	сфере; способами их реа-	педагогической сфере;	педагогической сфере;	педагогической сфере;	ре; способами их реали-
	лизации в условиях реаль-	способами их реализа-	способами их реализа-	способами их реализа-	зации в условиях реаль-
	ной профессионально пе-	ции в условиях реаль-	ции в условиях реаль-	ции в условиях реаль-	ной профессионально
	дагогической практики.	ной профессионально	ной профессионально	ной профессионально	педагогической практики
	-	педагогической прак-	педагогической практи-	педагогической практи-	-
		тики	ки	ки	
ОПК-2. Способен	ИОПК 2.1. Знает: историю,	Не знает историю,	Частично знает исто-	В основном знает исто-	Знает историю, теорию,
участвовать в разра-	теорию, закономерности и	теорию, закономерно-	рию, теорию, законо-	рию, теорию, законо-	закономерности и прин-
ботке основных и	принципы построения и	сти и принципы по-	мерности и принципы	мерности и принципы	ципы построения и функ-
дополнительных об-	функционирования образо-	строения и функцио-	построения и функцио-	построения и функцио-	ционирования образова-
разовательных про-	вательных систем; основ-	нирования образова-	нирования образова-	нирования образова-	тельных систем; основ-
грамм, разрабаты-	ные принципы деятельно-	тельных систем; ос-	тельных систем; основ-	тельных систем; основ-	ные принципы деятель-
вать отдельные их	стного подхода; педагоги-	новные принципы дея-	ные принципы деятель-	ные принципы деятель-	ностного подхода; педа-
компоненты (в том	ческие закономерности ор-	тельностного подхода;	ностного подхода; педа-	ностного подхода; педа-	гогические закономерно-
числе с использова-	ганизации образовательно-	педагогические зако-	гогические закономер-	гогические закономер-	сти организации образо-

		<u></u>		г	Т
нием информацион-	го процесса; нормативно-	номерности организа-	ности организации об-	ности организации об-	вательного процесса;
но-	правовые, аксиологиче-	ции образовательного	разовательного процес-	разовательного процес-	нормативно-правовые,
коммуникационных	ские, психологические, ди-	процесса; нормативно-	са; нормативно-	са; нормативно-	аксиологические, психо-
технологий)	дактические и методиче-	правовые, аксиологи-	правовые, аксиологиче-	правовые, аксиологиче-	логические, дидактиче-
	ские основы разработки и	ческие, психологиче-	ские, психологические,	ские, психологические,	ские и методические ос-
	реализации основных и	ские, дидактические и	дидактические и мето-	дидактические и мето-	новы разработки и реали-
	дополнительных образова-	методические основы	дические основы разра-	дические основы разра-	зации основных и допол-
	тельных программ; специ-	разработки и реализа-	ботки и реализации ос-	ботки и реализации ос-	нительных образователь-
	фику использования ИКТ в	ции основных и до-	новных и дополнитель-	новных и дополнитель-	ных программ; специфи-
	педагогической деятельно-	полнительных образо-	ных образовательных	ных образовательных	ку использования ИКТ в
	сти.	вательных программ;	программ; специфику	программ; специфику	педагогической деятель-
		специфику использо-	использования ИКТ в	использования ИКТ в	ности
		вания ИКТ в педагоги-	педагогической дея-	педагогической дея-	
		ческой деятельности	тельности	тельности	
	ИОПК 2.2. Умеет: разраба-	Не умеет разрабаты-	Частично умеет разра-	В основном умеет раз-	Умеет разрабатывать це-
	тывать цели, планируемые	вать цели, планируе-	батывать цели, плани-	рабатывать цели, пла-	ли, планируемые резуль-
	результаты, содержание,	мые результаты, со-	руемые результаты, со-	нируемые результаты,	таты, содержание, орга-
	организационно-	держание, организаци-	держание, организаци-	содержание, организа-	низационно-
	методический инструмен-	онно-методический	онно-методический ин-	ционно-методический	методический инстру-
	тарий, диагностические	инструментарий, диаг-	струментарий, диагно-	инструментарий, диаг-	ментарий, диагностиче-
	средства оценки результа-	ностические средства	стические средства	ностические средства	ские средства оценки ре-
	тивности основных и до-	оценки результативно-	оценки результативно-	оценки результативно-	зультативности основных
	полнительных образова-	сти основных и допол-	сти основных и допол-	сти основных и допол-	и дополнительных обра-
	тельных программ, отдель-	нительных образова-	нительных образова-	нительных образова-	зовательных программ,
	ных их компонентов, в том	тельных программ,	тельных программ, от-	тельных программ, от-	отдельных их компонен-
	числе с использованием	отдельных их компо-	дельных их компонен-	дельных их компонен-	тов, в том числе с исполь-
	ИКТ; выбирать организа-	нентов, в том числе с	тов, в том числе с ис-	тов, в том числе с ис-	зованием ИКТ; выбирать
	ционно-методические	использованием ИКТ;	пользованием ИКТ; вы-	пользованием ИКТ; вы-	организационно-
	средства реализации до-	выбирать организаци-	бирать организационно-	бирать организационно-	методические средства
	полнительных образова-	онно-методические	методические средства	методические средства	реализации дополнитель-
	тельных программ в соот-	средства реализации	реализации дополни-	реализации дополни-	ных образовательных
	ветствии с их особенно-	дополнительных обра-	тельных образователь-	тельных образователь-	программ в соответствии
	стями.	зовательных программ	ных программ в соот-	ных программ в соот-	с их особенностями
		в соответствии с их	ветствии с их особенно-	ветствии с их особенно-	
		особенностями	стями	стями	
	ИОПК 2.3. Владеет: дидак-	Не владеет дидактиче-	Частично владеет ди-	В основном владеет ди-	Владеет дидактическими

	тическими и методически-	скими и методически-	дактическими и методи-	дактическими и методи-	и методическими прие-
	ми приемами разработки и	ми приемами разра-	ческими приемами раз-	ческими приемами раз-	мами разработки и техно-
	технологиями реализации	ботки и технологиями	работки и технологиями	работки и технологиями	логиями реализации ос-
	основных и дополнитель-	реализации основных	реализации основных и	реализации основных и	новных и дополнитель-
	ных образовательных про-	и дополнительных об-	дополнительных обра-	дополнительных обра-	ных образовательных
	грамм; приемами исполь-	разовательных про-	зовательных программ;	зовательных программ;	программ; приемами ис-
	зования ИКТ.	грамм; приемами ис-	приемами использова-	приемами использова-	пользования ИКТ
		пользования ИКТ	ния ИКТ	ния ИКТ	
ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1. Знает: норма-	Не знает нормативно-	Частично знает норма-	В основном знает нор-	Знает нормативно-
организовывать со-	тивно-правовые, психоло-	правовые, психологи-	тивно-правовые, психо-	мативно-правовые, пси-	правовые, психологиче-
вместную и индиви-	гические и педагогические	ческие и педагогиче-	логические и педагоги-	хологические и педаго-	ские и педагогические
дуальную учебную и	закономерности и принци-	ские закономерности и	ческие закономерности	гические закономерно-	закономерности и прин-
воспитательную дея-	пы организации совмест-	принципы организа-	и принципы организа-	сти и принципы органи-	ципы организации совме-
тельность обучаю-	ной и индивидуальной	ции совместной и ин-	ции совместной и инди-	зации совместной и ин-	стной и индивидуальной
щихся, в том числе с	учебной и воспитательной	дивидуальной учебной	видуальной учебной и	дивидуальной учебной и	учебной и воспитатель-
особыми образова-	деятельности обучающих-	и воспитательной дея-	воспитательной дея-	воспитательной дея-	ной деятельности обу-
тельными потребно-	ся, в том числе с особыми	тельности обучаю-	тельности обучающих-	тельности обучающих-	чающихся, в том числе с
стями, в соответст-	образовательными потреб-	щихся, в том числе с	ся, в том числе с особы-	ся, в том числе с особы-	особыми образователь-
вии с требованиями	ностями; основные зако-	особыми образова-	ми образовательными	ми образовательными	ными потребностями;
федеральных госу-	номерности возрастного	тельными потребно-	потребностями; основ-	потребностями; основ-	основные закономерно-
дарственных образо-	развития, стадии и кризисы	стями; основные зако-	ные закономерности	ные закономерности	сти возрастного развития,
вательных стандар-	развития, социализация	номерности возрастно-	возрастного развития,	возрастного развития,	стадии и кризисы разви-
тов	личности, индикаторы ин-	го развития, стадии и	стадии и кризисы разви-	стадии и кризисы разви-	тия, социализация лично-
	дивидуальных особенно-	кризисы развития, со-	тия, социализация лич-	тия, социализация лич-	сти, индикаторы индиви-
	стей траекторий жизни;	циализация личности,	ности, индикаторы ин-	ности, индикаторы ин-	дуальных особенностей
	теорию и технологии учета	индикаторы индиви-	дивидуальных особен-	дивидуальных особен-	траекторий жизни; тео-
	возрастных особенностей	дуальных особенно-	ностей траекторий жиз-	ностей траекторий жиз-	рию и технологии учета
	обучающихся.	стей траекторий жиз-	ни; теорию и техноло-	ни; теорию и техноло-	возрастных особенностей
		ни; теорию и техноло-	гии учета возрастных	гии учета возрастных	обучающихся
		гии учета возрастных	особенностей обучаю-	особенностей обучаю-	
		особенностей обу-	щихся	щихся	
	HOFFIC 2.2. V	чающихся	11	D	X7
	ИОПК 3.2. Умеет: опреде-	Не умеет определять и	Частично умеет опреде-	В основном умеет опре-	Умеет определять и реа-
	лять и реализовывать фор-	реализовывать формы,	лять и реализовывать	делять и реализовывать	лизовывать формы, мето-
	мы, методы и средства для	методы и средства для	формы, методы и сред-	формы, методы и сред-	ды и средства для органи-
	организации совместной и	организации совмест-	ства для организации	ства для организации	зации совместной и ин-

	индивидуальной учебной и	ной и индивидуальной	совместной и индивиду-	совместной и индивиду-	дивидуальной учебной и
	воспитательной деятельно-	учебной и воспита-	альной учебной и вос-	альной учебной и вос-	воспитательной деятель-
	сти обучающихся, в том	тельной деятельности	питательной деятельно-	питательной деятельно-	ности обучающихся, в
	числе с особыми образова-	обучающихся, в том	сти обучающихся, в том	сти обучающихся, в том	том числе с особыми об-
	тельными потребностями в	числе с особыми обра-	числе с особыми обра-	числе с особыми обра-	разовательными потреб-
	соответствии с требова-	зовательными потреб-	зовательными потреб-	зовательными потреб-	ностями в соответствии с
	ниями федеральных госу-	ностями в соответст-	ностями в соответствии	ностями в соответствии	требованиями федераль-
	дарственных образователь-	вии с требованиями	с требованиями феде-	с требованиями феде-	ных государственных об-
	ных стандартов, требова-	федеральных государ-	ральных государствен-	ральных государствен-	разовательных стандар-
	ниями инклюзивного обра-	ственных образова-	ных образовательных	ных образовательных	тов, требованиями инк-
	зования.	тельных стандартов,	стандартов, требова-	стандартов, требова-	люзивного образования
		требованиями инклю-	ниями инклюзивного	ниями инклюзивного	
		зивного образования	образования	образования	
	ИОПК 3.3. Владеет: обра-	Не владеет образова-	Частично владеет обра-	В основном владеет об-	Владеет образовательны-
	зовательными технология-	тельными технология-	зовательными техноло-	разовательными техно-	ми технологиями органи-
	ми организации совмест-	ми организации со-	гиями организации со-	логиями организации	зации совместной и ин-
	ной и индивидуальной	вместной и индивиду-	вместной и индивиду-	совместной и индивиду-	дивидуальной учебной и
	учебной и воспитательной	альной учебной и вос-	альной учебной и вос-	альной учебной и вос-	воспитательной деятель-
	деятельности обучающих-	питательной деятель-	питательной деятельно-	питательной деятельно-	ности обучающихся, в
	ся, в том числе с особыми	ности обучающихся, в	сти обучающихся, в том	сти обучающихся, в том	том числе с особыми об-
	образовательными потреб-	том числе с особыми	числе с особыми обра-	числе с особыми обра-	разовательными потреб-
	ностями в соответствии с	образовательными по-	зовательными потреб-	зовательными потреб-	ностями в соответствии с
	требованиями федераль-	требностями в соот-	ностями в соответствии	ностями в соответствии	требованиями федераль-
	ных государственных об-	ветствии с требова-	с требованиями феде-	с требованиями феде-	ных государственных об-
	разовательных стандартов,	ниями федеральных	ральных государствен-	ральных государствен-	разовательных стандар-
	требованиями инклюзив-	государственных обра-	ных образовательных	ных образовательных	тов, требованиями инк-
	ного образования.	зовательных стандар-	стандартов, требова-	стандартов, требова-	люзивного образования
		тов, требованиями	ниями инклюзивного	ниями инклюзивного	_
		инклюзивного образо-	образования	образования	
		вания			
ОПК-4. Способен	ИОПК 4.1. Знает: основы	Не знает основы мето-	Частично знает основы	В основном знает осно-	Знает основы методики
осуществлять духов-	методики воспитательной	дики воспитательной	методики воспитатель-	вы методики воспита-	воспитательной работы;
но-нравственное	работы; направления и	работы; направления и	ной работы; направле-	тельной работы; на-	направления и принципы
воспитание обучаю-	принципы воспитательной	принципы воспита-	ния и принципы воспи-	правления и принципы	воспитательной работы;
щихся на основе ба-	работы; методики духовно-	тельной работы; мето-	тательной работы; ме-	воспитательной работы;	методики духовно-
зовых национальных	нравственного воспитания	дики духовно-	тодики духовно-	методики духовно-	нравственного воспита-

ценностеи	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуа-	нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обу-	нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обу-
		ции развития обучаю- щихся	чающихся	чающихся
	ИОПК 4.2. Умеет: ставить	Не умеет ставить вос-	Частично умеет ставить	В основном умеет ста-
	воспитательные цели и за-	питательные цели и	воспитательные цели и	вить воспитательные
	дачи, способствующие развитию обучающихся; реа-	задачи, способствую- щие развитию обу-	задачи, способствующие развитию обучающихся;	цели и задачи, способ- ствующие развитию
	лизовывать современные, в	чающихся; реализовы-	реализовывать совре-	обучающихся; реализо-
	том числе интерактивные,	вать современные, в	менные, в том числе ин-	вывать современные, в
	формы и методы воспита-	том числе интерактив-	терактивные, формы и	том числе интерактив-
	тельной работы, используя	ные, формы и методы	методы воспитательной	ные, формы и методы
	их как в учебной и вне-	воспитательной рабо-	работы, используя их	воспитательной работы,
	учебной деятельности; реализовывать воспитатель-	ты, используя их как в учебной и внеучебной	как в учебной и вне- учебной деятельности;	используя их как в учебной и внеучебной
	ные возможности различ-	деятельности; реали-	реализовывать воспита-	деятельности; реализо-
	ных видов деятельности	зовывать воспитатель-	тельные возможности	вывать воспитательные
	ребенка (учебной, игровой,	ные возможности раз-	различных видов дея-	возможности различных
	трудовой, спортивной, ху-	личных видов дея-	тельности ребенка	видов деятельности ре-
	дожественной и т.д.); ста-	тельности ребенка	(учебной, игровой, тру-	бенка (учебной, игро-
	вить воспитательные цели,	(учебной, игровой,	довой, спортивной, ху-	вой, трудовой, спортив-
	способствующие развитию обучающихся, независимо	трудовой, спортивной, художественной и	дожественной и т.д.); ставить воспитательные	ной, художественной и т.д.); ставить воспита-
	от их способностей и ха-	т.д.); ставить воспита-	цели, способствующие	тельные цели, способст-
	рактера; строить воспита-	тельные цели, способ-	развитию обучающихся,	вующие развитию обу-
	тельную деятельность с	ствующие развитию	независимо от их спо-	чающихся, независимо

обучающихся, незави-

собностей и характе-

учетом культурных разли-

обучающихся в учебной и нравственного воспи- нравственного воспита- нравственного воспита-

пенностей

ния обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятель-

и но ра до ли ни ди ст ио ж ку уч	ий детей, половозрастных индивидуальных особеностей; формировать толемитность и навыки повения в изменяющейся помкультурной среде; оргамзовывать различные визовывать различные вижиги игровой, учебносследовательской, худоественно-продуктивной, ультурно-досуговой с нетом возможностей обазовательной организа-
и	ии, места жительства и сторико-культурного воеобразия региона.

симо от их способностей И характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона

ра;строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, XVдожественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию

Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-

Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-

В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духов-

Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учеб-ной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию

	личности; методами орга-	нравственному разви-	нравственному разви-	но-нравственному раз-	личности; методами ор-
	низации экскурсий, похо-	тию личности; мето-	тию личности; методами	витию личности; мето-	ганизации экскурсий, по-
	дов и экспедиций и т.п.	дами организации экс-	организации экскурсий,	дами организации экс-	ходов и экспедиций и т.п.
		курсий, походов и экс-	походов и экспедиций и	курсий, походов и экс-	
		педиций и т.п.	т.п.	педиций и т.п.	
ОПК-5. Способен	ИОПК 5.1. Знает: норма-	Не знает нормативно-	Частично знает норма-	В основном знает нор-	Знает нормативно-
осуществлять кон-	тивно-правовые, этические,	правовые, этические,	тивно-правовые, этиче-	мативно-правовые, эти-	правовые, этические,
троль и оценку фор-	психологические и педаго-	психологические и	ские, психологические и	ческие, психологиче-	психологические и педа-
мирования результа-	гические закономерности,	педагогические зако-	педагогические законо-	ские и педагогические	гогические закономерно-
	принципы и методические	номерности, принципы	мерности, принципы и	закономерности, прин-	сти, принципы и методи-
тов образования обу-	особенности осуществле-	и методические осо-	методические особенно-	ципы и методические	ческие особенности осу-
чающихся, выявлять	ния контроля и оценки	бенности осуществле-	сти осуществления кон-	особенности осуществ-	ществления контроля и
и корректировать	сформированности образо-	ния контроля и оценки	троля и оценки сформи-	ления контроля и оцен-	оценки сформированно-
трудности в обуче-	вательных результатов	сформированности	рованности образова-	ки сформированности	сти образовательных ре-
нии	обучающихся, пути выяв-	образовательных ре-	тельных результатов	образовательных ре-	зультатов обучающихся,
	ления и психолого-	зультатов обучающих-	обучающихся, пути вы-	зультатов обучающихся,	пути выявления и психо-
	педагогической коррекции	ся, пути выявления и	явления и психолого-	пути выявления и пси-	лого-педагогической кор-
	трудностей в обучении в	психолого-	педагогической коррек-	холого-педагогической	рекции трудностей в обу-
	мониторинговом режиме.	педагогической кор-	ции трудностей в обу-	коррекции трудностей в	чении в мониторинговом
		рекции трудностей в	чении в мониторинго-	обучении в мониторин-	режиме
		обучении в монито-	вом режиме	говом режиме	
		ринговом режиме	-	-	
	ИОПК 5.2. Умеет: опреде-	Не умеет определять и	Частично умеет опреде-	В основном умеет опре-	Умеет определять и реа-
	лять и реализовывать фор-	реализовывать формы,	лять и реализовывать	делять и реализовывать	лизовывать формы, мето-
	мы, методы и средства	методы и средства	формы, методы и сред-	формы, методы и сред-	ды и средства осуществ-
	осуществления контроля и	осуществления кон-	ства осуществления	ства осуществления	ления контроля и оценки
	оценки сформированности	троля и оценки сфор-	контроля и оценки	контроля и оценки	сформированности обра-
	образовательных результа-	мированности образо-	сформированности об-	сформированности об-	зовательных результатов
	тов обучающихся, выявле-	вательных результатов	разовательных резуль-	разовательных резуль-	обучающихся, выявления
	ния и психолого-	обучающихся, выяв-	татов обучающихся, вы-	татов обучающихся, вы-	и психолого-
	педагогической коррекции	ления и психолого-	явления и психолого-	явления и психолого-	педагогической коррек-
	групповых и индивидуаль-	педагогической кор-	педагогической коррек-	педагогической коррек-	ции групповых и индиви-
	ных трудностей в обучении	рекции групповых и	ции групповых и инди-	ции групповых и инди-	дуальных трудностей в
	в мониторинговом режиме.	индивидуальных	видуальных трудностей	видуальных трудностей	обучении в мониторинго-
	1 1	трудностей в обучении	в обучении в монито-	в обучении в монито-	вом режиме
		в мониторинговом ре-	ринговом режиме	ринговом режиме	1
		z memmephinebem pe	piiii sboiii pentiiiie	pini spom pentime	<u>l</u>

		жиме			
	ИОПК 5.3. Владеет: прие-	Не владеет приемами и	Частично владеет прие-	В основном владеет	Владеет приемами и ал-
	мами и алгоритмами реа-	алгоритмами реализа-	мами и алгоритмами	приемами и алгоритма-	горитмами реализации
	лизации контроля и оценки	ции контроля и оценки	реализации контроля и	ми реализации контроля	контроля и оценки сфор-
	сформированности образо-	сформированности	оценки сформированно-	и оценки сформирован-	мированности образова-
	вательных результатов	образовательных ре-	сти образовательных	ности образовательных	тельных результатов обу-
	обучающихся, выявления и	зультатов обучающих-	результатов обучаю-	результатов обучаю-	чающихся, выявления и
	психолого-педагогической	ся, выявления и пси-	щихся, выявления и	щихся, выявления и	психолого-
	коррекции групповых и	холого-педагогической	психолого-	психолого-	педагогической коррек-
	индивидуальных трудно-	коррекции групповых	педагогической коррек-	педагогической коррек-	ции групповых и индиви-
	стей в обучении в монито-	и индивидуальных	ции групповых и инди-	ции групповых и инди-	дуальных трудностей в
	ринговом режиме; приема-	трудностей в обучении	видуальных трудностей	видуальных трудностей	обучении в мониторинго-
	ми объективной оценки	в мониторинговом ре-	в обучении в монито-	в обучении в монито-	вом режиме; приемами
	знаний обучающихся на	жиме; приемами объ-	ринговом режиме;	ринговом режиме;	объективной оценки зна-
	основе тестирования и дру-	ективной оценки зна-	приемами объективной	приемами объективной	ний обучающихся на ос-
	гих методов контроля в	ний обучающихся на	оценки знаний обучаю-	оценки знаний обучаю-	нове тестирования и дру-
	соответствии с реальными	основе тестирования и	щихся на основе тести-	щихся на основе тести-	гих методов контроля в
	учебными возможностями	других методов кон-	рования и других мето-	рования и других мето-	соответствии с реальны-
	детей.	троля в соответствии с	дов контроля в соответ-	дов контроля в соответ-	ми учебными возможно-
		реальными учебными	ствии с реальными	ствии с реальными	стями детей
		возможностями детей	учебными возможно-	учебными возможно-	
ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1. Знает: психоло-	II.	стями детей	стями детей	2
		Не знает психолого-	Частично знает психо-	В основном знает пси-	Знает психолого-
использовать психо-	го-педагогические законо-	педагогические зако-	лого-педагогические	холого-педагогические	педагогические законо-
лого-педагогические технологии в про-	мерности и принципы индивидуализации обучения,	номерности и принци-	закономерности и прин-	закономерности и прин-	мерности и принципы индивидуализации обу-
технологии в профессиональной дея-	развития, воспитания, в	пы индивидуализации обучения,	ципы индивидуализации обучения,	ципы индивидуализации обучения, развития,	чения, развития, воспита-
тельности, необхо-	том числе обучающихся с	воспитания, в том чис-	воспитания, в том числе	воспитания, в том числе	ния, в том числе обу-
димые для индиви-	особыми образовательны-	ле обучающихся с	обучающихся с особы-	обучающихся с особы-	чающихся с особыми об-
дуализации обуче-	ми потребностями; подхо-	особыми образова-	ми образовательными	ми образовательными	разовательными потреб-
ния, развития, вос-	ды к выбору и особенности	тельными потребно-	потребностями; подхо-	потребностями; подхо-	ностями; подходы к вы-
питания, в том числе	использования педагогиче-	стями; подходы к вы-	ды к выбору и особен-	ды к выбору и особен-	бору и особенности ис-
обучающихся с осо-	ских технологий в профес-	бору и особенности	ности использования	ности использования	пользования педагогиче-
быми образователь-	сиональной деятельности,	использования педаго-	педагогических техно-	педагогических техно-	ских технологий в про-
ными потребностями	необходимых для индиви-	гических технологий в	логий в профессиональ-	логий в профессиональ-	фессиональной деятель-
1	дуализации обучения в	профессиональной	ной деятельности, необ-	ной деятельности, необ-	ности, необходимых для

контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитаНе умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей чающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивно-

Частично умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и

зовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-

психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; В основном умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные обра-

зовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-

психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиодеятельности, нальной необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюобразования; зивного оценивать их результативность; использовать

	тельные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	го образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказы-	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		вать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	вопросов воспитания ребенка	вопросов воспитания ребенка	
	ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалиста-	Не владеет методами разработки (совместно с другими специали-	Частично владеет методами разработки (совместно с другими специа-	В основном владеет методами разработки (совместно с другими спе-	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)
	ми) программ индивиду- ального развития обучаю- щегося; приемами анализа	стами) программ индивидуального развития обучающегося;	листами) программ индивидуального развития обучающегося; приема-	циалистами) программ индивидуального развития обучающегося;	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа
	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	приемами анализа документации специалистов (психологов, де-	ми анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,	приемами анализа до- кументации специали- стов (психологов, де-	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и
	технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	фектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентирован-	логопедов и т.д.); техно- логиями реализации ин- дивидуально ориенти- рованных образователь-	фектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных обра-	т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ
		ных образовательных программ обучающих- ся	ных программ обучающихся	зовательных программ обучающихся	обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-	ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-	Не знает закономерно- сти формирования и развития детско- взрослых сообществ,	Частично знает закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их	В основном знает закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-
ний в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подро-	их социально- психологические осо- бенности и закономер-	взрослых сообществ, их социально- психологические осо- бенности и закономер-	взрослых сообществ, их социально- психологические осо- бенности и закономер-	психологические особенности и закономерности развития детских и под-
	стковых сообществ; психолого-педагогические зако-	ности развития детских и подростковых	ности развития детских и подростковых сооб-	ности развития детских и подростковых сооб-	ростковых сообществ; психолого-

					T
	номерности, принципы,	сообществ; психолого-	ществ; психолого-	ществ; психолого-	педагогические законо-
	особенности, этические и	педагогические зако-	педагогические законо-	педагогические законо-	мерности, принципы,
	правовые нормы взаимо-	номерности, принци-	мерности, принципы,	мерности, принципы,	особенности, этические и
	действия с участниками	пы, особенности, эти-	особенности, этические	особенности, этические	правовые нормы взаимо-
	образовательных отноше-	ческие и правовые	и правовые нормы	и правовые нормы	действия с участниками
	ний в рамках реализации	нормы взаимодействия	взаимодействия с участ-	взаимодействия с уча-	образовательных отно-
	образовательных про-	с участниками образо-	никами образователь-	стниками образователь-	шений в рамках реализа-
	грамм;	вательных отношений	ных отношений в рам-	ных отношений в рам-	ции образовательных
		в рамках реализации	ках реализации образо-	ках реализации образо-	программ
		образовательных про-	вательных программ	вательных программ	
		грамм			
	ИОПК 7.2. Умеет: обосно-	Не умеет обоснованно	Частично умеет обосно-	В основном умеет обос-	Умеет обоснованно вы-
	ванно выбирать и реализо-	выбирать и реализо-	ванно выбирать и реали-	нованно выбирать и	бирать и реализовывать
	вывать формы, методы и	вывать формы, методы	зовывать формы, мето-	реализовывать формы,	формы, методы и средст-
	средства взаимодействия с	и средства взаимодей-	ды и средства взаимо-	методы и средства	ва взаимодействия с уча-
	участниками образователь-	ствия с участниками	действия с участниками	взаимодействия с уча-	стниками образователь-
	ных отношений в рамках	образовательных от-	образовательных отно-	стниками образователь-	ных отношений в рамках
	реализации образователь-	ношений в рамках	шений в рамках реали-	ных отношений в рам-	реализации образова-
	ных программ; предупреж-	реализации образова-	зации образовательных	ках реализации образо-	тельных программ; пре-
	дать и продуктивно разре-	тельных программ;	программ; предупреж-	вательных программ;	дупреждать и продуктив-
	шать межличностные кон-	предупреждать и про-	дать и продуктивно раз-	предупреждать и про-	но разрешать межлично-
	фликты;	дуктивно разрешать	решать межличностные	дуктивно разрешать	стные конфликты
	-	межличностные кон-	конфликты	межличностные кон-	-
		фликты	-	фликты	
	ИОПК 7.3. Владеет: техни-	Не владеет техниками	Частично владеет тех-	В основном владеет	Владеет техниками и
	ками и приемами взаимо-	и приемами взаимо-	никами и приемами	техниками и приемами	приемами взаимодейст-
	действия с участниками	действия с участника-	взаимодействия с участ-	взаимодействия с уча-	вия с участниками обра-
	образовательных отноше-	ми образовательных	никами образователь-	стниками образователь-	зовательных отношений в
	ний в рамках реализации	отношений в рамках	ных отношений в рам-	ных отношений в рам-	рамках реализации обра-
	образовательных про-	реализации образова-	ках реализации образо-	ках реализации образо-	зовательных программ;
	грамм; приемами преду-	тельных программ;	вательных программ;	вательных программ;	приемами предупрежде-
	преждения и продуктивно-	приемами предупреж-	приемами предупреж-	приемами предупреж-	ния и продуктивного раз-
	го разрешения межлично-	дения и продуктивного	дения и продуктивного	дения и продуктивного	решения межличностных
	стных конфликтов.	разрешения межлич-	разрешения межлично-	разрешения межлично-	конфликтов
		ностных конфликтов	стных конфликтов	стных конфликтов	_
ОПК-8. Способен	ИОПК 8.1. Знает: историю,	Не знает историю,	Частично знает исто-	В основном знает исто-	Знает историю, теорию,

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, сиологические, этические. медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационпедагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития

рию, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личност-

ных свойств, психоло-

мерности и принципы построения и функциообразованирования тельных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психоло-

рию, теорию, законо-

закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индивидуиндикаторы альных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов раз-

			<u> </u>	
	личности и проявле-	гические законы перио-	гические законы перио-	вития
	ния личностных	дизации и кризисов раз-	дизации и кризисов раз-	
	свойств, психологиче-	вития	вития	
	ские законы периоди-			
	зации и кризисов раз-			
	вития			
ИОПК 8.2. Умеет: осуще-	Не умеет осуществ-	Частично умеет осуще-	В основном умеет осу-	Умеет осуществлять пе-
ствлять педагогическое	лять педагогическое	ствлять педагогическое	ществлять педагогиче-	дагогическое целеполага-
целеполагание и решать	целеполагание и ре-	целеполагание и решать	ское целеполагание и	ние и решать задачи про-
задачи профессиональной	шать задачи профес-	задачи профессиональ-	решать задачи профес-	фессиональной педагоги-
педагогической деятельно-	сиональной педагоги-	ной педагогической дея-	сиональной педагогиче-	ческой деятельности на
сти на основе специальных	ческой деятельности	тельности на основе	ской деятельности на	основе специальных на-
научных знаний; оценивать	на основе специаль-	специальных научных	основе специальных	учных знаний; оценивать
результативность собст-	ных научных знаний;	знаний; оценивать ре-	научных знаний; оцени-	результативность собст-
венной педагогической	оценивать результа-	зультативность собст-	вать результативность	венной педагогической
деятельности.	тивность собственной	венной педагогической	собственной педагоги-	деятельности
	педагогической дея-	деятельности	ческой деятельности	
	тельности			
ИОПК 8.3. Владеет: алго-	Не владеет алгоритма-	Частично владеет алго-	В основном владеет ал-	Владеет алгоритмами и
ритмами и технологиями	ми и технологиями	ритмами и технология-	горитмами и техноло-	технологиями осуществ-
осуществления профессио-	осуществления про-	ми осуществления про-	гиями осуществления	ления профессиональной
нальной педагогической	фессиональной педа-	фессиональной педаго-	профессиональной пе-	педагогической деятель-
деятельности на основе	гогической деятельно-	гической деятельности	дагогической деятель-	ности на основе специ-
специальных научных зна-	сти на основе специ-	на основе специальных	ности на основе специ-	альных научных знаний;
ний; приемами педагогиче-	альных научных зна-	научных знаний; прие-	альных научных знаний;	приемами педагогической
ской рефлексии; навыками	ний; приемами педаго-	мами педагогической	приемами педагогиче-	рефлексии; навыками
развития у обучающихся	гической рефлексии;	рефлексии; навыками	ской рефлексии; навы-	развития у обучающихся
познавательной активно-	навыками развития у	развития у обучающих-	ками развития у обу-	познавательной активно-
сти, самостоятельности,	обучающихся познава-	ся познавательной ак-	чающихся познаватель-	сти, самостоятельности,
инициативы, творческих	тельной активности,	тивности, самостоятель-	ной активности, само-	инициативы, творческих
способностей, формирова-	самостоятельности,	ности, инициативы,	стоятельности, инициа-	способностей, формиро-
ния гражданской позиции,	инициативы, творче-	творческих способно-	тивы, творческих спо-	вания гражданской пози-
способности к труду и	ских способностей,	стей, формирования	собностей, формирова-	ции, способности к труду
жизни в условиях совре-	формирования граж-	гражданской позиции,	ния гражданской пози-	и жизни в условиях со-
менного мира, формирова-	данской позиции, спо-	способности к труду и	ции, способности к тру-	временного мира, форми-
ния у обучающихся куль-	собности к труду и	жизни в условиях со-	ду и жизни в условиях	рования у обучающихся

			T	T	
	туры здорового и безопас-	жизни в условиях со-	временного мира, фор-	современного мира,	культуры здорового и
	ного образа жизни.	временного мира,	мирования у обучаю-	формирования у обу-	безопасного образа жизни
		формирования у обу-	щихся культуры здоро-	чающихся культуры	
		чающихся культуры	вого и безопасного об-	здорового и безопасного	
		здорового и безопас-	раза жизни	образа жизни	
		ного образа жизни			
ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1. Знает: виды со-	Не знает виды совре-	Частично знает виды	В основном знает виды	Знает виды современных
понимать принципы	временных информацион-	менных информаци-	современных информа-	современных информа-	информационных техно-
работы современных	ных технологий, понимает	онных технологий,	ционных технологий,	ционных технологий,	логий, понимает принци-
информационных	принципы работы совре-	понимает принципы	понимает принципы ра-	понимает принципы ра-	пы работы современных
технологий и ис-	менных информационных	работы современных	боты современных ин-	боты современных ин-	информационных техно-
пользовать их для	технологий, разбирается в	информационных тех-	формационных техноло-	формационных техноло-	логий, разбирается в ме-
решения задач про-	методиках использования	нологий, разбирается в	гий, разбирается в мето-	гий, разбирается в мето-	тодиках использования
фессиональной дея-	ИКТ в образовательном	методиках использо-	диках использования	диках использования	ИКТ в образовательном
тельности	процессе	вания ИКТ в образова-	ИКТ в образовательном	ИКТ в образовательном	процессе
		тельном процессе	процессе	процессе	•
	ИОПК-9.2. Умеет: работать	Не умеет работать в	Частично умеет рабо-	В основном умеет рабо-	Умеет работать в сети
	в сети Интернет, пользо-	сети Интернет, поль-	тать в сети Интернет,	тать в сети Интернет,	Интернет, пользоваться
	ваться ее сервисами, умеет	зоваться ее сервисами,	пользоваться ее серви-	пользоваться ее серви-	ее сервисами, умеет орга-
	организовывать дистанци-	умеет организовывать	сами, умеет организо-	сами, умеет организо-	низовывать дистанцион-
	онное обучение с примене-	дистанционное обуче-	вывать дистанционное	вывать дистанционное	ное обучение с примене-
	нием облачных технологий	ние с применением	обучение с применени-	обучение с применени-	нием облачных техноло-
		облачных технологий	ем облачных технологий	ем облачных техноло-	гий
				гий	
	ИОПК – 9.3 Владеет: сред-	Не владеет средствами	Частично владеет сред-	В основном владеет	Владеет средствами
	ствами ИКТ в области ме-	ИКТ в области мето-	ствами ИКТ в области	средствами ИКТ в об-	ИКТ в области методи-
	тодического назначения	дического назначения	методического назначе-	ласти методического	ческого назначения при
	при решении задач в про-	при решении задач в	ния при решении задач в	назначения при реше-	решении задач в про-
	фессиональной деятельно-	профессиональной	профессиональной дея-	нии задач в профессио-	фессиональной деятель-
	сти: информация из сети	деятельности: инфор-	тельности: информация	нальной деятельности:	ности: информация из
	Интернет, электронные	мация из сети Интер-	из сети Интернет, элек-	информация из сети Ин-	сети Интернет, элек-
	учебники, словари, спра-	нет, электронные	тронные учебники, сло-	тернет, электронные	тронные учебники, сло-
	вочники, презентации, про-	учебники, словари,	вари, справочники, пре-	учебники, словари,	вари, справочники, пре-
	граммы, различные виды	справочники, презен-	зентации, программы,	справочники, презента-	зентации, программы,
	коммуникации – чаты, фо-	тации, программы,	различные виды комму-	ции, программы, раз-	различные виды комму-
	румы, блоги, телеконфе-	различные виды ком-	никации – чаты, фору-	личные виды коммуни-	никации – чаты, фору-
l-					

ренции, вебинары	и др. муникации – чаты, фо-	мы, блоги, телеконфе-	кации – чаты, форумы,	мы, блоги, телеконфе-
	румы, блоги, телекон-	ренции, вебинары и др.	блоги, телеконферен-	ренции, вебинары и др.
	ференции, вебинары и		ции, вебинары и др.	
	др.			