

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета


Л.В. Алиева

«02» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.А. Серебрякова

«02» _____ 2023 г.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) Воспитательная работа в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «История и Обществознание»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 12 от 06.06.2023 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

«06» июня 2023 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от ____ 20__ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

_____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от ____ 20__ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

_____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от ____ 20__ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

_____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Воспитательная работа в школе» является углубление знаний по педагогике и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.

3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.

4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.

5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.

6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Воспитательная работа в школе» (Б2.О.01.01(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 3 и 4 семестрах рассредоточено.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы, и умениями составлять и реализовывать программы воспитательной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: учебная

Способы проведения практики: рассредоточенная

5. Место и время проведения учебной практики

№ и дата заключения договора	Сроки действия договора	Образовательное учреждение, с которыми заключен договор
2-4 от 29.01.2021	22.10.2025	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
2-7 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Линовская средняя школа «МО «Пыталовский р-н»
2-8 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Новоизборская средняя общеобразовательная школа»
2-9 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Куньинская средняя общеобразовательная школа»
2-10 от 29.01.2021	01.06.2022	МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
2-12 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Пыталовская средняя школа»
2-13 от 29.01.2021	08.02.2026	ГБОУ ПО «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»
2-16 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа»
2-20 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Середкинская средняя общеобразовательная школа»
2-23 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»
2-25 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Великие Луки
2-28 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Невель
2-43 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Бежаницкая средняя школа»
2-44 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Льинская средняя школа» МО «Красногородский р-н»
2-45 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Усть-Долысская средняя общеобразовательная школа» Невельского района
2-46 от 29.01.2021	08.2.2026	МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа №3»
2-47 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Невель
2-56 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Новоржевская средняя

		школа»
2-60 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Тямшинская гимназия Псковского района»
2-61 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Гимназия» г. Дно
2-107 от 01.04.2021	05.04.2026	МБОУ "Качановская средняя школа"
2-131 от 06.04.2021	28.02.2024	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки"
2-132 от 06.04.2021	28.02.2024	МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа"
2-138 от 06.04.2021	28.02.2024	ГБОУ ПО "Псковская специальная (коррекционная) школа-интернат"
2-139 от 06.04.2021	28.02.2024	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Дно
2-153 от 19.04.2021	15.04.2026	МБДОУ "Детский сад №32 "Чебурашка"
2-166 от 17.05.2021	31.08.2026	ГППО "Центр детского отдыха и оздоровления
2-194 от 16.06.2021	30.06.2026	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 им. К. К. Рокосовского" г. В. луки
2-196 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Средняя школа №7 им В. Н. Пушкарева" г. Остров
2-202 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа"
2-203 от 16.06.2021	30.06.2025	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" ЛО г. Сосновый Бор
2-208 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Добычинская средняя школа"
2-209 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Гимназия им. С В. Ковалевской" г. В. Луки
2-210 от 30.08.2021	30.08.2026	МАОУ "Лицей №11" г. Великие Луки
2-211 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Великие Луки
2-213 от 30.08.2021	30.08.2026	МОУ "Переслегинская гимназия"
2-217 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Палкинская Средняя школа"
2-219 от 30.08.2021	30.06.2023	ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №39 Невского района" СПб
2-225 от 30.08.2021	15.11.2026	МБОУ "Ашевская средняя школа"

2-288 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя школа №1" г. Смоленска
2-289 от 27.10.2021	28.02.2024	Частная школа "Гарант" (Эстония)
2-290 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района СПб
2-293 от 27.10.2021	28.02.2024	Валгаская Школа Прийметса (Эстония)
2-294 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ ЛО "Волосовская школа-интернат, релизующая адапт. ОП"
2-296 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ ЗАТО Видяево "СОШ № 1"
2-297 от 27.10.2021	01.03.2024	МАОУ "Григоровская основная общеобразовательная школа"
2-299 от 27.10.2021	28.02.2024	Социально-Гуманитарная Инфошкола (Эстония)
2-313 от 03.11.2021	15.11.2026	МБОУ "Печорская гимназия"
2-328 от 03.11.2021	30.06.2022	МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа"
2-337 от 03.11.2021	30.06.2026	МБОУ "Дедовичская средняя школа № 1"
2-338 от 03.11.2021	30.06.2026	МБОУ "Лядская средняя общеобразовательная школа"
2-341 от 24.11.2021	30.12.2026	АНОО "Ольгинская гимназия"
2-383 от 28.12.2021	01.07.2025	МБОУ "Идрицкая средняя общеобразовательная школа"
2-387 от 28.12.2021	01.07.2025	МАОУ "Лицей № 58" г. Новоуралье
2-107 от 01.04.2021	05.04.2026	МБОУ "Качановская средняя школа"
2-131 от 06.04.2021	28.02.2024	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки"
2-132 от 06.04.2021	28.02.2024	МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа"
2-138 от 06.04.2021	28.02.2024	ГБОУ ПО "Псковская специальная (коррекционная) школа-интернат"
2-139 от 06.04.2021	28.02.2024	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Дно
2-153 от 19.04.2021	15.04.2026	МБДОУ "Детский сад №32 "Чебурашка"
2-165 от 11.05.2021	30.06.2022	Основная школа Карьямаа (Таллин)
2-166 от 17.05.2021	31.08.2026	ГППО "Центр детского отдыха и оздоровления"
2-194 от 16.06.2021	30.06.2026	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №12"

		им. К. К. Рокосовского" г. В. луки
2-196 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Средняя школа №7 им В. Н. Пушкирева" г. Остров
2-202 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа"
2-203 от 16.06.2021	30.06.2025	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" ЛО г. Сосновый Бор
2-208 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Добычинская средняя школа"
2-209 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Гимназия им. С В. Ковалевской" г. В. Луки
2-210 от 30.08.2021	30.08.2026	МАОУ "Лицей №11" г. Великие Луки
2-211 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Великие Луки
2-213 от 30.08.2021	30.08.2026	МОУ "Переслегинская гимназия"
2-217 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Палкинская Средняя школа"
2-225 от 30.08.2021	15.11.2026	МБОУ "Ашевская средняя школа"
2-288 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя школа №1" г. Смоленска
2-289 от 27.10.2021	28.02.2024	Частная школа "Гарант" (Эстония)
2-290 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района СПб
2-293 от 27.10.2021	28.02.2024	Валгаская Школа Прийметса (Эстония)
2-294 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ ЛО "Волосовская школа-интернат, релизующая адапт. ОП"
2-296 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ ЗАТО Видяево "СОШ № 1"

Данная учебная практика реализуется в 3,4 семестрах

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года №125 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы

	и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов</p>
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной

воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	216	24	192	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении	2	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной конференции на факультете
2	Основной этап: 2.1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.	180	18	162	Составить визитку школы или рекламу воспитательной системы школы или класса Составление психолого-педагогическую характеристику класса.

2.	<p>2.2 Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором проходит практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.</p> <p>2.3 Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы.</p> <p>2.4.Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся.</p> <p>2. 5. Разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие и принять участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами</p> <p>2.6. Выявить проблемы класса и «детей-группы риска». Разработать и реализовать программу индивидуальной работы с ребенком, требующим особого внимания</p> <p>2.7. Провести педагогическую диагностику воспитательных возможностей семьи. Разработать и реализовать работы с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные формы), организуя взаимодействие с психологом, соц. педагогом образовательного</p>				<p>Представить план-сетку воспитательных мероприятий кл. руководителя с анализом</p> <p>Обоснование темы будущего внеклассного мероприятия.</p> <p>Подготовка технологической карты,</p> <p>проведение ключевого воспитательного мероприятия.</p> <p>Провести его анализ.</p> <p>Анализ работы с ребенком «группы риска».</p> <p>Проведение педагогической диагностики воспитательных возможностей семьи.</p> <p>Разработка и реализация работы с родителями</p> <p>Рефлексия</p>
3.	<p>Завершающий этап</p> <p>Оформить отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по итогам практики в школе.</p>	34	4	30	<p>Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)</p>

8. Формы отчетности по практике

Оформить в результате практики в **3 семестрах** материалы в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»:

1. Создать визитку школы или рекламу воспитательной системы школы, классного руководителя

2. Провести комплексную психолого-педагогическая характеристику учащихся класса, составленную на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений

3. Спланировать воспитательную работу в классе на период практики и представить Технологическую карту самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.

Разработанное воспитательное мероприятие провести в присутствии методиста в качестве зачетного задания.

4. Провести самоанализ воспитательного мероприятия.

В ходе практики в **4 семестре** дополнить Портфолио, результатами, проведенной:

5. Педагогической диагностики воспитательных возможностей семьи.

6. Оформить конспект беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальной для данного возраста и класса.

7. Выявить детей-группы риска и составить программу по решению ТЖС.

8. Рефлексия, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения учебной практики.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Зачет в 3 и 4 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся Конечными результатами освоения практики являются следующимкомпетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебнуюи воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложение к ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для практикиразработаны задания и рекомендации по их выполнению.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнениязаданий

по педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым руководителем или классным руководителем.

Психолого-педагогическая характеристика класса начинается с психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика – *это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.*

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.

Эти задачи могут быть следующие:

- определение учебных возможностей учеников, выявление уровня сформированности умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации, изучение развития у детей познавательной сферы и т.д.;
- изучение взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей и личностных особенностей;
- изучение интересов, склонностей, способностей, например, для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
- получение информации о взаимоотношениях класса с классным руководителем и учителями – предметниками;
- изучение стиля управления классным коллективом и стиля общения с ним;
- диагностика уровня развития отдельных учащихся и на ее основе организация коррекционной работы с ними.

Психологическая диагностика предоставляет педагогам в пользование свой инструментарий, т.е. методы исследования.

Эти методы исследования могут быть следующие:

- Наблюдение (включенное и не включенное за классом в целом, отдельными учениками, работой учителей);
- Беседа (с классным руководителем, администрацией, психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, родителями, учениками и др.);
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Социометрический опрос;
- Качественный анализ школьной документации (дневник, классный журнал);
- Изучение продуктов деятельности (сочинения, творческие и контрольные работы, рисунки поделки и др.).

Алгоритм характеристики классного коллектива.

- Состав класса и его общая характеристика (количество учащихся, мальчиков, девочек; их здоровье, уровень воспитанности, работоспособность и

успеваемость; интерес к общим делам класса; занятость учеников на факультативах, в кружках, секциях; образовательный уровень родителей, наличие в классе детей из многодетных семей, а также неполных или нуждающихся в повышенном внимании педагога);

- Сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе);

- Ценностные ориентации класса, выраженные в целях, идеалах, идеях, чувствах, практических умениях (на творчество, добро, свободу, выбор, истину, справедливость, трудолюбие, предприимчивость, бескорыстие, авторитет и др.);

- Связь классного коллектива с общешкольным коллективом, с социумом (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших школьников, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни класса, школы).

Примерные вопросы для беседы с классным руководителем.

- Как давно работаете с классом? Знаете ли Вы его?
- Какова история создания класса?
- Существуют в классе традиции?
- Как часто менялись классные руководители?
- Каковы межличностные отношения в детском коллективе? Есть ли проблемы, конфликты среди детей?
- На какой стадии развития находится коллектив?
- Есть ли в классе актив? Как он создавался? Какие у актива отношения содноклассниками?
- Какие формы организации внеклассной работы предпочитает класс и классный руководитель?
- Есть ли в классе дети из «группы риска»?
- Как организовано взаимодействие с родителями?

Методика обоснования и организации ключевого (системообразующего)внеклассного мероприятия

В результате знакомства и изучения классного коллектива, определения цели и задач воспитательной работы студенты должны подготовить основное (системообразующее мероприятие или ряд мероприятий), являющихся основным итогом работы с классным коллективом.

Вопрос о выборе форм воспитательной работы встает перед студентом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

- 1)Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (год, четверть); каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.

- 2) На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей.

3) Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом:

- а) принципов организации воспитательного процесса;
- б) возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей; в) материальной базы;
- г) внешних условий (культурные центры, производственное окружение); д) возможностей педагогов, родителей.

4) Организовать поиск форм работы на основе коллективноцелеполагания, при этом продумав способы:

а) обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т. д.;

б) проверки подготовленных педагогом вариантов форм, ненавязчивого проведения их через участников работы.

5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

В воспитательной работе Вы должны проявлять максимум творческой самостоятельности, инициативы, умения определить важную для класса воспитательную задачу и найти соответствующий ее способ решения.

Каждое воспитательное мероприятие (занятие) должно быть тщательно продумано, подготовлено с точки зрения содержания, логики проведения.

В этом вам помогут следующие вопросы:

- Какие особенности класса, с которым Вы работаете, удалось выявить в первые дни знакомства с ним через различные методы изучения (беседы с педагогами школы, знакомство с педагогической документацией и творческими работами учащихся, наблюдения, беседы, анкеты, тесты и т.д.)?

- Какая основная педагогическая проблема в воспитании учащихся Вами была выделена и почему именно она представляется Вам наиболее значимой?

- Какой вклад в её разрешение Вы планировали внести за время педагогической практики? Насколько это решение было обосновано Вашими личными особенностями и условиями, в которых Вы работали с детьми?

- В чём было назначение выбранного Вами мероприятия? Его целевые установки.

При подготовке воспитательного дела полезно выделить и тщательно разработать его основные этапы:

1. Целеполагание;
2. Планирование дела;
3. Организация дела;
4. Осуществление дела;
5. Подведение итогов.

Целеполагание. Приступая к разработке цели задуманного дела, прежде всего, определяет состояние детского, коллектива и отдельных школьников, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию как коллектива, так и отдельных личностей.

Студент продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие

и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников так, чтобы каждый воспринял их как собственное решение. Он не забывает опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

Планирование. Исходя из разработанной, цели и выдвинутых задач, проводится планирование дела. К планированию воспитатель привлекает школьников. От тщательности продумывания всех деталей зависят организационная четкость и успех дела. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

Организация. Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

Осуществление. Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

Анализ. Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

При написании плана-конспекта должна быть:

1. Сформулирована тема,
2. Обоснована избранная тема и форма работы.
3. Место и значение данного дела в общей воспитательной системе.
4. Тщательно продумана главная цель и конкретные воспитательные задачи,
5. Определена подготовительная работа (степень участия класса, отдельных ребят, классного руководителя).
6. Организация подготовки.
7. Содержание. Методика проведения. Оборудование.
8. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения: дата, школа, класс, ФИО практиканта, проводящего внеклассное мероприятие.

2. Название и форма внеклассного мероприятия, тема, воспитательно-познавательные задачи. Актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия: кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам ребят, общей системе учебно-воспитательной работы.

3. Методика подготовки данного воспитательного мероприятия, ее этапы,

организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.

4. Структура и организация мероприятия: своевременное начало, активное включение ребят в проводимое занятие, продолжительность и окончание занятия. Оформление помещения, оборудование.

5. Содержание и методика проведения:

- целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью. На какие ценности ориентирует учащихся это мероприятие; каково его влияние на межличностные отношения в коллективе; какова информационная насыщенность и познавательная значимость.

- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся; степень активности детей, интерес к занятию, эмоциональность;

- продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного занятия; доступность и конкретность материала.

6. Анализ результата проведенного воспитательного мероприятия. Обсуждение и оценка его самими ребятами, оценка выполнения поручений, инициатива и активность советов дела, выдвижение новых задач, программа дальнейшей деятельности детей и подростков.

7. Выводы, предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы. Замечания о выполнении плана воспитательного мероприятия, достижении его цели. Предложения по подготовке и проведению воспитательного мероприятия.

8. Оборудование и литература.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Петраш Е.А., Прадун И.В., Борисов Б.Ю. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. — Псков: Псковский государственный университет, 2021. — 224 с. — ISBN978 -5-00200-011-1.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-534-06270-0. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций

-MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

ПК, мультимедиа проектор

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП ВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП ВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при

промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, кандидат педагогических наук

Е.А. Петраш

Эксперты:

директор МБОУ МПЛ №8 г. Пскова

И.А. Прокопчук

заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования (ПОИКРО) доктор педагогических наук, профессор



Е.Н. Степанов

