

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Универсальные компетенции						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Затрудняется</i> в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>С некоторым и ошибками</i> применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Формулирует без ошибочно сущность применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	тестирование
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>В основном демонстрирует</i> основные умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в нестандартных ситуациях в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий...	коллоквиум, экзамен
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследования	<i>Не владеет</i> основными методами,	<i>Частично владеет</i> основными	<i>В основном владеет</i> основными	<i>Свободно владеет</i> основными методами,	индивидуальное задание, экзамен

	ием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов в решении задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых	<i>Затрудняется</i> в применении <i>юридические основания, нормативно-правовую базу</i> для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения <i>юридических оснований, нормативно-правовой базы</i> для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых	<i>С некоторыми и ошибками</i> применяет нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых	<i>Формулирует без ошибок</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	контрольная работа; решение профессиональных задач, ситуаций

	норм, имеющих ресурсы и ограничений		имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>Не демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>В основном демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>		коллоквиум, экзамен
ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной	<i>Не владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной</i>	<i>Частично владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной</i>	<i>В основном владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами</i>	<i>Свободно владеет способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами проведения профессионального</i>		контрольная работа, экзамен

	нальной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результата в деятельности	ной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	о обсуждения результатов деятельности	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации	<i>Затрудняется</i> в выделении проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы верификации	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного	<i>С некоторыми ошибками</i> характеризует проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы верификации	<i>Формулирует без ошибок</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования	решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен

	<p>климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>онного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>		
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обоснования целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>					
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>Не владеет</i> способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных</p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>деловая игра, экзамен</p>

				практических задач		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникативных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования взаимодействия; потенциал личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникативных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникативных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникативных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникативных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен
	ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-	<i>В основном демонстрирует</i> основные умения в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменные тексты	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в нестандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен

	<p>стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>делового стилей ; речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редактуру и корректуру текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	
	<p>ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной</p>	<p><i>Не владеет</i> реализацией устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной</p>	<p><i>Частично владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов</p>	<p><i>В основном владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и</p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, экзамен</p>

	результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	деятельности с использованием коммуникативных технологий	собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальной-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направление на решение профессиональных задач; основные принципы организации и деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации и деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Тестирование, контрольная работа экзамен
	ИУК 5.2.	<i>Не</i>	<i>В основном</i>	<i>Демонстри</i>	<i>Свободно</i>	коллоквиум, решение

				этнокультурных, конфессиональных особенностей		
	ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Не владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самораз	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности и принципы реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	<i>Затрудняется в выделении способов</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленче	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	Решение кластерных заданий, контрольная работа экзамен

<p>вития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>и, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>ских решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	
	<p>ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельном</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроллинге, оценивании</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	ой деятельности в решении профессиональных задач	и исследования в профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	профессиональных задач	
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Не владеет</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Частично, с затруднениями</i> в доказательствах владеет методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует владение</i> методами, навыками определения эффективно направленных действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки в соответствии для обеспечения	ИУК 7.1. <i>Знает:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы	<i>Затрудняется в выделении особенностей закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов</i> , закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических	Решение кластерных заданий, контрольная работа экзамен

ения полноц енной социаль ной и профес сиональ ной деятель ности	физическо й готовности по общей физическо й группе и с учетом индивидуа льных условий физическо го развития человеческ ого организма; способы пропаганд ы здорового образа жизни	физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуаль ных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуаль ных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	организма; принципы распреде ления физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуал ьных условий физическо го развития человеческ ого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	
	ИУК 7.2. <i>Умеет:</i> поддержив ать должный уровень физическо й подготовле нности; грамотно распредели ть нагрузки; выработать индивидуа льную программу физическо й подготовки , учитываю щую индивидуа льные особенност и развития организма	<i>Умеет решать профессиона льные задачи в поддержании должного уровня физической подготовленно сти; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальн ую программу физической подготовки, учитывающую индивидуальн ые особенности развития организма</i>	<i>В основном демонстрируе т умения в определении приоритетов профессиона льной деятельности в поддержании должного уровня физической подготовленн ости; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальн ую программу физической подготовки, учитывающу ю индивидуальн ые особенности развития организма</i>	<i>Демонстри рует умения в стандартны х ситуациях в поддержан ии должного уровня физической подготовле нности; грамотно распредели ть нагрузки; выработать индивидуал ьную программу физической подготовки, учитывающ ую индивидуал ьные особенност и развития организма</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности ; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</i>	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен
	ИУК 7.3. <i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физическо й подготовле нности; навыками обеспечени	<i>Не владеет методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленно сти; навыками обеспечения полноценной социальной и</i>	<i>Частично, с затруднениям и в доказательств ах оперирует методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленн</i>	<i>Демонстри рует владение методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовле нности; навыками</i>	<i>Свободно владеет методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности ; навыками обеспечения полноценной социальной и профессионально</i>	контрольная работа, ндиви дуальное задание, экзамен

	я полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	ости; навыками обеспечения социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	обеспечены полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	й деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	контрольная работа, экзамен
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы,	<i>В основном демонстрирует</i> умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы,	<i>Демонстрирует</i> умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы,	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен

	<p>возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	
	<p>ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами</p>	<p><i>Не владеет</i> способами, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами</p>	<p><i>Частично, с затруднениями</i> и в доказательствах оперирует способами, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;</p>	<p><i>Демонстрирует</i> владение способами, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способами, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской</p>	<p>экзамен</p>

	медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	поддержания гражданской обороны и минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	оборонных и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции Оценочные средства / процедуры оценивания				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	4	5	6	7	8
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	контрольная работа, экзамен

	<p>образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>тва о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p>ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p>ьные стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>		
	<p>ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>Демонстрирует устойчивые умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций</p>
	<p>ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового</p>	<p><i>Не владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в</i></p>	<p><i>Частично, с затруднениям и демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового</i></p>	<p><i>Демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности и социально-</i></p>	<p><i>Свободно владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами</i></p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>

	статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	правового статуса педагога и деятельности и в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической специфике	<i>Затрудняется в выделении сущности истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>	решение кластерных заданий, контрольная работа, экзамен

	использования ИКТ в педагогической деятельности.			ьных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.		
	<p>ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методические инструменты, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонент ов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Не демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонент ов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>В основном демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонент ов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методические инструменты, диагностические средства оценки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонент ов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонент ов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>коллоквиум, экзамен</p>

	ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Не владеет</i> основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Частично, с затруднениям</i> и оперирует основами дидактических и методических способов, приемов разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Демонстрирует</i> владение основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Свободно владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	решение педагогических ситуаций, экзамен
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных	<i>Затрудняется</i> в выделении сущностных характеристик нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета обучающихся.	решение кластерных заданий, контрольная работа, экзамен

	индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	особенностей обучающихся.	возрастных особенностей обучающихся.	личности, индикаторов в индивидуальных особенностях траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.		
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	коллоквиум, экзамен
	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями	<i>Не владеет способами и навыками образовательными технологиями</i>	<i>Частично, с затруднениями и владеет способами и навыками образовательными</i>	<i>Демонстрирует владение способами и навыками,</i>	<i>Свободно владеет способами и навыками, образовательными технологиями организации</i>	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	<p>организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ыми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>образовательными технологиями организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических</p>	<p><i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</i></p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p><i>С некоторыми и ошибками</i> демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>

	<p>средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося.</p>	<p>государственные образовательные стандарты основного, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p>ых документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p>образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающегося; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать</p>	<p><i>Не демонстрирует умения</i> по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей</p>	<p><i>В основном демонстрирует умения</i> по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей</p>	<p><i>Демонстрирует умения</i> в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм реализации современных, форм и методов интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной</i>).</p>	<p>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной</i>).</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, экзамен</p>

<p>воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающегося, независимо от их способности и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>	<p>различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в</p>	<p><i>самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в</p>	<p><i>самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в</p>
---	--	--	--	--	--

	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	культурного своеобразия региона.	историко-культурного своеобразия региона.	организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
	ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Не владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Частично, с затруднениями</i> владеет педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Демонстрирует владение</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Свободно владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик</i> нормативно-правовых, этических, психологических и педагогически	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогически	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности нормативно-правовых, этических,	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей,	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

<p>результатов образования</p>	<p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающемся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в мониторинговом режиме.</p>	<p>х закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>х закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	
	<p>ИОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающемся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p>тестирование, коллоквиум, экзамен</p>

	мониторинговом режиме.			овом режиме.		
	ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	<i>Не владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	<i>Демонстрирует</i> владение совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	<i>Свободно владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, воспитания, в том	<i>Затрудняется</i> в выделении сущностных характеристик психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуал	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации и развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>изации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	
	<p>ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</i></p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, экзамен</p>

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				решении вопросов воспитания ребенка.		
	ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Не владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Свободно владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых психолого-	<i>Затрудняется в выделении</i> сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых психолого-	<i>Не демонстрирует понимание</i> сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенностей и	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

	сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогически закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогически закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ости развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	<i>В основном демонстрирует умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	<i>Демонстрирует умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	<i>Свободно демонстрирует умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	тестирование, коллоквиум, экзамен
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками и	<i>Не владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками	<i>Свободно владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуаль-	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуаль-</i>	<i>Не демонстрирует понимание существенных характеристик принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуаль-</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание сути принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуаль-</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание сути принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуаль-</i>	тестирование, решение «кейс-заданий», экзамен

	<p>ие и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>ых особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>ие и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	
	<p>ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в осуществлении педагогического целенаправленного и решении задач профессиональной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в осуществлении педагогического целенаправленного и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в осуществлении педагогического целенаправленного и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в осуществлении педагогического целенаправленного и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической</i></p>	<p>тестирование, коллоквиум, экзамен</p>

	специальны ых научных знаний; оценивать результати вность собственно й педагогиче ской деятельнос ти.	на основе специальных научных знаний; в оценивании результативно сти собственной педагогическо й деятельности	научных знаний; в оценивании результативно сти собственной педагогическо й деятельности	специальны х научных знаний; в оценивании результатив ности собственно й педагогичес кой деятельност и	деятельностиосущ ествлении педагогического целесолагания и решении задач профессионально й педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	
	ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритма ми и технология ми осуществле ния профессио нальной педагогиче ской деятельнос ти на основе специальн ых научных знаний; приемами педагогиче ской рефлексии; навыками развития у обучающи хся познавател ьной активности , самостояте льности, инициатив ы, творческих способност ей, формирова ния гражданско й позиции, способност и к труду и жизни в условиях современн ого мира, формирова ния у обучающи хся	<i>Не владеет</i> совокупность ю алгоритма, технологиями осуществлени я профессионал ьной педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогическо й рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательн ой активности, самостоятельн ости, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Частично, с затруднениям и владеет</i> совокупность ю алгоритма, технологиями осуществлени я профессионал ьной педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогическо й рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательн ой активности, самостоятельн ости, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Демонстри рует владение</i> совокупнос тью алгоритма, технология ми осуществле ния профессион альной педагогичес кой деятельност и на основе специальны х научных знаний; приемами педагогичес кой рефлексии; навыками развития у обучающих ся познавател ьной активности, самостояте льности, инициатив ы, творческих способност ей, формирова ния гражданско й позиции, способност и к труду и жизни в условиях современно го мира, формирова ния у обучающих ся культуры	<i>Свободно владеет</i> совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессионально й педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	культуры здорового и безопасног о образа жизни			здорового и безопасног о образа жизни		
Компе- тенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена (неудовлетво- рительно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический						
ПК-1. Способен успешно взаимодейс- твовать в различных ситуациях педагогиче- ского общения	ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогиче- ского взаимодейс- твия, особенност и содержания , методы и приемы педагогиче- ского общения	<i>Затрудняе- тся в выделении основных приоритет- ных направлен- ий, способов педагогиче- ского взаимодей- ствия, особеннос- ти содержани- я, методы и приемы педагогиче- ского общения</i>	<i>Не демонстриру- ет понимание сущности основных приоритетных направлений, способов педагогическо- го взаимодейств- ия, особенности содержания, методы и приемы педагогическо- го общения</i>	<i>С некоторым и ошибками демонстрир- ует понимание основных приоритетн- ых направлен- ий, способов педагогичес- кого взаимодейс- твия, особенност и содержания , методы и приемы педагогичес- кого общения</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>	контрольная работа, экзамен
	ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказыван- ия в соответств ии с этическими , коммуника- тивными, речевыми и языковыми нормами, реализовыв- ать различные виды речевой деятельнос- ти в учебно- научном	<i>Не демонстри- рует основные умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими и, коммуника- тивными, речевыми и языковыми нормами, реализации различных видов речевой деятельности в учебно- научном общении</i>	<i>В основном демонстриру- ет умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникатив- ными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой деятельности в учебно- научном общении</i>	<i>Демонстри- рует умения в создании ситуаций речевых высказыван- ий в соответствии и с этическими , коммуникат ивными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой деятельност и в учебно- научном общении</i>	<i>Свободно демонстрирует умения создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативным и, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении</i>	тестирование, коллоквиум, экзамен

	общении	учебно-научном общении				
	ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Не владеет</i> совокупностью профессионально значимыми и педагогическими речевыми жанрами	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Демонстрирует</i> владение совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Свободно владеет</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	контрольная работа, экзамен
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО.	<i>Затрудняется в выделении</i> основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	<i>Не демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	<i>Свободно демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	контрольная работа, экзамен
	ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской,	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, познавательной,	<i>В основном демонстрирует</i> умения в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилами и	<i>Демонстрирует</i> умения в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой	<i>Свободно демонстрирует</i> умения в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной,	тестирование, коллоквиум, экзамен

	<p>игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательной-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации и проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>бно-исследовательской, игры: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательной-исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>др.), продуктивной; конструктивной, познавательной-исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной, конструктивной, познавательной-исследовательской и др., создавать широкие возможности и для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации и проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>познавательно-исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	
	<p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Не демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p>тестирование, коллоквиум, экзамен</p>

	ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<i>Не владеет</i> совокупностью приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<i>Частично, с затруднениям и владеет</i> совокупностью приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<i>Демонстрирует</i> <i>владение</i> совокупностью приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<i>Свободно владеет</i> совокупностью приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	контрольная работа, тестирование, экзамен
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.	<i>Затрудняется в выделении основных требований</i> ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО	контрольная работа, индивидуальные задания, экзамен
	ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательные	<i>Не демонстрирует</i> <i>основные умения</i> в анализе и выборе	<i>В основном демонстрирует</i> умения в анализе и выборе образовательной программы	<i>Демонстрирует</i> <i>умения</i> в анализе и выборе образовательной	<i>Свободно демонстрирует</i> <i>умения</i> в анализе и выборе образовательной программы в соответствии с	коллоквиум, решение педагогических ситуаций, экзамен

	льную программу в соответствии с потребностями дошкольников	образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников	в соответствии с потребностями дошкольников	программы в соответствии с потребностями дошкольников	потребностями дошкольников	
	ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Не владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Демонстрирует</i> владение совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования	<i>Свободно владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования	контрольная работа, тестирование, экзамен
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации и конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участниками совместной деятельности, материалов для достижения	<i>Затрудняется</i> в выделении основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, к условиям для достижения	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, к условиям для достижения	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для достижения	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, к условиям для достижения	контрольная работа, индивидуальные задания, экзамен

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</p>	<p>детьми деятельности, участником в совместной деятельности, материалы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования</p> <p>к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участником в совместной деятельности, материалы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования</p>	<p>свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования</p>	<p>результатов дошкольного образования</p>	
--	---	---	---	---	--	--

		дошкольно го образован ия				
	ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимо для дальнейшей успешной траектории развития	<i>Не демонстрирует основные умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>В основном демонстрирует умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>Демонстрирует умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимо для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>Свободно демонстрирует умения организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	коллоквиум, решение педагогических ситуаций, экзамен
	ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации и неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных	<i>Не владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Частично, с затруднениями и владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Свободно владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</i>	контрольная работа, тестирование, экзамен

	умений					
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным и (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><i>Затрудняется в выделении основных видов здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным и (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i></p>	<p><i>Не демонстрирует понимание сущности здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным и (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i></p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных знаний о здоровьесберегающих технологиях для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным и (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует понимание основных знаний о здоровьесберегающих технологиях для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i></p>	<p>контрольная работа; решение профессиональных задач, ситуаций, коллоквиум</p>
	<p>ИПК-5.2. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i></p>	<p>коллоквиум, решение педагогических ситуаций, экзамен</p>

		ма.				
	ИПК-5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.	<i>Не владеет</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.	<i>Демонстрирует</i> владение совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.	<i>Свободно владеет</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.	контрольная работа, тестирование, экзамен
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО	ИПК-6.1. <i>Знает</i> особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО	<i>Не знает</i> особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО	контрольная работа, индивидуальные задания, экзамен
	ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам	<i>Не демонстрирует</i> умения проектирования и оформления результатов в научно-методического	<i>Не уверенно демонстрирует</i> умения проектирования и оформления результатов научно-методического исследования по проблемам	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует умения проектирования и оформления результатов научно-методического	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание всех процессов организации методического исследования, проявляет устойчивые умения в организации всех этапов	индивидуальные задания, экзамен

	образовательного процесса в ДОО	исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО	образовательного процесса в ДОО	ого исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО	исследования	
	ИПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Не владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Демонстрирует</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Свободно владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении проблем образовательного процесса в ДОО	контрольная работа, исследовательские задания, экзамен
ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы технологии организации и партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не знает</i> теоретические основы технологии организации и партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности теоретических основ технологии организации и партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание сущности теоретических основ технологии организации и партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	контрольная работа, индивидуальные задания, экзамен

		с особыми образовательными потребностями)	и)	ой деятельностью и детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)		
	ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации и партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует умения проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</i>	<i>Не уверенно демонстрирует умения проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует умения проектирования и организации и партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации и самостоятельной и инициативной деятельности и детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание всех процессов проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</i>	Решение педагогических задач, ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
	ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации и партнерской деятельности между дошкольниками и	<i>Не владеет комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками</i>	<i>Частично, с затруднениями владеет комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для</i>	<i>Демонстрирует владение комплексом технологий организации и партнерской деятельности и между дошкольниками и</i>	<i>Свободно владеет комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной</i>	«кейс-стади», практикум, экзамен

	созданием условий для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	созданием условий для организации и самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не знает</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует</i> сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	контрольная работа, коллоквиум, экзамен
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных	<i>Не демонстрирует</i> умения в применении и содержательного методологического компонента теоретических	<i>Не уверенно демонстрирует</i> умения в применении содержательного методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует умения в применении и содержательного методологического компонента теоретическ	<i>Свободно демонстрирует</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных	решение педагогических задач, ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	их подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Демонстрирует</i> владение комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	«кейс-стади», практикум, экзамен

