

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев.
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова
«30» мая 2023 г.



Программа учебной практики

Б2.О.01(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль: Психология коммуникации и психологическое консультирование


Форма обучения
очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2023

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 8 от 04.05.2023 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

 (Е.А. Митицина)
(подпись)

04.05.2023 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__

1. Цель учебной практики:

Целью учебной практики является приобретение студентами первичного опыта самостоятельной практической работы психолога в профильной организации

2. Задачами учебной практики являются:

– Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

– Отработка устного опросного метода-анкетирование в режиме реального взаимодействия.

– Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий.

3. Место учебной практики в структуре учебного плана .

Учебно-ознакомительная практика входит в обязательную часть раздела Б2 «Практика» Б2.О.01(У).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла: введение в профессию, общая психология, психология развития и возрастная психология, общий психологический практикум, социальная психология и ее прикладные отрасли, психодиагностика, педагогическая психология. Данная практика является предшествующей для следующих дисциплин: интерактивные технологии в психологии, психологическая помощь в стрессовых и кризисных ситуациях.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики: стационарная.

По способу проведения Учебно-ознакомительная практика является стационарной и распределенной. Вид Учебно-ознакомительной практики – учебная.

5. Место и время проведения педагогической практики: Место – профильные организации. Практика является распределенной в течение 6 семестра (за исключением периода, отводимого на педагогическую практику).

Практика осуществляется в организациях, с которыми заключены договора о практической подготовке

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-523-6	МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	06.04.2022	21.02.2027
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

2-136	Псковское областное отделение Российского детского фонда 180000, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса. д. 2 А, каб. 11-15	06.04.2021	28.02.2024
2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025
2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
2-78	ГБУСО ПО «Областной Центр семьи» 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	03.03.2021	01.03.2026

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (37.03.01 Психология), утвержденного приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология коммуникации и психологическое консультирование» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая

	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методы и методики сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных
	ИОПК 2.2. Умеет: формулировать задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности психолога по изучению психических особенностей личности и групп, организовывать исследование, делать обоснованные выводы
	ИОПК 2.3. Владеет: опытом применения методов

	сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в научном и прикладном психологическом исследовании
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.1. Знает: основные принципы оказания психологической помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК 4.2. Умеет: разработать общую стратегию и программу психокоррекционной помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК 4.3. Владеет: современными методами оказания психологической помощи
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. Знает: содержание нормативной документации в части требований по организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, направленных на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности
	ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять планирование и методическую подготовку мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, направленное на обеспечение их эффективности, соответствие этическим нормам и условиям безопасности
	ИОПК 5.3. Владеет: приемами организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, направленными на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Знает: методику преподавания психологии, современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний
	ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области

	психологии
	ИОПК 6.3. Владеет: опытом проведения просветительских мероприятий в области психологии
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК 8.1. Знает: профессиональные функции психолога в структуре психологических служб различных организаций
	ИОПК 8.2. Умеет: определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога в структуре психологических служб различных организаций
	ИОПК 8.3. Владеет: опытом профессиональной деятельности в структуре психологических служб различных организаций

7. Структура и содержание учебной практики

7.1 Общий объем учебной практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 108	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:	-	-	
в форме практической подготовки	104	104	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25*	0,25*	
Общий объём практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)**			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	22	2	20	Групповая консультация, установочная конференция, журнал практики
	1.1 Ознакомительная лекция (цель: изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики). Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2	2	
	1.2 Составить плана работы на период учебной практики	10		10	
	1.3. Оформление «Журнала практики»	8		8	
2	Основной (деятельностный) этап	60	-	60	Протокол наблюдения
	2.1 Посещение занятий педагогов. Используя схему психологического анализа провести наблюдение	20		20	
	2.2Посещение учебных занятий .Используя схему психологического анализа классного коллектива (студенческой группы),провести наблюдение	30		30	Протокол наблюдения Анализ результатов анкетирования
	2.3 Проведение анкетирования для	20		20	
3.	Аналитико –оценочный этап	26	2	24	Презентация и защита отчета о результатах учебной
	3.1 Обобщение и анализ полученные на практике результатов, оформление отчета по практике	14	-	14	

3.2 Подготовка к итоговой конференции (составление доклада и презентации)	10		10	Электронная презентация и доклад
3.3 Выступление на итоговой конференции	2	2		
3.4 Дифференцированный зачет	0,25	0,25*		
Всего	108	4,25	104	

* Из часов самостоятельной работы студентов

** Все виды учебной работы студентов на практике осуществляются в форме практической подготовки

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет . Объем отчета – 15-25 страниц печатного текста на листах формата А4. Формат оформления: шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал, отступ выравнивание по ширине страницы. Отчёт составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: заголовок; данные о месте прохождения практики; краткий анализ результатов работы с учетом целей и задач практики; выводы, замечания и предложения.

В отчёте студент должен показать умение анализировать проблемы, решения, данные, которые получены им в ходе практики.

К отчету могут прилагаться разработанные материалы, формы (бланки) документов, которые после сдачи отчёта возвращаются студенту. Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

По окончании практики студент сдает оформленный отчет руководителю практики. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная документация. Форма итогового контроля- зачет с оценкой. Студент защищает отчет на заключительной конференции.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через
------------	--

	систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы. В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности клинического психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей решения данных проблем.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения

и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

10.2 Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Пример типового контрольного задания

1. Представить классификацию лекций
2. Функции лекций
3. Охарактеризовать возрастные особенности детей (младшего школьного возраста, подросткового возраста, старшего школьного возраста, студенческого возраста)
4. Раскрыть психологические особенности классного коллектива (младших школьников, подросткового коллектива, коллектива старшеклассников, студенческой группы)
5. Дать характеристику метода наблюдения
6. Охарактеризовать психодиагностический метод-тестирование

Критерии оценки практики

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
2. Полное соответствие предъявляемых студентом материалов по практике в соответствии, с требованиями к их оформлению (см. приложение).
3. Грамотная подготовка, организация и проведение наблюдения, анкетирования с учетом запросов администрации учебного заведения. Грамотное оформление протоколов исследования. Последовательность, логичность описания и глубина анализа полученных результатов.
4. Активная и самостоятельная работа студентов с необходимой и дополнительной литературой при подготовке.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Неполное выполнение программы практики (менее 70 %).
2. Допускаются незначительные ошибки при оформлении протоколов
3. Не достаточно глубокий анализ результатов исследования
4. Частичное несоответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Пропуск студентом половины консультаций и неполное выполнение программы практики (менее 70 %).
2. Допускается значительное количество ошибок при оформлении протоколов. Не глубокий анализ результатов исследования. Результаты носят формальный характер
3. Существенное несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Неявка на консультации и выполнение менее 50% программы практики.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Студенты при подготовке к прохождению практики актуализируют знания по следующим дисциплинам: педагогическая психология, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, психология развития и возрастная психология, общий психологический практикум. Внимательно изучают схемы психологического анализа лекции, урока, классного коллектива.

Краткие методические указания при проведении наблюдения на лекционном занятии

Лекция типичный вид учебных занятий в ВУЗах. Иногда лекция бывает только монологом и, в принципе, может быть записана на видеопленку. Однако использование такого подхода на аудиторном занятии было бы ошибкой. Большим преимуществом лектора по сравнению с видеозаписью является возможность получить обратную связь от студентов, которая позволяет сделать занятие более эффективным. Педагогическое сотрудничество на лекции имеет своей целью превращение студентов в соавторов преподавателя. Лекция – это сотворчество, совместное мышление, партнерство, когда студенты, по заданию или самостоятельно, могут высказать свою точку зрения, свои суждения, сформулировать гипотезу, предложить свой вариант решения.

Лекция - экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. Индивидуальность лектора и тот факт,

что он может постоянно совершенствовать содержание лекции благодаря собственным исследованиям, знакомству с вновь принятыми нормативными актами и их проектами, актуальной литературой, научному общению с коллегами и т.п., делает лекцию практически незаменимой другими источниками учебной информации, которые, как правило, "работают" в учебном процессе с определенным запаздыванием. Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- дает возможность повторения того, что нужно студентам и преподавателю;
- учитывает особенности ситуации;
- способствует установлению живой связи студентов с изучаемой дисциплиной.

Дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Дидактический принцип наглядности в обучении основан на том, что ознакомление студентов с каким-либо новым явлением или предметом начинается с конкретного ощущения и восприятия. Несмотря на разнообразие наглядных пособий, при их использовании следует соблюдать некоторые общие правила. Массированное применение их на лекции ведет к повышенному утомлению студентов. Преподаватель должен очень четко представлять, на каком именно этапе лекции он будет использовать ту или иную наглядность, а также случаи отсутствия возможности ее использования по независящим от него причинам.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Функции лекции

Почему лекции в вузе придается такое значение? Потому что в условиях большего, чем в школе, демократизма вузовского обучения, когда студент приобретает знания главным образом в творческом поиске, выбирая стиль и форму самостоятельной работы с научной литературой, лекция помогает ему выбрать правильный, наиболее рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Отсюда вытекают и ее функции.

Первая и, пожалуй, известная всем функция лекции — **информационная**. Лекция информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решенной в науке или решаемой сейчас. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Вероятно, для преподавателя нецелесообразно пересказывать на лекции материал учебника, который студенты могут прочитать самостоятельно, причем быстрее и эффективнее. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении спецкурсов по дисциплинам, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая функция лекции — **ориентирующая**. Лекция ориентирует в научной литературе, но не только и не столько ссылкой на книги и на их авторов, а показом генезиса теорий, идей: когда и какими учеными они были разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, в каком литературном источнике об этом можно прочесть с целью более глубокого их усвоения. Разумеется, список рекомендуемой лектором литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

Третья функция лекций — **систематизирующая**. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Четвертая функция лекций — **развивающая**, заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Разъясняющая, объясняющая функция лекции делает сложные для студента научные положения понятными и доходчивыми. Убеждающая функция превращает знания в собственные убеждения студента.

Что касается увлекающей, воодушевляющей функции, то она призвана делать любую лекцию интересной и увлекательной, чтобы вызванный интерес к психологии воодушевил студента на дальнейшее ее изучение. Таким образом, какую бы функцию лекции мы ни взяли, ни одна из них задачу обучения до конца не решает, но зато все они нацеливают студента на последующую самостоятельную работу с литературой. Образно говоря, лекция служит как бы детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность студента и направляющим ее в нужное русло. Можно назвать ее и источником его познавательной активности. Словом, с лекции только начинается знакомство с научными идеями, а их настоящее усвоение еще впереди и может быть достигнуто только благодаря самостоятельной работе с научной литературой и занятию психологическим практикумом.

Краткие методические указания по изучению класса

Коллектив класса при его рассмотрении должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения воспитательных возможностей. А это во многом зависит от характера и содержания коллективной жизни и деятельности. Важно выявить отношение классного коллектива к учению: как добросовестно относится он к своим учебным обязанностям, заинтересован ли учебными дисциплинами и какими. Глубокий интерес к

учению выявляется не только в успеваемости класса, но и в кружковой работе, олимпиадах.

Важно обратить внимание, насколько учебная деятельность объединяет ребят, есть ли в классе взаимопомощь, переживают ли ребята успехи и неудачи своих товарищей, борются ли за высокую успеваемость. Характер жизни коллектива проявляется и вне занятий. Практикант выявляет, охотно ли школьник участвует в общественном труде, в интересных и полезных делах школы, возникает ли трудовое сотрудничество, взаимопомощь, формирующие чувство коллективизма.

Анализируя содержание и формы коллективной деятельности класса, необходимо особенно отметить, как она связана с жизнью всего школьного коллектива, со всем обществом.

И, наконец, следует обратить внимание на сложившиеся межличностные отношения, так как их система во многом определяет воздействие коллектива на личность, её самочувствие, создаёт общий эмоциональный климат в классе.

Отношение между учащимися в коллективе складываются в двух направлениях: деловые отношения и личные. Деловые отношения определяет общественная функция каждого члена коллектива, в связи, с чем один может требовать, другой должен подчиняться, исполнять. Но при этом дети не безразлично относятся друг к другу как личности. Одним симпатизируют, другие безразличны; к кому-то тянутся, хотят дружить, других внутренне отвергают. Эти неформальные внутренние отношения оказывают сильное воздействие на жизнь каждого школьника и на деятельность коллектива в целом.

Известно, что для каждого ученика в классном коллективе, как правило, есть своя микросфера, свой круг ближайшего общения, свой микро коллектив, в котором он принят и занимает своё место, играет свою роль. Эта группа называется референтной. Именно здесь складываются особые отношения. Своя этика, свои не писанные законы. И если групповая этика и содержание малых групп противоречат требованиям классного (школьного) коллектива, то это часто сводит к нулю его воспитательные возможности.

Не всегда официальная структура классного коллектива соответствует реальным межличностным отношениям. Не всегда активисты являются наиболее авторитетными. Часто лидерами класса являются школьники, не занимающие никаких «должностей», в том числе и отрицательно влияющие на других детей. Нетрудно представить, насколько важно знать учителю межличностные отношения детей, лидеров класса и «отверженных», чтобы эффективно управлять коллективом и активно влиять на формирование каждой личности.

Из курса общей психологии студенты знают социометрические методы исследования межличностных отношений в коллективе. В период учебной практики они становятся тем ой самостоятельных исследований, без чего немыслим учительский труд.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

А) Основная литература, в том числе ЭБС:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514908> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 560 с. — ISBN 5-8046-0100-8.

Б) Дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. — Екатеринбург : Деловая книга, 1995. — 224 с.

в) перечень информационных технологий:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
4. Adobe Reader (лицензия GPL)
5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
6. LibreOffice (лицензия LGPL)
7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Системы организации видеоконференций: [telemost.yandex](http://telemost.yandex.ru), pruffme

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http: // www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами и психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП ВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП ВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Старший преподаватель
каф. психологии и
сопровождения развития
ребенка



Т.Н. Гучкова

Эксперты:

Медицинский
психолог ГБУЗ
«Псковская
областная
психиатрическая
больница»



И.Н. Андреева

Заведующая центром
практической психологии
ГБОУ ДПО «Психологический
областной институт повышения
квалификации работников
образования, к.п.н



Н.А. Алексеева

Методические материалы по учебно-ознакомительной практике

1. Психологический анализ лекций

Психологический анализ лекции по следующей схеме:

1. Классификация лекций

Проклассифицировать лекции:

- по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция и т.д.);
- по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

2. Структура лекции

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции.

Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

Заключительные выводы по лекции.

Можно ли говорить о четкости структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)?

3. Содержание лекции

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний;

прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

4. Методика проведения лекции

Методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

Создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов.

Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.

Применение наглядных и компьютерных средств обучения

Использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

5. Руководство работой студентов

Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)?

Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)?

Как усваивали студенты лекционный материал? Ввели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.). Как реагировал и отвечал преподаватель на заданные вопросы?

6. Лекторское мастерство преподавателя

Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стилль общения. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-

паразитов, штампов и т. д), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.).

7. Результативность лекции

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

2. Психолого-педагогический анализ урока

1. Общие сведения: дата проведения урока, школа, класс, учебный предмет, тема, цели урока,

2. Начало урока, объяснение целей и задач урока.

3. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала: проверка домашнего задания, актуализация прежних знаний, повторение ранее изученного.

4. Объяснение нового материала, показ образца применения теории.

5. Проверка усвоения учащимися нового материала.

6. Закрепление (упражнения, творческие задачи, повторение нового материала).

7. Домашнее задание (инструктаж, дозировка, индивидуализация).

8. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке: анализ того, в какой мере достигнуты обучающая, развивающая и воспитывающая цели урока.

9. Анализ организации познавательной деятельности учащихся на уроке:

а) организация внимания:

- пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к ученикам, постановка конкретной задачи, использование наглядности и т.п.);

• способы организации переключения внимания с одной деятельности на другую;

- в каких сложных видах деятельности требовалось распределение внимания и как учащиеся с этим справлялись;

б) организация восприятия:

- что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, наглядные средства)?

- использование наглядных средств, их функция на уроке;

- осмысленность восприятия на уроке;

в) активизация памяти и ее развитие:

- какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная и др.);

- какие приемы запоминания материала использовал учитель на уроке;

- как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, воспроизведение, забывание)?

г) активизация мыслительной деятельности учащихся:

- какие понятия были даны на уроке (единичные, общие, конкретные абстрактные), полнота и точность их усвоения, умение ими оперировать;

- какими мыслительными операциями хорошо владеют учащиеся, какими плохо (анализ, синтез, сравнение, обобщение)?

- какие виды мышления проявились у учащихся на уроке? 10. Анализ деятельности учителя-практиканта на уроке:

- а) информационная функция (характеристика подачи информации - точность, логичность, умение выделить главное, доступность; умение прогнозировать усвоение информации школьниками);

- б) перцептивная функция (умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность школьника);

- в) коммуникативная функция (стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, умение устанавливать контакт с классом);

- г) организаторская функция (организация учителем собственной деятельности, организация индивидуальной и групповой деятельности, поддержание дисциплины на уроке);

- д) развивающая функция (работа по развитию приемов и способов умственной деятельности учащихся на уроке, работа по формированию умений и навыков у учащихся);

- е) функция контроля (способы контроля, усвоения информации учащимися, объективность оценок, особенности самоконтроля).

26

II. Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по совершенствованию урока.

Анализ урока осуществляется с учетом собственных наблюдений и результата беседы практиканта с учителем и методистами. Выводы и предложения по самоусовершенствованию урока должны быть психологически обоснованы.

3.Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

Руководство и организация классного коллектива:

- а) организующее ядро класса, его актив. Самостоятельность коллектива и настойчивость, требовательность к себе и другим, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;

- б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс, причины их влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути

изменения отношения к ним товарищей; взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

в) личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.

Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, её форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалка, подсказка, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, литературе и спорту, коллекционированию т.д.; формы проявления этого интереса (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, диспуты и т.д.); участие классного коллектива в общественной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённо-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

Форма отчета по учебной практике.

Фамилия, имя, отчество студента

Наименование учебного заведения

Журнал практики

Форма (лекция, , семинар)	Название темы Мероприятия	Дата проведени я	К-во участнико в	Подпись руководител я практики	Проче е
	А. Проведенные				
				
	Б. Посещенные				
				
	В. Консультации с преподавателе м				

1. Подготовленные протоколы наблюдения .
2. Анализ проведенных студентом мероприятий, выполненный наблюдателем, или их экспертная оценка.
3. Анализ посещенных мероприятий.

Общие выводы по практике:

1. Самооценка успешности прохождения практики.
2. Перечень основных знаний и умений, приобретенных студентом во время практики.
3. Перечень проблем и затруднений, с которыми столкнулся.

Итоговая оценка по практике _____