

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита

Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

(наименование кафедры)



(Е.А. Митицина)

(подпись)

«27» августа 2020г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Таким образом, выпускник должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной деятельности;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- принципы психологического сопровождения различных категорий клиентов с учетом возрастных, профессиональных, культуральных и иных особенностей

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- выбирать и разрабатывать программы психологической профилактики, коррекции, реабилитации и сопровождения различных категорий клиентов.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», ГИА реализуется в последнем семестре обучения в течение двух недель в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», проводится в форме:

- государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению «Психология»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Междисциплинарный экзамен по направлению 37.03.01 Психология предполагает комплексный контроль знаний по дисциплинам профессиональной направленности: общая психология, экспериментальная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, педагогическая психология, психодиагностика, методология исследования в психологии, психология личности, клиническая психология, общепсихологический практикум, психологическое консультирование.

Содержание экзаменационных вопросов.

1. Современная психология как наука.

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Общая психология как наука об общих закономерностях психического отражения. Теоретическая и экспериментальная психология. Связь научной психологии с житейской психологии.

Актуальные задачи современной психологии. Специфика современного этапа развития психологии. Состояние фундаментальных, прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Тенденции развития современного бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Проблема кризисов в психологии

2. Становление психологии как науки.

Роль историко-психологического подхода к воссозданию логики научных знаний. Современные подходы в - области истории психологии. Проблема периодизации становления психологии как науки.

Период развития психологии в лоне философии или этап описательной, умозрительной психологии.

Период оформления психологии как науки: выделение психологии в самостоятельную науку и экспериментальную область знаний.

История становления отечественной психологии: психологические воззрения в 18-19 вв; развитие психологии в дореволюционные период; естественнонаучные и методологические основы советской психологии. Психологические теории в 20-30 гг. XX века. Психология в годы Великой Отечественной войны. Развитие психологии во 2-й половине 20 века.

3. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования.

Психология как самостоятельная наука. Особенности психологического знания. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение. Нормативы научного мышления. Реконструкция психологической реальности. Проблема эмпирических данных. Проблема проверяемости гипотез. Проблема качества получаемых психологических знаний. Язык науки. Проблема неточности понятий. Уровни методологии. Соотношение методологии, методов и методики психологического исследования. Методологические принципы научной психологии. Системный подход. Классификации методов психологического исследования Б.Г.Ананьева и В.Н.Дружинина.

Общие принципы и этические проблемы психологического исследования. Этапы научного исследования. Постановка проблемы. Определение предмета и объекта. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотезы. Выбор измерительного инструмента. Измерение и психологическое шкалирование в психологии. Типы шкал. Планирование и подготовка исследования. Проведение исследования. Инструктирование и мотивирование испытуемого. Ведение протокола исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым. Личность испытуемого и ситуация психологического исследования. Влияние экспериментатора на условия и проведение психологического исследования. Сбор фактического материала. Форма представления фактического материала. Обработка эмпирических данных. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии. Интерпретация результатов. Обобщение результатов. Объяснение результатов. Формулирование выводов. Оформление научной работы.

4. Математико-статистические методы обработки данных в психологии.

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни. Шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции.

Статистика «проверяющая». Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения. Компьютерный анализ результатов эмпирических исследований.

5. Естественнаучные основы психологии и филогенез человеческой психики.

Гипотезы о происхождении психики в эволюции живой материи. Основные функции психики и их развитие в филогенезе. Проблема субъективности человеческой психики. Рефлекторная природа психического. Мозг и психика. Функционирование и развитие мозга как органа психического отражения действительности. Основные этапы в развитии поведения и психики животных. Становление и качественная специфика психики и поведения животных в сравнении с психикой и поведением человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и генезис сознания. Развитие сознания в системе различных общественно-исторических условий. Общение и речь в труде и жизнедеятельности. Знаки, язык и речь как внутренние средства

психической деятельности. Понятие бессознательного. Проблема сознательного и бессознательного в психологии. Патология сознания.

6. Понятие о деятельности.

Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Предметный характер человеческой деятельности. Психологическая структура деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Операции и задачи, условия реализации действия. Управление действием и его контроль. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность, процессы интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности в онтогенезе.

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения.

7. Проблемы психологии личности в отечественной психологии.

Основные понятия психологии личности. Обоснование и реализация в конкретных исследованиях системно-структурного подхода. Представление о личности как целостном образовании, включающем в себя множество взаимосвязанных характеристик и элементов. Идея К.К.Платонова об иерархическом построении структуры личности и исследование личности в контексте анализа вопроса о соотношении биологического и социального в развитии личности. Критика с позиции системного подхода А.В.Петровским, Л.И.Анциферовой, Б.В.Ломовым, А.Г.Асмоловым.

Выделение Б.Г.Ананьевым понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Жизненный путь личности.

В.Н.Мясищев и категория отношений в психологии. Социально-психологическое содержание связей личности с ее средой, взаимодействие мотивационных компонентов в поведении и деятельности, происхождение характера и способностей через категорию отношение.

Проблема личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие мотивации и мотива. Процессы смыслообразования. Личностные смыслы и ценности личности.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе.

8. Основные зарубежные концепции личности.

Специфика подходов к исследованию личности в зарубежной психологии.

Структура личности в глубинной психологии. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Развитие структуры личности в теории К. Юнга. Влияние среды на развитие отдельных элементов структуры личности в теории А. Адлера и К.Хорни. "Эго-психология" о

структуре личности. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе.

Понятия "родитель, взрослый и ребенок" в теории транзактного анализа Э. Берна.

Проблема личности в бихевиоризме. Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры.

Личность с позиции гуманистической психологии (К.Роджерс). Иерархия мотивов как основа личности. Понятие потребностей и квазипотребностей как основание личности в теории К. Левина. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии

Черты личности как элемент анализа структуры личности. Проблема "черт личности" в теории Г. Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теории Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.

Проблемы развития личности в зарубежной психологии на современном этапе.

9. Методы диагностики личности.

Психодиагностика: определение, междисциплинарные связи, история возникновения и развития. Профессионально-этическое общение психодиагноста с испытуемым. Классификация психодиагностических процедур. Характеристика эффективности психодиагностических методик. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию. Теории личности и разработка тест-опросников. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников. Диагностика психических состояний и свойств личности. Примеры создания и использования наиболее известных личностных опросников.

Проективные и полупроективные методы диагностики личности. Вытеснение и проекция как основания методов исследования личности. Проективные методики, проблема их валидности и надежности.

Преимущества и недостатки проективных методов и опросников.

10. Эмоционально – волевая сфера и методы ее диагностики.

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоция как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Содержание и формы выражения эмоций и чувств. Динамика протекания эмоций. Эмоции и

личность. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Эмотивное поведение. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности. Патология эмоций.

Понятие о воле и ее проявлениях. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Волевой акт, его структура. Связь волевой регуляции с мотивами. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания личности. Нарушения воли.

Диагностика эмоционально – волевой сферы личности.

11. Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о темпераменте и его проявлениях. Роль темперамента в психике и поведении. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С. Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М. Русалов и др.) Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

12. Характер в психологической структуре личности.

Понятие о характере. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Характер и темперамент. Характер как результат воспитания.

Сущность, структура и проявления характера. Проблемы акцентуации характера (К. Леонгард, А.И.Личко и др.). Диагностика характерологических особенностей. Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Патология характера.

13. Способности в психологической структуре личности.

Понятие о способностях и задатках. Проблема врожденного и приобретенного в структуре способностей. Актуальные проблемы психологии способностей (Б.М. Теплов, В. А. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др.). Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Познавательные способности. Интеллект. Концепция общего интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Диагностика интеллекта. Творческие способности. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы диагностики способностей. Способности и когнитивные стили. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от методов обучения. Роль склонностей и интересов в формировании способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Проблемы дифференцированного обучения. Педагогические способности.

14. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Направленность личности, ее структура и психологические проявления. Сущность и виды человеческих потребностей. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.). Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. Диагностика мотивации. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности. Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение.

15. Самосознание и самореализация личности.

Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия личности. Происхождение, структура, функции и развитие самосознания. Самосознание и рефлексия. Образы собственного «Я» и Я-концепция. Основные компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный. Самооценка личности и ее роль в становлении самосознания. Диагностика самосознания. Самоактуализация и самореализация личности. Психологическая защита личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Личность и время. Психологическая история личности. Онтогенез личности и его основные этапы. Перспективные линии и жизненные планы личности.

16. Процессы чувственного познания и их диагностика.

Понятие о познавательной деятельности. Цели и мотивы познавательной деятельности. Чувственные познавательные процессы. Интеллектуальные процессы. Роль речи, внимания, воли и чувств в познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности.

Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Сущность и классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Связи восприятия с другими психическими процессами, с личностью в целом. Основные направления развития восприятия. Перцептивные особенности личности.

Виды нарушений ощущений и восприятия. Специфика нарушений ощущений и восприятия в детском и подростковом возрасте. Понятие агнозии.

Диагностика процессов чувственного познания.

17. Внимание, методы его диагностики и коррекция.

Понятие о внимании. Направленность личности и внимание. Внимание, деятельность контроля. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Теории внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Сущность и функции внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Внимание и контроль. Качества внимания, необходимые для успешного выполнения учебных задач.

Виды нарушений внимания. Методы диагностики нарушений внимания. Нарушения умственной работоспособности и их диагностика. Проблема

нарушений внимания в детском и подростковом возрасте. Условия и пути развития внимания и формирования внимательности у школьников.

Методы диагностики свойств внимания.

18. Понятие о памяти и методах ее диагностики.

Понятие о памяти. Теории памяти. Запоминание и воспроизведение. Сохранение и забывание. Индивидуальные особенности памяти.

Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Рациональные способы произвольной памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.)

Количественные и качественные нарушения памяти и их причины. Нарушение опосредованного запоминания.

Нарушение мотивационного компонента памяти. Коррекционно-развивающие занятия.

Методы диагностики памяти.

19. Понятие о мышлении и методах его диагностики.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Понятие о языке и речи. Психологические функции речи. Механизмы речи. Основные виды речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Развитие речи. Методы изучения речи. Нарушения речи и методы их диагностики.

Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума. Методы изучения мышления. Этапы протекания мыслительного процесса и формы фиксации его результатов. Основные мыслительные операции. Мышление и эмоции. Психологические закономерности творчества. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Методы диагностики мышления.

Виды нарушений мышления. Организация патопсихологического исследования нарушений мышления.

20. Понятие о воображении и творческой деятельности.

Сущность и психологическая природа воображения. Социальная природа воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и мышление. Физиологические основы воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Особенности развития творческого мышления в обучении и его диагностика.

Креативность и интеллект. Индивидуальные особенности креативности.

21. Периодизации психического развития.

Понятие о психическом развитии и его закономерностях. Факторы, определяющие развитие и причины возникновения психических нарушений. Различные принципы возрастных периодизаций. Периодизация Б.Д.Элькониной и понятие ведущего вида деятельности. Сензитивные периоды развития и понятие о возрастных кризисах. Развитие мышления в детском возрасте (Ж.Пиаже, А. Валлон). Этапы социализации личности по Э. Эриксону. Стадии морального развития по Кольбергу. Темпы психического развития. Проблема нормы развития и подходы к определению понятия «норма». Критерии нормы. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды аномального развития.

22. Психическое развитие в раннем детстве.

Общая характеристика развития в эпоху раннего детства. Развитие сенсомоторной сферы и форм общения в младенческом периоде. Понятие депривации (материнская, социальная, психическая). Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в преддошкольном периоде. Развитие предметных действий, речи, умственного развития и общения преддошкольников. Психические новообразования младенческого возраста и периода раннего детства. Основные психологические потребности детского возраста.

Психические нарушения и пограничная психическая патология в раннем детстве. Клинико-психологические особенности синдрома РДА.

23. Психическое развитие в дошкольном детстве.

Общая характеристика развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном периоде. Развитие психических процессов, личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте. Типичные поведенческие реакции детского возраста. Психические новообразования дошкольного периода.

Причины возникновения пограничной психической патологии в детском возрасте. Виды невротических расстройств у детей.

Особенности психологического консультирования детей.

24. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологические особенности начального периода школьной жизни. Проблема адаптации ребенка к условиям обучения и критерии ее успешности. Общая характеристика развития в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Формирование личности и особенности межличностного взаимодействия младших школьников. Причины возникновения психических нарушений в младшем школьном возрасте. Невротическое нарушение и психосоматическое расстройство в младшем школьном возрасте.

25. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Общая характеристика развития в подростковом периоде. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности в

подростковом периоде. Развитие познавательной сферы подростков и формирование личности. Особенности учебной деятельности подростка. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте и критерии их патологичности по А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ресоциализация и типичные формы отклоняющегося поведения в подростковом периоде.

26. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Основные закономерности развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде. Особенности общения в юношеском возрасте. Основные противоречия и психологические трудности юношеского периода.

Главные задачи развития и основные психические новообразования старшего школьного возраста. Проблема профессионального самоопределения личности. Проблема адаптации старшеклассников с психическими нарушениями.

27. Умственная отсталость и ее виды.

Понятие умственной отсталости. Основные группы олигофрении по этиологическому признаку. Клинико-психологические особенности олигофрении. Проблемы диагностики и методы исследования особенностей познавательных процессов и личностных свойств при олигофрении.

Степени выраженности психического недоразвития при олигофрении. Проблема обучаемости детей с легкой степенью психического недоразвития. Динамика психического развития детей-олигофренов. Проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта.

Понятие о деменции. Клинико-психологические особенности органической деменции. Виды органической деменции по этиологическому критерию. Специфика клинико-психологической структуры отдельных видов органической деменции у детей по Сухаревой Г.Е. Эпилептическая деменция. Особенности познавательных процессов и проблема обучаемости при эпилептической деменции. Изменения личности при эпилептической болезни, подходы к объяснению причин этих изменений. Проблемы социализации подростков с эпилептической деменцией.

28. ЗПР: понятие, классификации, причины.

Понятие о темпах психического развития. Ретардации и асинхронность развития. Общая характеристика ЗПР и причины возникновения отставаний в развитии. Подходы к выделению видов ЗПР и классификации пограничных с олигофренией расстройств, общее и различное в них. (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Демьянов Ю.Г., МКБ). Разнообразие клинических проявлений ЗПР.

ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного и психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Дифференциальная диагностика врожденной умственной отсталости и пограничных с ней клинических проявлений. Специфика развития и обучения детей с ЗПР. Прогностически благоприятные факторы.

29. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.

Понятие возраста в психологии. Хронологический, биологический и социальный возраст. Понятие зрелости. Акмеология. Периодизации развития на поздних этапах жизни. Динамика психофизиологических функций в период зрелости. Понятие о гетерохронности. Проблемы обучаемости и особенности познавательной деятельности взрослых. Динамика ценностных ориентации и жизненных планов личности. Этапы развития статуса личности по Ананьеву Б.Г.

Геронтология. Особенности психофизиологического развития в период геронтогенеза как предмет изучения в различных науках. Противоречивость процесса старения. Основные психологические трудности позднего возраста. Варианты нарушения психики и пограничная психическая патология в период зрелости и старости.

30. Понятие о специальной психологии.

Предмет специальной психологии, ее задачи и методы. Специфика работы психолога с разными категориями аномально развивающихся детей.

Особенности развития слабослышащего и глухого ребенка. Степени тугоухости и виды глухоты. Компенсация дефекта. Проблема специального и интегрированного обучения слабослышащих и глухих детей.

Нарушения в развитии зрения, виды зрительных расстройств. Психическое развитие слабовидящих и слепых детей. Механизм компенсации дефекта. Обучение слабовидящих и слепых детей.

Психическое развитие детей с ДЦП: понятие ДЦП, причины, основной дефект, факторы риска. Диагностика ДЦП в младенческом и раннем детском возрасте. Формы ДЦП. Характеристика развития психики детей с ДЦП (речь, мышление, воля, эмоциональная сфера). Обучение детей с ДЦП. Компенсация дефекта.

31. Социальная психология, ее предмет, задачи и основные отрасли.

Социальная психология как наука. Развитие социально-психологических идей. Социально-философские и социально-психологические представления о взаимоотношении личности и общества. Предмет и задачи социальной психологии как самостоятельной науки. Междисциплинарные связи социальной психологии. Обзор основных направлений социальной психологии США (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм). Западно-Европейская социальная психология. Развитие социальной психологии в России. Проблемы современной социальной психологии. Основные отрасли социальной психологии (юридическая психология, экономическая психология, психология спорта, психология менеджмента и др.) Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические проблемы личности. Теории и модели общения. Исследование группы в социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования личности. Основные направления прикладной и практической социальной психологии.

32. Социальное поведение личности и подходы к его изучению.

Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения. Исследования агрессивных форм поведения в

ситуациях социального взаимодействия. Ролевое поведение. Теории ролей. Понятие социальной роли. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения. Ценностные ориентации как регуляторы социального поведения. Роль социальных стереотипов в регуляции социального поведения. Психология доверительного поведения личности. Поведение личности в конфликтном общении. Отклоняющееся поведение и его коррекция. Психология успешного поведения личности. Наблюдение как один из основных методов изучения социального поведения. Тестирование как метод изучения социального поведения.

33. Социально-психологические особенности личности.

Социальные установки личности. Исследования социальных установок (аттитюдов) в современной социальной психологии на Западе (необихевиористский и когнитивистский подходы). Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. Структура социальной установки (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты).

Эмпатия личности. Факторы развития и проявления эмпатии личности. Методы определения степени эмпатийности личности.

Уверенность в себе. Формирование уверенности (психоанализ, когнитивизм, необихевиоризм о факторах формирования уверенности). Измерение и коррекция неуверенности. Коммуникативные свойства личности. Манипулятивные качества личности.

Авторитет личности. Стадии становления авторитета. Взаимосвязь авторитета, статуса и роли.

34. Общение и межличностные отношения.

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Психологические составляющие культуры речи.

Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения.

Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком. (А.А. Бодалев и др.)

Интерактивная сторона общения. Понятие о межличностном взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Личность в процессе межличностного взаимодействия (эффекты фасилитации, совместимости, конформности).

Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в группе. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Взаимопонимание в процессе общения. Влияние профессии на общение.

Взаимопонимание в процессе общения. Влияние профессии на общение.

35. Прикладные аспекты социальной психологии личности. Проблемы психологического консультирования.

Проблемы самоопределения и самореализации личности в практике психологической службы. Личностный и профессиональный рост. Творческий потенциал личности. Помогающие отношения в процессе социализации и адаптации личности. Рефлексивный анализ личности.

Психологическое консультирование как метод помощи человеку. Понятие «психологическое консультирование». Различия в понимании психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Клиенты психолога-консультанта. Функции психолога-консультанта. Основные задачи психолога-консультанта. Этика и экология консультативной психологической помощи. Типы запросов клиентов и основные принципы психологического консультирования.

36. Методы социально-психологического исследования.

Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Процесс интервьюирования. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Регистрация данных интервью. Метод фокус-групп. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Типы и виды вопросов. Правила формулирования вопросов. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Проективные методы. Методы анализа продуктов деятельности. Рисуночные методы в психологии.

Социометрия. История метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов. Способы оценки достоверности данных документов. Метод контент-анализа. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание в психологии.

37. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии.

Организация и методика наблюдения (цель, объект, предмет, схема, показатели для регистрации, приемы регистрации). Проведение наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Объективность данных наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей. Анализ и интерпретация данных наблюдения. Наблюдательность как профессионально значимая характеристика психолога. Развитие наблюдательности. Критерии научного наблюдения. Классификация видов наблюдения. Методики стандартизированного наблюдения. Создание психологических и поведенческих портретов личности на основе наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологического исследования личности и поведения. Наблюдение и эксперимент. Самонаблюдение.

Сущность и определение эксперимента. Идеальный эксперимент, «эксперимент полного соответствия» и реальный эксперимент. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность и причины нарушения внешней валидности. Экспериментальная выборка. Стратегии построения экспериментальных групп. Переменные (независимые, зависимые, внешние) в

эксперименте. Определение переменных и способы их контроля. Планирование эксперимента. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Факторное планирование эксперимента. Однофакторный и многофакторные эксперименты. Фиксация эксперимента. Техническое обеспечение. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого. Виды эксперимента.

38. Проблема группы в социальной психологии.

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные группы. Групповая сплоченность. Проблемы психологической совместимости. Руководство и лидерство. Психологический климат в коллективе. Групповая психотерапия. Особенности группового взаимодействия при проведении социально-психологического тренинга.

Типология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые социально – психологические процессы (толпа и ее законы, общественное мнение). Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

39. Феномен образования в современном обществе.

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе: образование как система, процесс, результат, деятельность. Образование как личностная ценность. Внешние и внутренние стимулы образовательной деятельности.

Педагог как субъект образовательного процесса. Психологические особенности педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя психологии в организации образовательного процесса. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности: психофизиологические предпосылки педагогической деятельности; профессионально значимые свойства личности педагога, педагогические способности, педагогическое мышление (когнитивный и социальный интеллект), профессиональная направленность личности и профессиональное самосознание, особенности поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Обучающийся как субъект образовательного процесса. Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося. Когнитивные компоненты учения. Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический). Мотивы учебной деятельности: внешние и внутренне стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

40. Гендер как фактор психического развития.

Понятие о гендере и гендерных исследованиях в современной науке. Источники гендерной социализации. Половая дифференциация. Понятие о гендерной идентичности и гендерной роли. Психологические особенности личности мужского и женского пола. Гендерная дисфория. Процесс гендерно-ролевой социализации. Понятие о гендерной категоризации. Традиционная женская роль. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.

41. Психология воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности. Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Понятие о воспитуемости, трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности. Типы «трудных» детей и подростков. Этапы деформации личности «трудных» подростков.

Перевоспитание и его функции. Принципы перевоспитания. Методы и формы перевоспитания. Индивидуальный подход в перевоспитании.

42. Психология обучения и модели обучения в современной школе.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие об обучении. Обучение как процесс управления: формирование цели, информационные основы обучения, прогнозирование, принятие решения, организация исполнения, руководство (коммуникация). Контроль и его виды в обучении. Педагогическая оценка, ее функции и виды. Критерии успешности обучения: результативность (успеваемость) и эффективность (учебная мотивация, удовлетворенность деятельностью, активность, самостоятельность, творчество).

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Реализация психологических концепций научения в современной образовательной среде: модели обучения.

43. Психологическая характеристика учебной деятельности.

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и ее виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Понятие об обучаемости и ее видах. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

44. Организация психологической службы в сфере образования.

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба как разновидность профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования за рубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности.

45. Преподавание психологии как развивающее обучение.

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуре личности и ее формировании.

Особенности преподавания психологии в школе. Теория развивающего обучения как методологическая основа преподавания психологии.

Формы познавательной деятельности учащихся и педагогические стратегии управления. Таксономия учебных задач по психологии.

Формы учебных занятий по психологии в вузе и методические требования к их проведению. Лекционная форма обучения и методические требования к ней.

Практические занятия по психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Современные методы обучения в вузе. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

46. Методические особенности преподавания психологии как учебного предмета в средней школе.

Роль учебного предмета психологии в гуманизации школьного образования. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе ("Пасторальная программа", "Позитивный поступок" (К. Олред), традиционно построенные курсы с использованием учебников).

История преподавания психологии в российской средней школе. Основные категории и принципы обучения психологии в современной школе. Методы преподавания психологии в средней школе: методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение), метод проблемного обучения (проблемные вопросы, эвристическая беседа), метод проектов (психологические сочинения), методы экспериментальной и дифференциальной психологии; активные групповые методы социального тренинга, метод творческой самореализации, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций и др.

47. Семья как персональная микросреда социализации развивающейся личности.

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье. Особенности межличностного взаимодействия детей в семье. Отношение родителей к развитию способностей ребенка.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема формирования психологической готовности молодых людей к браку.

48. Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи.

Кризис социального института семьи в современном обществе. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Понятие психической травмы. Виды семейно-обусловленных травматизирующих состояний: состояние "глобальной семейной неудовлетворенности", "семейная тревога", "семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение", "чувство вины".

Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи: личностные предпосылки, нарушения представлений членов семьи о семье и о личности друг друга, нарушения межличностной коммуникации в семье, нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, нарушения механизма интеграции семьи.

Психологическая помощь семье: семейное консультирование; психотерапия брачно-семейных отношений и ее основные направления (структурная, стратегическая, трансгенерационная, поведенческая; семейная терапия, основанная на опыте; постмодернистские теоретические модели семейной психотерапии).

49. Межличностные конфликты и возможные варианты психологической помощи оппонентам.

Понятие "конфликт". Виды конфликтов. Классификация типов конфликтов. Стадии развития конфликта.

Мотивы межличностных конфликтов. Типы поведения людей в конфликтах. Типология личностей, склонных к конфликтам.

Технология работы психолога-конфликтолога: выявление мотивации оппонентов, оценка приоритетов, оценка соотношения ресурсов конфликтующих сторон, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений, разработка запасных вариантов.

Переговоры и технология их ведения.

Использование конфликтцентрированной психотерапии (Х. Пезешкиан, Н. Пезешкиан) в процессе оказания психологической помощи оппонентам.

50. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции.

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение.

Суицидальное поведение.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы психокоррекции.

51. Психология труда и проблемы организационной психологии.

Общая характеристика трудовой деятельности и ее типов. Субъект труда.

Профессиограмма и психограмма как факторы, определяющие профпригодность субъекта. Психологическая помощь в выборе профессии как система: профориентация, профконсультирование, профподбор, трудоустройство, профадаптация различных групп населения.

Понятие об организационном поведении. Уровни анализа организационного поведения (организация, группа, индивид). Организационная власть как базовый организационно-психологический процесс и базовая категория организационной психологии. Психологические проблемы организации - проблемы мотивации работников организации, лидерства, групповой динамики и группового поведения, общения (коммуникации) в организации, организационной культуры и развития, ценностей работников организации, профессионального отбора.

52. Профессиональная карьера личности и психологическая помощь в ее планировании.

Понятие "карьера". Виды карьеры. Понятие " профессиональная приверженность". Степени профессиональной приверженности.

Стадии деловой жизни человека. Психологические стратегии выбора профессии. Роль способностей, интересов и самооценки человека в выборе карьеры. Факторы, обуславливающие личностный смысл профессионального идеала: смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации, "смысловые установки".

Психологическая помощь в планировании и выборе карьеры как система.

Понятие "технология поиска работы".

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

При проведении экзамена в аудитории одновременно присутствуют не более 6 студентов. Остальные выпускники заходят в аудиторию в порядке очередности по мере завершения ответа предыдущего студента. Студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом факультета, выданных секретарём экзаменационной комиссии.

Для подготовки к ответу экзаменуемым отводится 40 минут. Во время подготовки экзаменуемый может пользоваться программой государственного экзамена. Выпускникам, сдающим государственный экзамен, не разрешается во время его проведения пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и иными средствами связи. Выпускники не должны общаться друг с другом во время экзамена, свободно перемещаться по аудитории.

Для ответа экзаменуемому предоставляется 20 минут, затем комиссия задает вопросы.

После завершения ответов всех экзаменуемых комиссия совещается в отсутствие выпускников и выносит коллегиальное решение о выставляемых оценках, которые впоследствии сообщаются студентам.

Проведение итоговой государственной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории факультета.

Итоговый аттестационный экзамен направлен на выявление знаний и умений, представленных в стандарте и необходимых для самостоятельной работы выпускника по полученной специальности с учетом специализации.

Билет на государственном экзамене включает два вопроса. С помощью вопросов проверяются знания по методологии, истории и теории общей, возрастной и социальной психологии, знания научных фактов и законов в классических эмпирических исследованиях и в экспериментах представителей ведущих научных направлений и «школ» психологии, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования; находить адекватные методы статистической обработки результатов, понимать принципы конструирования тестов и умение пользоваться ими.

3.5. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — // ЭБС IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-534-06897-9. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 409 с. — ISBN 978-5-534-08736-9. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — ISBN 2227-8397. — // ЭБС IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-534-10619-0. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 490 с. — ISBN 978-5-9916-3015-3. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Юрайт, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-9916-1964-6. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/444140> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — ISBN 978-5-534-00775-6. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2020. — 413 с. — ISBN 978-5-534-07004-0. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 538 с. — ISBN 978-5-534-11580-2. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/457087> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

- операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
- пакет LibreOffice (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций и т.д.).
- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная.
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks

<https://www.urait.ru/> «Электронное издательство Юрайт». В коллекцию ЭБС «ЮРАЙТ» входят учебники и учебные пособия по профилю образовательных программ ПсковГУ.

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>

Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>

Сайт лаборатории МГУ «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

3.6. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Аудитория, оборудованная для проведения государственного экзамена

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в виде бакалаврской работы.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: практическую, научно-исследовательскую, педагогическую профессиональную деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР:

уметь применять систематизированные знания и практические умения в профессиональной деятельности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;

развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;

повысить готовность к самостоятельной работе.

Общие требования к ВКР:

целевая направленность;

актуальность;

научно-исследовательский характер;

четкость построения;

логическая последовательность изложения материала;

глубина исследования и полнота освещения вопросов;

убедительность аргументации;
краткость и точность формулировок;
конкретность изложения результатов работы;
доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
грамотное оформление.

Требования к оформлению ВКР

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 70 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовков и номер. Заголовков начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовков не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуется рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде бакалаврской работы должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

1. Текст ВКР в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты ВКР

3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

4. Рецензия на ВКР

Рецензия - документ, представляемый членам ГЭК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
научная новизна исследования;
соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
замечания к работе, недостатки.

5. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты выпускной работы

Перед началом открытого заседания ГЭК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГЭК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих, ответное слово дипломника.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК- 9);

Профессиональных компетенций:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений

- основные положения общефилософского уровня методологии психологии

Уметь:
- применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования
- логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных
Владеть:
- основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога
- методами современной гносеологии

Для компетенции **ОК- 2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-основные исторические закономерности и события
Уметь:
- анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса
- привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения
Владеть:
- методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала

Для компетенции **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру, функции, средства межличностного общения
- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека
Уметь:
- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей
-корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики
Владеть:
- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов
- навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования

Для компетенции **ОК-9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации
- основные методы первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:
- разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций
- оценивать эффективность организованной психологической поддержки
Владеть:
- современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций
- навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ
Уметь:
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и

личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

Уметь:

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований

Владеть:

-основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки

данных

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной,

мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

Владеть:

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста

- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения

- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями

– навыком организации психологической работы с различными группами населения

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения

- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах,

организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом

- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОК- 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	знает философские предпосылки и современных подходов к изучению психических явлений	затрудняется сформулировать философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	формулирует не в полном объеме философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	-формулирует с небольшими неточностями философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	-без ошибок формулирует философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные положения общепсихологического уровня методологии психологии	знает основные положения общепсихологического уровня методологии психологии	затрудняется сформулировать основные положения общепсихологического уровня методологии психологии	формулирует не в полном объеме основные положения общепсихологического уровня методологии психологии	-формулирует с небольшими неточностями основные положения общепсихологического уровня методологии психологии	-без ошибок формулирует основные положения общепсихологического уровня методологии психологии	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	не демонстрирует основные умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	в основном демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических	демонстрирует умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических	не демонстрирует основные умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических	в основном демонстрирует логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	ких данных	психологических данных	психологических данных		их данных	эмпирических психологических данных	
	<u>Владеть</u> основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-не владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-слабо владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-владеет с небольшими неточностями основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-свободно владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> методами современной гносеологии	-владеет методами современной гносеологии	-не владеет методами современной гносеологии	-слабо владеет методами современной гносеологии	-владеет с небольшими неточностями методами современной гносеологии	-свободно владеет методами современной гносеологии	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ОК- 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать</u> основные исторические закономерности и события	формулирует основные исторические закономерности и события	затрудняется сформулировать основные исторические закономерности и события	формулирует не в полном объеме основные исторические закономерности и события	формулирует с небольшими неточностями основные исторические закономерности и события	без ошибок формулирует основные исторические закономерности и события	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	демонстрирует умения анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	не демонстрирует умения анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	в основном демонстрирует анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	не демонстрирует умения привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	в основном демонстрирует привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> методами психологического	-владеет методами психологического	-не владеет методами психологического анализа	-слабо владеет методами психологического анализа	-владеет с небольшими неточностями методами	-свободно владеет методами психологического	<i>Устный ответ, вопросы</i>

	анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	образа жизни и представителей различных исторических эпох	жизни и представителей различных исторических эпох	психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	ого анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	<i>членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации и на примере историко-психологического материала	-владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-владеет с небольшими неточностями культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-свободно владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> структуру, функции, средства межличностного общения	знает структуру, функции, средства межличностного общения	-затрудняется сформулировать структуру, функции, средства межличностного общения	-формулирует не в полном объеме структуру, функции, средства межличностного общения	-формулирует с небольшими неточностями структуру, функции, средства межличностного общения	-без ошибок формулирует структуру, функции, средства межличностного общения	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	знает социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-затрудняется сформулировать социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-формулирует не в полном объеме социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-формулирует с небольшими неточностями социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-без ошибок формулирует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	демонстрирует умения анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	не демонстрирует основные умения анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	в основном демонстрирует основные умения: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

						общностей	
	<u>Уметь:</u> корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	демонстрирует умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	не демонстрирует основные умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	в основном демонстрирует основные умения: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> : корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	-владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-не владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-слабо владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-владеет с небольшими неточностями навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-свободно владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> : навыками диагностики и структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-владеет навыками диагностики структуры и сплоченности и малой группы, методами командообразования	-не владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-слабо владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-владеет с небольшими неточностями навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-свободно владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	знает теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-затрудняется сформулировать теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-формулирует не в полном объеме теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-формулирует с небольшими неточностями теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-без ошибок формулирует теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

		ситуации					
<u>Знать:</u> основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-затрудняется сформулировать основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-формулирует не в полном объеме основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-формулирует с небольшими неточностями основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-без ошибок формулирует основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Уметь:</u> разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	демонстрирует умения разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	не демонстрирует основные умения разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	в основном демонстрирует основные умения разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	демонстрирует умения в стандартных ситуациях разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций		<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Уметь:</u> оценивать эффективность организованной психологической поддержки	демонстрирует умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки	не демонстрирует основные умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки	в основном демонстрирует основные умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях оценивать эффективность организованной психологической поддержки	свободно демонстрирует умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки		<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Владеть:</u> современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-не владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-слабо владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-владеет с небольшими неточностями и современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-свободно владеет современным и приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций		<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Владеть:</u> навыками применения методов защиты в	-владеет навыками применения методов защиты в	-не владеет навыками применения методов	-слабо владеет навыками применения методов защиты в условиях	-владеет с небольшими неточностями навыками применения	-свободно владеет навыками применения методов		<i>Устный ответ, вопросы членов</i>

	условиях чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ГЭЖ
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭЖ</i>
	<u>Знать:</u> - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	знает - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-затрудняется сформулировать - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-формулирует не в полном объеме базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-формулирует с небольшими неточностями базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-без ошибок формулирует - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭЖ</i>
	<u>Уметь:</u> - анализировать различные методы и приемы	демонстрирует умения - анализировать различные методы и	не демонстрирует основные умения - анализировать	в основном демонстрирует умения - анализировать различные методы	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - анализировать	свободно демонстрирует умение - анализировать	<i>Устный ответ, вопросы членов</i>

	практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	ГЭК
	<u>Уметь</u> : - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации и психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации и психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	не демонстрирует основные умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	в основном демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	свободно демонстрирует умение - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> - навыками постановки прикладных задач в определенной области	-владеет навыками постановки прикладных задач в определенной области	-не владеет навыками постановки прикладных задач в определенной области	-слабо владеет навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии,	-владеет с небольшими неточностями навыками постановки прикладных задач в	-свободно владеет навыками постановки прикладных задач в определенной	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

<p>психологии, планирования и организации различных направлений деятельности и психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности психолога с целью ее оптимизации</p>	<p>психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности психолога с целью ее оптимизации</p>	<p>психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности психолога с целью ее оптимизации</p>	<p>планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности психолога с целью ее оптимизации</p>	<p>определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности психолога с целью ее оптимизации</p>	<p>области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности психолога с целью ее оптимизации</p>	
<p><u>Владеть:</u> основными приемами диагностики и, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей и групп, девиантного поведения и групп, девиантного</p>	<p>-владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности и индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида,</p>	<p>-не владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности и индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)</p>	<p>-слабо владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности и индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности и индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и</p>	<p>-свободно владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности и индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)</p>	<p><i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i></p>

	о поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	агрессии и т.д.)			т.д.)		
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	знает - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-затрудняется сформулировать - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-формулирует не в полном объеме - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-формулирует с небольшими неточностями основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-без ошибок формулирует - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	не демонстрирует основные умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	в основном демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: воспроизводит базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	свободно демонстрирует умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Уметь:</u> корректно выбирать	демонстрирует умения корректно	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует умения корректно	демонстрирует умения в стандартных	свободно демонстрирует умение	<i>Устный ответ,</i>	

	адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	ситуациях: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	<i>вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики и психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-не владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-слабо владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет с небольшими неточностями навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-свободно владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные	знает категориальный аппарат, методологические принципы,	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы,	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы,	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы,	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы,	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	
	<p><u>Знать:</u> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>	<p>знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>	<p>-затрудняется сформулировать методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>	<p>-формулирует не в полном объеме методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>	<p>-без ошибок формулирует методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>	<p><i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>демонстрирует умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>не демонстрирует основные умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>в основном демонстрирует умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать и подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>свободно демонстрирует умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p><i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i></p>

	деятельность и психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	и психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	психосоциальной работы, в том числе групповой		психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	психосоциальной работы, в том числе групповой	
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-затрудняется сформулировать особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-формулирует не в полном объеме особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-формулирует с небольшими неточностями особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-без ошибок формулирует специфику особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности и развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и	знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности и развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и	-затрудняется сформулировать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах	-формулирует не в полном психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах	-формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах	-без ошибок формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномально о развития человека.	альном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномально о развития человека.	онтогенеза, типы аномального развития человека.		онтогенеза, типы аномального развития человека.	развития человека.	
<u>Уметь:</u> осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Уметь:</u> объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	не демонстрирует основные умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	в основном демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	свободно демонстрирует умение объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Владеть:</u> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических	-владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических	-не владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических	-слабо владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических	-владеет с небольшими базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических	-свободно владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	развития; на основе типовых методов;	методов;	ания и развития; на основе типовых методов;	ания и развития; на основе типовых методов;	
	<u>Владеть:</u> диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	-не владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	<u>Знать:</u> - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования	знает - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры	-затрудняется сформулировать - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры	-формулирует не в полном объеме - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования,	-формулирует с небольшими неточностями - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры	-без ошибок формулирует - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования,	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

<p>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p>	<p>тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p>	<p>тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p>	<p>различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p>	<p>тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p>	<p>различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p>	
	<p><u>Уметь:</u> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной</p>	<p>демонстрирует умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и</p>	<p>не демонстрирует основные умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной</p>	<p>в основном демонстрирует умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные</p>	<p>свободно демонстрирует умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные психодиагност</p>	<p><i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i></p>

	специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	возрастной спецификации, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	полученные данные в психодиагностическом заключении		данные в психодиагностическом заключении	ическом заключении	
	<u>Уметь:</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	не демонстрирует основные умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	в основном демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	свободно демонстрирует умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-не владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-слабо владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет с небольшими неточностями навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-свободно владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	-владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	-не владеет приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	-слабо владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний,	-владеет с небольшими неточностями приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторик	-свободно владеет приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторик	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	и, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	знает суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	-затрудняется сформулировать суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	-формулирует не в полном объеме суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	-формулирует с небольшими неточностями суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	-без ошибок формулирует специфику сути психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии,	знает базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии	-затрудняется сформулировать базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку	-формулирует не в полном объеме базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-	-формулирует с небольшими неточностями базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие	-без ошибок формулирует базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	регламентирующие постановку задач в области научной и практической деятельности	, регламентирующие постановку задач в области научной и практической деятельности	задач в области научной и практической деятельности	исследовательской и практической деятельности	постановку задач в области научной и практической деятельности	задач в области научной и практической деятельности	
	<u>Уметь:</u> анализировать сложившуюся научную или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	демонстрирует умения анализировать сложившуюся научную или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	не демонстрирует основные умения анализировать сложившуюся научную или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	в основном демонстрирует умения анализировать сложившуюся научную или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать сложившуюся научную или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	свободно демонстрирует умение анализировать сложившуюся научную или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> профессионально формулировать задачи в области научной деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его функционирования	демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научной деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его функционирования	не демонстрирует основные умения профессионально формулировать задачи в области научной деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его функционирования	в основном демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научной деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его функционирования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: профессионально формулировать задачи в области научной деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его функционирования	свободно демонстрирует умение профессионально формулировать задачи в области научной деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его функционирования	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	вания	психическог о функционир ования	психического функционар ования		функциониров ания	ния	
	<u>Владеть:</u> формулиров ать задачи и индивидуал ьную программу учебно- профессион альной деятельност и и профессион ального роста	-владеет формулиров ать задачи и индивидуаль ную программу учебно- профессиона льной деятельност и и профессиона льного роста	-не владеет формулироват ь задачи и индивидуальн ую программу учебно- профессионал ьной деятельности и профессионал ьного роста	-слабо владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно- профессионально й деятельности и профессионально го роста	-владеет с небольшими неточностями формулироват ь задачи и индивидуальн ую программу учебно- профессионал ьной деятельности и профессионал ьного роста	-свободно владеет формулироват ь задачи и индивидуальн ую программу учебно- профессионал ьной деятельности и профессионал ьного роста	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками адаптации содержания стандартны х задач профессион альной деятельност и к реальной ситуации	-владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиона льной деятельност и к реальной ситуации	-не владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессионал ьной деятельности к реальной ситуации	-слабо владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессионально й деятельности к реальной ситуации	-владеет с небольшими неточностями навыками адаптации содержания стандартных задач профессионал ьной деятельности к реальной ситуации	-свободно владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессионал ьной деятельности к реальной ситуации	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-9 - способно сть к реализац ии базовых процедур анализа проблем человека, социализ ации индивида , професси ональной и образоват ельной деятельно сти, функцион ированию людей с ограниче нными возможно стями, в том числе и при различны	<u>Знать:</u> типологию психологич еских проблем и трудностей социализац ии людей групп социальног о риска и социально уязвленных категорий населения	знает типологию психологич еских проблем и трудностей социализац ии людей групп социальног о риска и социально уязвленных категорий населения	-затрудняется сформулирова ть типологию психологическ их проблем и трудностей социализации людей групп социальног риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует не в полном объеме типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социальног риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует с небольшими неточностями типологию психологическ их проблем и трудностей социализации людей групп социальног риска и социально уязвленных категорий населения и	-без ошибок формулирует специфику типологию психологическ их проблем и трудностей социализации людей групп социальног риска и социально уязвленных категорий населения	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> социально- психологич еские факторы и условия, оказывающ ие влияние на социализац ию и реабилитац ионный потенциал людей, нуждающих	знает социально- психологич еские факторы и условия, оказывающ ие влияние на социализац ию и реабилитац ионный потенциал людей, нуждающи	-затрудняется сформулирова ть социально- психологическ ие факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитац ионный потенциал людей, нуждающихся в социальной	-формулирует не в полном объеме социально- психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационн ый потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует с небольшими неточностями социально- психологическ ие факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитацион ный потенциал людей, нуждающихся в социальной	-без ошибок формулирует социально- психологическ ие факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитацион ный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

Х заболеваниях	ся в социальной поддержке	хся в социальной поддержке	поддержке		поддержке		
	<u>Уметь:</u> выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	не демонстрирует основные умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-слабо владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет с небольшими неточностями навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-свободно владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыком организации психологической	-владеет навыком организации психологической	-не владеет навыком организации психологической	-слабо владеет навыком организации психологической	-владеет с небольшими неточностями навыком организации психологической	-свободно владеет навыком организации психологической	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	работы с различными группами населения	различными группами населения	группами населения	группами населения	кой работы с различными группами населения	различными группами населения	
ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов	знает основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов	-затрудняется сформулировать основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических	-формулирует не в полном объеме основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических форм и виды	-формулирует с небольшими неточностями основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания	-без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

	преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	еских дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	их дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли		
<u>Уметь:</u>	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	не демонстрирует основные умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	в основном демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	свободно демонстрирует умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Уметь:</u>	подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	не демонстрирует основные умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	в основном демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	свободно демонстрирует умение подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Владеть:</u>	основными традиционн	-владеет основными традиционн	-не владеет основными традиционны	-слабо владеет основными традиционными и	-владеет с небольшими неточностями	-свободно владеет основными	<i>Устный ответ, вопросы</i>

	ыми и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	ыми и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	ими и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	традиционным и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	<i>членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологической дисциплинам	-не владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологической дисциплинам	-слабо владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-владеет с небольшими неточностями навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-свободно владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	<u>Знать:</u> основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	знает основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-затрудняется сформулировать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-формулирует не в полном объеме основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-формулирует с небольшими неточностями основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-без ошибок формулирует основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и	знает основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и	-затрудняется сформулировать основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации	-формулирует не в полном объеме основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации	-формулирует с небольшими неточностями основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования	-без ошибок формулирует основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации	<i>Устный ответ, вопросы членов ГЭК</i>

профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	бюджетную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников
---	---	--	---	--	--

5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Пример экзаменационного билета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по направлению

37.03.01 Психология
форма обучения – очная

1. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования

2. ЗПР: понятие, классификации, причины

И.о. зав.кафедрой психологии и
сопровождения развития ребенка, доцент

Е.А. Митицина

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 в ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Общекультурных компетенций

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Общепрофессиональных компетенций

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Профессиональных компетенций

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений

- основные положения общепсихологического уровня методологии психологии

Уметь:

- применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования

- логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных

Владеть:

- основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога

- методами современной гносеологии

Для компетенции **ОК- 3** – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности развития национальной и мировой экономики

- проблемы экономического характера в профессиональной деятельности

Уметь:

- привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения

- выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности

Владеть:

- знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг

- навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества

Для компетенции **ОК-4** – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- права и обязанности психолога в организациях различного профиля

- правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики

Уметь:

- пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога

Владеть:
- навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога
- методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях

Для компетенции **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные законы речевой коммуникации, ее теорию
- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности.
Уметь:
- понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью
- строить речевое поведение в профессиональном коллективе
Владеть:
- навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе
- опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- морально-этические нормы и правила поведения психолога
- принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации
Уметь:
- применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности
- определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики
Владеть:
- навыками работы с научной литературой
- навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности

Для компетенции **ОК-8** – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности
- основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий
Уметь:
- привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения
- применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий
Владеть:
- навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения
- методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
Уметь:
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

Уметь:

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Уметь:
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии
Владеть:
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

Владеть:

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста

- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные

направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Уметь:

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений

- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке

Владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации

индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения

- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями

– навыком организации психологической работы с различными группами населения

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них

методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения

- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам

Для компетенции **ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие

программы по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Уметь:
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,
Владеть:
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом
- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОК- 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	<u>Знать:</u> философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	знает философские предпосылки и современных подходов к изучению психических явлений	затрудняется сформулировать философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	формулирует не в полном объеме философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	-формулирует с небольшими неточностями философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	-без ошибок формулирует философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные положения	знает основные положения	затрудняется сформулировать основные	формулирует не в полном объеме	-формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует основные	<i>ВКР (текст работы)</i>

позиции	общефилософского уровня методологии психологии	общефилософского уровня методологии психологии	положения общефилософского уровня методологии психологии	основные положения общефилософского уровня методологии психологии	основные положения общефилософского уровня методологии психологии	положения общефилософского уровня методологии психологии	<i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	не демонстрирует основные умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	в основном демонстрирует применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	демонстрирует умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	не демонстрирует основные умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	в основном демонстрирует логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-не владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-слабо владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-владеет с небольшими неточностями основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-свободно владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> методами современной гносеологии	-владеет методами современной гносеологии	-не владеет методами современной гносеологии	-слабо владеет методами современной гносеологии	-владеет с небольшими неточностями методами современной гносеологии	-свободно владеет методами современной гносеологии	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК- 3 – способность использовать основы экономич	<u>Знать:</u> закономерности развития национальной и мировой экономики	знает закономерности развития национальной и мировой	затрудняется сформулировать закономерности развития национальной и мировой	формулирует не в полном объеме закономерности развития национальной и мировой	-формулирует с небольшими неточностями закономерности развития национальной и мировой	-без ошибок формулирует закономерности развития национальной и мировой экономики	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i>

еских знаний в различных сферах жизнедеятельности		экономики	экономики	экономики	экономики		<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	знает проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	затрудняется сформулировать проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	формулирует не в полном объеме проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	-формулирует с небольшими неточностями проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	не демонстрирует основные умения привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	в основном демонстрирует умения привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	демонстрирует умения выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	не демонстрирует основные умения выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	в основном демонстрирует умения выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-не владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-слабо владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-владеет с небольшими неточностями знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-свободно владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях	-владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений	-не владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях	-слабо владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях	-владеет с небольшими неточностями навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях	-свободно владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	социальной жизни общества	на различных уровнях социальной жизни общества	социальной жизни общества	уровнях социальной жизни общества	различных уровнях социальной жизни общества	уровнях социальной жизни общества	ГЭК
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> права и обязанности психолога в организациях различного профиля	знает права и обязанности психолога в организациях различного профиля	- затрудняется сформулировать права и обязанности психолога в организациях различного профиля	- формулирует не в полном объеме права и обязанности психолога в организациях различного профиля	- формулирует с небольшими неточностями права и обязанности психолога в организациях различного профиля	- без ошибок формулирует права и обязанности психолога в организациях различного профиля	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	знает правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	- затрудняется сформулировать правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	- формулирует не в полном объеме правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	- формулирует с небольшими неточностями правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	- без ошибок формулирует правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	демонстрирует умения пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	не демонстрирует основные умения пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	в основном демонстрирует пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	- владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	- не владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	- слабо владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	- владеет с небольшими неточностями навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	- свободно владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> методами решения правовых задач в профессиональных	- владеет методами решения правовых задач в профессиональных	- не владеет методами решения правовых задач в профессиональных	- слабо владеет методами решения правовых задач в профессиональных	- владеет с небольшими неточностями методами решения правовых задач в профессиональных	- свободно владеет методами решения правовых задач в профессиональных	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	ситуациях	ситуациях	ситуациях	ных ситуациях	профессиональных ситуациях	ных ситуациях	членов ГЭК
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> основные законы речевой коммуникации, ее теорию	знает основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-затрудняется сформулировать основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-формулирует не в полном объеме основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-формулирует с небольшими неточностями основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-без ошибок формулирует основные законы речевой коммуникации, ее теорию	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	знает основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-затрудняется сформулировать основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-формулирует не в полном объеме фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-формулирует с небольшими неточностями фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	в основном демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> строить речевое поведение в профессиональном коллективе	демонстрирует умения строить речевое поведение в профессиональном	не демонстрирует основные умения строить речевое поведение в	в основном демонстрирует умения строить речевое поведение в профессиональном	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: строить речевое поведение в	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: строить	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i>

		коллективе	профессиональном коллективе	в коллективе	профессиональном коллективе	речевое поведение в профессиональном коллективе	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-не владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-слабо владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-владеет с небольшими неточностями навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-свободно владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-не владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-слабо владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-владеет с небольшими неточностями опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-свободно владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> морально-этические нормы и правила поведения психолога	знает морально-этические нормы и правила поведения психолога	-затрудняется сформулировать морально-этические нормы и правила поведения психолога	-формулирует не в полном объеме морально-этические нормы и правила поведения психолога	-формулирует с небольшими неточностями морально-этические нормы и правила поведения психолога	-без ошибок формулирует морально-этические нормы и правила поведения психолога	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	знает принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-затрудняется сформулировать принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-формулирует не в полном объеме принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-формулирует с небольшими неточностями принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-без ошибок формулирует принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять закономерности психологии для оптимизации своей	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

			деятельности		деятельности	профессиональной деятельности	
	<u>Уметь:</u> определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	демонстрирует умения определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	не демонстрирует основные умения определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	в основном демонстрирует умения определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> навыками работы с научной литературой	-владеет навыками работы с научной литературой	-не владеет навыками работы с научной литературой	-слабо владеет навыками работы с научной литературой	-владеет с небольшими неточностями навыками работы с научной литературой	-свободно владеет навыками работы с научной литературой	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	знает социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-затрудняется сформулировать социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-формулирует не в полном объеме социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-формулирует с небольшими неточностями социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	знает основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-затрудняется сформулировать основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-формулирует не в полном объеме основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-формулирует с небольшими неточностями основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-без ошибок формулирует основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> привлекать знания по физической культуре и	демонстрирует умения привлекать знания по физической	не демонстрирует основные умения привлекать	в основном демонстрирует привлекать знания по физической	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i>

	спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	ситуациях: привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	демонстрирует умения применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	не демонстрирует основные умения применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	в основном демонстрирует применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> навыками сотрудничества со смежными специалистами и в области здоровьесбережения	-владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения	-не владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами и в области здоровьесбережения	-слабо владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами и в области здоровьесбережения	-владеет с небольшими неточностями навыками сотрудничества со смежными специалистами и в области здоровьесбережения	-свободно владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть</u> методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-не владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-слабо владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-владеет с небольшими неточностями методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-свободно владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информации	<u>Знать:</u> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	знает - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информации	-затрудняется сформулировать - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-формулирует не в полном объеме основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой	-формулирует с небольшими неточностями - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой	-без ошибок формулирует специфику - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой	<i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

<p>ционной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Знать:</u> - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>знает - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>-затрудняется сформулировать - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>-формулирует не в полном объеме- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>-без ошибок формулирует - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p><i>ВКР (текст работы)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>не демонстрирует основные умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>в основном демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>свободно демонстрирует умение - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в</p>	<p>не демонстрирует основные умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в</p>	<p>в основном демонстрирует умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в</p>	<p>свободно демонстрирует умение - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>

		информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ной деятельности	ной деятельности	деятельности	
	<u>Владеть</u> -навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-владеет -навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-не владеет -навыками использования библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-слабо владеет -навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-владеет с небольшими неточностями навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-свободно владеет -навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками работы с различными компьютерными и информационными базами.)	-владеет навыками работы с различным компьютерными информационными базами	-не владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-слабо владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-владеет с небольшими неточностями навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-свободно владеет навыками работы с различными компьютерными и информационными базами	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

рисков в различных видах деятельности		применения этих отраслей					
	<u>Знать:</u> - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	знает - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-затрудняется сформулировать - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-формулирует не в полном объеме- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-формулирует с небольшими неточностями- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-без ошибок формулирует - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	демонстрирует умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
<u>Уметь:</u> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессиональ	демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях	не демонстрирует основные умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в	в основном демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в	свободно демонстрирует умение - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>	

	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-не владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-слабо владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-свободно владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпре	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> - основные	знает - основные	-затрудняется сформулировать	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует -	<i>ВКР (текст</i>

тацией	математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	ть - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	объеме - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	неточностями - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	<i>работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	не демонстрирует основные умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	в основном демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	свободно демонстрирует умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

		и групп	групп	индивидов и групп	индивидов и групп	групп	
	<u>Владеть:</u> навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-не владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-слабо владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет с небольшими неточностями навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-свободно владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-затрудняется сформулировать методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-формулирует не в полном объеме методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-формулирует с небольшими неточностями методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-без ошибок формулирует методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> подбирать на	демонстрирует умения	не демонстрирует	в основном демонстрирует	демонстрирует умения в	свободно демонстрирует	<i>ВКР (текст</i>

	основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективном у субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	т основные умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	стандартных ситуациях: анализировать и подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, работнику как субъекту труда (коллективном у субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	<i>работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	демонстрирует умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	не демонстрирует основные умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	в основном демонстрирует умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	демонстрирует умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	свободно демонстрирует умение решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	-владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	-не владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	-слабо владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	-владеет с небольшими неточностями навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	-свободно владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов</i>

	программ	ционных программ	программ	ионных программ	психокоррекционных программ	онных программ	ГЭК
	<u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-не владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-слабо владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-владеет с небольшими неточностями традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-свободно владеет традиционным и методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-4 - способность к выявлению специфики и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	<u>Знать:</u> особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-затрудняется сформулировать особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-формулирует не в полном объеме особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-формулирует с небольшими неточностями особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-без ошибок формулирует специфику особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных	знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль	-затрудняется сформулировать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль	-формулирует не в полном психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль	-формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль	-без ошибок формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

и другим социальным группам	ых и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенность и развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	
	<u>Уметь:</u> осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и	демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития	не демонстрирует основные умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать	в основном демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать	свободно демонстрирует умение объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций,	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

	этапах их развития.	групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	ь динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	ь динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	изменения в уровнях и этапах их развития.	
	<u>Владеть:</u> базовыми методическим и приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-не владеет базовыми методическим и приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-слабо владеет базовыми методическим и приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-владеет с небольшими базовыми методическим и приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-свободно владеет базовыми методическим и приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-5 - способно к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в области практического	знает категориальный аппарат, методологические принципы, направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы,	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы,	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы,	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	применения знаний этих отраслей	, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	области практического применения знаний этих отраслей	в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	области практического применения знаний этих отраслей	области практического применения знаний этих отраслей		
	<u>Знать:</u> - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методик для конкретных целей диагностики	знает - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методик для конкретных целей диагностики	-затрудняется сформулировать - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики	-формулирует не в полном объеме - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики	-формулирует с небольшими неточностями - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики	-без ошибок формулирует - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методик для конкретных целей диагностики		<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в	демонстрирует умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в	не демонстрирует основные умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик	в основном демонстрирует умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик	свободно демонстрирует умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных		<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

	норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	ых состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	
	<u>Уметь:</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	не демонстрирует основные умения прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	в основном демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	свободно демонстрирует умение прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-не владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-слабо владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет с небольшими неточностями навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-свободно владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

	<p><u>Владеть:</u> приемами, позволяющим и использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>-владеет приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>-не владеет приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>-слабо владеет приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>-свободно владеет приемами, позволяющим использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p>знает суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его</p>	<p>-затрудняется сформулировать суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p>-формулирует не в полном объеме суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p>-без ошибок формулирует специфику сути психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>

сти	<p><u>Знать:</u> базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>личности знает базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>-затрудняется сформулировать базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>-формулирует не в полном объеме базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>-без ошибок формулирует базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p>не демонстрирует основные умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p>в основном демонстрирует умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p>свободно демонстрирует умение анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности</p>	<p>демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и</p>	<p>не демонстрирует основные умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской</p>	<p>в основном демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской</p>	<p>свободно демонстрирует умение профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>

	психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации и его психического функционирования	деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	
	<u>Владеть:</u> формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-не владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-слабо владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет с небольшими неточностями формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-свободно владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности и к реальной ситуации	-не владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-слабо владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет с небольшими неточностями навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-свободно владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,	-формулирует не в полном объеме- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей	-формулирует с небольшими неточностями- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,	-без ошибок формулирует специфически- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

<p>обще- про- фессио- на- ль- ных знаний и умений в различ- ных научных и научно- практиче- ских областях психолог- ии</p>	<p>в них методы, области практическо- го применения знаний этих отраслей</p>	<p>отраслей психологии , используем- ые в них методы, области практическо- го примени- я знаний этих отраслей</p>	<p>используемые в них методы, области практическо- го применения знаний этих отраслей</p>	<p>психологии, используемые в них методы, области практическо- го применения знаний этих отраслей</p>	<p>используемые в них методы, области практическо- го применения знаний этих отраслей</p>	<p>используемые в них методы, области практическо- го применения знаний этих отраслей</p>	
	<p><u>Знать:</u> профессиона- льно-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>знает профессио- нально- этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>-затрудняется сформулирова- ть профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>-формулирует не в полном объеме профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>-без ошибок формулирует профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практиче- ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать различные методы психологическо- го исследования с позиций их преимуществ и ограничений</p>	<p>демонстриру- ет умения анализирова- ть различные методы психологиче- ского исследовани- я с позиций их преимуществ и ограничений</p>	<p>не демонстрируе- т основные умения анализировать различные методы психологическо- го исследования с позиций их преимуществ и ограничений</p>	<p>в основном демонстрирует умения анализировать различные методы психологическо- го исследования с позиций их преимуществ и ограничений</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать различные методы психологическо- го исследования с позиций их преимуществ и ограничений</p>	<p>свободно демонстрирует умение анализировать различные методы психологическо- го исследования с позиций их преимуществ и ограничений</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практиче- ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> соблюдать профессиональ- но-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>демонстриру- ет умения соблюдать профессио- нально- этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>не демонстрируе- т основные умения соблюдать профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>в основном демонстрирует умения соблюдать профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: соблюдать профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p>свободно демонстрирует умение соблюдать профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практиче- ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками выбора и использовани- я психологиче- ских методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p>-владеет навыками выбора и использовани- я психологиче- ских методов и методик в соответствии и с целями исследовани- я</p>	<p>-не владеет навыками выбора и использовани- я психологиче- ских методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p>-слабо владеет навыками выбора и использовани- я психологиче- ских методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями навыками выбора и использовани- я психологиче- ских методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p>-свободно владеет навыками выбора и использовани- я психологиче- ских методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практиче- ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>

	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<u>Знать:</u> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	знает закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	-затрудняется сформулировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	-формулирует не в полном объеме закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	-формулирует с небольшими неточностями закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	-без ошибок формулирует специфику закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов	знает основы психологического анализа литературных образов и механизм	-затрудняется сформулировать основы психологического анализа литературных образов и механизм	-формулирует не в полном объеме основы психологического анализа литературных образов и	-формулирует с небольшими неточностями основы психологического анализа литературных образов и	-без ошибок формулирует основы психологического анализа литературных образов и механизм	

	этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	<i>вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности человека и его личности, закономерности и проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	не демонстрирует основные умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности человека и его личности, закономерности и проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	в основном демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности человека и его личности, закономерности и проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности человека и его личности, закономерности и проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	свободно демонстрирует умение объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности человека и его личности, закономерности и проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических	не демонстрирует основные умения применять выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических	в основном демонстрирует умения применять методы выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических	свободно демонстрирует умение применять выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

		ских знаний о человеке	их знаний о человеке	их знаний о человеке	человеке	человеке	
	<u>Владеть:</u> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации и индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальных психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-не владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальных психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-слабо владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальных психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-владеет с небольшими неточностями навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальных психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-свободно владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальных психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-не владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-слабо владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет с небольшими неточностями навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-свободно владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-9 - способность к реализац	<u>Знать:</u> типологию психологических проблем и	знает типологию психологических	-затрудняется сформулировать типологию психологическ	-формулирует не в полном объеме типологию	-формулирует с небольшими неточностями типологию	-без ошибок формулирует специфику типологию	<i>ВКР (текст работы, практические</i>

ии базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	их проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения и	психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-затрудняется сформулировать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует не в полном объеме социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует с небольшими неточностями социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-без ошибок формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	не демонстрирует основные умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> навыком	-владеет навыком	-не владеет навыком	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	<i>ВКР (текст</i>

	<p>реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p>реализации базовых процедур анализа проблем социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p>реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p>навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p>неточностями навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p>навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p>	<p><i>работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Владеть:</u> навыком организации психологической работы с различными группами населения</p>	<p>-владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения</p>	<p>-не владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения</p>	<p>-слабо владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями навыком организации психологической работы с различными группами населения</p>	<p>-свободно владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>ПК-10 - способность проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инноваци</p>	<p><u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике</p>	<p>знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовател</p>	<p>-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике</p>	<p>-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике</p>	<p>-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>

онных технологий	<p><u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли</p>	<p>знает основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии ; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли</p>	<p>-затрудняется сформулировать основные требования, предъявляемые к занятиям в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли</p>	<p>-формулирует не в полном объеме основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологии и его роли</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологии и его роли</p>	<p>-без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</p>	<p>демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</p>	<p>не демонстрирует основные умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</p>	<p>в основном демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</p>	<p>свободно демонстрирует умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>

		М		дисциплинам	ким дисциплинам	дисциплинам	членов ГЭК
ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	знает базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	-затрудняется сформулировать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	-формулирует не в полном объеме базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	-формулирует с небольшими неточностями базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	-без ошибок формулирует базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и	демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные	не демонстрирует основные умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные	в основном демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные	свободно демонстрирует умение подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>

	технологии активного социально-психологического обучения	ые методы и технологии активного социально-психологического обучения	и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	
	<u>Уметь:</u> разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	демонстрирует умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	не демонстрирует основные умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	в основном демонстрирует умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	свободно демонстрирует умение разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-не владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-слабо владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-владеет с небольшими неточностями основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-свободно владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями и	-владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-не владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-слабо владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-владеет с небольшими неточностями активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями и	-свободно владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями и	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-12 - способно	<u>Знать:</u> цели и задачи	знает цели и задачи	-затрудняется сформулировать	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует	<i>ВКР</i>

<p>стью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>просветительской деятельности среди населения и ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>ть цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>объеме цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>неточностями цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p><i>(текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Знать:</u> место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога</p>	<p>знает место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции и в просветительской деятельности психолога</p>	<p>-затрудняется сформулировать место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога</p>	<p>-формулирует не в полном объеме место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога</p>	<p>-без ошибок формулирует место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>	<p>демонстрирует умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>	<p>не демонстрирует основные умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>	<p>в основном демонстрирует умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>	<p>свободно демонстрирует умение применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> применять знания о психологических технологиях и</p>	<p>демонстрирует умения применять знания о психологических</p>	<p>не демонстрирует основные умения применять знания о</p>	<p>в основном демонстрирует умения применять знания о психологических</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять знания о</p>	<p>свободно демонстрирует умение применять знания о психологических</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i></p>

		ьной работы					
ПК-13 - способно сть к проведен ию работ с персонал ом организац ии с целью отбора кадров и создания психолог ического климата, способств ующего оптима зации производ ственного процесса	<u>Знать:</u> основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	знает основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-затрудняется сформулировать основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-формулирует не в полном объеме основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-формулирует с небольшими неточностями основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	-без ошибок формулирует основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Знать:</u> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знает основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	-затрудняется сформулировать основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	-формулирует не в полном объеме основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	-формулирует с небольшими неточностями основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	-без ошибок формулирует основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> квалифицированно подбирать и применять	демонстрирует умения квалифицированно	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует умения квалифициров	демонстрирует умения в стандартных ситуациях:	свободно демонстрирует умение квалифицирова	<i>ВКР (текст работы,</i>

	методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, решения иных прикладных задач	подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, решения иных прикладных задач	квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, решения иных прикладных задач	анно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, решения иных прикладных задач	квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, решения иных прикладных задач	нно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, решения иных прикладных задач	<i>практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Уметь:</u> формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов	демонстрирует умения формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов	не демонстрирует основные умения формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов	в основном демонстрирует умения формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов	свободно демонстрирует умение формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
	<u>Владеть:</u> технологиями психологического сопровождения	-владеет технологиями и психологического	-не владеет технологиями психологического сопровождения	-слабо владеет технологиями психологического	-владеет с небольшими неточностями технологиями психологического	-свободно владеет технологиями психологического	<i>ВКР (текст работы, практическая</i>

	я и обеспечения производстве нных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций	сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности и человека и социально-психологического развития организаций	я и обеспечения производстве нных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций	сопровождения и обеспечения производстве нных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций	кого сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций	сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций	ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	-владеет навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	-не владеет навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	-слабо владеет навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	-владеет с небольшими неточностями навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	-свободно владеет навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	<i>ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК</i>
ПК-14 - способность к реализац	<u>Знать:</u> психологические технологии,	знает психологические технологии	-затрудняется сформулировать психологическ	-формулирует не в полном объеме психологическ	-формулирует с небольшими неточностями психологическ	-без ошибок формулирует психологические технологии,	<i>ВКР (текст работы, практические</i>

ии психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организаций и охрану здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	ие технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	кие технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	ие технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	ская часть), доклад, вопросы членов ГЭК
	<u>Знать:</u> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знает психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	-затрудняется сформулировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует не в полном объеме психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует с небольшими неточностями психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	-без ошибок формулирует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК
	<u>Уметь:</u> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.	демонстрирует умения применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.	не демонстрирует основные умения применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.	в основном демонстрирует умения применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.	свободно демонстрирует умение применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.	ВКР (текст работы, практическая часть), доклад, вопросы членов ГЭК
	<u>Уметь:</u> подбирать	демонстрирует умения	не демонстрирует	в основном демонстрирует	демонстрирует умения в	свободно демонстрирует	ВКР (текст

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам

проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Роль эмоциональной регуляции в адаптации к группе сверстников у детей 2-4 лет.
2. Эмоциональные особенности подростков с девиантным поведением.
3. Варианты психического развития у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью 5-6 лет.
4. Особенности мотивационной сферы у подростков с депрессивными расстройствами.
5. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
6. Готовность к школе у детей с общим недоразвитием речи.
7. Особенности агрессивности у подростков.
8. Развитие пространственной памяти в раннем онтогенезе.
9. Адаптация военнослужащих к условиям воинской службы
10. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
11. Активное социально-психологическое обучение как фактор развития коммуникативных способностей работников социальных профессий.
12. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге
13. Анализ характера взаимосвязи самореализации личности в спорте и мотивации
14. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
15. Взаимосвязь образа отца и поло-ролевой идентичности подростков из неполных семей.
16. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации.
17. Взаимосвязь образа тела и пространственных способностей у подростков
18. Взаимосвязь социального интеллекта и коммуникативной компетентности личности
19. Взаимосвязь типа семейного воспитания с мотивацией обучения ребёнка
20. Внутриличностный конфликт как фактор проблемной нагруженности в ситуации развода
21. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
22. Временная перспектива у детей с хроническими соматическими заболеваниями
23. Гендерные особенности конформного поведения подростков.
24. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.
25. Гендерные особенности подросткового кризиса
26. Гендерные различия в отношении к гражданскому браку
27. Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии
и сопровождения
развития ребенка,
кандидат

Е.А. Митицина

психологических наук

Доцент кафедры
психологии и
сопровождения развития
ребенка,

Петрова С.М.

доктор психологических
наук

Доцент кафедры
психологии и
сопровождения развития
ребенка,
кандидат

Н.Б. Парфенова

психологических наук

сопровождения развития

ребенка,
кандидат
психологических наук

М.А. Манойлова

Эксперты:
Заведующая кафедрой
философии и теологии,
доктор психологических
наук
Медицинский
психолог ГБУЗ
«Псковская
областная
психиатрическая
больница»



И.Н. Андреева