

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет вычислительной техники и электроэнергетики

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
вычислительной техники
и электроэнергетики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности



М.Ю. Махотаева

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(П)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
аспирантура**

**Профиль «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»
очная форма обучения**

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Псков
2017**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры вычислительной техники, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Зав. кафедрой
вычислительной техники
« 1 » сентября 2016 г.



С.Н. Лехин

На 2017 / 2018 учебный год:
программа обновлена в соответствии с решением кафедры вычислительной техники, протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой
вычислительной техники
« 1 » сентября 2017 г.



С.Н. Лехин

1. Цели педагогической практики аспиранта

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование профессиональной компетентности; развитие психолого-педагогического склада мышления; укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий; воспитание творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства; выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; апробацию различных систем образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

2. Задачи педагогической практики аспиранта:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

- изучение способов структурирования и подачи учебного материала, способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

- формирование умения решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики.

- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Педагогическая практика аспирантов является компонентом вариативной части дисциплин основной образовательной программы подготовки аспирантов (Блок Б2 «Практики») основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Педагогическая практика базируется на освоенных аспирантами дисциплинах педагогической направленности: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

4. Типы и способы проведения практики:

Вид практики – педагогическая.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Формы проведения – рассредоточенная, путем выделения в календарном учебном графике учебного времени для ее проведения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на кафедрах ПсковГУ и включает непосредственное участие аспиранта в учебной работе кафедры.

Педагогическая практика реализуется в течение 4 недель на третьем курсе во втором семестре обучения.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Минобрнауки России от 30.07.2014 № 875) по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность использовать перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе знания современных тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий (ПК-1);
- способность самостоятельно решать задачи проектирования вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности, а также эффективно выполнять научные исследования в данной области (ПК-2);
- разработка научных подходов, методов, алгоритмов и программ, обеспечивающих функционирование вычислительных машин и систем (ПК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Для компетенции ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза - особенности организации воспитательной и профориентационной работы в вузе.
Уметь:
- проводить занятия со студентами в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики; - использовать современные средства обучения в организации учебного процесса
Владеть:
- навыками анализа учебных занятий и оценки качества их проведения; - навыками использования результатов научных исследований в учебном процессе

- навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе

Для компетенции ПК-1 - способность использовать перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе знания современных тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- мировые тенденции развития вычислительной техники и информационных технологий

Уметь:

- применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач
--

Владеть:

- методами современных информационных технологий для реализации задач педагогической практики

Для компетенции ПК-2 - способность самостоятельно решать задачи проектирования вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности, а также эффективно выполнять научные исследования в данной области

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные научные достижения в области вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности

Уметь:

- использовать программные средства для решения задач и целей педагогической практики

Владеть:

- способностью эффективно использовать компьютерные системы для достижения целей педагогической практики
--

Для компетенции ПК-3 - разработка научных подходов, методов, алгоритмов и программ, обеспечивающих функционирование вычислительных машин и систем

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- классические методы реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов для представления их в учебном процессе
--

Уметь:

-разрабатывать математические модели систем управления и алгоритмы их реализации их в учебном процессе с использованием программных сред
--

Владеть:

- базовыми навыками выбора методов реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов для учебного процесса

Для компетенции УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением
--

Уметь:

-следовать этическим нормам при профессиональном общении
--

Владеть:

- этическими нормами при профессиональном общении, культурой речи, проявляющей-

ся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли

Для компетенции УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- задачи собственного профессионального и личностного развития
- структуру и разновидности поисковых систем для получения профессиональной информации

Уметь:

- планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Владеть:

- способностью планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды работы

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	216	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8
Ознакомительные лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	200	200
В том числе:	-	-
Подготовка отчета	24	24
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,35*	0,35*
Общий объем практики: часов	216	216
зач. ед.	6	6
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	16,35	16,35

из часов, отводимых на самостоятельную работу*

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)		
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап Организационное собрание Постановка задачи практики	16	4	12
2.	Знакомство с нормативно-методической базой учебного процесса в вузе	28	4	24
3.	Методическая работа	56	8	48
4.	Подготовка к проведению занятий	28		28
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	24		24
6.	Проведение занятий	20		20
7.	Проверка заданий, контрольных работ	20		20
8.	Подготовка отчета по практике	23,65		23,65
9.	Сдача диф. зачета	0,35*	0,35*	
	Всего часов:	216	16,35	199,65

Из часов, отводимых на самостоятельную работу*

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики аспирантом составляется отчет о практике, в котором должны присутствовать собранный и систематизированный студентом материал по теме практики, а также сведения о фактически выполненных студентом мероприятиях в рамках педагогической практики.

Требования к отчету по педагогической практике

Отчет должен содержать следующие разделы:

- титульный лист – «Отчет по педагогической практике»;
- введение (место прохождения практики, даты начала и конца практики, краткое описание задач практики);
- описание практических задач, решаемых аспирантом во время практики;
- теоретические сведения, необходимые для решения поставленных задач;
- описание методики выполнения поставленной задачи и полученных результатов;
- заключение (перечень навыков и умений, приобретенных студентом за время прохождения практики).

Листы отчета, кроме титульного, должны быть пронумерованы (начиная с 2). Отчет может включать Содержание с указанием разделов и соответствующих номеров страниц. Объем отчета 15-18 страниц. Отчет может содержать Приложение (сверх указанного объема), куда можно включить нормативно-справочные и прочие документы, непосредственно связанные с задачами практики; образцы выполненных студентом алгоритмов, программ, отчетов и пр. К отчету прилагается выданное студенту Индивидуальное задание по практике.

Отчет по практике должен быть выполнен в печатном виде. Текст напечатан шрифтом TimesNewRoman, 14. Выравнивание по ширине. Межстрочный интервал 1,5. Поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 2,5, правое 1 см, отступ первой строки 1, 25 см.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации – дифференцированный зачёт.

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

По результатам прохождения педагогической практики аспирант представляет и защищает отчет. По итогам промежуточной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. такой оценки заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную образовательную программу, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. такой оценки заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. такой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для их исправления под руководством преподавателя;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

10. Оценка результатов педагогической практики

10.1. В ходе прохождения педагогической практики проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность использовать перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе знания современных тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий (ПК-1);
- способность самостоятельно решать задачи проектирования вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности, а также эффективно выполнять научные исследования в данной области (ПК-2);
- разработка научных подходов, методов, алгоритмов и программ, обеспечивающих функционирование вычислительных машин и систем (ПК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочное средство
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, основы обучения в высшей школе, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основы обучения в высшей школе	Формулирует основные определения, факты, положения, допускает ошибки	Формулирует определения, факты, положения, допускает незначительные ошибки, знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основы обучения в высшей школе	Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основы обучения в высшей школе, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	Отчет по практике
	Уметь: использовать современные средства обучения в организации	Не демонстрирует основные умения;	Не демонстрирует глубокого понимания	Демонстрирует умения в стандартных	Свободно демонстрирует умения, в том числе	

	<p>высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов</p>		<p>материала; в основном демонстрирует основные умения;</p>	<p>ситуациях</p>	<p>в нестандартных ситуациях</p>	
	<p>Владеть: методами и технологиями и межличностной коммуникации, навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе, средствами педагогической коммуникации</p>	<p>Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, средствами педагогической коммуникации</p>	<p>В основном владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, средствами педагогической коммуникации</p>	<p>Уверенно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, средствами педагогической коммуникации</p>	<p>Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, методами проведения занятий в высшей школе, средствами педагогической коммуникации</p>	
<p>ПК-1 способность использовать перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на</p>	<p>Знать: методы математического моделирования, мировые тенденции развития вычислительной техники и информационных технологий</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения.</p>	<p>Формулирует основные определения, факты, положения.</p>	<p>Формулирует определения понятий, факты, положения, допускает небольшие неточности</p>	<p>Без ошибок формулирует определения понятий, факты, положения.</p>	<p>Отчет по практике</p>

основе знания современных тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий	Уметь: применять полученные знания при решении задач педагогической практики	Не демонстрирует основные умения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях.	
	Владеть: навыками сравнительной оценки параметров и характеристик средств вычислительной техники и информационных технологий для решения задач педагогической практики	Не владеет навыками оценки параметров и характеристик средств вычислительной техники и информационных технологий	Слабо владеет навыками оценки параметров и характеристик средств вычислительной техники и информационных технологий	В целом владеет навыками оценки параметров и характеристик средств вычислительной техники и информационных технологий для решения задач педагогической практики	Уверенно владеет навыками оценки параметров и характеристик средств вычислительной техники и информационных технологий для решения задач педагогической практики	
ПК-2 способность самостоятельно решать задачи проектирования вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности, а также	Знать: современные научные достижения в области вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности	Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, области научных исследований	Формулирует основные определения, факты, положения, допускает ошибки	Формулирует определения, факты, положения, допускает незначительные ошибки, знает основные тенденции развития в соответствующей области науки	Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, современные научные достижения в области вычислительных машин и компьютерных систем различного уровня сложности	Отчет по практике

эффективно выполнять научные исследования в данной области	Уметь: использовать программные средства для решения задач, связанных с программой педагогической практики	Не демонстрирует основные умения;	Не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует основные умения;	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть: способность самостоятельно решать задачи выполнения исследований в профессиональной области	Не владеет способностью самостоятельно решать задачи выполнения исследований в профессиональной области	В основном владеет методами решения задач выполнения исследований в профессиональной области	Уверенно владеет методами и способностью решения задач выполнения исследований в профессиональной области	Свободно владеет методами и способностью самостоятельного решения задач и выполнения исследований в профессиональной области	
ПК-3 разработка научных подходов, методов, алгоритмов и программ, обеспечивающих функционирование вычислительных машин и систем	Знать: классические методы реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов	Не знает методы реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов	Формулирует основные определения, факты, положения, допускает ошибки	Формулирует определения, факты, положения, допускает незначительные ошибки, знает основные тенденции развития в соответствующей области науки	Знает методы реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов	Отчет по практике
	Уметь: применять классические методы реализации различных математических	Не демонстрирует основные умения;	Не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных	

	ких алгоритмов в виде программных комплексов, разрабатывать математические модели систем управления и алгоритмы их реализации для решения задач педагогической практики		демонстрирует основные умения;		тных ситуациях	
	Владеть: базовыми навыками реализации различных математических алгоритмов, навыками анализа данных при алгоритмизации программной реализации	Не владеет навыками реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов	В основном владеет базовыми навыками реализации различных математических алгоритмов в виде программных комплексов	Уверенно владеет базовыми навыками реализации различных математических алгоритмов, навыками анализа данных при алгоритмизации и программной реализации	Свободно владеет навыками выбора методов реализации и различных математических алгоритмов в навыками анализа данных при алгоритмизации и программной реализации	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы интеллектуальной собственности, права собственности, правовые основы работы с	Не знает основы интеллектуальной собственности, права собственности, правовые основы	Формулирует основные определения, факты, положения, допускает ошибки	Формулирует определения, факты, положения, допускает незначительные ошибки,	Знает основы интеллектуальной собственности, права собственности, правовые	Отчет по практике

сти	информаци й и программны м обеспечение м, этические нормы и стандарты	работы с информаци ей и программн ым обеспечени ем		знает основные тенденции развития в соответству ющей области науки	основы работы с информац ией и программ ным обеспечен ием, этические нормы и стандарты	
	Уметь: оценивать аспекты профессиона льной деятельности с позиции этики, понимать социальные аспекты разработки программног о обеспечения	Не демонстри рует основные умения;	Не демонстри рует глубокого понимания материала; в основном демонстри рует основные умения;	Демонстри рует умения в стандартны х ситуациях	Свободн о демонстр ирует умения, в том числе в нестанда ртных ситуация х	
	Владеть: навыками личной ответственно сти, приверженно сти и готовности следовать нормам профессиона льной этики; культурой речи, проявляюще йся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли	Не владеет: навыками личной ответственн ости, приверженн ости и готовности следовать нормам профессион альной этики в профессио нальной области	В основном владеет навыками личной ответственн ости, привержен ности и готовности следовать нормам профессион альной этики в профессио нальной области	Уверенно владеет навыками личной ответственн ости, приверженн ости и готовности следовать нормам профессион альной этики в профессио нальной области	Свободн о владеет навыкам и личной ответстве нности, приверже нности и готовнос ти следовать нормам професси ональной этики; культуро й речи, проявляю щейся в умении грамотно, доходчив о и точно передава ть мысли	
УК-6 способнос ть	Знать: структуру и разновиднос	Затрудняет ся сформулир	Формулир ует основные	Формулиру ет определени	Без ошибок формули	Отчет по практике

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ти поисковых систем для получения профессиональной информации	овать основные определения, факты, положения	определения, факты, положения ;	я понятий, факты, положения, допускает небольшие неточности	рует определения понятий, факты, положения,	
	Уметь: структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров профессиональную информацию	Не демонстрирует основные умения;	В основном демонстрирует основные умения;	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях .	
	Владеть: способность к критической оценке исследований в области профессиональной деятельности и с позиций философии и методологии науки	Не владеет способностью анализировать профессиональную информацию	Не достаточно владеет способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное	Уверенно владеет способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное	В совершенстве владеет способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, критической оценки исследований в области профессиональной деятельности с позиций философии и методологии науки	

10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

По результатам прохождения педагогической практики аспирант представляет и защищает отчет. По итогам промежуточной аттестации аспиранту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- оценки **«отлично»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную образовательную программу;
- оценка **«хорошо»** – выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для их исправления под руководством преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать навыки решения простых задач.

11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в ходе педагогической практики

11.1 Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия

1. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

2. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

4. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

6. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

7. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

11.2 Формы отчетности по педагогической практике

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

По итогам практики аспирантом составляется отчет о практике, в котором должны присутствовать собранный и систематизированный материал по теме практики, а также сведения о фактически выполненных аспирантом мероприятиях в рамках педагогической практики.

Аттестация по итогам практики проводится в виде собеседования на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2015 .— 315 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ В.Д. Самойлов. — Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для студ.вузов / Владимир Попков, Андрей Коржуев; МГУ им.М.В. Ломоносова .— Москва : Академический проект, 2004 .— 432 с. 2 экз.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Электрон.текстовые данные.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>. — ЭБС «Юрайт»;
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002 .— 437 с.

4. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

Список авторских методических разработок

1. Рабочие программы дисциплин преподавателей кафедры «Вычислительная техника» для бакалавров и магистров по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника».

Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library».
7. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование».

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики аспирантов

Для прохождения практики аспирантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий специализированные лаборатории, компьютерные классы, аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики. При проведении занятий представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

Псков ГУ

Заведующий кафедрой
Вычислительной техники,
к.т.н., доцент

С.Н. Лехин

Псков ГУ

Старший преподаватель
кафедры
Вычислительная
техника

В.В. Николаев

Эксперты:

Региональный центр
Информационных
технологий

Директор



А.В. Драгунов

АО «СКБ Вычислительная техника»

Заместитель исполнительного
директора



С.Н. Ильин