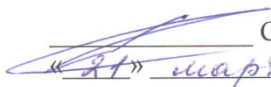


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института


С.М. Николаев
«21» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.А. Серебрякова
«30» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.М.02.02(П) Производственная практика:
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа ОПОП ВО
«Социальная педагогика и тьюторское сопровождение»**


Форма обучения заочная

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол от 07 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



(С.Б. Калинина)

«07» марта 2023 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20__ / 20__ учебный год:
программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол от «__». _____ .20__ г. № ____

На 20__ / 20__ учебный год:
программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол от «__». _____ .20__ г. № ____

На 20__ / 20__ учебный год:
программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол от «__». _____ .20__ г. № ____

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики является завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и проведение опытно-исследовательской работы по теме утвержденной магистерской работы в конкретном социальном (образовательном) учреждении.

2. Задачи производственной практики

- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по специальности «социальная педагогика» и применить их при решении конкретных задач;
- подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики;
- проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования;
- уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика – Научно-исследовательская работа (играет роль преддипломной практики) реализуется в рамках Блока 2 Практика. Обязательная часть. Модуль: Научно-исследовательский - образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Для осуществления производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин профессионального цикла, ориентирующих их на профессию, таких как: «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия и тьюторского сопровождения», «Технологии социально-педагогические и тьюторского сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» и др. Необходимой дисциплиной в логике понимания является курс «Методология научного исследования». Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие виды практик, такие как: Ознакомительная, Педагогическая и Проектно-технологическая виды практик. А также Научно-исследовательская работа в рамках учебной практики.

Практика реализуется на 2 курсе (4-й семестр) в течение 9 недель (ОФО) и на 3-ем курсе (сессия 2) в течение 9 недель (ЗФО).

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Тип производственной практики – производственная.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (НИР) осуществляется на 2 курсе, во 2 семестре продолжительностью девять недель, в период с середины марта и до середины мая по учебному плану (ОФО) и на 3 курсе, сессия 2 продолжительностью девять недель, в период с сентября и до ноября по учебному плану (ЗФО). База практики определяется в соответствии с выбранной темой магистерской работы, например:

Учреждение, организация, предприятие, с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес. регистрационный номер договора	Сроки действия договора	
		начало	окончание
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр образования и воспитания детей и молодежи»: 180000, г. Псков, ул. Советская, дом № 60, помещение 1012	регистрационный номер договора 35-А	13.01.21	13.01.26
Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru регистрационный номер договора 2-136	06.04.2021	28.02.2024
МБУ «Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15	pgmc-pskov@mail.ru регистрационный номер договора 2-72	03.03.2021	03.03.2026
ГУС «Центр соц. обслуживания г. Пскова»: 180017, г. Псков, ул. Советская, д. 111	cso-pskovrajon@socifl.pskov.ru	29.01.2021	22.10.2025
ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.Pskov.ru	01.12.2016	бессрочно
ГБУЗ ПО "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики": ул. Кузнецкая, 23, Псков, Псковская обл., 180019	регистрационный номер договора 2-191	17.05.2021	30.06.2026
ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler.ru регистрационный номер договора 2-83	03.03.2021	30.06.2026
ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru регистрационный номер договора 2-78	03.03.2021	01.03.2026
ГБОУ ПО "Центр специального образования №1": 180006, Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	регистрационный номер договора 2-149	19.04.2021	22.10.2025
ГБОУ ПО «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»: 181371, Псковская область, Пушкиногорский район, р.п. Пушкинские Горы, ул. Ленина, д. 5	регистрационный номер договора 2-13	29.01.2021	08.02.2026

ГКУСО «ЦСО Дновского района»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Петрова, д. 39	cso-dedovici@social.pskov.ru и регистрационный номер договора 2-141	06.04.2021	28.02.2024
ГКУСО ПО «Центр социального обслуживания Пыталовского района»: 181410, Псковская область, г. Пыталово, ул. Чехова д. 15	регистрационный номер договора 2-88	03.03.2021	28.02.2024
ГКУСО «ЦСО Дедовичского района»: 182710, Псковская область, р.п. Дедовичи, пл. Советов, д.7	cso-dno@social.pskov.ru регистрационный номер договора 2-188	17.05.2021	30.06.2026
ГБОУ ПО «Порховская специальная (коррекционная) школа-интернат»: 182620, Псковская область, район Порховский, г. Порхов, проспект Ленина, 2	регистрационный номер договора 2-138	06.04.2021	28.02.2024
ГКУСО «Центр соц. обслуживания Гдовского района»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д.2/9 (1ст Соц. раб.)	cso-gdov@social.pskov.ru регистрационный номер договора 2-169	17.05.2021	30.06.2024
ГБУ СО ПО «Пушкиногорский дом ветеранов»: 181370, Псковская область, п.г.т. Пушкинские Горы, больничный городок, д. 14	pgdomvet@yandex.ru регистрационный номер договора 2-113	01.04.2021	28.02.2024
ГКУСО ПО «Центр социального обслуживания Бежаницкого р-на»: ул. Комсомольская, д.1, п. Бежаницы, Псковская область, 182840	регистрационный номер договора 2-85	03.03.2021	2026
ГКУСО «Центр соц. обслуживания Новосokolничского района»: 182200, Псковская область, г. Новосokolники, ул. Тихмянова, д.20	cso-novosokolniki@social.pskov.ru договора 2-142	06.04.2021	28.02.2024
МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru и регистрационный номер договора 2-138	06.04.2021	28.02.2024
ПРОО ООО "Российский Красный Крест": Советская ул., 15а, Псков, Псковская обл., 180017	redkross@ellink 2-343	24.11.2021	30.06.2025
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	org573@pskovedu.ru	29.01.2021	22.10.2025

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. зарегистрировано №126), и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс прохождения преддипломной практики (Научно-исследовательская работа) направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за производственной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6-	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1-	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности.
ПК-4	Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы. ИУК1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее	Знает: Демонстрирует знание методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, ошибки при ответе отсутствуют Умеет: Самостоятельно и уверенно принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки

	<p>достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>стратегий, грамотно формулирует гипотезы. Владеет: Свободно владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, использует навык в собственной работе.</p>
<p>УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Знает: Свободно ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта, ошибки при их использовании отсутствуют. Умеет: Демонстрирует умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет: Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, применяет их в</p>

		собственной работе.
УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает: основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;	Знает: основы профессионального и личного развития, саморазвития самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности.
	ИУК-6.2 Умеет: решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Умеет: решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК-6.3 Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.	Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную (педагогическую, социально-педагогическую) деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (педагогическая, социально-педагогическая) с учетом норм профессиональной
	ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	и профессиональной деятельности (педагогическая, социально-педагогическая) с учетом норм профессиональной

	<p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <i>Владеет:</i> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности (педагогическая, социально-педагогическая) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП. <i>Владеет:</i> Владеет опытом выявления различных</p>

	ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.	контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> особенности педагогической (социально-педагогической) деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания (социально-педагогические) и результаты исследований для выбора методов в педагогической
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	деятельности (социально-педагогической); <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической (социально-педагогической) деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 – Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности	ИПК-3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы; <i>Умеет:</i> подобрать принципы для исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты;
	ИПК-3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты;	

	ИПК-3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов.	анализировать полученные результаты; <i>Владеет:</i> эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов.
ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК-4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.	<i>Знает:</i> теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта;
	ИПК-4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.	<i>Умеет:</i> подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания;
	ИПК-4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.	<i>Владеет:</i> диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

7. Структура и содержание производственной практики (НИР-преддипломная) - ОФО

Общий объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Подготовительный этап: Установочная конференция. Знакомство студентов с целями, задачами, содержанием практики на конференции. Представление плана руководителю от кафедры и учреждения. Самостоятельное составление плана практики. Производственный инструктаж.	51	1	56	Проверка и подписание плана практики руководителем от кафедры. Проверка и подписание плана практики руководителем от учреждения.
2.	Производственный. (Адаптация к конкретному рабочему месту. Беседа с руководителем учреждения)	60		60	Беседа, наблюдение со стороны рук. от учреждения
3.	Экспериментальный. Исследовательский. Диагностический (Подбор методик, диагностические технологии; Проведение диагностических методов)	61		60	Консультация с руководителем от кафедры, учреждения
4.	Экспериментальный. Исследовательский. Технологический. (Подбор технологий работы. Проведение методов и технологий работы)	61		60	Консультация с руководителем от кафедры, учреждения
5.	Профориентационный. (Представление буклета о ф-те. Лекция, рассказ или беседа о ф-те)	60		60	Отчет руководителю от кафедры.
6.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации. (Анализ, синтез, индукция, дедукция и др.)	60		60	Отчет может проверить рук. от учреждения и (или) научный рук.
7.	Подготовка и оформление отчета по практике.	60		60	Обратный лист по практике с места практики.
8.	Собеседование с научным руководителем.	1	1		Собеседование
9.	Контрольные вопросы и задания	62		60	
10.	Отчетная конференция (офлайн или онлайн). Условия проведения прописаны (см.ниже)	64	2	60	Отчет по работе сдается руководителю от кафедры. Дифференцированный зачет.
	Итого:	540	4	536	

**в т.ч. часы на практическую подготовку*

Структура и содержание производственной практики (НИР-преддипломная) - ЗФО

Общий объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция. Знакомство студентов с целями, задачами, содержанием практики на конференции. Представление плана руководителю от кафедры и учреждения. Самостоятельное составление плана практики. Производственный инструктаж.	51	2	50	Проверка и подписание плана практики руководителем от кафедры. Проверка и подписание плана практики руководителем от учреждения.
2.	Производственный. (Адаптация к конкретному рабочему месту. Беседа с руководителем учреждения)	60		60	Беседа, наблюдение со стороны рук. от учреждения
3.	Экспериментальный. Исследовательский. Диагностический (Подбор методик, диагностические технологии; Проведение диагностических методов)	61		61	Консультация с руководителем от кафедры, учреждения
4.	Экспериментальный. Исследовательский. Технологический. (Подбор технологий работы. Проведение методов и технологий работы)	61		65	Консультация с руководителем от кафедры, учреждения
5.	Профориентационный. (Представление буклета о ф-те. Лекция, рассказ или беседа о ф-те)	60		60	Отчет руководителю от кафедры.
6.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации. (Анализ, синтез, индукция, дедукция и др.)	60		60	Отчет может проверить рук. от учреждения и (или) научный рук.
7.	Подготовка и оформление отчета по практике.	60		60	Обратный лист по практике с места практики.
	Контрольные вопросы и задания	62		60	

	Отчетная конференция (офлайн или онлайн). Условия проведения прописаны (см.ниже)	64	2	60	Отчет по работе сдается руководителю от кафедры. Зачет с оценкой.
	Итого:	540	4	536	

**в т.ч. часы на практическую подготовку*

8. Формы отчетности по практике

Если обучающий отчетную документацию желает сдать и защитить (или существует такая необходимость) в дистанционном формате (электронная форма), тогда Представление отчетной работы предлагается по следующему алгоритму:

1. Сдать (прикрепить) для проверки отчетную документацию в электронном виде сначала научному руководителю для замечаний и дифференцированной оценки в систему СДО Онлайн ПсковГУ.

2. Отреагировать на замечания научного руководителя (исправить, дополнить, доработать).

3. Прикрепить работу после комментариев и советов научного руководителя в Раздел «Отчетная документация по производственной практике – НИР (преддипломная)» – в день, назначенный преподавателем, ответственным за организацию производственной практики. Адрес ответственного преподавателя за организацию производственной практики <http://do3.pskgu.ru/course/index.php?categoryid=239>

4. Подготовиться к защите отчета в день назначенный преподавателем, ответственным за организацию производственной практики на онлайн-встрече в системе СДО Онлайн ПсковГУ, Система организации видеоконференций: Pruffme, Яндекс.Телемост.

5. Познакомиться со всеми отчетными работами необходимо будет тогда, когда ответственный преподаватель за организацию производственной практики прикрепит все отчетные работы в систему СДО Онлайн ПсковГУ.

6. Подготовленная работа должна пройти обсуждение и комментарии, советы от одногруппников по следующим критериям:

- Укажите достоинства и недостатки.
- Попробуйте найти и сформулировать вопросы, которые у вас возникли к работе.
- Может быть, возникли комментарии и пожелания автору.

8. Можно ответ оформить в виде таблички или текстом (на выбор).

Электронная форма предполагает рабочее место студента и преподавателя:

1. Преподаватель приглашает обучающихся на запланированную конференцию - Система организации видеоконференций: Pruffme, Яндекс.Телемост, соответствующее времени конференции в расписании.

2. Преподаватель просит подключиться к конференции - Система организации видеоконференций: Pruffme, Яндекс.Телемост, сообщая Идентификатор конференции и пароль.

3. Обучающие заранее познакомились с отчетами однокурсников и отвечают на вопросы преподавателя и студентов.

4. Каждый студент подключается к системе организации видеоконференций: Pruffme, Яндекс.Телемост со стационарного компьютера.

По итогам практики составляется отчет в письменном виде. Отчет о прохождении практики включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ цели практики;
- ✓ задачи, поставленные в начале практики;
- ✓ выполненные мероприятия: диагностические методики и их результаты, а также формы, методы, приемы работы, разработки; технологии работы (формы, методы приемы);
- ✓ рефлексия по итогам практики;
- ✓ листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры, а затем проводится отчетная конференция по практике, когда обучающийся защищает отчет.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики – аттестация в форме - Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты готовят в течение недели после завершения практики и сдают своему научному руководителю.

Итоговая конференция проводится, через неделю, когда сданы отчеты

Время проведения дифференцированного зачета - последняя неделя после прохождения практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за производственной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-1-	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2-	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6-	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1-	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности.
ПК-4	Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 2 курс, СЕМЕСТР II (ОФО) И СЕССИЯ II (ЗФО)

Организация промежуточной аттестации 2 курс, в семестре II (ОФО) И 2 КУРС, СЕССИЯ II (ЗФО)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и <i>письменной</i> форме (возможно сдача отчета и защита в системе СДО Онлайн ПсковГУ, Система организации видеоконференций: Pruffme, Яндекс.Телемост)
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде по заданной форме возможно сдача отчета и защита в системе СДО Онлайн ПсковГУ, Система организации видеоконференций: Pruffme, Яндекс.Телемост)
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование	<i>не предполагается</i>

следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры среднего общего образования и социального проектирования и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.

По результатам практики магистрант получает зачет (дифференцированную оценку), которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим социальным педагогом в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед специалистом).

- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка в социально-педагогической деятельности, знание нормативных документов в деятельности социального педагога).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий социально-педагогической деятельности, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.

- После первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по сбору материалов к магистерской диссертации:

Можно использовать технологии диагностики при выборе методов исследования, в период практики, например:

- тестирование (общеличностные, **тесты способностей** (диагностика познания, мышления, например, тест- оценка уровня интеллекта Равена, тест – шкала умственного развития Станфорд-Бине и др.); **тесты достижений** (тест «арифметический счет» на арифметические способности, тест «Координаты» на профессиональные способности); **личностные тесты** (на состояние личности, например, тест тревожности); **проективные** (позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения, тревоги, страхи, с помощью стимульных материалов, например, сюжетно неопределенные картинки, незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, графические изображения, например, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», с просьбой интерпретировать их); профессиональные (опросник Басса – Дарки, Почерк и здоровье, опросник на выгорание МВТ (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Водопьяновой) и многие другие в зависимости от выбранной темы исследования;

- социометрический опрос;
- анкетирование (раздаточное, почтовое, прессовое);
- интервьюирование (стандартизированное, терапевтическое, клиническое, телефонное, групповое и др.);
- беседа;
- метод полярных профилей;
- экспертный опрос в форме: разового индивидуального опроса (анкетирование, интервью, беседа); однократного коллективного опроса (совещание, мозговой штурм); индивидуального опроса в несколько туров (дельфийская техника); коллективного опроса в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый отбор). Экспертное оценивание может проявляться и как метод *обобщения независимых характеристик* и как метод *диагностических ситуаций* (стандартные, нестандартные (творческие), имитирующие, моделирующие, воссоздающие реальность и реальные (сложившимися естественно или специально организованными)).
- наблюдение (включенное, не включенное и др.);
- качественный и количественный анализ документов (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые

(оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.

- эксперимент (полевой, лабораторный, социологический, социально-психологический, педагогический, констатирующий, формирующий и др.);

- игра;

- биографический метод исследования, где *источником* биографических данных становятся: личные документы (мемуары, записки, дневники, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты и т. п.); официальные архивные документы: записи актов гражданского состояния (рождения, смерти, браки), правительственные документы, данные социальной статистики, архивы политических, общественных организаций и административных органов (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), документация медицинских учреждений, органов юриспруденции (важно соблюдать этические соображения и жесткие ограничения на доступ к таким источникам); материалы интервью (ненаправленные) и бесед (свидетельства родственников, сообщения о своей жизни в целом, о каких-то ее этапах или жизни кого-либо из родственников.); анализы анкет, тестов.

- изучение продуктов творческой деятельности (сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, поделки, модели и др.).

Методические рекомендации по анализу, обобщению и систематизации полученных при диагностике материалов.

Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации, полученной в результате исследования.

К количественным методам относятся: группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ.

Качественными методами анализа и обобщения являются типологизация, моделирование и создание теорий.

Обработка данных включает в себя:

1. Редактирование и кодирование информации с целью унификации и формализации информации, полученной в ходе исследования. Кодирование, т.е. присвоение числового кода каждой единице информации, необходимо в первую очередь, для компьютерной обработки данных. Способы кодирования вопросников могут быть различными: а) *сплошная нумерация* – кодируется порядковым номером каждый вариант ответов, например, Как вы относитесь ...? 001. В целом положительно; 002. В основном отрицательно; 003. Нормально; 004. Затрудняюсь ответить. И т.д. – вопрос – код. Б) *позиционное кодирование*, когда числовой код состоит из порядкового номера вопроса и номера варианта ответа, например, соединив номер вопроса 04 и вариант ответа 1 получим код «041».

2. Создание переменных. Собранная на основании анкет информация в ряде случаев прямо отвечает на вопросы, которые необходимо решить в исследовании, поскольку вопросы получили форму индикаторов в процессе операционализации. Необходимо провести обратную процедуру – перевести данные в форму, которая отвечала бы на вопросы исследования.

3. Статистический анализ – самый важный этап в процессе анализа социологических данных. Выявляются статистические закономерности и зависимости, которые позволяют сделать обобщения и выводы.

Для проведения статистического анализа используются различные математические методы, позволяющие всесторонне анализировать собранную информацию. В зависимости от методов получения первичной информации применяются различные приемы обработки и анализа данных.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования, шкалирования, корреляции и др.

Ранжирование – процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг-показатель порядкового места оцениваемого объекта в группе, и других объектов, обладающих существенными для оценки свойствами. Ранжирование бывает возрастающим (когда с каждым последующим рангом значения увеличиваются) и убывающим (когда значения уменьшаются).

Корреляция – это взаимосвязь признаков. Уровень корреляции можно вычислять с помощью коэффициентов корреляции, измеряющий тесноту связи между переменными, т.е. их тенденцию изменяться совместно. Существует несколько формул расчета коэффициента корреляции.

Шкалирование – это способ превращения ряда качественных социальных факторов в количественные ряды в виде шкал.

Существует система требований к шкалам:

- Она постоянно должна давать одни и те же результаты при одной и той же выборке;
- Шкала должна обладать обоснованностью, т.е. измерять то, ради чего она создана;
- Перечисленные в шкале свойства должны быть правильно определены, сравнимы друг с другом, подчинены логическому правилу единства основания.

При шкалировании используются различного рода шкалы. Например, *шкалы порядка*. Эти шкалы включают в себя перечисление признаков, качеств явления (вопрос и несколько возможных ответов), расположенных в случайном порядке.

Нередко необходимо выяснить не только мнение, характеристику, но и интенсивность мнения, его глубину. В этих целях применяют шкалы с заданным своеобразным термометром. Примерами таких шкал являются *шкалы самооценки (техника Кентрила и Килпатрика)*.

Возникающая шкала. Вопросы или утверждения в этой шкале расположены в ранговый ряд по отношению к какому-либо фактору.

Интервальная шкала. В этой шкале имеются интервалы с соответствующими номерами, и характер ответов испытуемого фиксируется на определенной точке шкалы, выражающей его отношение к данному вопросу.

Оценочная шкала. Каждый ответ сопровождается бальной шкалой оценок.

Шкала отношений предлагаемое утверждение или вопрос могут сопровождаться шкалой отношений (1. это всегда так... 2. это почти всегда так ... 3. это не всегда так ... 4. это еще не так ...).

Парное сравнение. Результатом парного сравнения всегда является шкала сравнительных оценок, выраженных в баллах. Методика парного сравнения заключается в том, что за основу для сравнения берется одна характеристика человека по интересующему нас вопросу (например, организаторские способности и т.д.). Сравнение проводится по каждому аспекту в отдельности: один человек сравнивается с каждым в данной группе по интересующему нас признаку. Характер сравнения получает математическое выражение. Существует матрица парного сравнения.

Рекомендации по использованию социально-педагогических технологий, (а также формы, методы, приемы работы) в практической (формирующей) части магистерской диссертации, например:

- ✓ профилактика (беседа, консультирование, круглый стол, конференция, лекция и др.);
- ✓ адаптация;
- ✓ реабилитация (арттерапия, терапевтические игры, групповая терапия и др.);
- ✓ коррекция;
- ✓ социальная терапия;
- ✓ социальная экспертиза;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ проектирование;
- ✓ посредничество;
- ✓ консультирование
- ✓ информационная технология (презентация, буклеты, видеооткрытки и др.);
- ✓ технология работы со случаем и многие другие.

Методические рекомендации по оформлению рефлексии по практике:

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор.

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• **Таблица «+,-, интересно»**

+	-	интересно
---	---	-----------

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с ней. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам производственной практики - НИР (преддипломная):

- Каковы теоретические методы исследования?
- Какие теоретические методы исследования помогут осуществить критический анализ проблемных ситуаций?
- В чем сущность системного подхода?
- Объясните, каким образом системный подход поможет выработать стратегию действий в критических ситуациях?
- Каковы основные виды выборок и требования к репрезентативной выборке?
- Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
- Каковы основные разделы программы исследования?
- Что вы можете рассказать о конструкции вопросов в опросных методах?
- Каковы требования к анкетному опросу?
- Каковы особенности интервью «лицом к лицу»?
- Как проводится онлайн-опрос и каковы его особенности?
- В чем состоит специфика опроса экспертов?

- Каковы принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе?

- Каковы способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;

– Перечислите методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

– И другие вопросы.

И задания для проведения аттестации по итогам производственной практики - НИР (преддипломная)::

– Выделите и представьте проблему Вашего исследования.

– Известное и неизвестное в области проблемы Вашего исследования: а) Что по Вашей проблеме не было изучено? б) Что Вам надо было изучить, чтобы выйти на собственную проблему?

– Покажите актуальность Вашего исследования для науки и социально-педагогической практики. Каков возможный механизм его внедрения?

– Соотнесите цель своего исследования с его результатом. Какие доводы Вы приведете в доказательство того, что цель исследования достигнута.

– Дайте теоретическую интерпретацию базовым понятиям Вашего исследования.

– И другие задания.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация учебной и исследовательской деятельности студентов-магистрантов по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа", профиль "Социальная защита и социальное обслуживание различных групп

населения" и по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Социальная педагогика" : учебно-методическое пособие / [С. Ю. Буренина [и др.] ; [под общ. ред. С. Ю. Бурениной] ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2016 .— 119 с. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-91116-505-5.

2. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1 // IPR SMART : электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-83971 // IPR SMART : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader (лицензия GPL);

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия LGPL)

- информационно-справочные системы:

— <http://www.elibrary.ru>

— <http://www.biblioclub.ru>

— <http://www.iprbookshop.ru>

— <http://www.studentlibrary.ru>

— <https://urait.ru>

— <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных

работников

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> — Электронно-библиотечная система издательства Лань, Лицензионный Договор с ООО «Издательство Лань» № 13 от 24.08.2022.

Договор с ООО «Издательство Лань» № 15 от 24.08.2022.

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента», Лицензионный договор с ООО «Консультант студента» № 791КС/10-2022 от 28.11.2022.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 9627/22П от 10.10.2022.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ – договор с ООО Электронное издательство Юрайт № 14 от 24.08.2022.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения практики у магистранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер; принтер; сканер.

Для производственной практики студент использует то оборудование, которое имеет то или иное социальной учреждение и если студент-практикант допускается до данного оборудования по технике безопасности.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий

и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Доцент кафедры
среднего общего
образования и
социального
проектирования, к.п.н.



С.Ю. Буренина

Эксперты:

Заместитель директора
по воспитательной
работе МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа № 18 им. Героя
Советского Союза
генерала армии В.Ф.
Маргелова»




О.В. Кашникова

Начальник отдела -
зам. председателя
комиссии по делам
несовершеннолетних и
защите их прав (Отдел
Администрации города
Пскова «Комиссия по
делам
несовершеннолетних и
защите их прав»




Г.Ю. Каленчук